

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете № 1  
протокол от 31.08.2023 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Исполняющий обязанности заведующего  
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»  
М.В. Бублей  
Приказ от 31.08.2023 г. №360

**10-02**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ №1  
на 2023-2024 учебный год**

**Специалисты сопровождения:**

**Воспитатели:** Ахметвалеева Маргарита Азатовна, Халидова Эльмира Салиховна

**Педагог-психолог:** Зайцева Ирина Александровна

**Инструктор по физической культуре:** Сергеева Марина Александровна

**Инструктор по плаванию:** Бребан Светлана Владиславовна

**Музыкальный руководитель:** Амирова Галина Георгиевна

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4.	Психолого-педагогическая характеристика детей	6
1.5.	Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	8
1.6.	Планируемые результаты освоения программы	9
1.7.	Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования	12
1.8.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	15
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>18</b>
2.1.	Общие положения	18
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	20
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	23
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	25
2.2.	Особенности взаимодействия взрослых с детьми	26
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	26
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>51</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение	51
3.2.	Описание методических материалов и средств обучения	51
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	52
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	58
3.5.	Режим дня и распорядок	63
3.6.	Планирование образовательной деятельности	67
3.6.1.	Учебный план	67
3.6.2.	Годовой календарный учебный график.	68
3.6.3.	Объем образовательной нагрузки, учебный план	68
3.6.4.	Расписание непосредственно-образовательной деятельности	69
3.6.5.	План непрерывной образовательной деятельности	70
3.7.	Условия реализации программы	71
3.7.1.	Психолого-педагогические условия	71
3.7.2.	Материально-технические условия	71
<b>ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b>		

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка» (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников 3-4 лет составлена в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», с изменениями;
- Приказом Минпросвещения России от 30.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральным Законом от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- В соответствии с частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации», решением педагогического совета (протокол от 25.08.2022 № 4);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Программой «От рождения до школы» (далее — Программа) разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и доработанной с учетом Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

- Приказом ДОиМП ХМАО-Югры от 05.02.2014 №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

- Программой «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и период 2030 года»;

- Уставом МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»;

- Программой Развития МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2018 - 2025 годы и период до 2030 года;

- Рабочей программой воспитания МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2021- 2026 годы.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Данная программа разработана с учетом особенностей развития и образовательных потребностей детей, не имеющих умственной отсталости или (и) сенсорных нарушений.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе;

общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства;

интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Задачи, содержание, объем образовательных областей, основные результаты освоения программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

## 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Целью Программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

### **Задачи Программы:**

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
3. создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
5. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
6. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
7. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
9. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Программе исключена из образовательного процесса воспитанников от 2 до 6 лет учебная деятельность, как не соответствующая закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства. Формирование предпосылок учебной деятельности является одним из главных итоговых результатов освоения Программы.

В качестве адекватных дошкольному возрасту форм работы выступают: экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса.

Для достижения целей Программы первостепенное значение **имеют:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### 1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО принципов, положенными в основу Программы, являются:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### 1.4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ

#### Характеристика особенностей развития детей от 3 до 4 лет

##### *Росто-весовые характеристики*

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

##### *Функциональное созревание*

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания,

кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль,

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

## 1.5. ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИФИКИ НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ, В КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕРРИТОРИИ (НАЦИОНАЛЬНЫЕ, КУЛЬТУРНЫЕ, КЛИМАТИЧЕСКИЕ)

### Климатические особенности региона

При организации образовательной деятельности в МАДОУ учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

- 1) ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;
- 2) в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов Ханты, Манси;
- 3) округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Климатогеографические особенности места обитания человека всегда были важнейшим фактором, влияющим на его здоровье. Город Нижневартовск, на территории которого находится дошкольная образовательная организация, относится к гипокомфортным территориям, с умеренно суровым климатом, с интенсивным природным и нарастающим техногенным прессингом на здоровье людей. Для ХМАО характерны агрессивные погодные условия, главными качествами которых являются быстрая динамика барометрического давления, влажности, температуры атмосферного воздуха; высокая скорость ветра. По количеству солнечной радиации округ значительно превосходит европейскую часть территории России в тех же широтах. В ХМАО сформирован резко континентальный климат. В зимние месяцы температура воздуха может понижаться до  $-45^{\circ}\text{C}$ ,  $-50^{\circ}\text{C}$ . Период с устойчивым снежным покровом продолжается 180-200 дней, практически с конца октября и до начала мая.

В содержании учебных рабочих программ предусмотрено не только получение воспитанниками необходимых знаний о здоровье и способах построения здорового образа жизни в условиях севера, но и формирование компетенций, позволяющих использовать полученные знания. Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствуют созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности учитываются при организации жизни детей в МАДОУ. Прежде всего, к ним относятся:

- 1) трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно);
- 2) негативное влияние природных факторов на организм ребенка;
- 3) существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха);
- 4) короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:

- 1) состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- 2) уровень общей работоспособности;
- 3) возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий, температуры воздуха от продолжительности светового дня, график прогулок может быть изменен (прогулка либо сокращается, либо вовсе отменяется). Известно, что север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования

познавательной деятельности. При построении образовательного пространства учитываются данные факторы.

#### Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ:

ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

Благодаря расположению ДОУ в «спальном» районе г. Нижневартовска, на территории детского сада создана массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - берез, рябин, калины, цветников.

#### Национально-культурный состав воспитанников ДОУ.

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Вместе с тем, в образовательном процессе ДОУ используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа-Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями. В рамках преемственности с «Центром детского творчества» проводятся экологические занятия, мастер-классы по изучению быта народов ханты и манси.

Благополучный микроклимат в ДОУ способствует радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

### **1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

**К четырем годам:** ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители,

разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы**

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам;

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции,

преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссёрской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## 1.7. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования

Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- Развитие основ нравственной культуры;
- Формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- Формирование основ гражданской идентичности;
- Формирование основ социокультурных ценностей;
- Формирование основ межкультурного взаимодействия;
- Формирование основ информационной культуры;
- Формирование основ экологической культуры;
- Воспитание культуры труда

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</li> <li>– Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</li> <li>– Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</li> </ul>
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним.</li> <li>– Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье.</li> <li>– Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.</li> <li>– Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России.</li> <li>– Знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается.</li> <li>– Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>– Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> <li>– Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России.</li> <li>– Проявляет уважение к защитникам Родины.</li> <li>– Проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</li> </ul>

<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире.</li> <li>– Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе</li> <li>– Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>– Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение.</li> <li>– Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями.</li> <li>– Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.).</li> <li>– Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации.</li> <li>– Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей.</li> <li>– Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями:</li> <li>– Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении.</li> <li>– Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью.</li> <li>– Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений.</li> <li>– Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться).</li> <li>– Слушает и уважает мнения других людей.</li> <li>– Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов.</li> <li>– Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества.</li> <li>– Управляет своим эмоциональным состоянием.</li> <li>– Имеет свое мнение, может его обосновать.</li> <li>– Оказывает позитивное влияние на свое окружение.</li> <li>– Осознанно принимает решения и несет за них ответственность.</li> <li>– Способен управлять своим поведением, планировать свои действия.</li> <li>– Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно.</li> <li>– Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>
--	--

<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации</li> <li>– Проявляет инициативу в реализации собственных замыслов.</li> <li>– Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач.</li> <li>– Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния.</li> <li>– Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения.</li> <li>– Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства.</li> <li>– Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности.</li> <li>– Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями.</li> <li>– Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения.</li> <li>– Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</li> </ul>
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p>	<p>Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.</p> <p>Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России.</p> <p>Понимает, что все люди имеют равные права.</p> <p>Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми.</p> <p>Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</p> <p>Способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.</p> <p>Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</p>
<p>Формирование основ информационной культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>

Формирование основ экологической культуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью.</li> <li>– Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе.</li> <li>– Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> <li>– Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</li> </ul>
Воспитание культуры труда	<p>Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально).</p> <p>Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами.</p> <p>Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей).</p> <p>Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного.</p> <p>Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения.</p> <p>Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии.</p> <p>Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p> <p>Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях.</p> <p>Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>Активно участвует в общественно полезной деятельности.</p> <p>Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</p>

## 1.8. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой дошкольным учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение

свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также

скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройкам, поделкам и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результат психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка в пяти образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие

познавательное развитие

речевое развитие

художественно-эстетическое развитие

физическое развитие

с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, т. е. обеспечивают активное участие ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов в форме целевых ориентиров и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Содержание обязательной части Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) Программы представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; вариативной части не более 40%. Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

а) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

б) характер взаимодействия со взрослыми;

в) характер взаимодействия с другими детьми;

г) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

*Основные цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:*

##### **В сфере социальных отношений**

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО

### **В области формирования основ гражданственности и патриотизма**

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности

### **В сфере трудового воспитания**

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку

### **В области формирования основ безопасного поведения**

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми парциальными программами, современными образовательными технологиями различной направленности:

<b>Разделы</b>	<b>Наименование программы, технологии</b>
Формирование основ безопасности	<p><b><i>Программа Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников»</i></b></p> <p>направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста. Программа включает шесть разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». Реализуется в совместной деятельности в различных видах детской деятельности.</p>
	<p><b><i>Программа МАДОУ ДС№29 «Ёлочка» по пожарной безопасности «Юные огнеборцы»</i></b></p> <p>Цель Программы: формирование у всех участников воспитательно-образовательного процесса навыков безопасного поведения в быту.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к пожарной безопасности.</li> <li>2. Формировать у детей представления об опасных и вредных факторах, возникающих во время пожара.</li> <li>3. Воспитание навыков адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях.</li> <li>4. Формировать умение применять знания в повседневной жизни,</li> </ol>

	<p>обеспечивающие безопасность в доме, детском саду.</p> <p>5. Формировать компетентность у родителей в вопросе пожарной безопасности.</p>
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p>	<p><b><i>Программа «Социокультурные Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»</i></b>,</p> <p>авторы - профессор И.А. Кузьмин. А.В. Камкин.</p> <p>Направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно - нравственным и социокультурным ценностям России, способствует сохранению и передаче из поколения в поколение лучших традиций родного народа и развитию национальной культуры. Программа направлена на возрождение первоначального контекста категорий и ценностей, которые сложились в нашем Отечестве на основе православной культуры. Программа строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, способствует приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности России, содержание программы основано на лучших отечественных культурных традициях. Реализуется в группах от 3 до прекращения образовательных отношений в непрерывной образовательной деятельности, часть содержания программы реализуется в совместной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> развитие эмоционально-волевой и духовно-нравственной сферы ребенка;</li> <li><input type="checkbox"/> первоначальное знакомство ребенка с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации;</li> <li><input type="checkbox"/> развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка;</li> <li><input type="checkbox"/> продолжение формирования у ребенка представлений о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;</li> <li><input type="checkbox"/> воспитание уважения к людям труда;</li> <li><input type="checkbox"/> первоначальное знакомство с социокультурными традициями выбора жизненного пути</li> </ul>
<p>Социально-личностное развитие</p>	<p><b><i>Парциальная программа О.Л. Князева Программа «Я-ты-мы»</i></b></p> <p>Цель программы: Будущие граждане должны стать свободными и ответственными; обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим; быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих; владеть навыками социального поведения и общения с другими людьми.</p> <p>В данной программе подробно раскрывается смысл и значение социально-эмоционального развития ребенка для становления его личностных, индивидуальных особенностей, формирования нравственных общечеловеческих ценностей. Показана связь социального и эмоционального развития; роль социальных навыков для умения ребенка общаться, устанавливать дружеские отношения с другими детьми, разрешать конфликтные ситуации.</p>

***Методическое обеспечение:***

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. - СПб.: Детство-пресс, 2010, - 144с.
2. Кузьмин И.А. Истоковедение. Том 11. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» как целостный образовательный проект формирования системы ценностей у детей дошкольного возраста и их родителей. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015, - 320 с.
3. Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с.

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Основные цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие»:*

### Сенсорные эталоны и познавательные действия

формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

### Математические представления:

развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

### Окружающий мир

обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

### Природа

расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### «Познавательное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми парциальными программами, современными образовательными технологиями различной направленности:

Разделы	Наименование программы, технологии
Ознакомление с миром природы	<p><b>Региональная программа экологического образования дошкольников ХМАО «Экология для малышей»</b></p> <p>Автор: Гончарова Е.В.</p> <p>которая включает образовательное содержание познавательно-речевой направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-Мансийского округа - Югры). Данная программа реализуется с воспитанниками от 3 лет до прекращения образовательных отношений.</p> <p>Основной целью является воспитание уважения к культурным традициям этноса в условиях поликультурного этнического региона. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине, к родному городу.</p> <p>Концептуальным подходом в разработке опыта организации эколого-краеведческого образования является раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста - часть своего рода, народа; что у каждого человека есть своя Родина; близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники.</p> <p><i>Цель:</i> разрабатываемого эколого-краеведческого раздела в том, чтобы дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к городу, в котором они живут, помочь им осознать значение города Нижневартовска как крупнейшего российского нефтяного центра.</p> <p>Основной принцип построения непрерывной образовательной деятельности базируется на использовании новых педагогических технологий: игровой; музейной педагогики; метода проектов.</p> <p><i>Основные задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Формировать чувственное, эмоционально-действенное отношение к родному городу.</li><li>2. Расширять представление детей о достопримечательностях города</li></ol>

Нижневартовска.

3. Формировать у детей чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, сопричастности к событиям в городе Нижневартовске, родном крае.

4. Помочь ребенку правильно ориентироваться в предметах материальной культуры, истории их происхождения и технического развития.

5. Формировать устойчивую потребность общения с музеем, развивать основы музейной культуры.

6. Воспитывать в детях чувство достоинства, гордости за свою семью, народ, город, край.

7. Воспитывать осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

Реализация раздела также способствует воспитанию любви к малой Родине и Отечеству, развитию познавательного интереса, эстетических чувств, речевых, трудовых, изобразительных умений, творческих способностей.

Важным условием успеха в эколого-краеведческом образовании детей дошкольного возраста является понимание всеми педагогами значимости проблемы и необходимости содержательного педагогического сотрудничества и эффективного взаимодействия с семьей.

В системе формирования эколого-краеведческих представлений используем разные виды детской деятельности:

игра;

- наблюдения;
- моделирование;
- художественно-творческая деятельность;
- работа с книгой и разнообразными изобразительными материалами;
- детский досуг.

Особое место занимают дидактические средства музейной педагогики, которые помогают приобщить детей к традиции музейной культуры, расширить кругозор, обогатить художественный опыт ребенка, адаптировать к окружающему миру. Поскольку мы проживаем в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, у нас имеются большие возможности познакомить детей с бытом и традициями народов, проживающих рядом: ханты и манси. С этой целью в группах создаются мини-музеи. Ознакомление дошкольников с городом Нижневартовском осуществляется

**Методическое обеспечение:**

1. Гончарова Е.В. Экология для малышей. - Тюмень: Издательство ИПОС СО РАН, 2000, 144 с.

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

*Основные цели и задачи образовательной области «Речевое развитие»:*

**Формирование словаря**

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

**Звуковая культура речи**

Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

**Грамматический строй речи**

Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже;

употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

### **Связная речь**

Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

### **Подготовка детей к обучению грамоте**

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

### **Интерес к художественной литературе**

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Основные цели и задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:*

### **Приобщение к искусству**

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;
- содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

### **Изобразительная деятельность**

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

### **Конструктивная деятельность**

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

### **Музыкальная деятельность**

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

### **Театрализованная деятельность**

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом,

движением).

- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

### **Культурно-досуговая деятельность**

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

*Основные цели и задачи образовательной области «Физическое развитие»:*

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

### **Здоровьесберегающие технологии, используемые в МАДОУ**

<b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Подвижные игры.</li><li>• Гимнастика пальчиковая (А.Л. Сиротюк, О.И. Крупенчук, Л.П. Савина)</li><li>• Гимнастика для глаз (Э.С. Аветисов).</li><li>• Гимнастика дыхательная (М.Н. Щитинин, Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова)</li></ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психогимнастика, релаксационные упражнения (Е.А. Алябьева, М.И. Чистякова).</li> </ul>
<b>Технологии обучения здоровому образу жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игротренинги и игротерапия.</li> <li>• Беседы из серии «Забочусь о своем здоровье»</li> <li>• Занятия-беседы «Основы безопасности жизнедеятельности».</li> <li>• Самомассаж.</li> <li>• Точечный массаж</li> </ul>
<b>Коррекционные технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологии музыкального воздействия.</li> <li>• Сказкотерапия.</li> <li>• Технологии коррекции поведения.</li> <li>• Артикуляционная гимнастика (Т.В. Буденная, А.В. Ястребова, З.А. Репина).</li> </ul>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Физическое развитие»**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми парциальными программами, современными образовательными технологиями различной направленности:

<b>Раздел</b>	<b>Наименование программы, технологии</b>
Плавание	<b>Т.И.Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина «Плавание в детском саду»</b> Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, - стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться хорошо, плавать. цель программы – создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.
Здоровый образ жизни	<b>Программа «Здоровячок - сибирячок»</b> Авторы: Трохименко Т.И. Батршин И.Т. Программа направлена на коррекцию и профилактику нарушений опорно-двигательной системы детей в дошкольных образовательных учреждениях, традиционными и нетрадиционными способами.

*Методическое обеспечение:*

1.Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду, М.: Просвещение, 1991. — 159 с

2. «Здоровячок - сибирячок» Трохименко Т.И. Нижневартонск, издательство НГГУ 2009. 38 с  
«Шахматы» Сухин Г.И. Обнинск, издательство «Духовное возрождение» 2015, 119 с.

### **2.3. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Содержательный раздел включает описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

<b>Образовательные области</b>	<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал

	со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	ситуация Экскурсия Рассматривание Игра День открытых дверей Игротека		(раздаточный материал) ТСО
<b>Познавательное развитие</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
<b>Речевое развитие</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Информационная корзина Тематическая встреча	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
<b>Художественно- эстетическое развитие</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия

		привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства.		Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
<b>Физическое развитие</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование Праздник	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО

### Формы организации детей

Формы работы	индивидуальные	подгрупповые	групповые
<i>Организованная образовательная деятельность:</i>	<p>-игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;</p> <p>-просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</p> <p>-чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг;</p> <p>-создание ситуаций педагогических, морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;</p> <p>-наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения;</p> <p>-изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, украшение предметов для личного пользования;</p> <p>-проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;</p> <p>-оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, выставок детского творчества;</p> <p>-викторины, сочинение загадок;</p> <p>-инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;</p> <p>-рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства, обсуждение средств выразительности;</p> <p>-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по</p>		

	<p>мотивам знакомых стихов и сказок и т.д.;</p> <p>-слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</p> <p>-подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;</p> <p>-пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни;</p> <p>-танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, хороводы;</p> <p>- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические</p>
<p><i>Мероприятия групповые, межгрупповые совместно с родителями:</i></p>	<p>физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);</p> <p>спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соревнования;</li> <li>• дни здоровья;</li> <li>• тематические досуги; праздники;</li> <li>• театрализованные представления;</li> <li>• смотры и конкурсы;</li> <li>• экскурсии.</li> </ul>
<p><i>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:</i></p>	<p>-физическое развитие: комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;</p> <p>-социально личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий. В построении конструкций для подвижных игр и упражнений; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;</p> <p>- познавательно речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;</p> <p>- художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</p>
<p><i>Самостоятельная деятельность детей:</i></p>	<p>-физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;</p> <p>-социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</p> <p>-познавательно речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры;</p> <p>-художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать, играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.</p>

## Модель организации образовательного процесса

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей
1.Организованная образовательная деятельность (занятие – занимательное дело) Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2.Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно – развивающая и игровая среда

**Модули рабочей программы воспитания ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования**

Модули Примерной программы воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО	Возможные виды и формы деятельности
Развитие основ нравственной культуры	<p>Развивать у ребенка:</p> <p>Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</p> <p>Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.</p> <p>Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</p> <p>Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.</p> <p>Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.</p> <p>Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</p> <p>Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</p> <p>Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</p> <p>Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</p> <p>Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</p> <p>Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений.</p> <p>Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</p> <p>Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</p> <p>Отрицательное отношение к аморальным поступкам,</p>	<p>Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.</p> <p>Эти циклы представлены следующими элементами:</p> <p>Погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.</p> <p>Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты.</p> <p>Организация события, в котором воплощается смысл ценности.</p> <p>Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет</p>

	<p>грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p> <p>Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</p>	<p>развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.</p>
<p>Формирование семейных ценностей</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <p>Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.</p> <p>Уважение к своей семье, фамилии, роду.</p> <p>Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</p> <p>Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</p> <p>Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</p> <p>Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</p> <p>Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</p> <p>Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</p> <p>Интерес к биографии и истории семьи других детей.</p>	<p>События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.</p> <p>Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.</p>
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <p>Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</p> <p>Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</p> <p>Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</p> <p>Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</p> <p>Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</p> <p>Стремление и желание участвовать в делах группы.</p> <p>Уважение к защитникам Родины.</p> <p>Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</p> <p>Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация</p>	<p>В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.</p>
<p>Формирование основ межнационального взаимодействия (Воспитание уважения к</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <p>Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.</p> <p>Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.</p> <p>Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.</p> <p>Уважение к культурным и языковым различиям.</p>	

людям других национальностей)	<p>Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.</p> <p>Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.</p> <p>Способы взаимодействия с представителями разных культур.</p>	
Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	<p>Развивать у ребенка:</p> <p>Представления о душевной и физической красоте человека.</p> <p>Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</p> <p>Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</p> <p>Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</p> <p>Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</p> <p>Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.</p> <p>Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>	
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<p>Развивать у ребенка:</p> <p>Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</p> <p>Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</p> <p>Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</p> <p>Начальные знания об охране природы.</p> <p>Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</p> <p>Представления об особенностях здорового образа жизни.</p>	
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	<p>Развивать у ребенка:</p> <p>Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</p> <p>Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.</p> <p>Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</p> <p>Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</p> <p>Бережное отношение к результатам своего труда, труда</p>	

	других людей. Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.	
--	---	--

### **Интеграция образовательных областей**

Использованы разные аспекты интеграции образовательных областей.

Первый аспект - интеграция содержания и задач образовательных областей и их коррекция:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Второй аспект интеграции - использование адекватных форм образовательной работы для решения задач двух и более образовательных областей.

Третий аспект интеграции - использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области.

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>	<b>Вид деятельности</b>
Социально-коммуникативное развитие	1. Развивать коммуникативные навыки. 2. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. 3. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки	- настольно-печатные игры; - театрализованные игры; - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
Познавательное развитие	1. Развитие познавательных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования. 2. Развитие памяти, внимания. 3. Формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.	- составление описательных рассказов; - развитие фразовой речи, обогащение и расширение словаря; - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами; - пальчиковая гимнастика;
Речевое развитие	1. Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, монологической, диалогической речи. 2. Формирование структурных компонентов системы языка фонетического, лексического. 3. Грамматического. 4. Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи	- Автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи; - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие мелкой моторики;
Художественно-эстетическое развитие	1. Развивать графомоторные навыки. 2. Развивать умение слышать ритмический рисунок. 3. Учить передавать ритмический рисунок	развитие мелкой моторики; - развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепления мышц рук.
Физическое развитие	1. Развивать координированность и	пальчиковая гимнастика;

	<p>точность действий.</p> <p>2.Формировать правильную осанку при посадке за столом.</p> <p>3.Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании</p>	<p>-логоритмические упражнения;</p> <p>-кинезиологические упражнения;</p> <p>- речь с движением;</p> <p>- физкультминутки</p>
--	---	---

### Видовое содержание образовательной деятельности педагога с воспитанниками

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		
Образовательная деятельность	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<p>Работа в уголках настроения</p> <p>Беседы на социально-эмоциональное настроение детей</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Работа по ПДД</p>	<p>Эстетика быта</p> <p>ручной труд</p> <p>трудовые поручения</p> <p>игры с ряженьем</p> <p>работа в книжном уголке</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>режиссерская игра</p> <p>Индивидуальная работа</p>
Познавательное развитие	<p>Занимательные дела</p> <p>Дидактические игры на развитие внимания, воображения</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по экологической тропе</p> <p>Исследовательская работа</p>	<p>Игры Досуги</p> <p>Развивающие игры по сенсорике</p> <p>Игры на развитие математических представлений, пространственного ориентирования</p> <p>Индивидуальная работа</p>
Речевое развитие	<p>Игры- занятия</p> <p>Чтение</p> <p>Речевые игры</p> <p>Беседы</p> <p>Ситуации общения</p> <p>Упражнения пальчиковой, артикуляционной гимнастики</p>	<p>Игры</p> <p>Чтение х/л</p> <p>Беседы</p> <p>Инсценирование</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Составление описательных рассказов</p> <p>Индивидуальная работа</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Игры на развитие музыкального слуха</p> <p>Работа с раскрасками в уголке изобразительной деятельности</p> <p>Эстетика быта</p>	<p>Музыкальные развлечения</p> <p>Рассматривание альбома из серии «Музыкальные инструменты»</p> <p>Индивидуальная работа</p>
Физическое развитие	<p>Утренний прием детей на улице</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>Физкультминутки на занятиях по физкультуре</p>	<p>Гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений</p>
<b>ВТОРНИК</b>		
Социально – коммуникативное развитие	<p>Работа в уголках настроения</p> <p>Беседы на социально-эмоциональное настроение детей</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Работа по ПБ</p>	<p>Эстетика быта</p> <p>Художественное конструирование</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Игры с ряженьем</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Режиссерская игра</p> <p>Индивидуальная работа</p>
Познавательное развитие	<p>Занимательные дела</p> <p>Дидактические игры на развитие</p>	<p>Игры Досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>

	памяти, мышления Наблюдения Беседы опыты	Развивающие игры по сенсорике Игры на развитие математических представлений, пространственного ориентирования Индивидуальная работа
Речевое развитие	Работа в уголках настроения Игры имитации Чтение сказок Речевые игры Беседы Ситуации общения Упражнения пальчиковой, артикуляционной гимнастики	Игры Работа по прочитанному произведению Беседы Инсценирование Театрализованные игры Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	Игры на развитие слухового восприятия Эстетика быта	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Работа с пластилином в уголке изобразительной деятельности Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей на улице Утренняя гимнастика Игровые сюжеты Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, , воздушные ванны) Физкультминутки Прогулка в двигательной активности Беседы по зож Формирование навыков культуры еды	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Индивидуальная работа
<b>СРЕДА</b>		
Социально – коммуникативное развитие	Работа в уголках настроения Беседы о (малой) Родине Трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Работа по ОБЖ	Эстетика быта Самообслуживание Художественное конструирование Трудовые поручения Игры с ряженым Сюжетно – ролевые игры Режиссерская игра Индивидуальная работа
Познавательное развитие	Занимательное дело Дидактические игры на развитие внимания, памяти Наблюдения Беседы Экспериментирование	Игры Досуги Развивающие игры Игры на развитие логического мышления Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры имитации Чтение рассказов Речевые игры Беседы Ситуации общения Упражнения пальчиковой, артикуляционной гимнастики	Игры Заучиванию стихотворений Инсценирование Театрализованные игры Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	Прослушивание детских музыкальных произведений Рассматривание сюжетных картин	Музыкально-театрализованная деятельность Индивидуальная работа

		Работа с красками в уголке изобразительной деятельности Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей на улице Утренняя гимнастика Хороводные игры Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки Беседы по ЗОЖ	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Индивидуальная работа
<b>ЧЕТВЕРГ</b>		
Социально – коммуникативное развитие	Работа в уголках настроения Беседы о правах ребенка Трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Эстетика быта Хозяйственно- бытовой труд Трудовые поручения Игры с ряженым Сюжетно – ролевые игры Режиссерская игра Индивидуальная работа
Познавательное развитие	Занимательное дело Дидактические игры на развитие познавательных процессов Наблюдения Беседы о культуре округа Экспериментирование Работа над проектным методом	Игры Досуги Развивающие игры Игры со строительным материалом (конструирование) Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры имитации Устное народное творчество Речевые игры Беседы Ситуации общения Упражнения пальчиковой, артикуляционной гимнастики	Игры Составление описательных рассказов Инсценирование Театрализованные игры Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	Пение с детьми детских песен Рассматривание альбомов по музыкальному развитию Игры детей с музыкальными инструментами, Рассматривание портретов выдающихся музыкантов	Музыкально-театрализованная деятельность Индивидуальная работа Работа с бумагой разной фактуры в уголке изобразительной деятельности Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей на улице Утренняя гимнастика Хороводные игры Гигиенические процедуры Физкультминутки Беседы по привитию КГН	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Индивидуальная работа
<b>ПЯТНИЦА</b>		
Социально – коммуникативное	Работа в уголках настроения Беседы на социально-эмоциональное	Эстетика быта ручной труд

развитие	настроение детей Трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры	трудовые поручения игры с ряженьем работа в книжном уголке Сюжетно – ролевые игры режиссерская игра Индивидуальная работа
Познавательное развитие	Занимательные дело Дидактические игры на развитие внимания, воображения Наблюдения Беседы Экскурсии по экологической тропе Исследовательская работа	Игры Досуги Развивающие игры по сенсорике Игры на развитие математических представлений, пространственного ориентирования Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Речевые игры Беседы Ситуации общения Упражнения пальчиковой, артикуляционной гимнастики Игры на развитие фонематического слуха	Игры Чтение х/л Беседы Инсценирование Театрализованные игры Составление описательных рас сказов Индивидуальная работа Знакомство с поэзией, заучивание
Художественно-эстетическое развитие	Игры на развитие музыкального слуха Работа с раскрасками в уголке изобразительной деятельности Эстетика быта	Музыкальные развлечения Рассматривание альбома из серии «Музыкальные инструменты» Индивидуальная работа «Театральная пятница»
Физическое развитие	Утренний прием детей на улице Утренняя гимнастика Подвижные игры Гигиенические процедуры Физкультминутки на занятиях	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Индивидуальная работа по развитию движений

**Комплексно - тематическое планирование** Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

**Тематическое планирование образовательной деятельности на основе примерного календарного плана воспитательной работы**

№ недели	Дата	Тема недели	Образовательное событие	Итоговое мероприятие
1	01.09-09.09	День Знаний. Здравствуй, детский сад	01.09 сентября День знаний 08.09 – Международный день распространения грамотности	Развлечение «Детский сад встречает ребят» Развлечение «Что значит быть грамотным?»
2	12.09-16.09	«Что нам осень подарила» (Грибы, ягоды)	17.09 Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй»	Выставка поделок, выполненных всей семьёй
3	19.09-23.09	«Домашние животные, птицы»		Фотовыставка «Мой питомец»
4	26.09-30.09	«Наш любимый детский сад»	27.09 День работника дошкольного образования	Изготовление и вручение праздничных открыток

		(Профессии)	1.10 Международный день пожилых людей	сотрудникам ДОУ Развлечение для бабушек и дедушек «Старые песни о главном»
5	03.10-07.10	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	4.10 Всемирный день защиты животных 5.10 День учителя	Развлечение «В гостях у воспитателя»
6	10.10-14.10	«Осень» (Сезонные изменения)		Развлечение «Осенины»
7	17.10-21.10	«Перелетные и зимующие птицы»		Акция «Покормим птиц зимой»
8	24.10-28.10	«Волшебный мир сказок»	25.10 Международный день школьных библиотек	Тематический день «День библиотек в детском саду»
9	31.10-03.11	«Народная культура и традиции»	04.11 День народного единства	Развлечение, посвященное Дню народного единства
10	07.11-11.11	«Мой дом» (Мебель, инструменты, квартира)	08.11 – Международный день КВН	КВН «Хочу всё знать»
11	14.11- 18.11	«Животные Севера»	16.11 – Международный день толерантности	Развлечение «Мы разные, но мы вместе»
12	21.11-25.11	«Все работы хороши»	28.11 День матери в России	Развлечение «Для любимой мамочки»
13	28.11-02.12	«Я и мое тело»	30.11 День государственного герба РФ 03.12 Международный день инвалидов	Праздник «Доброта спасёт мир» <i>Спортивное мероприятие на смелость, силу, крепость духа</i>
14	05.12-09.12	«Времена года. Зима»	05.12 День добровольства (волонтерства) 9.12 День героев Отечества	Неделя добрых дел <i>Спортивное мероприятие на смелость, силу, крепость духа</i>
15	12.12-16.12	«Моя страна – Россия» (права, конституция)	11.12 День конституции РФ	Всероссийская акция «Мы – граждане России!»
16	19.12-23.12	«Новогодний калейдоскоп»		Развлечение «Новый год шагает по планете»
17	26.12-30.12	«Зимний спорт и развлечения»		Представление «Новогодняя сказка»
18	09.01-13.01	«Рождественская неделя»		Развлечение «Рождественские посиделки»
19	16.01-20.01	«Неделя здоровья»		Спортивное мероприятие
20	23.01-27.01	«В мире вещей» (Одежда, обувь, головные уборы)		Развлечение «Модный приговор»
21	30.01-03.02	«Животные жарких стран. Зоопарк»	27.01 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Акция «Блокадный хлеб»
22	06.02-10.02	«Хочу всё знать»	08.02 День российской науки	Развлечение «Путешествие в страну Науки»
23	13.02-17.02	«Что такое хорошо и что такое плохо»		Викторина «Уроки этикета», спортивный досуг «Остров дружбы»

24	20.02-22.02	«Защитники Отечества»	21.02 Международный день родного языка 23.02 День защитника Отечества	Спортивное – досуговое развлечение «Мы будущие защитники Отечества»
25	27.02-03.03	«Времена года. Весна»		Вернисаж «Весна стучится в окна»
26	06.03-10.03	«Весна шагает по планете. Женский день»	08.03 Международный женский день	Развлечение «А ну-ка, мамы»
27	13.03-17.03	«Нижевартовск – город моей мечты»	09.03 – День рождения Нижневартовска	Развлечение «С днём рождения, любимый город»
28	20.03-24.03	«Загадочный подводный мир»		Создание макета «Подводный мир». Развлечение «Увлекательное путешествие в подводный мир».
29	27.03-31.03	«Мир искусства» (Музыкальные инструменты, театр, народно-прикладное искусство)	31.03 – 141 год со дня рождения К.И. Чуковского	Досуг по сказкам К.И. Чуковского
30	03.04-07.04	«Посуда. Продукты питания»		Развлечение «Поможем бабушке Федоре»
31	10.04-14.04	«Космос»	12.04 – Всемирный день авиации и космонавтики	Викторина «Мир космоса» Выставка поделок «Космос»
32	17.04-21.04	«На лугу. Цветы. Насекомые»		Выставка рисунков «Цветочное царство луга»
33	24.04-28.04	«Едем, летим, плывём» Транспорт	1.05 Праздник весны и труда	Досуг «Город трудовой»
34	02.05-12.05	«День Победы»	9.05 День Победы	Международная акция «Георгиевская ленточка» Музыкально-тематическое мероприятие «Этот День Победы».
35	15.05-19.05	«Я и моя семья»	15.05 Международный день семьи	Развлечение «Моя семья»
36	22.05-31.05	«Лето к нам пришло. Правила поведения в природе»»	24.05 День славянской письменности и культуры	Проект «Неделя славянской письменности»

**Примерный календарный план воспитательной работы  
в МАДОУ г. Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»**

Ценность	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Развитие основ нравственной культуры	Реализация проекта по волонтерскому движению в ДОУ.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	1. Всемирный день защиты животных сбор корма для бездомных животных Акция «Поможем друзьям нашим меньшим» 04.10		+										+

	2.Акция ко дню пожилых людей «День милосердия и доброты» <b>01.10</b> (Выставка фотографий «Наши бабушки и дедушки»)		+									
	3.Акция, посвященная Международному дню слепых «Доброе сердце – добрый поступок!» <b>13.11</b>			+								
	4.Акция «Международный день инвалидов» <b>3.12</b>				+							
	5.День добровольчества (волонтерства) «Спешите делать добрые дела, они потом окупятся сполна...» <b>05.12.</b>				+							
	6.«Всероссийская акция «Посылка солдату».									+		
	7.Городской конкурс чтецов, посвященный дню рождения города «Мой любимый город» <b>09.03.</b>							+				
	8.Акция «Забота, помощь, милосердие»							+				
	9. Акция «Коробка храбрости «Храбрец не тот, кто не боится, а тот, кто преодолел страх»							+				
<b>Формирование семейных ценностей</b>	<b>Организация работы семейных клубов:</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	1.Концерт ко Дню Матери. <b>24.11.</b>			+								
	2.Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку				+							
	3.Городской интернет - конкурс детского творчества «МАМ! ПАП!»						+	+				
	4.Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»								+			
	5.Участии в окружном конкурсе: «Семья - основа государства»							+				
	6.Международный день семьи «В семейном кругу» (Фотовыставка)									+		
<b>Формирование основ гражданской идентичности</b>	<b>Реализация проекта «По страницам великой Победы»:</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	1.День гражданской обороны МЧС <b>04.10.</b>		+									
	2. Праздник народного единства «Моя страна – Россия» <b>04.11</b>			+								
	3.Тематическое мероприятие День Неизвестного солдата» <b>03.12</b>				+							
	4.День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады <b>27.01.</b>					+						
	5. Лента памяти								+	+		
	6.Смотр строевой песни (подготовительные группы)									+		
	7.Акция «Бессмертный полк» <b>05.05</b>										+	
	8.Выставка рисунков «День Победы»										+	

	9. Праздничный концерт «Две звезды» (взрослый и ребенок)										+			
	10. Тематическое мероприятие «22 июня - День памяти и скорби»												+	
	11.Реализация музейной педагоги	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Формирование основ межнационального взаимодействия</b>	<b>Разработка и внедрение проекта: «Воспитание толерантности у дошкольников в условиях межнационального общения»:</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	1.Городской литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»							+						
	2.Тематическое развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Моя страна – Россия» <b>03.11</b>							+						
	3.Фестиваль дружбы народов «Мы один народ – у нас одна страна <b>16.11.</b>				+									
	4. Развлечение «Вороний день»									+				
	5. Выставка детского рисунка «Мы – дети планеты Земля»												+	
	6.Занятие, посвященное Международному дню родного языка.								+					
	7.Флешмоб, посвященный, Дню независимости России «Люблю тебя моя сторона»													+
<b>Формирование основ социокультурных ценностей</b>	<b>Реализация программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»:</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	1.Взаимодействие в рамках социального партнерства с казачьем Обществом «Приобский»	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
	2.Конкурс профессионального мастерства по духовно-нравственному воспитанию «Арсенал идей»							+						
	3.День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества <b>15.02.</b>							+						
	4.День защитника Отечества <b>23.02</b>							+						
	5.День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» <b>12.04</b>										+			
	6.Рождественский концерт							+						
<b>Формирование основ экологической культуры</b>	<b>Организация работы по пособию «Край родной – Югра в котором я живу»:</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	1.Об участии в конкурсе рисунков «Я расту в Югре»												+	
	2.Акция «Покормим птиц зимой (развешивание кормушек)				+									
	3.Участие в конкурсе «В защиту хвойных деревьев» в рамках конкурса «Марш парков»					+								
	4.Участие в городском конкурсе				+									

	«Юный любитель природы»												
	5. Акция «Сдай бумагу – спаси дерево»							+					
	6. Участие в конкурсе театральных постановок «Экосказка»							+					
	7. Участие конкурсе в рамках международной экологической акции «Марш парков»								+				
	8. Конкурс экологических агитбригад									+			
	9. Квест- Игра «Экологическое путешествие»											+	
	10. День юного следопыта												+
<b>Воспитание культуры труда</b>	<b>Проект «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится»</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	1. Посадка цветов									+		+	
	2. Акция «Сделаем мир чище!»	+										+	
	3. Участие в конкурсе рисунков «Охрана труда глазами детей»				+					+			
	4. Встречи с интересными людьми «Люди труда»			+			+			+			+
<b>Формирование основ информационной культуры</b>	1. Всероссийский урок безопасности			+									
	2. Видеоуроки «Правила безопасного поведения ребенка в сети»						+						
	3. Создание базы интернет ресурсов для родителей дошкольников «Безопасный интернет»												+

#### 2.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Программа разработана в соответствии с культурно-историческим и национально - культурным подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществление образовательного процесса. Национально-культурный компонент решается в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в ДОУ в течение года.

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В МАДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

Культурные практики планируются после сна. Ежедневно проводится чтение художественной литературы, опытно-экспериментальная деятельность, рассматривание, наблюдения, свободная изобразительная деятельность, различные виды игр и т.д.

Один раз в месяц по пятницам проводятся досуги: музыкальный и физкультурный по плану, просмотр детских театров, экскурсии.

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки
<b>Традиционные организованные мероприятия</b>			
1.	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	2 раз в год – октябрь, апрель
2.	«Мама, папа, я – спортивная семья»	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми	1 раза в год – февраль
3.	«Обживание» группы – новоселье	Становление целенаправленности и саморегуляции поведения воспитанников	1 раз в год – сентябрь
<b>Ежегодные культурные практики</b>			
4.	Осенняя ярмарка	Установление тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного воспитания и развития ребенка	Сентябрь
5.	Экскурсии в школу	Вхождение детей в «мир школы», формирование психологической готовности к школьному обучению	Сентябрь
6.	Выставки талантливых детей и родителей	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых	Сентябрь, декабрь
7.	Что? Где? Когда?		Декабрь
	Осенний Кросс Нации	Развитие физических качеств: выносливость, быстрота реакции	1 раз в год – сентябрь
8.	Спортивные старты губернаторские соревнования	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	1 раз в год – апрель
9.	Досуг «В гостях у народных мастеров»	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства	1 раза в год
10.	До свиданья детский сад		Апрель
11.	Фестиваль талантливых родителей «Дружба народов»	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых	Ноябрь
12.	Зимние забавы	Овладение подвижными играми с правилами	1 раз в год – январь
13.	Рождественские колядки	Приобщение к культурным ценностям народа	Январь
14.	Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Формирование познавательных действий, развитие творческой активности воспитанников	Февраль
15.	Конкурс чтецов, художников	Реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников	Январь
16.	Масленица	Приобщение к культурным ценностям народа	Март
17.	День смеха	Развитие позитивного самоощущения, связанного с состоянием раскрепощенности. Развитие уверенности в себе, общности с коллективом.	Апрель, 1
18.	Соревнования «Веселые старты»	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Март, апрель
19.	Проекты с детьми	Активизация познавательного и творческого развития ребенка	Ноябрь
<b>Ежемесячные культурные практики</b>			
20.	Театральная гостиная «В гостях у сказки»	Восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам произведений	1 раз в месяц
21.	Отмечаем день рождения	Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе	1 раз в месяц
<b>Еженедельные культурные практики</b>			
22.	Чистая пятница	Воспитание уважения к труду, радости участия в	1 раз в неделю

		общем труде	
23.	Для всех, для каждого	Создание атмосферы равных прав для воспитанников	1 раз в неделю
<b>Ежедневные культурные практики</b>			
24.	Календарь настроения	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка для оказания своевременной коррекции и поддержки его развития	Ежедневно
25.	Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности	Ежедневно
26.	Итог прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	Ежедневно
27.	Засыпание и пробуждение на фоне классической музыки	Обеспечение комфортных и безопасных условий	Ежедневно

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

## **2.5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

Особенности проявления самостоятельности и инициативы у дошкольника:

1. *Субъективность новизны и открытий.* Дошкольник вкладывает в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.

2. *Целенаправленная и увлекательная деятельность.* Проявляя инициативу, дошкольник с НОДА легко управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.

3. *Развитие творческого мышления.* Именно в самостоятельной деятельности дошкольник в силу несовершенства психических процессов добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновение личностных новообразований: стремления изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игрового отношения к действительности.

Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей, предполагают развитие у дошкольника с года определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению. Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность. Проектирование в образовательной деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность, решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников, с обязательной презентацией этих результатов. В основу проектной деятельности заложена идея о направленности познавательных интересов дошкольника на получение практического результата, который достигается в процессе поиска решения проблемы с применением полученных знаний (представлений) и умений. Особенностью проектной деятельности дошкольника является то, что он испытывает трудности в самостоятельном поиске противоречий в

окружающем, в выявлении проблемы, определении цели (замысла). Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества участников образовательных отношений.

### Проектная деятельность

Месяц	Темы проектов
октябрь	<b>Тема: «Юные волонтеры»</b> Цель: Воспитание духовно-нравственной личности ребёнка, через связь поколений, обретение духовного опыта, основанного на традициях благотворительной и добровольческой деятельности.
ноябрь	<b>Тема «Люби и знай Югорский край»</b> (ознакомление с традициями, обычаями, историей Югры) Цель: нравственно-патриотическое воспитание детей в процессе ознакомления с родным краем
декабрь	<b>Тема «Мастерская Деда Мороза»</b> (коллективная творческо-продуктивная деятельности по изготовлению объектов для украшения группы к новому году) Цель: формирование интереса к народному творчеству, желания активно участвовать в подготовке к празднику.
январь	<b>Тема: «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится»</b> Цель: Расширение и систематизация знаний детей о мире профессий на примере профессий родителей в процессе совместной и самостоятельной деятельности; помочь накопить детям определенный социальный опыт.
февраль	<b>Тема: «Воспитание толерантности у дошкольников в условиях межнационального общения»</b> Цель: Формирование у всех участников образовательного процесса навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных национальностей, культур, вероисповеданий.
март	<b>Тема «Как хорошо, что есть семья!»</b> (формирование у детей представлений о семье, воспитание любви и уважения к членам семьи, умения проявлять заботу о родных людях) Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания окружающего мира
апрель	<b>Тема: «Юный эколог»</b> Цель: Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.
май	<b>Тема «Победный Май»</b> (коллективная продуктивно-творческая деятельность по подготовке и празднованию Победы в Великой Отечественной войне) Цель: формирование представлений о социокультурных ценностях русского народа

**Познавательно-исследовательская деятельность** как специально организованная деятельность осуществляется во всех возрастных группах 1 раз в неделю (четверг). Она позволяет под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении. В процессе исследовательской деятельности развивается познавательная активность и любознательность, обогащается память, активизируются мыслительные процессы ребенка, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи.

### Познавательно-исследовательская деятельность

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Как листики летают	«Шарики-купарики	«Красящие	«Где прячутся

	по ветру?»		вещества фруктов»	детки?»
<b>Октябрь</b>	Солнышко и тучка»	Беседа «Наши зеленые друзья – деревья»	Беседа «Села кошка на окошко»	Беседа «Наши зеленые друзья – комнатные растения»
<b>Ноябрь</b>	Беседа «Дома бывают разные»	Беседа «Основные погодные явления».	Беседа «Какая сегодня погода?»	Беседа «На бабушкином дворе»
<b>Декабрь</b>	Беседа «Что изменилось в природе?»	Беседа «Вот наш Бобик – славный пес»	Беседа «Лесные жители»	Беседа о воздухе
<b>Январь</b>	Беседа «Наши зеленые друзья – деревья зимой»	Беседа «Лесные жители»	Беседа «Пернатые друзья»	Беседа «Наши зеленые друзья – комнатные растения»
<b>Февраль</b>	Беседа «Почему кукла Катя заболела?»	Беседа «На бабушкином дворе»	Беседа «В гостях у Мойдодыра»	Беседа «Наш уголок природы»
<b>Март</b>	Беседа «На бабушкином дворе»	Беседа «Лесные жители»	Познавательная минутка «Какие бывают растения?»	Беседа «Какая сегодня погода?»
<b>Апрель</b>	Беседа «В гостях у Мойдодыра»	Беседа «Лесные жители»	Познавательная минутка «Какие бывают растения?»	Беседа «Наши зеленые друзья – деревья весной»
<b>Май</b>	Беседа «Наши зеленые друзья – трава и цветы»	Беседа «На бабушкином дворе»	Беседа «Таает снежок – ожил лужок»	Беседа «Широкая улица»

## 2.6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов МАДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия МАДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека

Цель - обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

1. Развитие интересов и потребностей ребенка;
2. Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
3. Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
4. Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
5. Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

6. вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
7. внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни МАДОУ.
8. создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
9. повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

**аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;

**коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; со-здание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

**информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

### **Формы организации психолого-педагогической помощи семье**

#### **1. Коллективные формы взаимодействия**

Общие родительские собрания ДОО. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года, и по мере необходимости.

##### Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

##### Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

Родительские клубы. Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в три месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

##### Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

#### **2. Индивидуальные формы работы**

Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

##### Задачи:

- сбор необходимой информации о ребёнке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

Консультационный пункт. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

### **3. Формы наглядного информационного обеспечения**

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи: - информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно - образовательной работы.

Задачи: - ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности ребенка.

Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

### **4. Новые формы работы с родителями**

Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

## **Психолого-педагогическое сопровождение семьи по направлениям развития дошкольника с НОДА**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>В течение года</b>	<b>Общее родительское собрание «Итоги деятельности МАДОУ за 2021-2022 учебный год. Ознакомление родителей с уставными документами и локальными актами учреждения, распоряжениями Главы города».</b>
	<b>Размещение информации на сайте МАДОУ о АОП ДО</b>
	<b>Анкетирование родителей</b>
<b>Май</b>	Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью МАДОУ по реализации АОП ДО
	<b>Родительские собрания</b>
<b>Октябрь</b>	Тема №1 «Кризис трёх лет или я - сам».
<b>Январь</b>	Тема №2 «Значение сюжетно – ролевой игры и игрушек в воспитании детей».
<b>Апрель</b>	Тема №3 «Развитие речи ребёнка в младшем дошкольном возрасте».

<b>Семинары - практикумы, мастер-классы для родителей</b>	
<b>Сентябрь</b>	Тема «Развитие речи детей с помощью мелкой моторики».
<b>Ноябрь</b>	Тема «Учимся, играя!»
<b>Январь</b>	Тема «Изготовление дидактической игры с использованием прищепок».
<b>Февраль</b>	Тема «Родителям о здоровье малышей».
<b>Март</b>	Тема «Использование лего – конструирование в работе с детьми 3-4 года».
<b>Май</b>	Тема «Воспитание нравственных качеств младших дошкольников».
<b>Информация для родителей на сайте МАДОУ</b>	
<b>Сентябрь</b>	Тема «Развитие речевого дыхания» Ответственный: учитель-логопед.
<b>Октябрь</b>	Тема Основные принципы ранней логопедической помощи <i>Ответственный:</i> учитель-логопед.
<b>Октябрь</b>	Тема: «О роли инструктора по физической культуре» <i>Ответственный:</i> инструктор по физической культуре.
<b>Ноябрь</b>	Тема: "Роль общеразвивающих упражнений в физическом воспитании" <i>Ответственный:</i> инструктор по физической культуре
<b>Декабрь</b>	Тема Кризис трех лет или как научиться понимать своего ребенка <i>Ответственный:</i> педагог-психолог.
<b>Январь</b>	"Плавание как средство повышения иммунитета" <i>Ответственный:</i> Инструктор по плаванию
<b>Февраль</b>	Тема "Плыть или не плыть? Вот в чем вопрос" <i>Ответственный:</i> инструктор по плаванию
<b>Март</b>	Тема: «Как и зачем слушать музыку с ребенком дома» <i>Ответственный:</i> музыкальный руководитель
<b>Апрель</b>	Тема Роль общения со взрослыми в развитии личности детей младшего возраста <i>Ответственный:</i> педагог-психолог.
<b>Май</b>	Темы: «Играем и развиваемся: музыкальные ритмические игры в домашних условиях» <i>Ответственный:</i> музыкальный руководитель
<b>Выставки творческих работ талантливых детей и родителей</b>	
<b>Сентябрь</b>	Выставка детско-родительских творческих работ, поделок из природного материала, фруктов и овощей «Краски осени» (07 - 18 сентября). Выставка предметов рукоделия к Дню пожилого человека «Город мастеров» (21.09 - 02.10). Выставки в группах (21-25 сентября). «Наш друг - Светофор»
<b>Октябрь</b>	Выставка детских рисунков, поделок «Мир без опасности» (7-25 октября)
<b>Ноябрь</b>	Выставка предметов декоративно-прикладного творчества «Русь талантами богата» (26 октября - 6 ноября). Фотовыставка «Все начинается с мамы» (9 октября -30 ноября).
<b>Декабрь</b>	«Символ нового года - 2021» (14-31). Конкурс снежных построек «Новогодний Нижневартовск» (1 - 10 декабря).
<b>Январь</b>	«Радуга талантов» (выставка работ детей, посещающих кружки дополнительного образования ).
<b>Февраль</b>	Фото-коллаж «Профессии настоящих мужчин» (8-19). Выставка детских работ «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (22 февраля -12 марта) «Разнообразная техника» (лего - конструирование)
<b>Март</b>	«Огонь, нас не тронь!» (выставка детских плакатов по пожарной безопасности)
<b>Апрель</b>	Выставка нетрадиционного оборудования по здоровьесбережению «Здоровым быть здорово!» (1-23 апреля). Фото выставка к Дню Победы: «Стена памяти: Они сражались за Родину!» (26 апреля - 14 мая).
<b>Май</b>	Выставки рисунков и поделок «Ромашка символ семьи» (10-21 ). Выставка семейных плакатов «Моя семья и я!» (10-21). Фотовыставка и выставка рисунков

Ведущей целью взаимодействия МАДОУ с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающуюся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

АОП ДО направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, участие в жизни МАДОУ.

#### **ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ.СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО**

С целью создания более совершенной системы развивающего и коррекционного образования образовательное учреждение сотрудничает с рядом учреждений и предприятий города Нижневартовска.

МАДОУ города Нижневартовска ДС 29 «Елочка» придерживается позиции открытости для всех участников образовательных отношений и систем образования, культуры, спорта города и округа: МБОУ «СШ №40», МБОУ «СШ №29», КОУ «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2», КУ «Нижневартовская санаторная школа» (обеспечение преемственности образования); МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования» (организационно-методическое сопровождение кадрового потенциала). Муниципальные организации дополнительного образования детей: МУДОД ЦДТ, МАУ ДО г. Нижневартовска «ЦДТ» (участие в городских мероприятиях), МБОУ ДОД «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот» (деятельность с воспитанниками по патриотическому воспитанию, участие в городских мероприятиях); спортивно-оздоровительный комплекс «Олимпия» (участие в городских спортивных мероприятиях, в том числе и с детьми с ОВЗ, инвалидами); ОГИБДД УМВД России по г. Нижневартовску (организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма). Управление по опеке и попечительству (организация работы по обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в случаях, установленных действующим законодательством). МАУ г. Нижневартовска «Городской драматический театр» (обеспечение единства взаимосвязанных воспитательных пространств – театрального и образовательного), БУ ХМАО-Югры «Нижневартовский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» (проведение совместных реабилитационных мероприятий). Учреждением на договорной основе также достигнуто соглашение о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет» в рамках проведения практики студентов на базе МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Елочка». Также дошкольное учреждение является базой для проведения учебной и производственной практики для студентов БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж».

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Преодоление тяжелых нарушений речи возможно только при условии наполнения образовательного процесса современными коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания предметно-развивающей среды, адекватной особенностям развития дошкольника с ТНР.

МАДОУ ДС №29 «Елочка» имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здания и территории дошкольного учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», обеспечение которых направлено на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в МАДОУ.

Для осуществления образовательной деятельности по АОП ДО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанником планируемых результатов освоения АОП;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

МАДОУ имеет необходимое для образовательной деятельности дошкольника с ТНР педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

### 3.2. ОПИСАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

#### Методические пособия:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

4. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

5. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

8. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.

9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

13. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

14. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.

### **Парциальные программы:**

28. Программа «Музыкальные шедевры» (авт.-сост. О.П. Радынова).  
29. Программа «Безопасность» (авт.-сост. Н.Л. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина).  
30. Программа по социально- эмоциональному развитию детей дошкольного (авт.-сост. «Я – ты – мы» Князева О. Л., Стеркина Р. Б.).  
31. Региональная программа «Экология для малышей» (авт.-сост. Е.В.Гончарова).  
32. Программа «Социокультурные истоки» (авт.-сост. Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Сильвестрова Л.П.).

### **Наглядно-дидактические пособия**

33. Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами. Темы: «Дымковские игрушки», «Филимоновские игрушки», «Золотая Хохлома», «Небесная Гжель», «Веселый Городец», «Вологодское кружево», «Румяные матрешки», «Солнечная керамика», «Чудесные писанки», «Старинные иразцы», «Рукотворная береста» и др. М., 2014.  
34. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.  
35. Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.  
36. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».  
37. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».  
38. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».  
39. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».  
40. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».  
41. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные— домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».  
42. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».  
43. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».  
44. Серия «Искусство — детям»: «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Хохломская роспись».

### **3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия

детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- созданы условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- созданы равные условия, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в группе, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС:

- *содержательно-насыщенная* - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с

ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасная* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Пространство группы организовано в виде разграниченных центров («центр игры», «центр безопасности», «центр математического и сенсорного развития» и др.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, стимульное оборудование и пр.). Оснащение центров меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

В распоряжении детей мягкие средообразующие модули разных размеров, нестандартные ширмы, наборы пособий для развития кинестетических способностей. Оборудованы уголки уединения.

Для реализации потребности ребенка в движении и коррекции его физического развития в группе имеется оптимально оборудованный спортивный уголок. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организована рационально, логично и удобно для детей; включает не только традиционную, но и мобильную, легко регулируемую мебель. Расположение мебели, игрового и другого оборудования соответствует принципам функционального комфорта, позволяет детям легко передвигаться. Содержание группы соответствует требованиям, предъявляемых к их санитарному состоянию, а также требованиям пожарной безопасности.

В образовательном процессе активно применяются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет сделать его более интересным и мобильным. Использование средств новых информационных технологий и компьютера как средства познания повышает уровень и сложность выполняемых задач, дает наглядное представление результата выполненных действий, возможность создавать интересные исследовательские работы, проекты.

Изучение любого материала с использованием ИКТ наводит на размышление детей и способствует развитию интереса их к занятию.

Классические и интегрированные занятия в сопровождении мультимедийных презентаций и программных продуктов благодаря наглядности и интерактивности, позволяют вовлекать в активную работу всю группу детей. Обостряется восприятие, повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала.

Используя слайд – фильмы, интерактивные модели, можно осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в работе с детьми, владеющими разной степенью освоения программного материала.

Технически мультимедийный комплекс состоит из магнитно-маркерной интерактивной доски, интерактивной приставки и документ – камеры Mimio, видеопроектора, компьютера (ноутбука), программно-методического обеспечения, включающего медиатеку игр, презентаций, интерактивных программ.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**В качестве центров развития выступают:**

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

№ п/п	Наименование игрового центра	Материал
<b>Центр активности по социально-коммуникативному развитию</b>		
1.	<b>Центр для сюжетно-ролевых (драматических) игр</b>	Маски – 24 шт, театральные костюмы-5, накидки – 2 шт., домик – 2 шт., посуда – 2 набора, куклы – 17 шт. медицинский набор, предметы домашнего обихода, мебель для кукол, диван, 2 кресла, юла-1 шт. Театральный уголок: гармонь-1, барабаны 1 штуки, дудочки -1шт., гитара-1шт. металлофон-2 шт. труба - 1 шт. микрофон-1 шт.
2.	<b>Центр безопасности</b>	Специальные машины: пожарные машины (большие, средние, маленькие), скорая помощь, набор дорожных знаков, дидактические игры: «Собери знак», «Светофор», «Дорожные знаки», «С Дино я гулять иду и в беду не попаду», «Большая прогулка», «Дорога в школу», «Транспорт». Художественная литература по безопасности для детей, комплекты наглядных пособий по ОБЖ, методическая литература
<b>Центр активности по речевому развитию</b>		
3.	<b>Центр грамотности и письма</b>	Наглядный материал и дидактические игры Предметные картинки на звуковой анализ (начало, середина, конец слова), пальчиковый театр, кубики с алфавитом, предметы для поддувания, Речевой материал: стихи, чистоговорки, потешки, скороговорки Игры на развитие дыхания и речевого внимания Предметные и сюжетные картинки Картинки для составления предложений и рассказов Предметные картинки по всем тематическим разделам программы Книжный уголок: Набор иллюстрированных книг (русские народные сказки), знакомство с окружающим
<b>Центр активности по художественно-эстетическому развитию</b>		
4.	<b>Центр конструирования и деталей (среднего и мелкого размера)</b>	Конструктор: Тематические конструкторы, инструменты, маленькие игрушки для обыгрывания сюжетов по правилам дорожного движения, набор пластмассовых игрушек (люди по темам солдатики), настольных игр по правилам дорожного движения, конструктор «мягкие кирпичики» 1 шт. ПДД: машины -14 штук, спецтранспорт 3шт. кубики с дорожными знаками для игр, набор дидактических настольных игр.
5.	<b>Центр изобразительного искусства</b>	Материалы для изобразительного искусства: Кисти - 27шт., гуашь - 12шт., стеки - 27шт., пластилин - 27шт., цветная бумага -30шт., картон - 20шт., ножницы - 27шт., клей - 10шт., дощечки - 17шт., палитра - 27шт., стаканчики для воды - 21шт., акварель - 27шт., подставки для кистей - 24, цветные карандаши - 27шт.
<b>Центр активности по познавательному развитию</b>		

6 .	<b>Центр Математики</b>	Дидактические игры: «Сложи узор», «Геометрические вкладыши», «Логическая мозаика», «Геометрические фигуры», «Мозаика крупная», «Домик», «Арифметика», «Мы считаем», «Большой-маленький», «Цифры», «Цвет», «Форма», «Большой-маленький». Пирамидки, шнуровка «Ёжик на поляне» - 1 шт. игрушка для купания, пальчиковый театр, шнуровка «Трактор» 1 шт. «Бабочка» 1 шт. «Уточка» 1 шт. «Петушок» 1 шт. «Пуговки» 1 шт. «Ёжик на поляне» 1 шт.
7 .	<b>Центр науки и естествознания</b>	Растения, наглядность. Оборудование для экспериментирования: Лейки -2, песочный набор 1, воронки, песочные часы, игрушки для игр с водой, модели: мыльные пузыри, шишки, сахар, соль. Дидактические игры: «Во саду ли в огороде», «Ребятам о зверятах», «Кто, где живёт?» «Домашние животные» Лото «Экологическое», Лото «Овощи, фрукты», «Семья», «Где моя мама». Игрушки для ванны 1 шт. Дидактический набор навесных элементов – «Насекомые» 1 шт.

## Интерактивное оборудование МАДОУ

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра. Именно она способна превратить этот рутинный и не всегда легкий процесс обучения детей в динамичное, увлекательное действо. Современные воспитатели испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-пространственной среды МАДОУ, которая помогает решать задачи познавательного, речевого, математического, экологического, эстетического развития: а также помогает развивать у малышей память, воображение, творческие способности, навыки ориентации в пространстве, логическое и абстрактное мышление. Большое внимание уделяется созданию развивающей среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО.

Современные информационные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования. Ещё К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». Наглядность материала повышает его усвоение, т.к. задействованы все каналы восприятия детей – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный.

Использование интерактивного оборудования при обучении дошкольников помогает закрепить, уточнить конкретное содержание представляемого материала, способствует совершенствованию наглядно-действенного мышления, переводу его в наглядно-образный план, формирует элементарные формы логического мышления, развивает познавательные, исследовательские, творческие качества личности ребенка.

Использование информационно-коммуникативных технологий в детском саду позволяет расширить творческие возможности педагогов и оказывает положительное влияние на различные стороны психического развития старших дошкольников.

Занятие с одной подгруппой, включающее деятельность детей у доски, познавательную беседу, игру, гимнастику для глаз и др. длится от 20 до 30 минут. При этом использование экрана должно быть не более 7-15 минут. Вместе с тем, основная цель педагога — не выучить ту или иную компьютерную программу с детьми, а использовать ее игровое содержание для развития памяти, мышления, воображения, речи у конкретного ребенка.

При работе с интерактивной доской педагоги в первую очередь исходят от перспективного плана, темы и целей занятия. Далее рассматривается возможность максимального использования данных интерактивной доски. Требуется продуманная предварительная работа: составление дидактических задач, составление слайдов, необходимых для проведения занятия.

Какие навыки необходимы для применения интерактивной доски: начальные знания устройства компьютера; работа в программах Word, PowerPoint; практика работы в интернете (для поиска изображений, готовых презентаций и обучающих программ).

Универсальность интерактивного оборудования как средства обучения с широкими демонстрационными возможностями:

Использование презентаций

Основа любой современной презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Формы и место использования презентации (или даже отдельного ее слайда) на занятии зависят, конечно, от содержания этого занятия и цели, которую ставит педагог.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- осуществление полисенсорного восприятия материала;
- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;

- объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми в традиционной форме;
- возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка.

Использование интерактивных плакатов (презентации PowerPoint с применением триггеров).

Использование переключателей (триггеров) в презентациях PowerPoint позволяют педагогу создавать простые игры (интерактивные плакаты). Применение их может быть разнообразным: от ознакомления детей с правилами личной безопасности до закрепления полученных знаний.

Формы и место использования интерактивных плакатов, так же как и презентаций зависят от содержания занятия и цели, которую ставит педагог.

Использование ресурсов Интернет и программных средств, таких как электронные книги, мультимедийные энциклопедии, открывает доступ и воспитателю и воспитаннику к большому объему новой информации, которая в традиционном виде (на бумажном носителе) практически не реализуема. Например: Стихи для малышей; Азбука для самых маленьких и др. В своей работе воспитатели могут использовать программы, по которым работают в виде презентаций.

Применение информационных технологий на занятиях в МАДОУ позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей на занятиях, дает возможность повысить эффективность образовательной деятельности педагога, является обогащающим и преобразовывающим фактором развития предметной среды.

#### 3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы-зимы и т.п., (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Традиция – это событие, которое из-за своей привлекательности повторяется из года в год.

#### Комплексное планирование особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

месяц	№ недели	Тема по патриотическому воспитанию	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	1	01.09 сентября День знаний	Уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября День знаний. Объяснить детям, что день знаний особый праздник, потому что знания помогают человеку жить, трудиться, любить.
	1	03.09 – День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Дети против террора»	Объяснить сущности терроризма, его типы и цели; совершенствование у воспитанников знаний о терроризме; основ безопасности при ЧС; формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения

	1	08.09 – Международный день распространения грамотности	Познакомить детей с праздником «Днем грамотности», способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы. Способствовать формированию потребности и стремления к знаниям. Развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба.
	2	17.09 Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Вовлечение семей воспитанников в воспитательно - образовательный процесс. Создать условия для участия родителей в жизни группы; сплотить всех членов семьи в совместной деятельности; углублять представления детей о семье и ее членах.
	3	23.09 – Международный день жестовых языков	Расширить представления воспитанников о незрячих людях. Развивать представления о способах общения незрячих людей. Воспитывать уважительное отношение к людям, которым посвящен этот день.
	4	25-29 – неделя безопасности дорожного движения	Расширить представления детей о правилах дорожного движения. Закрепить знание правил перехода через проезжую часть улицы; воспитывать ответственность за свою безопасность, Формировать умение детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Закрепить знания детей о правилах перехода через дорогу (правило светофора.) Систематизировать знания детей о дорожных знаках.
	4	27.09 День работника дошкольного образования	Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них. Развивать познавательный интерес, речь, мышление, память.
ОКТАБРЬ	4	1.10 Международный день пожилых людей	Воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения. Расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек». Познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека. Развивать социальные чувства (эмоции): сочувствие, сопереживание к близким людям, осознанные доброжелательные отношения; Воспитывать нравственные основы, культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддержать пожилых людей, заботиться о них; Воспитывать любовь к бабушке и дедушке, к их повседневному труду, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить радость
	5	4.10 Всемирный день защиты животных	Познакомить воспитанников с международной природоохранной акцией «Всемирный день защиты животных», с историей праздника, мировым и российским опытом охраны животных. Рассказать о Красной книге и животных, которые в нее занесены. Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов земли. Формирование личностного понимания важности решения проблем обитателей планеты Земля. Показать взаимосвязь растительного и животного мира. Развить интерес к дальнейшему изучению проблем взаимоотношения человека и животных.
	5	5.10 День учителя	Познакомить детей с профессиональным праздником -

			днём учителя, расширить представление о профессии учителя, о важности и значимости его труда. Закрепить понятия: «школа», «учитель», «ученик», «урок». развивающие: развивать познавательную активность, интерес к новой социальной позиции-школьник, развивать речь, внимание, наблюдательность. воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к школе и учителю.
	5	15.10 Всемирный день математики	Закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествие. Воспитывать интерес к математике
	8	25.10 Международный день школьных библиотек	Знакомство детей с профессией библиотекарь. Расширять представления детей о библиотеке, о профессии библиотекарь. Развивать и активизировать словарный запас по теме (библиотека). Воспитывать у детей интерес к книге, и уважение к труду библиотекаря.
НОЯБРЬ	9	04.11 День народного единства	Формирование патриотизма у детей. Расширение представления детей о национальных праздниках. Дать понять, что праздник «День народного единства» это праздник патриотизма, взаимопомощи и единения всех российских народов. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям. Вовлечение родителей в активное сотрудничество.
	10	08.11 – Международный день КВН	доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, проявляя настойчивость, находчивость, смекалку, понимание юмора. Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач, логическое мышление, воображение, фантазию, поисковую активность, мелкую моторику пальцев рук. Развивать речь детей через речевые игры логического содержания, расширять словарь антонимов, словарный запас и кругозор детей.
	6	13.11- Международный день слепых	Развитие нравственных общечеловеческих ценностей. Дать детям представление о толерантности; Расширять и закрепить представление детей о доброте. Формирование представлений о роли зрения в жизни человека. Познакомить со строением глаза человека. Воспитывать толерантность к незрячим людям и к людям инвалидам, желание помочь им. Воспитывать бережное отношение к своему зрению. Формировать интерес к спорту и здоровому образу жизни
	11	16.11 – Международный день толерантности	Продолжать закреплять представления детей о том, что люди разные нужны, люди разные важны. Развивать умение правильно произносить слова в контексте, внимание, память, умение слушать. Закрепить представления об индивидуальных особенностях других людей (детей). Воспитывать любовь, уважение, толерантность и терпимость к людям независимо от расы, языка и пола.

	12	28.11 День матери в России	Учить проявлять заботу, внимание, желание помочь маме, радовать её добрыми делами и поступками. Повысить социальную значимость материнства, показать значимый для ребенка образ мамы. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Развивать эмоциональную отзывчивость, творческую самостоятельность, эстетический вкус.
	13	30.11 День государственного герба РФ	Закрепить понятие «Герб», - символ нашей страны; способствовать развитию чувства гордости; познакомить с историей русского народа; Воспитывать граждан своей страны через любовь к своей Родине. Формировать основы патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной и социальной активности).
ДЕКАБРЬ	13	03.12 Международный день инвалидов.	Способствовать формированию положительного опыта у детей к инвалидам; Формировать знания о том, кто нуждается в добрых поступках, милосердии; представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека. Развитие потребности в нравственном самосовершенствовании. Развивать желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие.
	14	05.12 День добровольства (волонтерства)	Познакомить детей с основными понятиями волонтерской деятельности; формировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям; способствовать созданию условий для развития у детей мотивации к совершению добрых и гуманных поступков. Продолжить формирование нравственно-этических понятий как доброта, отзывчивость, сострадание, добровольчество волонтерство. Воспитывать нравственные чувства. Формировать высоконравственные мотивы поведения, потребность совершать добрые дел
	14	9.12 День героев Отечества	Познакомить детей с праздником "День Героев Отечества". Воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважение к воинам. Воспитывать в детях уважение и почтение к героям нашего Отечества. Способствовать формированию патриотических чувств детей.
	15	10.12 – Единый урок «Права человека»	Формировать представление о правах человека в соответствии с возрастными особенностями психического развития детей старшего дошкольного возраста. Знакомить детей в привлекательной и соответствующей возрасту форме с популярным изложением международных документов по защите прав человека («Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка»). Развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека.
	15	11.12 День конституции РФ	Формировать представления о том, Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать. Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей. Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской

			Федерации. Активизировать знания детей о своей Родине, ее символике и гимне.
	16	25.12 День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	Закрепить знания детей о государственных символах России: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.
<b>ЯНВАРЬ</b>	21	27.01 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Познакомить детей с историей блокадного Ленинграда. Формировать у детей понятие исторической важности событий своей страны. Обогащать знания о ВОВ. Расширять и активизировать словарь. Пробудить у детей любовь к своей Родине, чувство гордости за свой народ, его боевые заслуги, вызвать интерес к истории своей страны. Способствовать развитию навыков сотрудничества и взаимодействия в совместной деятельности; приобщить к прошлому и настоящему через связь поколений. Воспитывать патриотизм, уважение к истории своей страны
	22	08.02 День российской науки	Расширять перспективу развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия. Воспитывать интерес к познавательной и исследовательской деятельности.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	23	15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Знакомство дошкольников с военными событиями за пределами Отечества. Формирование представления о воинском долге и верности Отечеству; уважительного отношения к участникам афганской войны. Воспитание чувства долга, патриотизма, любви к Родине, своему народу.
	24	21.02 Международный день родного языка	Познакомить детей с Днем родного языка; создать условия для обогащения духовного мира детей; формировать бережное отношение к родному языку, обычаям и культуре, а также к традициям других народов; способствовать развитию речи, мышления и памяти. Разъяснить понятие родного языка; сформировать понятие родного языка. Развивать любознательность и интерес к процессу познания; воспитывать любовь и уважение к Родине, своей стране и родному языку.
	24	23.02 День защитника Отечества	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигам наших соотечественников по защите Родины. Воспитывать у детей уважение и любовь к воинам-защитникам Отечества.
<b>МАРТ</b>	26	08.03 Международный женский день	Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам. Познакомить детей с женщинами в разные годы, прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики.
	27	09.03 – День рождения Нижневартовска	Уточнить знания детей о родном городе. Формировать понимание выражения «малая родина». Воспитывать патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города.
	29	31.03 – 141 год со дня рождения К.И. Чуковского	Вспомнить с детьми названия и содержание произведений К. И. Чуковского, с которыми они познакомились ранее; учить понимать юмор произведений

			К.И. Чуковского. Формировать умение определять содержание литературных произведений по отрывкам из книг и при рассматривании иллюстраций к произведениям. Воспитывать интерес к произведениям детской художественной литературы.
АПРЕЛЬ	31	12.04 – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Дать детям понятие о космосе, космическом пространстве; объяснить, что первый шаг в освоении космоса был сделан 12 апреля 1961 года советским человеком Ю. А. Гагариным. Расширять представление о значении космических исследований в наше время. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавтов
	32	22.04 Всемирный день Земли	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе. Закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Воспитывать любовь к родному краю.
	33	30.04 День пожарной охраны	Привитие элементарных основ безопасного поведения при возникновении пожара. Учить правильным действиям при возникновении пожара, знать телефоны вызова пожарных. Закреплять знание детей о причинах возникновения пожара. Знакомить с профессией «пожарный». Развивать познавательную и речевую активность.
МАЙ	33	1.05 Праздник весны и труда	расширить, систематизировать знания учащихся об истории празднования праздника Весны и труда. Прививать интерес к труду, рабочим профессиям; Показывать важность труда; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
	34	9.05 День Победы	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства.
	36	24.05 День славянской письменности и культуры	Познакомить детей с появлением письменности. Рассказать о святых равноапостольных Кирилле и Мефодии и раскрыть значение их просветительного подвига. Показать главную книгу христиан Евангелие. Рассказать о красоте русского языка. Воспитание у детей уважение к подвижникам, людям науки. Воспитание чувства уважения к своему Отечеству, бережного отношения к родному языку.

### 3.5. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

При организации режима учитываются рекомендации СанПиН, видовой принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Рациональный режим в группах достигается за счет гибкого режима, который подразумевает четкое соблюдение, интервалов между приемами пищи, длительности суточного сна, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. Но возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

Задача воспитателя - создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями,

разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №21 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется учреждением в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Прием пищи осуществляется с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон. Во время сна детей воспитатель присутствует обязательно (или его помощник) в спальне.

На самостоятельную деятельность детей 4-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурная, музыкальная деятельность, хореография и т.п.

1. Утренний образовательный блок с 7.30 до 9.00 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Развивающий коррекционно-образовательный блок (с 9.00 до 11.00, с 15.30 до 16.00 в соответствии с учебным планом) представляет собой организацию непосредственно образовательной деятельности детей (проведение педагогических мероприятий и занятий с детьми 4-7 лет).

3. Вечерний образовательный блок, продолжительностью с 15.30 до 18.30 включает в себя:

-совместную деятельность воспитателя с детьми;

-свободную самостоятельную деятельности детей

-непосредственно образовательную деятельность в рамках реализации задач коррекционно-развивающей работы.

**Организованная образовательная деятельность** по реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», требующая от детей повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуется в первой половине дня. Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» организуются как в первой, так и во второй половине дня (с детьми в возрасте от 4 до 7 лет).

В соответствии с профилем группы, образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»**, связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Выявление у воспитанников речевых проблем обусловило определение в режиме дня детей старшего дошкольного возраста времени для оказания им коррекционной помощи, которая осуществляется учителем-логопедом в рамках логопедического пункта, как в первой, так и во второй половине дня.

**Совместная деятельность**, осуществляемая в ходе режимных моментов. Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с воспитанниками, в рамках организации их совместной деятельности, направлена на установление неформальных партнерских отношений, определяющих непосредственную включенность педагога в деятельность наравне с детьми, создание ситуаций добровольного присоединения детей к предложенной деятельности без психического и дисциплинарного для воспитанников принуждения.

Деятельность педагогов-специалистов с детьми ОВЗ в рамках определенной возрастной группы определяется циклограммой деятельности на неделю.

**Самостоятельная деятельность** детей определяется решением задач их развития в рамках каждого группового пространства, которое отражает особенности и специфику развития воспитанников на определенных этапах. Правильно организованная предметная среда помогает воспитателям не только умело организовать свободную деятельность детей, но и способствовать развитию психических процессов, подготавливающих переход детей из одного возрастного периода в другой.

#### **Режим дня группы компенсирующей направленности для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет**

№	Режимные моменты	Дни и время проведения				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Приема, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00

2.	Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.40	08.10 – 08.40	08.10 – 08.40	08.10 – 08.40	08.10 – 08.40
4.	Подготовка к образовательной деятельности.	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
5.	Организованная образовательная деятельность.	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
6.	Самостоятельная деятельность.	9.35-10.00	9.35-10.00	9.35-10.00	9.35-10.00	9.35-10.00
7.	Второй завтрак.	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
8.	Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-11.10	10.10-11.10	10.10-11.10	10.10-11.10	10.10-11.10
9.	Возвращение с прогулки	11.10-11.30	11.10-11.30	11.10-11.30	11.10-11.30	11.10-11.30
10.	Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.15	11.30-12.15	11.30-12.15	11.30-12.15	11.30-12.15
11.	Подготовка к дневному сну. Дневной сон	12.15-14.50	12.15-14.50	12.15-14.50	12.15-14.50	12.15-14.50
12.	Подъем. Закаливание	14.50-15.15	14.50-15.15	14.50-15.15	14.50-15.15	14.50-15.15
13.	Полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
14.	Игры, индивидуальная работа	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45
15.	Организованная образовательная деятельность	-	-	-	-	-
16.	Подготовка к ужину. Ужин	16.35-16.55	16.35-16.55	16.35-16.55	16.35-16.55	16.35-16.55
17.	Игры, труд, самостоятельная деятельность	16.55-17.30	16.55-17.30	16.55-17.30	16.55-17.30	16.55-17.30
18.	Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход домой	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

## 3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.6.1. Учебный план

Организованная образовательная деятельность по коррекции недостатков речевого развития проводится согласно расписанию занятий, утвержденному руководителем ДОУ. Планирование и обучение в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи рассчитано на учебный год и начинается с 3 недели сентября, т.к. первые две недели отводятся на обследование детей.

По форме образовательная деятельность делится на:

1. Фронтальные занятия;
2. Индивидуальные и в микрогруппах (2-4 ребенка) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

Фронтальные логопедические занятия в старшей и подготовительной группах включены в общую сетку занятий, проводятся 1 раза в неделю в первой половине дня, что соответствует требованиям Сан Пин. Их содержание направлено на развитие фонематического слуха детей, развитие их лексико-грамматических категорий, связной речи и пронизано лексико-тематическим планированием.

На индивидуальных занятиях осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха детей-логопатов, проводятся в первой и второй половине дня.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Коррекционная работа в логопедических группах строится по периодам: На образовательную деятельность с одной подгруппой детей старшей группе — 25 минут. Работа проводится с одним воспитанником или малыми подгруппами (по 2-3 человека), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы.

Учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР делится на три периода:

- I. период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II. период — декабрь, январь, февраль;
- III. период — март, апрель, май.

### 3.6.2. Годовой календарный учебный график.(Смотри приложение)

#### 3.6.3. Объем образовательной нагрузки, учебный план

Образовательная область	Направления деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во в год	Длит.(мин) /в нед.
<b>Обязательная часть</b>					
<b>Познавательное развитие</b>	Математические представления/ Сенсорные эталоны и познавательные действия	1	4	36	15
	Окружающий мир/ Природа	1	4	36	15
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социальные отношения	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Трудовое воспитание				
	Формирование основ безопасного поведения				
	Формирование основ гражданственности и патриотизма				
<b>Речевое развитие</b>	Речевое развитие: Формирование словаря/ Звуковая культура речи/ Грамматический строй речи/ Связная речь/ Подготовка детей к обучению грамоте	1	4	36	15
	Интерес к художественной литературе	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкальная деятельность: слушание/ пение/ песенное творчество/ музыкально-ритмические движения/ игра на детских музыкальных инструментах	2	8	72	30
	Изобразительная деятельность: рисование/лепка	1	4	36	15
	аппликация/ прикладное творчество	1	4	36	15
	Приобщение к искусству	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Конструктивная деятельность				
	Театрализованная деятельность				
	Культурно-досуговая деятельность				
<b>Физическое развитие</b>	Физическое развитие	2	8	72	30
	Формирование основ здорового образа жизни	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Физическое развитие на улице				
<b>ИТОГО:</b>		<b>9</b>	<b>36</b>	<b>324</b>	<b>135</b>
<b>Объём обязательной части</b>		<b>90%</b>			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Физическое развитие</b>	«Обучение плаванию» Т.И.Осокина	1	4	36	15
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	«Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Программа социально-личностного развития «Я, ты, мы» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева				
<b>Познавательное развитие</b>	«Программа «Экология для малышей» Е.В.Гончаровой				
<b>ИТОГО:</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>15</b>
<b>Объем части, формируемой участниками образовательного процесса</b>		<b>10 %</b>			
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>150 минут</b>

### 3.6.4. Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Образовательная деятельность	Кол -во минут	Образовательная деятельность	Кол -во минут	Образовательная деятельность	Кол -во минут	Образовательная деятельность	Кол -во минут	Образовательная деятельность	Кол -во минут
Физкультура 10.00-10.15	15	Плавание 09.00-09.15/ 09.25-09.40	15	Музыка 09.00-09.15	15	Речевое развитие 09.00-09.15/ 09.25-09.40	15	Математика 09.00-09.15/ 09.25-09.40	15
Музыка 10.35-10.50	15	Окружающий мир 09.00-09.15/ 09.25-09.40	15	Аппликация/ прикладное творчество 09.25-09.40/ 09.55-10.10	15	Физкультура 10.00-10.15	15	Рисование/лепка 09.55-10.10/ 10.25-10.40	15
	<b>30</b>		<b>30</b>		<b>30</b>		<b>30</b>		<b>30</b>

### **3.6.5. План организованной образовательной деятельности**

План организованной образовательной деятельности МАДОУ разработан в соответствии с правовыми документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ - Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №21 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельностью по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30 08 2013 №1014).

В плане непрерывной НОД выделяются 5 образовательных областей, которые реализуются в непрерывно-образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей. План НОД строится на принципах дифференциации и вариативности. При составлении учебного плана необходимым условием является соблюдение предельно допустимой нагрузки. В середине учебного года (январь) для детей предусмотрены каникулы (1 неделя), во время которых проводится непосредственно образовательная и самостоятельная деятельность с детьми только физического и художественно-эстетического направлений.

#### **Формы и средства организации образовательной деятельности**

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития - фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе - задачу развития связной речи.

Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи.

##### Учитель-логопед:

- индивидуальные коррекционные занятия.

##### Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

##### Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

##### Инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре (плавание):

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

##### Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребёнка.

В основе индивидуальных и подгрупповых занятий положен:

-комплексно-тематический метод;

-метод игровых ситуаций, предусматривающий активное использование познавательных дидактических игр.

### **3.7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.7.1. Психолого-педагогические условия**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### **3.7.2. Материально-технические условия**

При материально-техническом обеспечении учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, многофункциональна, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В группе не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

**3.2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.2.1. Годовой календарный учебный график**

Учебный год: 01.09.2023-31.05.2024

Летний период: 01.06.2024-31.08.2024

Количество учебных недель: 36 недель 3 дня

Количество учебных дней: 183

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период
Д/З	день здоровья

**1 полугодие: 17 недель, 85 дней**

**2 полугодие: 19 недель 3 дня, 98 дней**

Месяц	Сентябрь																														итого:
Неделя	1			1							2							3							4					-	4 недели 1 день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-
	Д/З	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	-
Количество учебных дней	1			5							5							5							5					-	21 день

Месяц	Октябрь																															итого:
Неделя		5							6							7							8							9	4 недели 2 дня	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у
Количество учебных дней		5							5							5							5							2	22 дня	

Месяц	Ноябрь																														итого:	
Неделя	9						10						11							12							13				-	4 недели 1 день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	-	
Количество учебных дней	3						4						5							5							4				-	21 день

Месяц	Декабрь																														итого:		
Неделя	13				14						15							16							17						4 недели 1 день		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	
Количество учебных дней	1			5						5							5							5						21 день			

Месяц	Январь																														итого:	
Неделя								18						19							20							21		3 недели 2 дня		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в	в	в	в	в	в	п	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	
Количество учебных дней								4						5							5							3		17 дней		

Месяц	Февраль																												итого:			
Неделя	21				22							23							24							25				-	-	4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	-	-	
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	-	-	
Количество учебных дней	2				5							5							4							4				-	-	20 дней

Месяц	Март																															итого:	
Неделя	25				26							27							28						29						4 недели		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	
Количество учебных дней	1			4							5							5						5						20 дней			

Месяц	Апрель																														итого:		
Неделя	30							31								32						33								-	4 недели 1 день		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-		
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	в	в	в	-	
Количество учебных дней	5							5								5						6								-	21 день		

Месяц	Май																													итого:		
Неделя	34			34			35					36					36					4 недели										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	у	у	в	в	у	у	у	п	в	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	Д/з	Д/з	у	у	
Количество учебных дней	2			3			5					5					5					20 дней										

Месяц	Июнь																															
Неделя																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД																															
Количество учебных дней																																

Месяц	Июль																															
Неделя																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД																															
Количество учебных дней																																

Месяц	Август																															
Неделя																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД																															
Количество учебных дней																																







