

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете № 1
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности заведующего МАДОУ
г. Нижневартовска ДС № 29 «Ёлочка»
_____ М.В. Бублей
Приказ от 31.08.2023г. № 360

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по физическому развитию
для детей с нарушением опорно –двигательного аппарата
на 2023-2024 учебный год

Инструктор по физической культуре:
Сергеева Марина Александровна

г. Нижневартовск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.3. Характеристика особенностей физического развития детей (3 – 7 лет)	6
1.4. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при нарушении опорно – двигательного аппарата у дошкольников.....	8
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	12
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	16
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1. Календарно – перспективное планирование для детей с ОДА от 4 о 6 лет	22
2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	36
2.3. Перспективное планирование сотрудничества с родителями и физкультурные мероприятия.....	37
2.4. Критерии оценки детей.....	39
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	40
3.1. Календарный учебный график	40
3.2. График проведения утренней гимнастики	44
3.3. Расписание образовательной деятельности по физическому развитию	45
3.4. Циклограмма распределения рабочего времени инструктора по физической культуре.....	46
3.5. Перечень спортивного игрового оборудования для спортивной площадки.....	49
3.6. Методические пособия, обеспечивающие реализацию программы по физическому развитию.....	50
3.7. Кадровые условия реализации программы.....	51
3.8. Финансовые условия реализации программы.....	51
Приложение 1	53
Распорядок и режим дня.....	53
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	58
Перспективный план взаимодействия воспитателя с инструктором по физической культуре в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата от 5 и до 000.....	60

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая Программа по физическому развитию для детей младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возрастов групп компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее - Программа) – нормативный документ (локальный акт) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка» (далее ДОУ), разрабатываемый на основе Основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа ДОУ), адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата).

Рабочая программа по развитию детей обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализация Рабочей программы “Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата)” на 2023 – 2024 учебный год осуществляется с учетом требований СанПиН и эпидемиологической обстановкой в городе. Программа направлена на:

- реализацию принципа доступности, учитывая возрастные особенности детей;
- соблюдение дидактических правил “от известного к неизвестному” и “от простого к сложному”, реализуя принцип систематичности и последовательности;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования дошкольниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

В данной Рабочей программе представлены занятия, разработанные на основе знаний о возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста. Занятия построены по общепринятой структуре и включают обучение основным видам движений, комплексы лечебной физической культуры, комплексы упражнений общеразвивающего характера с различными предметами и подвижные игры с элементами дыхательной и корригирующей гимнастики.

1.1. Цели и задачи Программы

Цели Программы: содержание и организация образовательной деятельности по физическому развитию детей подготовительного к школе возраста группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в ДОУ;

- условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
- развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных

возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель образовательной области «Физическое развитие»: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни, гармоничное физическое развитие детей дошкольного возраста.

Рабочая Программа призвана решать **задачи** в тесной связи с образовательными областями:

“ Физическое развитие “:

- создать условия для развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- познания о ЗОЖ (знакомить с упражнениями, укрепляющими различные мышцы и системы организма);
- ознакомление с правилами поведения в спортивном зале;
- формирование основ безопасного поведения в спортивном зале.

Оздоровительные задачи:

- охрана жизни и укрепления здоровья детей, повышение сопротивляемости к заболеваниям, неблагоприятным воздействиям

внешней среды и работоспособности организма. Оздоровительные задачи физического воспитания определяются применительно к каждой возрастной группе воспитанников в более конкретной форме;

- помогать формированию изгиба позвоночника, развитию сводов стопы, укреплению связочно–суставного аппарата;
- способствовать развитию всех групп мышц (особенно–мышц-разгибателей), формированию опорно–двигательного аппарата;
- способствовать правильному соотношению частей тела, правильному функционированию внутренних органов, совершенствованию деятельности сердечно–сосудистой и дыхательной систем, развитию органов чувств, функции терморегуляции и центральной нервной системы (тренировать процессы возбуждения и торможения, их подвижность).

Образовательные задачи: способствовать формированию двигательных умений и навыков, создавать условия для развития психофизических двигательных способностей, простейших понятий о физической культуре и доступных знаний о спорте.

Воспитательные задачи:

- создавать условия для формирования культурно -гигиенических навыков и потребности в здоровом образе жизни, формировать культуру чувств и эстетического отношения к физическим упражнениям. Благодаря физическому воспитанию создаются благоприятные условия;
- создавать условия для формирования волевых качеств личности (смелость, решительность, выдержка, настойчивость и т.д.);
- создавать условия для формирования положительных черт характера (организованность, ответственность, дружелюбие и др.), формирование нравственных основ личности чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества, взаимопомощи и т.п.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание(рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- реализуемая Программа учитывает основные принципы дошкольного образования;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных

отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Обязательная часть Программы составлена с учётом Программы ДОУ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;
- сложившиеся традиции дошкольного учреждения.

1.3. Характеристика особенностей физического развития детей (4 – 6 лет)

Характеристика особенностей физического развития детей среднего возраста (4 – 5 лет)

Для детей 4-5 лет характерна приблизительно одинаковая прибавка в весе и росте. В среднем рост увеличивается на 6-8 см, а вес примерно на 1,5-2,5 кг. Для детей среднего дошкольного возраста характерна острая потребность в активном движении. При этом движения становятся значительно разнообразнее и увереннее. Малыши, испытывающие недостаток физической активности, отличаются чрезмерной перевозбудимостью, капризным поведением, они бывают непослушны.

В возрасте 4-5 лет дети учатся во время игр. В этом возрасте они осваивают такие навыки как бег, прыжки, игра с мячом (ребенок обычно умеет пинать и бросать мяч). Этот период характеризуется активным развитием мелкой моторики, происходит активное развитие ловкости и координации. Дети этого возраста хорошо держат равновесие, они лучше осваивают технику владения мячом.

К 4-5 годам происходит активный рост позвоночника, который продолжает расти до взрослого возраста. При этом пропорции отделов позвоночника у детей среднего дошкольного возраста идентичны пропорциям взрослого человека. В связи с тем, что у ребенка 4-5 лет еще не окончено окостенение, малыши отличаются наибольшей гибкостью. Особенности развития опорно-двигательного аппарата детей в этом возрасте заключаются в том, что во время физических упражнений им противопоказаны силовые нагрузки, также особое внимание нужно уделять правильности позы (при чрезмерно длительном нахождении в одной позе у детей возникает перенапряжение в мышцах, что приводит к нарушению осанки).

Характеристика особенностей физического развития детей старшего возраста (5 – 6 лет)

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5—6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7—10 см, при этом показатели роста

детей старшего возраста несколько выше, чем у детей пятого года жизни. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Воспитатель, инструктор по физической культуре уделяет особое внимание развитию мелкой моторики. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически.

Углубляются представления детей о здоровье и о здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью).

1.4. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при нарушении опорно – двигательного аппарата у дошкольников

По итогам конференции “Запрещенные и ограниченные упражнения в дошкольных учреждениях” проводимой на кафедре физического воспитания Государственного педагогического университета им. Герцина 25. 04. 2002 г.

Виды нарушений опорно – двигательного аппарата	В чем опасность для Ребенка	Что исключить из физических упражнений	Какие упражнения показаны для коррекции
Воронкообразная грудная клетка	Риск возникновения сердечно - сосудистой недостаточности, уменьшение грудной клетки, снижение объема легких.	Упражнения, лежа на груди на массажном мяче, физиоролле и гимнастическом мяче. Плавание на груди.	Все виды дыхательных упражнений; упражнения для мышц грудной клетки для рук с большой амплитудой движений, упражнения для рук с отягощением. Брасс на спине.
Вдавленная грудная клетка	Нарушение сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Возможны аномалии прикуса.	Упражнения, лежа на груди на массажном мяче, физиоролле и гимнастическом мяче. Плавание на груди.	Все виды дыхательных упражнений; упражнения для мышц грудной клетки для рук с большой амплитудой движений; упражнения для рук с отягощением.
Ассиметрия лица. Кривошея	Синдром мышечной дистонии, образование ассиметричного прикуса; нарушение дыхания (ротовое), сужение верхней челюсти; изменение формы носовых ходов. Искривление носовой перегородки. Разрастание аденоидов. Ассиметрия лопаток.	Избегать дыхательных упражнений в положении лежа на больном боку.	Дыхательные упражнения, лежа и сидя; повороты головы в разные стороны; наклоны с удержанием плеч (с сопротивлением).
Врожденный вывих бедра	Укорочение конечности на стороне вывиха; “утиная” походка; сложности с родовой деятельностью у девочек	Ограничение повышенных нагрузок при прыжках, беге и положениях, способствующих подвывиху (на корточках и четвереньках). Прыжки на батуте, спрыгивание, соскок. Лежа на спине, поднимание предметов ногами.	Упражнение в сгибании бедер, перекаты из положения сидя в положение лежа (старшие дошкольники без помощи рук).

Дисплазия тазобедренного сустава	Прихрамывание, боль в тазобедренном суставе; снижение амортизационной функции позвоночника.	Исключить бег, прыжки, приседание, “гусиный шаг”.	Упражнения в положении разгрузки сидя и лежа на спине, животе, на боку.
Плоскостопие, плоскостопная стопа	Боли в спине, отеки, образование натоптышей, снижение амортизационной функции стопы и позвоночника, головные боли. В зрелом возрасте возможны артрозы голеностопного сустава.	Ходьба на внутренней поверхности стоп (по-медвежьи).	Разные виды ходьбы, упражнения в захватывании и переносе различных предметов, катание подошвами ног массажных валиков, круговые движения стоп. Ходьба по булавам, причем свод стопы должен находиться на выпуклом основании булав. Боковая ходьба по гимнастической палке Ношение специальных ортопедических вкладок.
Варусная установка стоп и Голеней		Ходьба на внешней поверхности стоп (пингвины).	Ходьба на внутренней стороне поверхности стоп (по-медвежьи), различные виды ходьбы на различной поверхности.
Врожденная косолапость	Нарушение опорной функции стопы; боли в голеностопном суставе; образование натоптышей.	Упражнения, показанные при Х-образном искривлении ног.	Ходьба “елочкой” с разворотом стоп наружу, упражнения со сжиманием коленями массажного мяча.
Х – образная деформация голеней	“Загребаящая” походка, Разболтанность суставов изменение мышечного тонуса, ухудшение кровотока и лимфо снабжения мышц. Снижение амортизационной функции позвоночника, риск развития деформации позвоночника.	Упражнения, показанные при О-образном искривлении ног.	Пружинящие приседания с разведением коленей. Ходьба с перекрестом. Отведение ноги в сторону с приставлением. Напряженное разведение ног, скользят ступнями по полу. Верховая езда.
Плоская спина	Снижение амортизационной способности позвоночника, возрастание ударной нагрузки на межпозвоночные диски; формирование детского остеохондроза. Снижение емкости грудной клетки, недостаточность снабжения клеток кислородом. Расстройство деятельности внутренних органов,	Плавание на спине.	Упражнения, лежа на спине, животе, стоя в упоре на коленях и четвереньках. Плавание брассом, баттерфляем в пол-гребка без выноса рук из воды.

	возможны аномалии прикуса.		
Круглая спина (сутулость)	Снижение амортизационной способности позвоночника, возрастание ударной нагрузки на межпозвоночные диски; формирование детского остеохондроза. Снижение емкости грудной клетки, недостаточность снабжения клеток кислородом. Расстройство деятельности внутренних органов, возможны аномалии прикуса.	Не рекомендованы кувырки вперед.	Упражнения с гимнастической палкой, лежащей на локтевых сгибах сзади. Упражнения, лежа на физиороллах с прогибом в поясничном отделе позвоночника. Разгибание спины с усилием до максимально выпрямленного положения. Круговые движения одновременно двумя руками.
Кругловогнутая спина	Уменьшение жизненной емкости легких и емкости брюшной полости (чревато возникновением гастритов и колитов). Проблемы в родовой деятельности у девочек.	Не рекомендованы кувырки вперед, “качалочка” на спине.	Упражнения с гимнастической палкой, лежащей на локтевых сгибах сзади. Упражнения, лежа на физиороллах с прогибом в поясничном отделе позвоночника. Разгибание спины с усилием до максимально выпрямленного положения. Круговые движения одновременно двумя руками.
Сколиоз и	Изменение тел	Ассиметричные	Симметричные
сколиотическая боль	позвонок, выпячивание ребер. Нарушение со стороны развития внутренних органов.	упражнения. Сотрясение туловища (бег, прыжки, соскоки, подскоки). Упражнения, скручивающие туловище (повороты, повороты с наклоном). Упражнения с большой амплитудой движения туловища. Упражнения, в положении сидя (наклоны и повороты). Висы. Плавание кролем, баттерфляем, дельфином.	упражнения. Упражнения в позе разгрузки (лежа на спине и животе). Дыхательные упражнения. Плавание брассом на груди с удлиненной фазой скольжения. Кроль на груди для тренировки мышц ног. Массаж обеих сторон туловища. Гидромассаж.
Вялая осанка	Снижение тонуса мышц спины, туловища, брюшного пресса, мышц сгибателей и разгибателей тазобедренных суставов. Нарушение работы внутренних органов и их систем, разболтанность суставов,	Избегать длительных неправильных положений тела.	Симметричные упражнения. Упражнения в позе разгрузки (лежа на спине и животе). Дыхательные упражнения. Плавание брассом на груди с удлиненной фазой скольжения. Кроль на груди для тренировки мышц ног. Массаж обеих сторон туловища. Гидромассаж.

	деформации позвоночника. Нарушение речевого развития (слабость артикуляционного аппарата).		
О-образная деформация голеней	Походка “кавалериста”, разболтанность суставов, изменение мышечного тонуса, ухудшение крово и лимфо снабжения мышц, снижение амортизационной функции позвоночника. Риск развития деформации позвоночника.	Упражнения, показанные при X- образном искривлении ног.	Ходьба с широко расставленными ногами, сведение стоп, скользят ими по полу. С силой прижимания коленей друг к другу, в положении сидя на полу, ноги согнуты в коленях, лежат на полу. Упражнения с сопротивлением. Бег на коньках. Фехтование.
Ассиметрия грудной клетки	Нарушение развития внутренних органов, перекос тазовых костей.	Плавание брассом.	Упражнения для мышц груди и верхних конечностей. Дыхательная гимнастика.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка подготовительного к школе возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- решения задач: формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями.

Планируемые результаты освоения Программы детьми среднего возраста (4-5 лет)

Дети в течение года **узнают**:

- - можно выполнять общеразвивающие упражнения в разном темпе (умеренном, быстром, медленном), с разными предметами;
- - упражнения выполняются с разнообразными движениями рук (одновременные и поочередные, махи, вращения);
- - требования к правильной осанке во время ходьбы и в положениях стоя и сидя;
- - разные виды бега (результат в упражнении зависит от правильного выполнения главных элементов техники: в беге – от активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжке в длину с места – от энергичного отталкивания и маха руками вперед-вверх);
- - основные требования к технике ловли и отбивания мячей от пола;
- - ползанию разными способами;
- - лазанию по гимнастической лестнице переменным шагом и приставным шагом;
- - положению и замаху при метании вдаль;
- - некоторые подводящие упражнения;
- - новые подвижные игры, игры с элементами соревнования;
- - новые правила в играх, действия водящих в разных играх;
- - что, в ритмических движениях, существуют разные танцевальные позиции, движения можно выполнять в разном ритме, что по музыкальному сигналу можно перестраиваться знакомым способом;
- - новые физкультурные атрибуты (разные виды физкультурного инвентаря: мячей, флажков, обручей, гимнастических палок и другие), знакомятся с их свойствами и возможными вариантами их использования;
- - специальные упражнения на развитие физических качеств (сила, скорость, выносливость, равновесие).

Дети в течение года **осваивают**:

- - порядковые упражнения (построения и перестроения, повороты в движении);
- - общеразвивающие упражнения и исходные положения;
- - одновременные и поочередные движения рук и ног, махи, вращения рук;

- - темп (медленный, средний, быстрый);
- - основные движения: в беге – активный толчок и вынос маховой ноги; в прыжках – энергичный толчок и мах руками вперед-вверх; в метании – исходное положение, замах; в лазании – чередующийся шаг при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом;
- - подвижные игры: правила, функции водящего;
- - спортивные упражнения: в ходьбе на лыжах – скользящий шаг.

По мере накопления двигательного опыта у детей **формируются** следующие **новыедвигательные умения**:

- - самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;
- - сохранять исходное положение;
- - четко выполнять повороты в стороны;
- - выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе, четко соблюдать заданное направление, выполнять упражнения с напряжением (не сгибать руки в локтях, ноги в коленях);
- - сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, умеренный, медленный);
- - сохранять равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны; при беге парамисоизмерять свои движения с движениями партнера;
- - энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия;
- - ловить мяч с расстояния 1,5 м, отбивать его об пол не менее 5 раз подряд;
- - принимать исходное положение при метании; ползать разными способами;
- - подниматься по гимнастической стенке чередующимся шагом, не пропуская реек, до 2 м.

К концу года дети **умеют**:

- - ребенок гармонично физически развивается, в двигательной деятельности проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость;
- - уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве.

Планируемые результаты освоения Программы детьми старшего возраста (5 - 6 лет)

Дети в течение года **узнают**:

- порядковые упражнения: перестроение в 2 звена, способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, возможные направления и разную последовательность действий отдельных частей тела;
- зависимость хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скорости бега – от выноса голени маховой ноги вперед;
- особенности правильного выполнения равномерного выполнения бега в среднем и медленном темпах, прыжков в длину и в высоту с разбега “согнув ноги”, прыжков со скакалкой, разных способов в метания в цель и вдаль, лазание по лестнице разноименным способом;
- с разными подводящими упражнениями;
- разнообразные упражнения, входящие в “школу мяча”;
- с новыми спортивными играми и правилами, вариантами их изменения и выбораведущих.

Дети в течение года **осваивают**:

- порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, в колонну;
- общеразвивающие упражнения: способы выполнения упражнений с различными предметами направления и последовательность действий отдельных частей тела;
- основные движения: вынос голени маховой ноги вперед в скоростном беге, равномерный бег в среднем и медленном темпах; способы выполнения прыжков длину с разбега, прыжки со скакалкой, “школа мяча”, способы метания в цель и вдаль; лазание по лестнице разноименным и одноименным способами;
- подвижные и спортивные игры: правила игр, способы выбора ведущего.

По мере накопления двигательного опыта у детей формируются новые **двигательные умения**:

- сохранять дистанцию во время ходьбы и бега;
 - выполнять упражнения с напряжением в данном темпе и ритме;
- выразительно, с большой амплитудой, в соответствии с характером динамикой музыки;
- ходить энергично, сохраняя правильную осанку, сохранять равновесие при передвижении ограниченной площади опоры;
 - энергично отталкиваться и выносить вверх маховую ногу в скоростном беге;
 - точно выполнять сложные подскоки на месте, сохранять равновесие в прыжках в длину, со скакалкой;
 - выполнять разнообразные движения с мячами “школа мяча”; вести, передавать и забрасывать мяч в корзину;
 - свободно, ритмично, быстро спускаться и подниматься по гимнастической стенке;
 - самостоятельно проводить подвижные игры, знать правила;
 - дети гармонично физически развиваются, их двигательный опыт богат (объем освоенных основных движений общеразвивающих упражнений, спортивных игр);
 - в длительной деятельности проявляют хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, ловкость;
 - в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и в физическом совершенствовании; проявляют высокий, стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений;
 - уверенно, точно, в заданном темпе и ритме выразительно выполняют упражнения. Способны творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений;

- проявляют необходимый самоконтроль и самооценку. Стремятся к лучшему результату, осознают зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом; способны самостоятельно привлечь внимание детей и организовать знакомую игру;
- в самостоятельной деятельности дети с удовольствием общаются со сверстниками, проявляя познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном направлено в первую очередь на оценивание созданных дошкольным учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их

дальнейшей оптимизации;

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует педагогический коллектив на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления Программой.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка дошкольного учреждения;
- внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

Инструментарий для комплексной оценки физического состояния детей

Для комплексной оценки физического состояния детей необходим учёт и анализ данных физической подготовленности. Физическая подготовленность ребёнка характеризуется степенью сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Обследование педагогического процесса по образовательной области «Физическое развитие» осуществляется в соответствии с ФОП ДО. Основываясь на результатах тестирования можно прогнозировать вероятные достижения детей:

- использование таких сложнокоординационных упражнений как прыжки через скакалку, отбивание мяча и метание в вертикальную цель при тестировании двигательных навыков побуждает детей к их освоению;
- помогают получить максимально обширные сведения об индивидуальных особенностях детей с целью планирования дальнейшей физкультурно-оздоровительной работы;
- при подборе упражнений учитывались особенности формирования двигательных навыков мальчиков и девочек, и предусматривалось усвоение и закрепление соответствующего пологолевого поведения;
- при выборе упражнений соблюдена *преемственность со школьной программой*, то есть способствует определению готовности к обучению в школе.

Основные положения комплексной оценки физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста

Для определения уровня физической подготовленности дошкольников используется комплексная оценка, определяемая по сумме баллов, набранных отдельно в каждом блоке тестов. Первый блок оценивает **развитие физических качеств**, второй – **степень сформированности двигательных навыков** в соответствии с 3-х балльной шкалой.

Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, правильно выполняются все основные элементы движения, педагог ставит уровень **«высокий» (3 балла)**. Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ребенок справляется с большинством элементов техники, допуская незначительные ошибки, ставится оценка **«средний» (2 балла)**. Эти оценки отражают состояние нормы развития и освоения программы. Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослым, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций или при выполнении упражнения ребенком допускаются значительные ошибки, ставится оценка **«низкий уровень» (1 балл)**.

Результаты мониторинга к концу каждого психологического возраста интерпретируются следующим образом.

Преобладание оценок **«высокий уровень»** свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Если по каким-то направлениям преобладают оценки **«средний уровень»**, следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном

году, а также взаимодействие с семьей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Если по каким-то направлениям присутствуют оценки «**низкий уровень**», процесс мониторинга переходит на второй уровень, предполагает: проведение комплексного психологического диагностического обследования. Оно должно проводиться инструктором по физической культуре и педагогом-психологом. По результатам оценки составляются индивидуальные программы и рекомендации по педагогической и психологической коррекции развития ребенка.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей.

Общим количеством голосов был принят следующий мониторинг для оценки физического развития физической подготовленности дошкольников для детей 4-6 лет.

Ходьба:

1. Хорошая осанка.
2. Свободное движение рук от плеча со сгибанием в когтях.
3. Шаг энергичный, ритмичный, стабильный.
4. Выраженный перекал с пятки на носок, небольшой разворот стоп.
5. Активное сгибание и разгибание ног в коленных суставах (амплитуда небольшая)
6. Умение соблюдать различные направления, менять их.

1. Бег на скорость (10 метров)

возраст	пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4 -5	М	<	2,9	>
	Д	<	3,1	>
5-6	М	<	2,8	>
	Д	<	2,9	>

методика обследования.

1. Небольшой наклон туловища, голова прямо.
2. руки полусогнуты, энергично отводятся назад, слегка опускаясь, затем вперед – внутрь.
3. Быстрый вынос бедра маховой ноги.
4. Опускание толчковой ноги с носка с выраженным распрямлением в суставах.
5. Прямолинейность, ритмичность бега.

Предварительная работа:

До проведения проверки движений инструктор размечает беговую дорожку; до линии старта и после линии финиша должно быть 5-6 метров. В конце беговой дорожки помещается яркий ориентир (флажок, натянутая лента и.т.д.)

Инструктор знакомит детей с командами («**На старт**», «**Внимание**», «**Марш**»), правилами выполнения задания: **начинать бег строго по сигналу, возвращаются к линии старта только по краю беговой дорожки.** Целесообразно организовывать бег парами: в этом случае появляется элемент соревнования, повышающий интерес, мобилизующий силы детей.

Даются две попытки с интервалом отдыха 2-3 мин. Фиксируется лучший результат.

2. Челночный бег (3*10 м) сек.

возраст	пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4 -5	М	<	11,2	>
	Д	<	11,3	>
5-6	М	<	9,7	>
	Д	<	10,1	>

методика обследования.

1. Широкий стремительный шаг чередуется с резким торможением в конце при движении по прямой и частыми шагами на поворотах.
2. Перед сменой направления шаги становятся более частыми и короткими, колени согнуты, чтобы сохранить равновесие.
3. Движения рук естественные, помогающие движению по прямой и на повороте.

Предварительная работа:

До проведения проверки движений инструктор размечает беговую дорожку (3*10 м) до линии старта и после линии финиша должно быть 5-6 метров. В начале и в конце беговой дорожки помещается яркий ориентир (флажок, конус, модуль и.т.д.)

Инструктор знакомит детей с командами («**На старт**», «**Внимание**», «**Марш**»), правилами выполнения задания: **начинать бег строго по сигналу, возвращаются к линии старта только по краю беговой дорожки.** Целесообразно организовывать бег парами: в этом случае появляется элемент соревнования, повышающий интерес, мобилизующий силы детей.

Даются две попытки с интервалом отдыха 2-3 мин. Фиксируется лучший результат.

1. Прыжки в длину с места (см)

возраст	пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4 -5	М	101,0 и >	86,3-100,0	85,0 и <
	Д	100,0 и >	88,0-99,6	87,0 и <
5-6	М	113,0 и >	100,0-112,7	99,0 и <
	Д	114,0 и >	98,0-113,4	97,0 и <

методика обследования.

средний возраст.

1. Исходное положение: ноги стоят параллельно на ширине ступни, туловище наклонено вперед; руки свободно отодвинуты назад.
2. Толчок: двумя ногами одновременно (верх – вперед); выпрямление ног; резкий мах руками вперед верх.
3. Полет: туловище согнуто, голова вперед; вынос полусогнутых ног вперед; движение рук вперед верх.
4. Приземление: одновременно на обе ноги, вынесенные вперед, с переходом с пятки на всю ступню; колени полусогнуты, туловище слегка наклонено; руки движутся свободно вперед- в стороны; сохранение равновесия при приземлении.

5. Бросок набивного мяча (1 кг.) из – за головы, стоя (см.)

возраст	пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4 -5	М	>	210,0	<
	Д	>	170,0	<
5-6	М	>	240,0	<
	Д	>	209,0	<

методика обследования.

1. Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки подняты верх и согнуты так, чтобы предмет находился за головой;
2. податься всем туловищем вперед;
3. туловище и руки отклоняются назад, ноги сгибаются в коленях;
4. Туловище и ноги выпрямляются, подняться на носки, руки выпрямить вперед – вверх и сделать бросок.

6. Гибкость

возраст	пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4 -5	М	>	3,9	<
	Д	>	7,6	<
5-6	М	>	5,1	<
	Д	>	7,9	<

Методика обследования.

1. Исходное положение: стоя на гимнастической скамейке, ноги, на ширине ступни, руки опущены вниз.
2. Наклон вперед - вниз, опустить руки ниже уровня скамейки, ноги не сгибать, зафиксировать результат.

№	Ф.И.ребёнка	Ходьба	Гибкость		Прыжки в дл.с места		Бросок набивного мяча		Бег 10м		Уровень развития	
		балл	рез	балл	рез	балл	рез	балл	рез	балл	рез	Уров.
1.												
2.												
3.												

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Особенности организации образовательной деятельности:

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество и партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- более свободная структура образовательной деятельности.

2.1. Календарно – перспективное планирование для детей с ОДА от 4 до 6 лет

Календарно- тематическое планирование для детей с НОДА от 4 до 5 лет

ЗАЛ				
Сентябрь				
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: Овощи.: Фрукты.	Построение в колонну по одному, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках.			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячом	С мячом
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием (боком приставным шагом).	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перекатыванием перед собой мяча двумя руками, с мешочком на голове «Собираем фрукты»	1. Работа с одним мячом в паре (стоя спиной - передача друг другу мяча сбоку.	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе с подтягиванием руками
Подвижные игры	«Чье звено быстрее соберется» название команд на тему овощей.	«Перемени предмет»	«Ловишка»	«Мышеловка»
Малоподвижные игры	«Улитка».	«Дует, дует ветерок»	«У Маланьи»	«Эхо»
Октябрь				

Тема: Осень Признаки осени.	5-я неделя	6-я неделя	7-я неделя	8-я неделя
Вводная часть	ходьба и бег врассыпную, бег до 0,5 мин. с перешагиванием ч/з бруски; ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы			
ОРУ	Без предметов	Без предметов «Деревья и кустарники»	С флажками «Перелётные птицы».	С флажками «Ягоды».
Основные виды движений	Ходьба по скамейке с высоким подниманием прямой ноги и хлопок под ней Комплекс ОРУ «Осенние листочки»	Ходьба по скамейке приставным шагом.	Перелезание с преодолением препятствия.	Ходьба по скамье
Подвижные игры	«Удочка»	«Жмурки»	«Гуси-гуси»	«Мы – весёлые ребята, собираем ягоды».
Малоподвижные игры	«Запрещенное движение»	«Часовщик»	«Разверни круг»»	«Кого назвали - тот лови»».
Ноябрь				
	9-я неделя Тема: Грибы	10-я неделя Тема: Человек и его тело	11-я неделя Домашние животные и их детёныши.	12-я неделя Дикие животные наших лесов.
Вводная часть	перестроение в круг, ходьба и бег по кругу, бег , на носках в чередовании с ходьбой, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал «Прогулка в лесу»			
ОРУ	На скамейке	На скамейке	С малым мячом (шарик)	С малым мячом (шарик)

Основные виды движений	Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч	Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета»	Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола	Ходьба по гимн. скамье
Подвижные игры	«Быстро возьми, быстро положи»	«У дочка»	«Четвертый лишний»	«Кто где живёт?»
Малоподвижные игры	«У Маланьи»	«Затейники»	«Найди, где спрятано»	«Вызов по имени»
Декабрь				
	13-я неделя Тема: Зима.	14-я неделя Тема: Зимующие птицы	15-я неделя Тема: Посуда, виды посуды.	16-я неделя Тема: Детский сад. Игрушки.
Вводная часть	Построение в колонну , перестроение в круг, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения			
ОРУ	Без предметов	С мячами	Без предметов	С обручами
	Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием	Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.	Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше.	Ползание на четвереньках через обруч
Подвижные игры	«Хитрая лиса»	«Охотники и зайцы», «Снежки».	«Хейро» хантыйская	«Два мороза»
Малоподвижные игры	«Снежные Фигуры».	«Море волнуется».	«Найди и промолчи»	«Ручейки-озера»-хантыйская, «Опиши игрушку»
Январь				
	17-я неделя	18-я неделя Тема: Семья	19-я неделя Тема: Мебель. Назначение мебели. Части мебели.	20 -я неделя Тема: Обувь

Вводная часть	Построение в колонну , перестроение в круг, повороты, ходьба и бег по кругу			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С палками	С палками
Основные виды движений	Ходьба по наклонной доске(40см). Метание в обруч	Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед	Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. Ходьба по узенькой рейке прямо и боком	Ходьба по гимнастической скамейке
Подвижные игры	«Ловишка с мячом»	«Кодунчики»	«Ловля обезьян»	«Мы веселые ребята»
Малоподвижные игры	«Разверни круг»	«Иголочка и ниточка».	«Кружева»	«Тик-так-тук»
Февраль				
	21-я неделя Тема: Одежда.	22-я неделя Тема: Профессии.	23-я неделя Тема: Инструменты	24 -я неделя Тема: «Наша Армия»
Вводная часть	ходьба с выполнением заданий			
ОРУ	Без предметов (в парах)	Без предметов (в парах)	С мешочком	С мешочком
Основные виды движений	Отбивание мяча двумя руками	Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков.	Прыжки через бруски правым боком	Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. Отбивание мяча двумя руками
Подвижные игры	«Ловишка с мячом»	«Кодунчики»	«Ловля обезьян»	«Мы веселые ребята»
Малоподвижные игры	«У Маланьи»	«Шалтай-болтай»,	Пальчиковая гимнастика «Ножницы»	«Часовой»
Март				
	25-я неделя Тема: Город, в котором я живу	26-я неделя Тема: Весна	27-я неделя Тема: Продукты питания	28-я неделя Тема: Транспорт.

Вводная часть	Перестроение в колонне по одному, ходьба и бег враспынную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	На скамье	На скамье
Основные виды движений	Ходьба по гимнастической скамейке с подниманием прямой ноги	Перебрасывание мяча друг другу из-за головы.	Ходьба по узкой поверхности боком, с хлопками над головой	Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с хлопками за спиной
Подвижные игры	«Штандер»»	«Пожарные на учении»	«Бездомный заяц»	Упражнение «Светофор»
Малоподвижные игры	«У жирафа» мод музыку. «Семейка слов» Нижневартовск – Нижневартовский, Вартовчане.	«Море волнуется», Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок» - развитие тонкой моторики, координации движений.	«Запрещенное движение»	Пальчиковая гимнастика «Изобрази животное»
Апрель				
	29-я неделя Тема: Рыбы	30-я неделя Труд людей весной	31-я неделя Тема: День Победы.	32-я неделя Тема: Школа. Школьные принадлежности.
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп.			
ОРУ	На скамейке	На скамейке	С косичкой	С косичкой
Основные виды движений	Ходьба по гимнастической скамейке	Пролезание в обруч боком	Ходьба по скамейке спиной вперед	Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове
Подвижные игры	«Догони свою пару», «Водяной»	«Удочка», «Грядка»	«Мышеловка»	«Ловишки с ленточками
Малоподвижные игры	«Стоп», Пальчиковая гимнастика «Рыбки»	«Улитка»	«Поймай палку»	«Водяной»
Май				

	33-я неделя Тема: Лето. Насекомые.	34-я неделя	35-я неделя	36-я неделя
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С лентами	С лентами
Основные виды движений	Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи.	Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой,руки на поясе.	Ходьба по гимнастической скамейке
Подвижные игры	«Быстрые и меткие», «На лесной лужайке».	«Щтандер»	«Вышибалы»	«Эстафета парами»
Малоподвижные игры	«Путница»	«Море волнуется»	«Запрещенное движение»	«Тише едешь - дальше будешь»

2.4.Календарно – тематическое планирование для детей с НОДА от 5 до 6 лет

<i>ЗАЛ</i>				
Сентябрь				
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема:Овощи.: Фрукты.	Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен.			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячом	С мячом
Основные виды движений	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием (боком приставным шагом). Прыжки с места на мат . Ползание на животе по гимнастической скамейке	Метание в горизонтальную цель, в вертикальную цель 3Пролезание в обруч разноименными способами, подшнур Ходьба по гимнастической скамейке с перекатыванием перед собой мяча двумя руками, с мешочком на голове «Собираем фрукты»	Работа с одним мячом в паре(стоя спиной- передача друг другу мяча сбоку, сверху-вниз,стоя напротив друг друга-передача с приседанием) Ходьба по гимнастической скамейке, с приседанием на одной ноге другой махом вперед, сбоку скамейки	Ползание по гимнастической скамейке на животе с подтягиванием руками 2.Прыжки с места вдаль Работа с 2-мя мячами паре(стоя напротив друг друга- одновременные броски друг другу, передача из положения сидя, ноги согнуты в коленях- лечь на спину, в упоре ступнями, ноги подняты и согнуты в коленях, сесть- положить мяч на ноги, лечь, передача мяча ногами)
Подвижные игры	«Чье звено быстрее соберется» название команд на тему овощей.	«Перемени предмет»	«Ловишка»	«Мышеловка»
Малоподвижные игры	«Улитка».	«Дует, дует ветерок»	«У Маланьи»	«Эхо»
Октябрь				

Тема: Осень Признаки осени.	5-я неделя	6-я неделя	7-я неделя	8-я неделя
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег враспынную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы			
ОРУ	Комплекс ОРУ «Осенние листочки»	Без предметов « Деревья и кустарники »	С флажками « Перелётные птицы ».	С флажками « Ягоды ».
Основные виды движений	Ходьба по скамейке с высоким подниманием прямой ноги и хлопок под ней Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. Ползание на четвереньках, подлезание под дугу прямо и боком	Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики. Прыжки на двух ногах с мешочком зажатым между ног. Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из-за головы.	Пролезание через обручи (прямо, боком). Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком. Перелезание с преодолением препятствия. Ходьба по скамье, на середине поворот, перешагивание через мяч	Ходьба по скамье Перебрасывание мяча друг другу на ходу Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед, ноги на вису
Подвижные игры	«Удочка»	«Жмурки»	«Гуси-гуси»	«Мы – весёлые ребята, собираем ягоды».
Малоподвижные игры	«Запрещенное движение»	«Часовщик»	«Разверни круг»	«Кого называли - тот лови».
Ноябрь				
	9-я неделя Тема: Грибы	10-я неделя Тема: Человек и его тело	11-я неделя Домашние животные и их детёныши.	12-я неделя Дикие животные наших лесов.
Вводная часть	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег враспынную, с остановкой на сигнал «Прогулка в лесу»			
ОРУ	На скамейке	На скамейке	С малым мячом (шарик)	С малым мячом (шарик)

Основные виды движений	Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч Бег по наклонной доске	Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе Мешочек на голове	Подлезание под шнурбоком, прямо не касаясь руками пола Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе Прыжки с места на мат, Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо	Ходьба по гимн. скамье с отбиванием мяча справа и слева от себя и ловля двумя руками Спрыгивание со скамейки на мат.
Подвижные игры	«Быстро возьми, быстро положи»	«Удочка»	«Мяч в обратную», «Четвертый лишний»	«Воздух-земля». «Кто где живёт?»
Малоподвижные игры	«У Маланьи»	«Затейники»	«Найди, где спрятано»	«Вызов по имени»
Декабрь				
	13-я неделя Тема: Зима.	14-я неделя Тема: Зимующие птицы	15-я неделя Тема: Посуда, виды посуды.	16-я неделя Тема: Детский сад. Игрушки.
Вводная часть	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С обручами	С обручами
	Прыжки из глубокого приседа Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием 3. Метание набивного мяча вдаль 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед	Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей Прыжки на двух ногах через шнур	Метание мешочков вдаль правой и левой рукой. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	Ходьба по гимн. скамейке с отбиванием мяча о пол Прыжки с разбега на мат Метание в цель Ползание на четвереньках с мешочком на спине
Подвижные игры	«Хитрая лиса»	«Охотники и зайцы», «Снежки».	«Хейро» хантыйская	«Два мороза»
Малоподвижные игры	«Снежные Фигуры».	«Море волнуется».	«Найди и промолчи»	«Ручейки-озера»- хантыйская, «Опиши игрушку»

Январь				
	17-я неделя	18-я неделя Тема: Семья	19-я неделя Тема: Мебель. Назначение мебели. Части мебели.	20-я неделя Тема: Обувь
Вводная часть	Построение в колонну , перестроение в круг, в двебег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени с выполнением заданий			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С палками	С палками
Основные виды движений	Ходьба по наклонной доске(40см). Прыжки в длину с места	Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед	Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. Ходьба по узенькой рейке прямо и боком Перебрасывание мяча снизу друг другу	Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом Прыжки в длину с места.
Подвижные игры	«Ловишка с мячом»	«Кодунчики»	«Ловля обезьян»	«Мы веселые ребята»
Малоподвижные игры	«Разверни круг»	«Иголочка и ниточка».	«Кружева»	«Тик-так-тук»
Февраль				
	21-я неделя Тема: Одежда.	22-я неделя Тема: Профессии.	23-я неделя Тема: Инструменты	24-я неделя Тема: «Наша Армия»
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, с изменением направления движения, бег боком (правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий			

ОРУ	Без предметов (в парах)	Без предметов (в парах)	С мешочком	С мешочком
Основные виды движений	Ходьба по скамейке боком приставным шагом Прыжки в длину с разбега Отбивание мяча правой и левойруой Ползание по пластунски до обозначенного места	Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков.	Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке Прыжки через бруски правым боком	Ходьба по гимнастич скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении
Подвижные игры	«Ловишка с мячом»	«Кодунчики»	«Ловля обезьян»	«Мы веселые ребята»
Малоподвижные игры	«У Маланьи»	«Шалтай-болтай»,	Пальчиковая гимнастика «Ножницы»	«Часовой»
Март				
	25-я неделя Тема: Город, в котором я живу	26-я неделя Тема: Весна	27-я неделя Тема: Продукты питания	28 -я неделя Тема: Транспорт.
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег враспынную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	На скамье	На скамье
Основные виды движений	Ходьба по гимнастической скамейке с подниманием прямойноги и хлопка под ней Метание в цель из разных исходных положений Прыжки из обруча в обруч Подлезаниев обруч разными способами	Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой Перебрасывание мяча другдругу из-за головы. Ползание на спине по гимнастической скамейке	Ходьба по узкой поверхности боком, с хлопками над головой Перебрасывание мяча излевой в правую руку с отскоком от пола Ползание по скамейкепо-медвежьи	Ходьба по гимнастической скамейке приставнымшагом с хлопками за спиной
Подвижные игры	«Штандер»»	«Пожарные на учении»	«Бездомный заяц»	Игра «Быстро-медленно» Упражнение «Светофор»
Малоподвижные игры	«У жирафа» мод музыку. «Семейка слов»	«Море волнуется», Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок» - развитие тонкой моторики, координации	«Запрещенное движение»	«Клубочек» Пальчиковая гимнастика

	Нижневартовск – Нижневартовский, Вартовчане.	движений.		«Изобрази животное»
Апрель				
	29-я неделя Тема: Рыбы	30 -я неделя Труд людей весной	31-я неделя Тема: День Победы.	32-я неделя Тема: Школа. Школьные принадлежности.
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево			
ОРУ	На скамейке	На скамейке	С косичкой	С косичкой
Основные виды движений	Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой на каждый шаг и за спиной Прыжки на двух ногах вдоль шнура Броски мяча в шеренгах	Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове Пролезание обруч боком Отбивание мяча одной рукой между кеглями Прыжки через короткую скакалку	Ходьба по скамейке спиной вперед Прыжки в длину с разбега Метание вдаль набивного мяча Прокатывание обручей друг другу	Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе через предметы Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками.
				3. Прыжки через длинную скакалку
Подвижные игры	«Догони свою пару», «Водяной»	«Удочка», «Грядка»	«Мышеловка»	«Ловишки с ленточками»
Малоподвижные игры	«Стоп», Пальчиковая гимнастика «Рыбки»	«Улитка»	«Поймай палку»	«Водяной»
Май				
	33-я неделя Тема: Лето. Насекомые.	34 -я неделя	35 -я неделя	36 -я неделя

Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высокоподнимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С лентами	С лентами
Основные виды движений	Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Прыжки в длину с разбега. Метание набивного мяча в даль.	Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков.	Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. Прыжки через бруски.	Ходьба по гимнастической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками.
Подвижные игры	«Быстрые и меткие», «На лесной лужайке».	«Щтандер»	«Вышибалы»	«Эстафета парами»
Малоподвижные игры	«Путница»	«Море волнуется»	«Запрещенное движение»	«Тише едешь - дальше будешь»

Запрещенные и ограниченные упражнения в дошкольных учреждениях

По итогам конференции «Запрещенные и ограниченные упражнения в дошкольных учреждениях» проводимой на кафедре физического воспитания Государственного педагогического университета им. Герцина 25. 04. 2002 г.

п/п	Запрещенные и ограниченные упражнения	Причины ограничения	Рекомендательная замена
1.	Круговые вращения головой	Форма сустава не предусматривает данное движение	Наклоны вперед, в стороны, повороты
2.	Наклон головы назад	Нестабильность шейного отдела позвоночника, плохо сформированные мышцы шеи. Возможно смещение шейных позвонков	Замена отсутствует
3.	Стойка на голове		Замена отсутствует
4.	Чрезмерное вытягивание шеи		Выполнять упражнения с опусканием плеч вниз, назад
5.	При выполнении упражнений лежа на спине, класть согнутые руки под голову (тренировка верхнего брюшного пресса)	Чрезмерное напряжение мышц шеи, возможно надавливание руками на шейный отдел позвоночника	Изменить положение рук

6.	При выполнении упражнений лежа на спине нельзя поднимать две ноги вместе (тренировка нижнего отдела брюшного пресса)	Увеличение поясничного лордоза, фаза натуживания оказывает влияние на сосуды шеи и головы	Ноги поднять и опустить попеременно. Поднимать только согнутые ноги
7.	Кувырок вперед	Нестабильность шейного отдела, плохо сформированные мышцы шеи	Замена отсутствует
8.	Перекат на спине, удерживая руками колени	Отсутствует фиксация шейного отдела позвоночника	Выполнять упражнение только со страховкой
9.	Лежа на животе, прогиб в поясничном отделе на выпрямленные руки (упражнение “кошечка”)	Увеличение поясничного лордоза, возможность защемления поясничных дисков	Выполнять упражнение на согнутых руках, опора на локти
10.	Сидение на пятках	Перерастяжение сухожилий и связок коленного сустава	Сидение по –турецки
11.	При выполнении дыхательных упражнений, руки вверх поднимать нельзя	Уменьшается поступление кислорода за счет сокращения мышц верхнего плечевого пояса	Изменить положение рук в стороны, на пояс
12.	Висы использовать не более 5 сек	Слабость и перерастяжение связочно-мышечного аппарата, неспособность длительно удерживать статику	Замена отсутствует
13.	Исключить прыжки босиком по жесткому покрытию	Слабый связочно-мышечный аппарат стопы. Несформированность костей плюсны	Прыжки только на гимнастических матах
14.	Бег босиком, опора на переднюю часть стопы	Несформированность костей плюсны	Бег в спортивной обуви
15.	Метание набивного мяча из-за головы двумя руками разрешено только с 5 лет по 0,5 кг	Несоответствие массы тела ребенка и веса мяча	Уменьшить вес мяча
16.	Статическое напряжение до 5 лет не использовать	Слабый связочно-мышечный аппарат	Разрешено только с 5 лет по 5-7 сек

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с родителями планируется по перспективно-календарному плану и будет проводиться в соответствии с эпидемиологической обстановкой. При планировании используется Программа ДОУ. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей, укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

В работе активно используются разнообразные формы работы:

1. **Традиционные формы:** родительские собрания, консультации, спортивные праздники и досуги, дни открытых дверей, оформление информационных стендов.

2. **Нетрадиционные формы:** участие родителей в спортивных конкурсах-эстафетах, массовых мероприятиях детского сада.

Цель взаимодействия с семьёй: поддержка родителей в воспитании и укреплении здоровья детей, вовлечение семей в образовательную деятельность ДОУ.

Задачи взаимодействия с семьёй:

- ознакомить родителей с особенностями физического развития детей;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях;
- оказать помощь родителям в освоении методики и укреплении здоровья ребенка, способствовать его полноценному физическому развитию, в освоении культурно-гигиенических навыков, правил безопасности поведения;
- включать родителей в совместную деятельность с их детьми (спортивные праздники и досуги, открытые занятия, спортивные игры и другие мероприятия детского сада);
- создать условия для развития интереса родителей к проявлениям своего ребенка;
- создать условия для партнерских отношений с ребенком;
- совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

2.3. Перспективное планирование сотрудничества с родителями и физкультурные мероприятия

№	Месяц	Тема	Вид взаимодействия	Группы	Исполнители
1.	Сентябрь	Организация занятий физической культурой. Консультации для родителей “Требование к физкультурной форме”.	Групповые собрания	Все группы	Инструктор по физической культуре, воспитатель группы
2.	Октябрь	Правила поведения во время физкультурных занятий	Оформление стенда	Все группы	Инструктор по физической культуре
3.	Ноябрь	Консультации по запросам родителей	Консультации	Все группы	Инструктор по физической культуре
4.	Декабрь	Консультации по запросам родителей	Консультации	Все группы	Инструктор по физической культуре
5.	Январь	Консультации по запросам родителей		Все группы	Инструктор по физической культуре
6.	Февраль	День защитника Отечества. Зимние Олимпийские игры	Спортивный досуг	Подготовительная группа ОПДА, старшая группа ОПДА, средняя группа ОПДА	Инструктор по физической культуре, воспитатели группы

7.	Февраль	День защитника Отечества. Зимние Олимпийские игры	Оформление стенда		Инструктор по физической культуре, воспитатели группы
8.	Март	Консультации по запросам родителей	Консультации	Все группы	Инструктор по физической культуре
9.	Апрель	7 апреля – День здоровья. Веселые старты	Спортивный досуг	Все группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели группы
10.	Май	Закаливание – залог здоровья	Закаливание – залог здоровья	Все группы	Инструктор по физической культуре

2.4. Критерии оценки детей

Способами определения результативности реализации данной Программы является: проведение диагностики физических качеств и наблюдение, которое проводится инструктором по физической культуре в течение года.

Формами подведения итогов реализации данной Программы являются:

- диагностика физической подготовленности детей (сентябрь и май);
- наблюдение за детьми на занятиях в спортивном зале;
- открытые занятия для родителей;
- спортивные развлечения и праздники в спортивном зале и на летних площадках детского сада;
- на основании врача-ортопеда и врача-невролога после проведения коррекционной работы и оздоровительных мероприятий.

Способы проверки ожидаемого результата

№	Критерии	Показатели	Методы
1	Потребность в познании	Знание названий спортивного инвентаря ,правил поведения в спортивном зале и на летней площадке. Знание зимних и летних видов спорта, знание видов соревнований.	Информирование ,беседа, игра, лекция, просмотр и анализ наглядных пособий и видеоматериалов, тестирование занятий
2	Потребность заниматься	Посещаемость занятий. Активность на занятиях.	Анализ журнала посещаемости, игровой метод, метод одобрения и поощрения
3	Самостоятельность и коммуникабельность, гуманное отношение к сверстникам	Умение самостоятельно организовывать игры, демонстрировать свои успехи другим сверстникам. Активное участие в спортивной жизни ДООУ. Умение увидеть и исправить ошибки у себя и у своих сверстников.	Игровой метод, мотивация, личный пример, метод анализа, метод одобрения.
4	Опыт ЗОЖ	Потребность в самостоятельных, дополнительных занятиях, соблюдение гигиены и режима. Самообслуживание	Мотивация, наблюдение ,прогноз, метод одобрения, личный пример

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска
детского сада №29 «Ёлочка» на 2023-2024 учебный год

Учебный год: 01.09.2023-31.05.2024

Летний период: 01.06.2024-31.08.2024

Количество учебных недель: 36 недель 3 дня

Количество учебных дней: 183

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период
Д/З	день здоровья

1 полугодие: 17 недель, 85 дней

2 полугодие: 19 недель 3 дня, 98 дней

Месяц	Сентябрь																																		
Неделя	1		1								2								3								4								-
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-				
	Д/З	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	-				
Количество учебных дней	1		5								5								5								5								-

Месяц	Октябрь																																		
Неделя		5								6								7								8								9	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у			
Количество учебных дней		5								5								5								5								2	

Месяц	Ноябрь																														
-------	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Неделя	9						10						11							12							13				-
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-
	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	-
Количество учебных дней	3						4						5							5							4				-

Месяц	Декабрь																																
Неделя	13						14						15							16							17						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в
Количество учебных дней	1				5						5							5							5								

Месяц	Январь																															
Неделя								18						19							20							21				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в	в	в	в	в	в	п	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у
Количество учебных дней								4						5							5							3				

Месяц	Февраль																															
Неделя	21						22						23							24							25				-	-
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	-	-	
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	-	-

Количество учебных дней	2		5		5		4		4	-	-																							
Месяц	Март																																	
Неделя	25		26		27		28		29																									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в			
Количество учебных дней	1		4		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5			
Месяц	Апрель																																	
Неделя	30						31						32						33						-									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-			
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	в	в	в	-
Количество учебных дней	5						5						5						6						-									
Месяц	Май																																	
Неделя		34			34				35						36						36													
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	п	у	у	в	в	у	у	у	п	в	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	Д/З	Д/З	у	у			
Количество учебных дней		2			3				5						5						5													
Месяц	Июнь																																	
Неделя																																		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			

**3.2. График проведения утренней гимнастики
на 2023 – 2024 учебный год**

время	группа	время	группы
Спортивный зал (1-15 число месяца) Музыкальный зал (16-30(31) число месяца)		Спортивный зал (16-30(31) число месяца) Музыкальный зал (1-15 число месяца)	
08.00-08.10	Компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата от 4 до 5 лет №1	08.00-08.10	Компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата от 5 до 6 лет №3
08.13-08.23	Компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата от 4 до 5 лет №2	08.13-08.23	Компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 6 до прекращения образовательных отношений №1
08.26-08.36	Компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата от 4 до 5 лет №3	08.26-08.36	Компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 6 до прекращения образовательных отношений №2
08.39-08.49	Компенсирующей направленности а для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата от 5 до 6 лет №1	08.40-08.50	Компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 6 до прекращения образовательных отношений №3
08.52-09.02	Компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 5 до 6 лет №2		

3.3.РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИИ

на 2023-2024 учебный год
(1-Й КОРПУС)

№ помещения	Группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
№ 4	Общеразвивающей направленности для детей от 1 до 3 лет №1	09.50-10.00			09.40-09.50	
№ 2	Общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет №1	10.00-10.15			10.00-10.15	
№ 3	Компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата от 4 до 5 лет №1	09.00-09.20			09.00-09.20	
№ 9	Компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата от 4 до 5 лет №2	09.30-09.50			09.30-09.50	
№ 1	Компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата от 4 до 5 лет №3	10.25-10.45			10.25-10.45	
№ 5	Компенсирующей направленности а для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата от 5 до 6 лет №1	11.00-11.25 на улице	15.20-15.45		11.00-11.25	
№ 11	Компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 5 до 6 лет №2		10.20 – 10.45 на улице	09.35-10.00		09.35-10.00
№ 10	Компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата от 5 до 6 лет №3		10.55-11.20 на улице	10.50-11.15		10.50-11.20
№ 7	Компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 6 до прекращения образовательных отношений №1		11.30-12.00 на улице	10.10-10.40		10.10-10.40
№ 6	Компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 6 до прекращения образовательных отношений №2		09.40-10.10 на улице	09.00-09.30		09.00-09.30
№ 8	Компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 6 до прекращения образовательных отношений №3		09.00-09.30 на улице	11.25-11.55		11.30-12.00

**3.4. Циклограмма
распределения рабочего времени
инструктора по физической культуре Сергеевой М.А.
на 2023-2024 учебный год
(1,5 ставка)**

Понедельник	
7:30-8:30	Подготовка к НОД. Проветривание физкультурного зала
8:30-9:02	Утренняя гимнастика
9:00-9:20	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА от 4 до 5 лет №1
9:30-9:50	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА от 4 до 5 лет №2
10:00-10:15	Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет № 1
10:25-10:45	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА от 4 до 5 лет №3
11:00-11:25	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА от 5 до 6 лет №1 (на улице)
11:50-12:00	Индивидуальная работа с детьми
12:00 -12:30	Обед
13:00-14:00	Взаимодействие с педагогами, воспитателями, специалистами учреждения (консультации, собеседования и т.д)
14:00-15:00	Методическая работа, самообразование
15:00-16:00	Оформление тетради взаимодействия с родителями, подготовка консультаций для родителей (подбор методического материала)
16.00-17.00	Индивидуальная работа с детьми
вторник	
7:30-8:30	Подготовка к НОД. Проветривание физкультурного зала
8:30-9:00	Утренняя гимнастика
9:00-9:30	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6 до прекращения образовательных отношений № 3(на улице)
9:40-10:10	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6 до прекращения образовательных отношений № 2(на улице)
10:20-10:45	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 6 лет № 2
10:55-11:20	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА от 5 до 6 лет №3 (на улице)
11:30-12:00	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6 до прекращения образовательных отношений № 1 (на улице)
12:00 -12:30	Обед

12:30-14:00	Взаимодействие с педагогами, воспитателями, специалистами учреждения (консультации, собеседования и т.д)
14:00-15:00	Проведение консультаций, семинаров, практикумов для воспитателей и специалистов, согласно годового плана.
15:00-15:20	Подготовка к НОД. Проветривание физкультурного зала
15:20- 15:45	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА от 5 до 6 лет №1
15:45 -16:00	Подготовка консультаций для родителей (подбор методического материала)
16.00-17.00	Индивидуальная работа с детьми
Среда	
7:30-8:30	Подготовка к НОД. Проветривание физкультурного зала
8:30-9:00	Утренняя гимнастика
9:00-9:30	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6 до прекращения образовательных отношений № 2
9:35-10:00	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 6 лет № 2
10:10-10:40	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6 до прекращения образовательных отношений № 1
10:50-11:15	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА от 5 до 6 лет №3
11:25-11:55	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6 до прекращения образовательных отношений № 3
12:00 -12:30	Обед
13:00-14:00	Взаимодействие с педагогами, воспитателями, специалистами учреждения (консультации, собеседования и т.д)
14:00-15:00	Контроль состояния и эксплуатации спортивного оборудования, приведение его в порядок (подкачивание мячей, контроль целостности и безопасности оборудования и инвентаря, промывание и очищение)
15:00-15:30	Методическая работа, самообразование
15:30- 17.00	Подготовка консультаций для родителей (подбор методического материала)

Четверг	
7:30-8:30	Подготовка к НОД. Проветривание физкультурного зала
8:30-9:02	
9:00-9:20	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА от 4 до 5 лет №1
9:30-9:50	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА от 4 до 5 лет №2
10:00-10:15	Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет № 1
10:25-10:45	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА от 4 до 5 лет №3
11:00-11:25	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА от 5 до 6 лет №1
11:30-12:00	ИОД с детьми повышенной мотивацией, и одаренными к физическому развитию
12:00-12:30	Обед
13:00-14:00	Взаимодействие с педагогами, воспитателями, специалистами учреждения (консультации, собеседования и т.д)
14:00-15:00	Методическая работа, самообразование
15:00-16:00	Оформление тетради взаимодействия с родителями, подготовка консультаций для родителей (подбор методического материала)
16.00-17.00	Индивидуальная работа с детьми

Пятница	
7:30-8:30	Подготовка к НОД. Проветривание физкультурного зала
8:30-9:00	
9:00-9:30	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6 до прекращения образовательных отношений № 2
9:35-10:00	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 6 лет № 2
10:10-10:40	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6 до прекращения образовательных отношений № 1
10:50-11:15	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА от 5 до 6 лет №3
11:30-12:00	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6 до прекращения образовательных отношений № 3
12:00-12:30	Обед

13:00-14:00	Взаимодействие с педагогами, воспитателями, специалистами учреждения (консультации, собеседования и т.д)
14:00-15:00	Проведение консультаций, семинаров, практикумов для воспитателей и специалистов, согласно годового плана.
15:00-15:30	ИОД с детьми повышенной мотивацией, и одаренными к физическому развитию
15:30- 17.00	Контроль состояния и эксплуатации спортивного оборудования, приведение его в порядок (подкачивание мячей, контроль целостности и безопасности оборудования и инвентаря, промывание и очищение)

3.5. Перечень спортивного игрового оборудования для спортивной площадки

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Флажки для украшения площадки (навесные)	1
2	Мячи резиновые (d -25 см.)	10 шт
3	Мячи резиновые (d -15 см.)	10 шт
4	Мешочки для метания с песком	10
5	Мячи пластмассовые разноцветные	40 шт
6	Обруч металлический (диаметр65 см)	20
7	Обруч пластмассовый (диаметр 65 см.)	10
8	Обруч металлический (диаметр 40 см.)	20
9	Фишки для разметки	1 набор
10	Набор кеглей	1
11	Канат	1
12	Гимнастические палки деревянные плоские	15
13	Баскетбольная стойка (стационарная)	2
14	Волейбольная сетка	1
15	Скамейки гимнастические деревянные	4
16	Скакалки	20
17	Набор для бадминтона	6
18	Городки	2 набора
19	Лыжи пластиковые	10 пар
20	Палки лыжные	10 пар

21	Клюшки	20
22	Ботинки для лыж	10 пар

3.6.Методические пособия, обеспечивающие реализацию программы по физическому развитию

Образовательная область	Программы технологии, методическое пособие
Физическое развитие	<p>М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду»</p> <p>Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на воздухе» Голощекина М.П. «Лыжи в детском саду». – М.: Просвещение, 1977 Ю.Ф. Змановский «Здоровый ребенок».</p> <p>М. Д. Маханева Воспитание здорового ребенка. Издательство Аркти, 1997.</p> <p>Д.В.Хухлаева «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста»</p> <p>Л. И. Пензулаева Подвижные игры и упражнения для детей 3-5 лет. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Программа «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановский</p> <p>Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. - Изд.2-е перераб. и доп. - СПб.:</p> <p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с</p> <p>Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО- ПРЕСС", 2019. - 144 с.</p> <p>Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 128 с.</p> <p>Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 160 с.</p> <p>Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., исп. и доп. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО</p> <p>Т. Г. Анисимова. А. Ульянова Образовательное пространство ДОУ. “Формирование правильной санки. Коррекция плоскостопия у дошкольников”.</p> <p>Рекомендации, занятия, игры, упражнения. Волгоград: Учитель, 2011. – 146с.</p> <p>Е. Н. ВареникЗдоровый малыш. “Физкультурно – оздоровительные занятия с детьми 5 – 7 лет”. М.: ТЦ Сфера, 2009, - 128 с. (Здоровый малыш)</p> <p>Е.К .Воронова ДОУ: Федеральные Государственные требования. Физическая культура, коммуникация, социализация. “Формирование двигательной активности детей 5 – 7 лет”. (Игры-эстафеты). Волгоград: Учитель 2012.-127 с.</p>

3.7. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Педагог	Квалификационная категория	Образование	Курсовая подготовка
Сергеева Марина Александровна	Высшая	Высшее	<ul style="list-style-type: none">• Удостоверение о повышении квалификации «Оздоровительные технологии в ДОУ инновационный аспект»• Курс профессиональной переподготовки «ОВЗ: Теория и методика организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»• Удостоверение Средства и методы физического воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС• Сертификат Инновационная физкультурно - оздоровительная работа в группах раннего развития• Сертификат Сохранение и укрепление здоровья детей как результат профессионального взаимодействия педагогов ДОО• Удостоверение Курсы по оказанию 1 медицинской помощи

3.8. Финансовые условия реализации программы

Финансовые условия реализации Программы:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются:

в соответствии со Стандартом, с учетом типа ДОО,

специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования – адаптированные образовательные программы; методы и средства обучения, пособия, дидактические и наглядные материалы; технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, средства коммуникации и связи; педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и другие услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ОВЗ затруднено;

обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления:

расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;

расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ОВЗ.

Распорядок и режим дня.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

Одно из ведущих мест в МАДОУ принадлежит режиму дня (приложение 1).

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
 - Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
 - Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
 - Формирование культурно-гигиенических навыков.
 - Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
 - Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Образовательная деятельность МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста. В первую очередь в МАДОУ создан соответствующий режим дня для воспитанников.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» и имеет различные вариации.

□ Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности.

Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима, профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.)

□ Организация жизни детей в дни карантин, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантин, но и в период эпидемии гриппа.

Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе.

В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах:

- непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;

- проектная деятельность;
- образовательные маршруты–наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картин;
- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности;

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом (Приложение 2).

Распределение образовательного содержания в процессе учебного года, особенности организации образовательной деятельности по каждому разделу (дисциплине) реализуемых программ, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы организации педагогического процесса, тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:

- утренний прием детей;
- умывание;
- одевание и раздевание детей;
- прием пищи;
- укладывание на дневной сон;\ закаливание после дневного сна;
- проведение профилактических мероприятий;
- уход детей домой.

Организация сна детей

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" общая продолжительность дневного сна воспитанников:

- от 1 года-до 3 лет - не менее 3 часов
- от 4-до 7 –не менее 2,5 часов

При организации сна учитываются следующие правила:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация питания детей

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику (Приложение 3).

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов в день. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок (Приложение 4): в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закалывания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Проектирование образовательного процесса

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:

- сетки занятий;
- годового календарного графика деятельности образовательной организации;
- расписания прогулок воспитанников;
- примерного образовательного (учебного) плана;
- индивидуального учета освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы;
- педагогической диагностики.

Сетка непосредственно образовательной деятельности

При организации режима пребывания детей в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» учитывается оптимальное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе сетки (Приложение 5).

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" продолжительность дневной суммарной нагрузки для детей дошкольного возраста

не более:

- в группах детей в возрасте 1,5 -3 лет – 20 мин.
- в группах детей в возрасте 3 - 4 года - 30 мин.
- в группах детей в возрасте 4 - 5 лет – 40 мин.
- в группах детей в возрасте 5 - 6 лет – 50 мин или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна.
- в группах детей в возрасте 6 – 7 лет - 90 мин.

Продолжительность учебного занятия

не более:

- в группах детей в возрасте 1,5 -3 лет – 10 мин

- в группах детей в возрасте 3 - 4 года – 15 мин.
- в группах детей в возрасте 4 - 5 лет - 20 мин.
- в группах детей в возрасте 5 - 6 лет - 25 мин.
- в группах детей в возрасте 6 – 7 лет – 30 мин.

Начало занятий, не ранее - 8.00. Окончание

занятий, не позднее - 17.00

Перерывы между занятиями в каждой возрастной группе не менее 10 минут.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящена различным сторонам общественной жизни. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими образовательную программу, в зависимости от возраста и контингента детей (количество может быть дополнено или сокращено, указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми).

Участники воспитательно-образовательного процесса			Время проведения
<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Дети</i>	
День знаний. День защиты детей (ГО и ЧС)			Сентябрь
Неделя безопасности			
Собрания. Анкетирование.			
Посещение семей. Уточнение сведений о детях и родителях, составление социальных паспортов групп			Октябрь
Праздник осени			
Выставка поделок из природного материала «Дары осени» (совместная работа с родителями)			
Родительские собрания			Ноябрь
День здоровья			
Мероприятия с воспитанниками, посвященные Дню Матери			
Творческая гостиная для детей и родителей			Декабрь
Строительство ледяных горок. Оформление зимних участков			
Новогодний праздник			
Каникулы. День здоровья. Зимний спортивный праздник.			Январь
Фольклорный праздник «Колядки»			
Фольклорный праздник «Масленица»			
Фольклорный праздник «Масленица»			Февраль

<p>Месячник патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы, - оформление тематических выставок в группах, - выставка детских рисунков, - тематические и интегрированные занятия, - физкультурно-музыкальное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья», - оформление семейных и групповых фотовыставок «Мой папа – солдат». 	
<p>Мероприятия с воспитанниками, посвященные празднику 8 Марта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы, - тематические и интегрированные занятия, - праздничные утренники, - изготовление подарков и сувениров для мам, - выставка детских работ «Портрет моей мамочки» и пр. 	Март
Педагогическая площадка	
День здоровья. Праздник «Встреча весны»	
День открытых дверей	Апрель
Праздник, посвященный Дню юмора	
<p>Мероприятия, посвященные Дню победы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические и интегрированные занятия, - тематические беседы, - оформление тематических выставок в группах 	
Подведение итогов учебного года	
Спартакиада в ТО «Быстрее, выше, сильнее»	
Родительские собрания. Анкетирование родителей по итогам года, выявление запросов родителей на будущий учебный год	
Праздничный утренник «До свидания, детский сад!»	
Летний оздоровительный период по плану	
Праздник, посвященный Дню защиты детей	
Неделя здоровья.	
Неделя безопасности жизнедеятельности	
Индивидуальная работа с детьми, имеющими трудности в усвоении программы	
Прием детей по путевкам. Беседы с родителями по адаптации детей к условиям детского сада.	

Перспективный план взаимодействия воспитателя с инструктором по физической культуре в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата от 4 до 5 лет

Неделя	Воспитатель	Инструктор по физической культуре
1-2	Диагностика индивидуального развития детей воспитателями.	Диагностика
3	Тема недели: Домашние животные, птицы	<i>Упражнения для кистей рук, развития мышц плечевого пояса:</i> поднимать руки вперед, вверх (одновременно, поочередно отводя руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. <i>Комплексы игровых упражнений для профилактики и коррекции плоскостопия:</i> “Птицы”,
4	Тема недели: «Наш любимый детский сад» (Профессии)	<i>Упражнения для кистей рук, развития мышц плечевого пояса:</i> поднимать руки вперед, вверх (одновременно, поочередно отводя руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (стенке); <i>Комплексы игровых упражнений для профилактики и коррекции плоскостопия:</i> “Напрогулке”
5	Тема недели: «Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	<i>Упражнения для кистей рук, развития мышц плечевого пояса:</i> поднимать руки вперед, вверх (одновременно, поочередно отводя руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (стенке); поднимать палку (обруч)вверх, опускать за плечи; сжимать и разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны. <i>Комплексы игровых упражнений для профилактики и коррекции плоскостопия:</i> “Дикие звери”, “Птицы”.
6	Тема недели: «Осень» (Сезонные изменения)	<i>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</i> поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. <i>Комплексы игровых упражнений для профилактики и коррекции плоскостопия:</i> “Сбор урожая”.
7	Тема недели: «Перелетные и зимующие птицы»	<i>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</i> поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задания: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. <i>Комплексы игровых упражнений для профилактики и коррекции плоскостопия:</i> “Птицы”.
8	Тема недели: «Волшебный мир сказок»	<i>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</i> поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задания: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из положения (сидя, стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходного положения лежа на спине; сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

		<i>Комплексы игровых упражнений для профилактики и коррекции плоскостопия: “Напрогулке”, “Веселые спортсмены”.</i>
9	Тема недели: «Народная культура и традиции»	<i>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног:</i> подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); Игры – упражнения для детей с низким уровнем развития двигательной активности: “Оттолкни и догони мяч”, “Кто дальше бросит”.
10	Тема недели: «Мой дом» (Мебель, инструменты, квартира) <u>картинок по теме «Мой дом»</u>	<i>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног:</i> подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Игры – упражнения для детей с низким уровнем развития двигательной активности: “Передай – не урони мяч”, “Кто быстрее”.
11	Тема недели: «Животные Севера»	<i>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног:</i> подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по канату, опираясь носками о пол, пятками о канат. Игры – упражнения для детей с низким уровнем развития двигательной активности: “Юла”, “Оттолкни и поймай мяч” и т.д.
12	Тема недели: «Все работы хороши»	<i>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног:</i> подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по канату, опираясь носками о пол, пятками о канат. Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног. Игры – упражнения для детей с низким уровнем развития двигательной активности: “Передай – не урони мяч”, “Кто быстрее”, “Перебежки”.
13	Тема недели: «Я и мое тело»	Игры-эстафеты: Беги, не зевай – предметы меняй”, “Переправа”, “Попади в цель”, “Пролезь в тоннель”
14	Тема недели: «Времена года. Зима»	<i>Упражнения для кистей рук, развития мышц плечевого пояса:</i> Закладывать руки за голову, разводить в стороны и опускать. <i>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</i> поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. На ориентировку в пространстве, на внимание: “Найди где спрятано”.
15	Тема недели: «Моя страна – Россия» (права, конституция)	<i>Упражнения для кистей рук, развития мышц плечевого пояса:</i> поднимать руки вперед, вверх (одновременно), поочередно отводя руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. <i>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</i> поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног.
16	Тема недели: «Новогодний калейдоскоп»	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, через

		бревно, гимнастическую скамейку. Лазание по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево). Пальчиковая гимнастика. «Скоро Новый год»
17	Тема недели: «Зимний спорт и развлечения»	Пальчиковая гимнастика Метание предметов на дальность (не менее 3,5 – 6,5 м), в горизонтальную цель (расстояние 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м). П.и «Снежки».
18	Тема недели: «Рождественская неделя»	<i>Групповые упражнения с переходами:</i> в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три ,равнение по ориентирам: повороты направо, налево,кругом; размыкание и смыкание.
19	Тема недели: «Неделя здоровья»	Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений ициклических движений под музыку.
20	Тема недели: «В мире вещей» (Одежда, обувь, головные уборы)	Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); Непрерывный бег в медленном темпе в течении 1 -1,5 минут. Бег на расстоянии 40-60 м и со средней скоростью;челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м.
21	Тема недели: «Животные жарких стран. Зоопарк»	бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Бегв колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течении 1 -1,5 минут. Бег на расстоянии 40-60 м и со средней скоростью;челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м.
22	Тема недели: «Хочу всё знать»	Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задания: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь).
23	Тема недели: «Что такое хорошо и что такое плохо»	Наклоняться, выполняя задания: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из положения (сидя, стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходного положения лежа на спине; сидя.
24	Тема недели: «Защитники Отечества»	поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задания: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из положения (сидя, стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходного положения лежа на спине; сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.
25	Тема недели: «Времена года. Весна»	подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по канату, опираясь носками о пол, пятками о канат. Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

		<i>Комплексы игровых упражнений для формирования и коррекции осанки: “Цапля”, “Морская звезда”, “Бабочка”,</i>
26	Тема недели: «Весна шагает по планете. Женский день»	Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног.
27	Тема недели: «Нижевартовск – город моей мечты»	Перестроение в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.
28	Тема недели: «Загадочный подводный мир»	Ходьба с разным положением рук и ног. Построение в колонну по 1. Ходьба приставным шагом вперед, боком, с продвижением вперед. Мп.и. «Морская звезда»
29	Тема недели: «Мир искусства» (Музыкальные инструменты, театр, народно-прикладное искусство)	Упражнения для кистей рук, развития мышц плечевого пояса: поднимать руки вперед, вверх (одновременно, поочередно отводя руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать и разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.
30	Тема недели: «Посуда. Продукты питания»	Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задания: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из положений (сидя, стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходного положения лежа на спине; сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.
31	Тема недели: «Космос»	Статические упражнения: сохранение равновесия в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5-7 сек).
32	Тема недели: «На лугу. Цветы. Насекомые»	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед. П.и. «На лесной лужайке»
33	Тема недели: «Едем, летим, плывём» Транспорт	Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с хлопками за спиной Прыжки со скамейки на мат. Игра «Быстро-медленно».
34	Тема недели: «День Победы»	Ходьба по скамейке спиной вперед Прыжки в длину с разбега П.и. «Кто быстрее донесет флажок»
	Диагностика индивидуального развития	Диагностика

Перспективный план взаимодействия воспитателя с инструктором по физической культуре в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата от 5 до 6 лет

Неделя	Воспитатель	Инструктор по физической культуре
1-2	Диагностика индивидуального развития детей воспитателями.	Диагностика
3	Тема: «Домашние животные, птицы»	<p>Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук; на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, перекатом с пятки на носок.</p> <p>Бег: бег обычный, высоко поднимая колено, с захлестом назад, выбрасывая прямые ноги вперед, на месте, в быстром и в медленном темпе.</p>
4	Тема: «Наш любимый детский сад» (профессии)	<p>Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук; на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, перекатом с пятки на носок. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге.</p> <p>Бег: бег обычный, высоко поднимая колено, с захлестом назад, выбрасывая прямые ноги вперед, на месте, в быстром и в медленном темпе. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений.</p>
5	Тема: «Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	<p>Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, враспынную. Ходьба в сочетании с другими видами движений. Ходьба по гимнастической скамейке: боком, приставным шагом, приставляя пятку к носку другой ноги; приседая на середине скамейке;</p> <p>Непрерывный бег в течении 2-3 минут. Бег челночный со средней скоростью (3-5 раз по 10 м).</p>
6	Тема: «Осень» (сезонные изменения)	<p>Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, враспынную. Ходьба в сочетании с другими видами движений. Ходьба по узкой дорожке (ширина 15 см), по дорожке “Здоровья”, по канату (диаметр 1,5-3 см), прямо, боком приставным шагом.</p> <p>Бег: бег обычный, высоко поднимая колено, с захлестом назад, выбрасывая прямые ноги вперед, на месте, в быстром и в медленном темпе. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, в различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег с чередованием с ходьбой, с прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течении 2-3 минут. Бег челночный со средней скоростью (3-5 раз по 10 м).</p>

7	Тема: «Перелетные и зимующие птицы»	Ползание и лазание: Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами.
8	Тема: «Волшебный мир сказок»	Пролезание в обруч разными способами: подлезание под дугу, гимнастическую скамейку (высота 35-50 см).
9	Тема: «Народная культура и традиции»	Ползание и лазание: Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами: подлезание под дугу, гимнастическую скамейку (высота 35-50 см).
10	Тема: «Мой дом» (мебель, инструменты, квартира)	Прыжки через 6-8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, через веревку вперед и назад; вправо и влево на месте и с продвижением. Бросание, ловля, метание: перебрасывание мяча друг другу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя, ноги скрестно;
11	Тема: «Животные Севера»	Прыжки через короткую скамейку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу). Прыжки через большой обруч (как через скакалку)/ Бросание, ловля, метание: Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно, на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей.
12	Тема: «Все работы хороши»	Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.
13	Тема: «Я и мое тело»	Групповые упражнения с переходами: построение (самостоятельно в колонну по одному, в круг, шеренгу).
14	Тема: «Времена года. Зима»	Групповые упражнения с переходами: Расчет на “первый – второй” и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, размыкание и смыкание приставным шагом; повороты на право, на лево, кругом.
15	Тема: «Моя страна – Россия» (права, конституция)	Групповые упражнения с переходами: построение (самостоятельно в колонну по одному, в круг, шеренгу). Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре, из одного круга в несколько (2-3). Расчет на “первый – второй” и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, размыкание и смыкание приставным шагом; повороты на право, на лево, кругом.
16	Тема: «Новогодний калейдоскоп»	Ритмическая гимнастика: Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

17	Тема: «Зимний спорт и развлечения»	Элементы хоккея: (без коньков – на снегу, на траве, в спортивном зале). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.
18	Тема: «Рождественская неделя»	Статические упражнения: сохранять равновесие, стоя на скамейке, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на полусфере, стоя на одной, на двух ногах. Общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т.д.
19	Тема: «Неделя здоровья»	Элементы баскетбола: передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т.д.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеса. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.
20	Тема: «В мире вещей» (одежда, обувь, головные уборы)	Игры, направленные на исправления плоскостопия: “Ловкие ноги”, “Донеси, не урони”, “Дорожка здоровья” “Самый стойкий – тренировка равновесия, “Мяч бросай, не теряй”
21	Тема: «Животные жарких стран. Зоопарк» -	Комплексы игровых упражнений для формирования и коррекции осанки: “Цапля”, “Морская звезда”, “Гусеница” “Дракон”.
22	Тема: «Хочу все знать»	Комплексы игровых упражнений для формирования и коррекции осанки: “Цапля”, “Морская звезда”, “Самолет”, “Потягивание”.
23	Тема: «Что такое хорошо, что такое плохо»	Игры – упражнения для детей с высоким уровнем развития двигательной активности: “ “Стоп”, “Черепашки”, “Прокати мяч с горки”.
24	Тема: «Защитники Отечества» -	Игры-эстафеты: “Эстафетный бег с палочкой”, “ “Переправа”, “Попади в цель”
25	Тема: «Времена года. Весна»	Игры-эстафеты: “Эстафетный бег с палочкой”, “ “Прокати мяч”, “Муравьи”.
26	Тема: «Весна шагает по планете. Женский день»	Игры-эстафеты: “Колобок”, “Прокати мяч”, “Беги, не зевай – предметы меняй”, “Пролезь в тоннель” .
27	Тема: Нижневартовск – город моей мечты»	
28	Тема: «Загадочный подводный мир» -	Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой на каждый шаг и за спиной Прыжки на двух ногах вдоль шнура Броски мяча в шеренгах

		Пальчиковая гимнастика «Рыбки»
29	Тема: «Мир искусства» (музыкальные инструменты, театр, народно-прикладное искусство)	Ходьба по узкой поверхности боком, с хлопками над головой Перебрасывание мяча излевой в правую руку с отскоком от пола
30	Тема: «Посуда. Продукты питания»	Закреплять ходьбу по узкой поверхности боком, с хлопками над головой Перебрасывание мяча излевой в правую руку с отскоком от пола
31	Тема: «Космос»	Статические упражнения: сохранять равновесие, стоя на скамейке, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на полусфере, стоя на одной, на двух ногах. Общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т.д.
32	Тема: «На лугу. Цветы. Насекомые»	Городки: бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4-5 фигур. Выбивать городки при наименьшем количестве бросков бит.
33	Тема: «Едем, летим, плывем» (Транспорт)	Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с хлопками за спиной. Игра «Быстро-медленно».
34	Тема: «День Победы»	Ходьба по скамейке спиной вперед Прыжки в длину с разбега П.и. «Кто быстрее»
35-36	Диагностика индивидуального развития детей воспитателями.	Диагностика

