

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете № 1  
протокол от 31.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Исполняющий обязанности заведующего МАДОУ  
г. Нижневартовска ДС № 29 «Ёлочка»  
\_\_\_\_\_ М.В. Бублей  
Приказ от 31.08.2023г. № 360

**10-02**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
на 2023-2024 учебный год**

**Инструктор по физической культуре:  
Сергеева Марина Александровна**

г. Нижневартовск

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ</b>	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	8
1.1.3.	Нормативно-правовые основы разработки Программы	12
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	13
1.1.5.	Возрастные особенности физического развития дошкольников	14
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	17
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	17
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	18
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	24
2.1.	Описание образовательной деятельности физического воспитания обучающихся с ОВЗ:	24
2.2.	Физическое развитие	24
2.3.	Календарно- тематическое планирование для детей от 5 до 6 лет	30
2.4.	Календарно – тематическое планирование для детей от 6 лет и до окончания образовательных отношений	45
2.5.	Взаимодействие участников образовательного процесса.	63
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ	64
2.7.	<b>Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Физическое развитие»</b>	65
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	67
3.1.	Календарный учебный график	67
3.2.	График проведения утренней гимнастики	71
3.3.	Расписание образовательной деятельности по физическому развитию	72
3.4.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ	73
3.5.	Материально- техническое обеспечение программы	74
3.6.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	80

3.7.	Кадровые условия реализации Программы	82
3.8.	Финансовые условия реализации Программы	82
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		83
4.	Распорядок и режим дня.	85
5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	90
6.	Перспективное планирование проведения подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	91

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

На современном этапе развития общества происходит модернизация содержания дошкольного образования, основной задачей которой является повышение качества и доступности образования, поставленная правительством Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Модернизация системы дошкольного образования, как определено в концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., является основой экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Она затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы. Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования дошкольной организации, определяющей современное представление о развитии ребёнка, в том числе и физическом.

Понимая значимость совершенствования процесса физического развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО, в целях наилучшей реализации оздоровительной и коррекционно-развивающей направленности физического развития дошкольников с ТНР (ОНР) – тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), ФФНР - фонетико-фонематическим недоразвитием речи, разработана «Рабочая программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста (6-7 лет))».

Содержание рабочей программы отражает реальные условия физкультурного зала, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников с ТНР.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными правилами и нормами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6.ФГОС ДО).

Рабочая образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №29 «Елочка» (далее Программа) разработана в соответствии с: - ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) и с учетом Образовательной программы МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 29 «Ёлочка» (далее – Программа). Планирование занятий по физической культуре построено на основе методики Н.Д. Маханевой «Здоровый ребенок».

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», с изменениями;
- Приказом Минпросвещения России от 30.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №21 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-В соответствии с частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации», решением педагогического совета (протокол от 25.08.2022 № 4).

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Данная программа разработана с учетом особенностей развития и образовательных потребностей детей с НОДА, не имеющих умственной отсталости или (и) сенсорных нарушений.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства;

интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Задачи, содержание, объем образовательных областей, основные результаты освоения программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель программы:** является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

#### **Задачи программы:**

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение **следующих задач:**  
– реализация адаптированной основной образовательной программы;

- коррекция недостатков речевого развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.**

**Главной задачей** инструктора по физической культуре ДОО организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Работа по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста с ТНР, предполагает решение как общеобразовательных, так и коррекционных – специальных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом инструктор по физической культуре направляет своё внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в физическом и умственном развитии детей, на обогащение их представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создаётся основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребёнка, что в итоге влияет на эффективное овладение речью.

Общеобразовательные задачи.

Поскольку полноценное формирование личности ребёнка не может состояться без всестороннего развития, и так как подавляющее большинство детей с ТНР, выпускаются из специальных групп в общеобразовательные школы, в процессе физического развития детей решаются следующие общеобразовательные задачи.

#### **1. Охрана жизни и укрепление здоровья ребёнка.**

**2.** Закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

**3.** Создание условий для целесообразной двигательной активности детей.

**4.** Непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учётом возрастных особенностей (психологических, физических)

и физиологических).

5. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.
6. Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие.
7. Формирование широкого круга игровых действий.
8. Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.
9. Ежедневное использование таких форм работы по физическому развитию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на прогулке, а также соревновательных форм работы – таких, как игры-соревнования и эстафеты.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования принципами, положенными в основу Программы, являются:

#### **1. Общие принципы и подходы к формированию программы:**

##### **1. Поддержка разнообразия детства.**

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

##### **2. Сохранение уникальности и самоценности детства**

как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

##### **3. Позитивная социализация**

ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

##### **4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия**

взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее

взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

#### **5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.**

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями

#### **6. Сотрудничество Организации с семьей.**

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

#### **7. Сетевое взаимодействие с организациями**

Социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

#### **8. Индивидуализация дошкольного образования**

Предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

#### **9. Возрастная адекватность образования.**

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

#### **10. Развивающее вариативное образование.**

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и



потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

### **11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.**

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

### **12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации достижения целей Программы.**

Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

## **2. Специальные принципы построения Программы в соответствии с ФГОС ДО:**

### **1. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.**

Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, специально подготовленных воспитателей, музыкального и физкультурного руководителей.

### **2. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.**

Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

### **3. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.**

### **4. Принцип единства диагностики и коррекции.**

В процессе диагностической работы с ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем.

### **5. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.**

Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

### **6. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.**

Предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста.

Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

**7. Принцип ранней педагогической помощи.**

**8. Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия**

Означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

**9. Принцип развития коммуникации,**

Речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение.

**10. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком** указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

**11. Принцип необходимости специального педагогического руководства.**

При разработке АОП ДО учитывается, что приобретение дошкольником с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

**12. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования**

Предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

**13. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.**

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

### **1.1.3. Нормативно-правовые основы разработки Программы**

Адаптированная основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 «Ёлочка» (далее - МАДОУ) разработана на основании нормативно правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», с изменениями;
- Приказом Минпросвещения России от 30.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №21 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

-В соответствии с частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации», решением педагогического совета (протокол от 25.08.2022 № 4).

#### 1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка» в 2023-2024 учебном году функционируют 11 групп, 9 из них компенсирующей направленности, которые посещают 40 воспитанников старшего возраста с тяжелыми нарушениями речи.

#### Группы для детей старшего дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи.

№ п/п	Название группы	Количество детей в группе
1	Компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 5 до 6 лет № 2	10
2	Компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 6 лет до окончания образовательных отношений № 1/2/3	10/10/10

Дети имеют в диагнозе: моторную алалию, задержку речевого развития, дизартрию, расстройства экспрессивной речи (общее недоразвитие речи 2-3 уровня), проявляющиеся в нарушении формирования всех компонентов речи: лексического состава и грамматического строя языка, фонетико-фонематической стороны и развития связной речи. Дети, страдающие такими нарушениями, обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Общение с окружающими в этом случае очень ограничено. Несмотря на то, что большинство таких детей способны понимать обращенную к ним речь, сами они лишены возможности в словесной форме общаться с окружающими.

## 1.2. Планируемые результаты

### 1.2.1. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте детей от 6 лет до конца образовательных отношений

- Дети физически развиты. Результативно, уверенно, мягко, точно выполняют физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляют быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. Проявляют постоянно самоконтроль и самооценку. Стремятся к лучшему результату, осознают зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремятся к физическому совершенствованию.
- Знакомы с правилами здорового образа жизни; безопасного поведения; понимают, как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
- Дети проявляют интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.
- Хорошо ориентированы в правилах культуры поведения, владеют разными способами культурного поведения в детском саду, в семье, в общественных местах.
- Проявляют познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране, других странах и многообразию народов мира.
- Имеют представления о школе, стремятся к будущему положению школьника, выражают желание овладеть самостоятельным чтением, проявляют познавательную активность.
- Дети имеют отчетливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком, во взаимосвязи прошлого и настоящего.
- Дети проявляют интерес к предметам окружающего мира, пытаются установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием.
- Владеют системой эталонов, соотносят свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие.
- Интересуются изучением природного мира, высказывают догадки, размышляют о причинах природных явлений, организуют и осуществляют познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. Сосчитывают предметы в пределах 10 и с переходом через десяток, владеют составом чисел из двух меньших.
- Составляют разные задачи — арифметические, занимательные. Успешно решают логические задачи, задачи на ориентировку в пространстве.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Дети владеют всеми средствами звукового анализа слов, определяют основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный), место звука в слове. Проявляют интерес к чтению, самостоятельно читают слова.
- Самостоятельно используют освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь-рассуждение).
- Пересказывают литературные произведения (с опорой на иллюстрации), составляют рассказы, сказки.
- Дети проявляют устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве. Называют, узнают, описывают некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов.
- Умеют рисовать, лепить, выполнять аппликации и конструировать, используя разнообразные материалы и инструменты. Могут создавать иллюстрации к знакомым литературным произведениям.
- Знают музыку разных композиторов; различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, ритм). Проявляют себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.

## Целевые ориентиры освоения программы в образовательной области «Физическое развитие»

### Группа детей старшего дошкольного возраста с ТНР (5-6 лет)

Ребёнок: - проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи); - отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд; - бегаёт, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др. - подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз); - поочерёдно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно); - выполняет двигательные цепочки из трёх-пяти элементов; - самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры; - выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; - выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); - элементарно описывает по вопросам взрослого своё самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае необходимости; - самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования; - продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком.

### Группа детей подготовительного к школе возраста с ТНР (6-7 лет)

Ребёнок: - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; - выполняет согласованные движения, а также разноимённые и разнонаправленные движения - выполняет разные виды бег - сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; - знает и подчиняется правилам игр, эстафет, игр с элементами спорта; - знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). - обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве (движение по сенсорным дорожкам и коврикам; бег с преодолением препятствия: обегая кегли, пролезая в обруч и др.); - стремится принимать активное участие в подвижных играх - использует простые предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого; - с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на её совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном направлено в первую очередь на оценивание созданных дошкольным учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их

дальнейшей оптимизации;

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует педагогический коллектив на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления Программой.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка дошкольного учреждения;
- внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

### **Инструментарий для комплексной оценки физического состояния детей**

Для комплексной оценки физического состояния детей необходим учёт и анализ данных физической подготовленности. Физическая подготовленность ребёнка характеризуется степенью сформированности двигательных навыков и развития физических качеств.

Обследование педагогического процесса по образовательной области «Физическое развитие» осуществляется в соответствии с ФОП ДО.

#### **Система оценки планируемых результатов**

<b>Объект педагогического обследования</b>	<b>Методы педагогического обследования</b>	<b>Периодичность проведения педагогического обследования</b>	<b>Длительность проведения педагогического обследования</b>	<b>Сроки проведения педагогического обследования</b>
Индивидуальные достижения воспитанников по	- Наблюдение за процессом выполнения ребёнком	2 раза в год	1 – 2 недели	Сентябрь Май

разделу рабочей программы «Физическое развитие»	соответствующего теста. - Фиксация результата выполняемого упражнения. - Анализ результатов тестирования.			
---	---	--	--	--

основываясь на результатах тестирования можно прогнозировать вероятные достижения детей;

- использование таких сложнокоординационных упражнений как прыжки через скакалку, отбивание мяча и метание в вертикальную цель при тестировании двигательных навыков побуждает детей к их освоению;
- помогают получить максимально обширные сведения об индивидуальных особенностях детей с целью планирования дальнейшей физкультурно-оздоровительной работы;
- при подборе упражнений учитывались особенности формирования двигательных навыков мальчиков и девочек, и предусматривалось усвоение и закрепление соответствующего полоролевого поведения;
- при выборе упражнений соблюдена *преemptивность со школьной программой*, то есть способствует определению готовности к обучению в школе.

#### **Основные положения комплексной оценки физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста**

Для определения уровня физической подготовленности дошкольников используется комплексная оценка, определяемая по сумме баллов, набранных отдельно в каждом блоке тестов. Первый блок оценивает **развитие физических качеств**, второй – **степень сформированности двигательных навыков** в соответствии с 3-х балльной шкалой.

Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, правильно выполняются все основные элементы движения, педагог ставит уровень **«высокий» (3 балла)**. Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ребенок справляется с большинством элементов техники, допуская незначительные ошибки, ставится оценка **«средний» (2 балла)**. Эти оценки отражают состояние нормы развития и освоения программы. Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослым, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций или при выполнении упражнения ребенком допускаются значительные ошибки, ставится оценка **«низкий уровень» (1 балл)**.

Результаты мониторинга к концу каждого психологического возраста интерпретируются следующим образом.

Преобладание оценок **«высокий уровень»** свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Если по каким-то направлениям преобладают оценки **«средний уровень»**, следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Если по каким-то направлениям присутствуют оценки **«низкий уровень»**, процесс мониторинга переходит на второй уровень, предполагает: проведение



комплексного психологического диагностического обследования. Оно должно проводиться инструктором по физической культуре и педагогом-психологом. По результатам оценки составляются индивидуальные программы и рекомендации по педагогической и психологической коррекции развития ребенка.

**Периодичность мониторинга** устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей.

Общим количеством голосов был принят следующий мониторинг для оценки физического развития физической подготовленности дошкольников для детей 6-7 лет.

Ходьба:

**старший возраст.**

1. Хорошая осанка.
2. Свободное движение рук от плеча со сгибанием в когтях.
3. Шаг энергичный, ритмичный, стабильный.
4. Выраженный перекал с пятки на носок, небольшой разворот стоп.
5. Активное сгибание и разгибание ног в коленных суставах (амплитуда небольшая)
6. Умение соблюдать различные направления, менять их.

### 1. Бег на скорость (10 метров)

возраст	пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5-6	М	<	2,9	>
	Д	<	3,1	>
6 и до 000	М	<	2,8	>
	Д	<	2,9	>

**методика обследования.**

**старший возраст.**

1. Небольшой наклон туловища, голова прямо.
2. руки полусогнуты, энергично отводятся назад, слегка опускаясь, затем вперед – внутрь.

3. Быстрый вынос бедра маховой ноги.
4. Опускание толчковой ноги с носка с выраженным распрямлением в суставах.
5. Прямолинейность, ритмичность бега.

Предварительная работа:

До проведения проверки движений инструктор размечает беговую дорожку; до линии старта и после линии финиша должно быть 5-6 метров. В конце беговой дорожки помещается яркий ориентир (флажок, натянутая лента и т.д.)

Инструктор знакомит детей с командами («На старт», «Внимание», «Марш»), правилами выполнения задания: **начинать бег строго по сигналу, возвращаются к линии старта только по краю беговой дорожки.** Целесообразно организовывать бег парами: в этом случае появляется элемент соревнования, повышающий интерес, мобилизующий силы детей.  
Даются две попытки с интервалом отдыха 2-3 мин. Фиксируется лучший результат.

## 2. Челночный бег (3\*10 м) сек.

возраст	пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5-6	М	<	11,2	>
	Д	<	11,3	>
6 и до 000	М	<	9,7	>
	Д	<	10,1	>

### методика обследования.

#### **старший возраст.**

1. Широкий стремительный шаг чередуется с резким торможением в конце при движении по прямой и частыми шагами на поворотах.
2. Перед сменой направления шаги становятся более частыми и короткими, колени согнуты, чтобы сохранить равновесие.
3. Движения рук естественные, помогающие движению по прямой и на повороте.

Предварительная работа:

До проведения проверки движений инструктор размечает беговую дорожку (3\*10 м) до линии старта и после линии финиша должно быть 5-6 метров. В начале и в конце беговой дорожки помещается яркий ориентир (флажок, конус, модуль и т.д.)

Инструктор знакомит детей с командами («На старт», «Внимание», «Марш»), правилами выполнения задания: **начинать бег строго по сигналу, возвращаются к линии старта только по краю беговой дорожки.** Целесообразно организовывать бег парами: в этом случае появляется элемент соревнования, повышающий интерес, мобилизующий силы детей.  
Даются две попытки с интервалом отдыха 2-3 мин. Фиксируется лучший результат.

### 1. Прыжки в длину с места (см)

возраст	пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5-6	М	101,0 и >	86,3-100,0	85,0 и <
	Д	100,0 и >	88,0-99,6	87,0 и <
6 и до 000	М	113,0 и >	100,0-112,7	99,0 и <
	Д	114,0 и >	98,0-113,4	97,0 и <

**методика обследования.**

**старший возраст.**

1. Исходное положение: ноги стоят параллельно на ширине ступни, туловище наклонено вперед; руки свободно отодвинуты назад.
2. Толчок: двумя ногами одновременно (верх – вперед); выпрямление ног; резкий мах руками вперед верх.
3. Полет: туловище согнуто, голова вперед; вынос полусогнутых ног вперед; движение рук вперед верх.
4. Приземление: одновременно на обе ноги, вынесенные вперед, с переходом с пятки на всю ступню; колени полусогнуты, туловище слегка наклонено; руки движутся свободно вперед- в стороны; сохранение равновесия при приземлении.

**5. Бросок набивного мяча (1 кг.) из – за головы, стоя (см.)**

возраст	пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5-6	М	>	210,0	<
	Д	>	170,0	<
6 и до 000	М	>	240,0	<
	Д	>	209,0	<

**методика обследования.**

1. Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки подняты верх и согнуты так, чтобы предмет находился за головой;
2. податься всем туловищем вперед;
3. туловище и руки отклоняются назад, ноги сгибаются в коленях;
4. Туловище и ноги выпрямляются, подняться на носки, руки выпрямить вперед – вверх и сделать бросок.

**6. Гибкость**

возраст	пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5-6	М	>	3,9	<
	Д	>	7,6	<
6 и до 000	М	>	5,1	<
	Д	>	7,9	<

### Методика обследования.

1. Исходное положение: стоя на гимнастической скамейке, ноги, на ширине ступни, руки опущены вниз.
2. Наклон вперед - вниз, опустить руки ниже уровня скамейки, ноги не сгибать, зафиксировать результат.

№	Ф.И.ребенка	Ходьба	Гибкость		Прыжки в дл. с места		Бросок набивного мяча		Бег 10м		Уровень развития	
		балл	рез	балл	рез	балл	рез	балл	рез	балл	рез	Уров.
1.												
2.												
3.												

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в физического развития обучающихся с ОВЗ

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### 2.2. Физическое развитие

Физическое развитие в соответствии с ФГОС направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи физического развития в дошкольном возрасте представлены в образовательной программе дошкольного образования «Развитие»/ под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г., стр.120-122.

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет. В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц

спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Физическое развитие в соответствии с ФГОС направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи физического развития в дошкольном возрасте представлены в образовательной программе дошкольного образования «Развитие»/ под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г., стр.120-122.

#### **Оздоровительные задачи:**

- Повышать приспособляемость и работоспособность органов и систем растущего организма; • Содействовать закаливанию организма, профилактике простудных заболеваний;
- Обеспечивать пропорциональное развитие всех мышечных групп;
- Формировать здоровьесберегающее и здоровьеукрепляющее двигательное поведение, предупреждающее возникновение плоскостопия и искривления осанки.

#### **Образовательные задачи:**

- Формировать правильные навыки выполнения основных движений;
- Вызвать стремление приспособлять движения к встречающимся препятствиям (перешагнуть, подлезть, не задев и т.д.)
- Развивать равновесие, упражнять в передвижении по уменьшенной площади опоры;
- Содействовать овладению эталонами направления, различению амплитуды движений, темпа, напряжения и т.д.;
- Развивать у детей гибкость, ловкость, быстроту, выносливость, силу, координацию движений;
- Расширять способность к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений;
- Приучать детей к действию по плану.

#### **Воспитательные задачи:**

- Поддерживать интерес к двигательной деятельности;
- Воспитывать желание участвовать в организованных формах работы совместно с другими детьми;
- Учить подчинять поведение правилам в подвижных играх;
  - Вызвать стремление к участию в подготовке условий для выполнения двигательных действий

### Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<b>Формы работы</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Во всех видах самостоятельной деятельности детей</li> <li>• Двигательная активность</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Игра</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Игра</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<p>в течение дня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Самостоятельные спортивные игры и упражнения</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Тематический досуг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Во всех видах самостоятельной деятельности детей</li> </ul>	

## Принципы физического развития

### Дидактические

- Систематичность и последовательность
- Развивающее обучение
- Доступность
- Воспитывающее обучение
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей
- Сознательность и активность ребенка
- Наглядность

### Специальные

- непрерывность
  
- последовательность наращивания тренирующих воздействий
- цикличность

### Гигиенические

- Сбалансированность нагрузок
- Рациональность чередования деятельности и отдыха
- Возрастная адекватность
- Оздоровительная направленность всего образовательного процесса
- Осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания



## Методы физического развития

Наглядные	Словесный	Практический
<p><b>Наглядно-зрительные приемы</b> (показ физических упражнений, с использованием наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</p> <p><b>Наглядно-слуховые приемы</b> (музыка, песни)</p> <p><b>Тактильно-мышечные приемы</b> (непосредственная помощь воспитателя)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Объяснения, пояснения, указания</li> <li>* Подача команд, распоряжений, сигналов</li> <li style="padding-left: 40px;">* Вопросы к детям</li> </ul> <p>Образный сюжетный рассказ, беседа</p> <p>Словесная инструкция</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Повторение упражнений без изменения и с изменениями</li> <li>* Проведение упражнений в игровой форме;</li> <li style="padding-left: 40px;">Проведение упражнений в соревновательной форме</li> </ul>

## Модель организации двигательной активности детей

*В зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, его состояния здоровья.*

№	Виды занятий	Особенности организации	Длительность, периодичность
<b>1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>			
1	Утренняя гимнастика	На открытом воздухе (весна, лето, осень, зима). В помещении зимой при низких температурах воздуха	Ежедневно. 10-12 минут
2	Двигательная разминка	В перерывах между занятиями, на которых преобладали статические позы (сидели, стояли)	Ежедневно 7-10 минут
3	Физкультминутка	В зависимости от вида и содержания занятия	Ежедневно Не меньше 3-5 минут
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей. Во время вечерней прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей.	25-30 минут
5	Оздоровительный бег	Во время утренней прогулки, подгруппами по 5-7 человек.	3-7 минут
6	Индивидуальная работа по развитию движений	Во время утренней прогулки. Во время вечерней прогулки.	12-15 минут
7	Прогулки-походы в лес или близлежащий парк (пешие, лыжные)	Во время, отведенное для физкультурного занятия, подвижных игр и упражнений	2-3 раза в месяц 60-120 минут
8	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	По мере пробуждения и подъема детей (т. е. небольшими подгруппами)	2-3 раза в неделю. Не более 10 минут

9	Корректирующая гимнастика с последующим гидромассажем	После дневного сна, по одному сеансу в месяц в течение 10 дней подряд с последующим перерывом 2 недели. Проводится по рекомендации врача	12-15 минут
10	Логоритмическая гимнастика	Проводится логопедом или воспитателем (после консультации и под контролем логопеда) по подгруппам	2 раза в неделю
11	Дыхательная гимнастика	Проводится перед прогулкой	3-4 мин
<b>2. Занятия</b>			
1	По физической культуре	Всего три занятия в неделю. Два занятия на свежем воздухе, проводит инструктор по ФИЗО, одно занятие в зале проводит воспитатель. Подгруппами, подобранными с учетом группы здоровья и уровня двигательной активности детей, уровня физической подготовленности.	30-35 минут
2	По плаванию	Два занятия в неделю. Проводит инструктор по плаванию. Подгруппами не более 10-12 человек	30-35 минут
<b>3. Самостоятельная деятельность</b>			
1	Самостоятельная двигательная деятельность	Под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	Ежедневно
<b>4. Физкультурно-массовые мероприятия</b>			
1	Неделя здоровья (каникулы)	Последняя неделя квартала.	2-3 раза в год
2	Физкультурный досуг	По возможности на воздухе. Со сверстниками одной-двух групп.	1-2 раза в месяц. 50-60 минут
3	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и на воде	Внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего дошкольного учреждения. На открытом воздухе или в помещении.	2-3 раза в год. 75-90 минут
4	Игры соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов	На открытом воздухе или в помещении.	1-2 раза в год
5	Спартакиады вне детского сада	В спортивном клубе или в школе своего микрорайона, участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности, по специальной программе.	1 раз в год Не более 120 минут
<b>5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</b>			
1	Рекомендации родителям	Определяется воспитателем	
2	Физкультурные занятия совместно с родителями в дошкольном учреждении	По желанию родителей, воспитателей и детей	
3	Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, каникул (недели здоровья), туристических походов, посещения открытых занятий.	

### 2.3. Календарно- тематическое планирование для детей

от 5 до 6 лет

<i>ЗАЛ</i>				
<b>Сентябрь</b>				
	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Тема:Овощи.: Фрукты.</b>	Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен.			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	С мячом	С мячом
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием (боком приставным шагом). 2. Прыжки с места на мат ( через набивные мячи)	1. Прыжки с поворотом «кругом», доставанием до предмета. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с перекатыванием перед собой мяча двумя руками, с мешочком на голове «Собираем фрукты»	1. Работа с одним мячом в паре(стоя спинами- передача друг другу мяча сбоку, сверху-вниз,стоя напротив друг друга-передача с приседанием)	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе с подтягиванием руками 2. Прыжки с места вдаль
<b>Подвижные игры</b>	«Чье звено быстрее соберется» название команд на тему овощей.	«Перемени предмет»	«Ловишка»	«Мышеловка»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Улитка».	«Дует, дует ветерок»	«У Маланьи»	«Эхо»
<b>Октябрь</b>				

Тема: <b>Осень</b> Признаки осени.	5-я неделя	6-я неделя	7-я неделя	8-я неделя
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег в рассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов « <b>Деревья и кустарники</b> »	С флажками « <b>Перелётные птицы</b> ».	С флажками « <b>Ягоды</b> ».
<b>Основные виды движений</b>	1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.. 2. Ходьба по скамейке с высоким подниманием прямой ноги и хлопок под ней 3. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Комплекс ОРУ «Осенние листочки»	Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики. Прыжки на двух ногах с мешочком зажатом между ног .	Перелезание с преодолением препятствия. Ходьба по скамье, на сине поворот, перешагивание рез мяч	1. Ходьба по скамье 2. Прыжки через скакалку 3. Перебрасывание мяча друг другу на ходу
<b>Подвижные игры</b>	«Удочка»	«Жмурки»	«Гуси-гуси»	«Мы – весёлые ребята, собираем ягоды».
<b>Малоподвижные игры</b>	«Запрещенное движение»	«Часовщик»	«Разверни круг»»	«Кого называли - тот лови»»».
<b>Ноябрь</b>				
	<b>9-я неделя Тема: Грибы</b>	<b>10-я неделя Тема: Человек и его тело</b>	<b>11-я неделя Домашние животные и их детёныши.</b>	<b>12-я неделя Дикие животные наших лесов.</b>
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег в рассыпную, с остановкой на сигнал «Прогулка в лесу»			
<b>ОРУ</b>	На скамейке	На скамейке	С малым мячом (шарик)	С малым мячом (шарик)

<b>Основные виды движений</b>	1. Прыжки через скамейку 2. Ведение мяча с продвижением вперед 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч	1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» 2. Школа мяча (подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопков кружением вокруг себя, с приседанием и ловлей, ловлей из-за спины и обратно)	1. Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола 2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе	1 Ходьба по гимн. скамье с отбиванием мяча справа и слева от себя и ловля двумя руками 2. Спрыгивание со скамейки на мат. 3. Ползание до флажка прокатывая мяч впереди себя
<b>Подвижные игры</b>	«Быстро возьми, быстро положи»	«Удочка»	«Мяч в обратную», «Четвертый лишний»	«Воздух-земля». «Кто где живёт?»
<b>Малоподвижные игры</b>	«У Маланьи»	«Затейники»	«Найди, где спрятано»	«Вызов по имени»
<b>Декабрь</b>				
	<b>13-я неделя Тема: Зима.</b>	<b>14-я неделя Тема: Зимующие птицы</b>	<b>15-я неделя Тема: Посуда, виды посуды.</b>	<b>16-я неделя Тема: Детский сад. Игрушки.</b>
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	С обручами	С обручами

	1. Прыжки из глубокого приседа 2. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием 3. Метание набивного мяча вдаль 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.	1. Метание мешочков вдаль правой и левой рукой. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше.	1. Ходьба по гимнастической скамейке с отбиванием мяча о пол 2. Ползание на четвереньках с мешочком на спине
<b>Подвижные игры</b>	«Хитрая лиса»	«Охотники и зайцы», «Снежки».	«Хейро» хантыйская	«Два мороза»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Снежные Фигуры».	«Море волнуется».	«Найди и промолчи»	«Ручейки-озера»-хантыйская, «Опиши игрушку»
<b>Январь</b>				
	<b>17-я неделя</b>	<b>18-я неделя Тема: Семья</b>	<b>19-я неделя Тема: Мебель. Назначение мебели. Части мебели.</b>	<b>20-я неделя Тема: Обувь</b>
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени с выполнением заданий, челночный бег			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	С палками	С палками
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по наклонной доске (40 см). 2. Прыжки в длину с места 3. Метание в обруч из положения стоя на коленях (правой и левой)	1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по узенькой рейке прямо и боком	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом 2. Прыжки в длину с места. 3. Метание мяча в вертикальную цель

<b>Подвижные игры</b>	«Ловишка с мячом»	«Кодунчики»	«Ловля обезьян»	«Мы веселые ребята»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Разверни круг»	«Иголочка и ниточка».	«Кружева»	«Тик-так-тук»
<b>Февраль</b>				
	<b>21-я неделя Тема: Одежда.</b>	<b>22-я неделя Тема: Профессии.</b>	<b>23-я неделя Тема: Инструменты</b>	<b>24 -я неделя Тема: «Наша Армия»</b>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, с изменением направления движения, бег боком (правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий			
<b>ОРУ</b>	Без предметов ( в парах)	Без предметов ( в парах)	С мешочком	С мешочком
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по скамейке боком приставным шагом 2. Прыжки в длину с разбега 3. Отбивание мяча правой и левой рукой	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков.	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прыжки через бруски правым боком 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении
<b>Подвижные игры</b>	«Ловишка с мячом»	«Кодунчики»	«Ловля обезьян»	«Мы веселые ребята»
<b>Малоподвижные игры</b>	«У Маланьи»	«Шалтай-болтай»,	Пальчиковая гимнастика «Ножницы»	«Часовой»
<b>Март</b>				
	<b>25-я неделя Тема: Город, в котором я живу</b>	<b>26-я неделя Тема: Весна</b>	<b>27-я неделя Тема: Продукты питания</b>	<b>28-я неделя Тема: Транспорт.</b>
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег в рассыпную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы			

<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	На скамье	На скамье
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке с подниманием прямойноги и хлопка под ней 2. Метание в цель из разных исходных положений	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой 2. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы.	1. Ходьба по узкой поверхности боком, с хлопками над головой 2. Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставнымшагом с хлопками за спиной 2. Прыжки со скамейкина мат
<b>Подвижные игры</b>	«Штандер»»	«Пожарные на учении»	«Бездомный заяц»	«Караси и щука» Игра «Быстро-медленно» Упражнение «Светофор»
<b>Малоподвижные игры</b>	«У жирафа» мод музыку. «Семейка слов» Нижевартовск – Нижевартовский, Вартовчане.	«Море волнуется», Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок» - развитие тонкой моторики, координации движений.	«Запрещенное движение»	«Клубочек» Пальчиковая гимнастика «Изобрази животное»
<b>Апрель</b>				
	<b>29-я неделя Тема: Рыбы</b>	<b>30-я неделя Труд людей весной</b>	<b>31-я неделя Тема: День Победы.</b>	<b>32-я неделя Тема: Школа. Школьные принадлежности.</b>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги черезстороны; по сигналу притоп.			
<b>ОРУ</b>	На скамейке	На скамейке	С косичкой	С косичкой
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча передсобой на каждый шаг и за спиной 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове 2. Пролезаниев обруч боком	1. Ходьба по скамейке спиной вперед 2. Прыжки в длину с разбега	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочкомна голове, руки на поясе через предметы



<b>Подвижные игры</b>	«Догони свою пару», «Водяной»	«Удочка», «Грядка»	«Мышеловка»	«Ловишки с ленточками»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Стоп», Пальчиковая гимнастика «Рыбки»	«Улитка»	«Поймай палку»	«Водяной»
<b>Май</b>				
	<b>33-я неделя Тема: Лето. Насекомые.</b>	<b>34-я неделя</b>	<b>35-я неделя</b>	<b>36-я неделя</b>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высокоподнимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	С лентами	С лентами
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки в длину с разбега). 3. Метание набивного мяча в даль.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков.	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Прыжки через бруски. 3. Отбивание мяча между предметами, поставленными в одну линию	1. Ходьба по гимнастической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе
<b>Подвижные игры</b>	«Быстрые и меткие», «На лесной лужайке».	«Щтандер»	«Вышибалы»	«Эстафета парами»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Путница»	«Море волнуется»	«Запрещенное движение»	«Тише едешь - дальше будешь»

**УЛИЦА**

**Сентябрь**

	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, Ходьба и бег в колонне по одному, в парах по сигналу, с заданием на внимание. Упражнять в равновесии через игровые упражнения. Учить бегу широким шагом с активной работой рук, хорошо отталкиваясь ногами.			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	С мячом	С мячом
<b>Основные виды движений</b>	1. Учить действиям с обручем: прокатывать обруч по прямой линии, в парах друг другу, в движении по одному, 2. Прыжки через скакалку .	1. Продолжать обучать прыжкам через скакалку на месте. 2. Метание в горизонтальную цель, в вертикальную цель 3Пролезание в обруч разноименными способами, перепрыгивать через обруч.	1. Перебрасывание мяча через сетку	Эстафеты, подвижные игры разной интенсивности.
<b>Подвижные игры</b>	«Воробьи-вороны» «Часовщик» «Бездомный заяц».	«Эстафетные гонки», «Догони свою пару», «Считай шаги»	«Штандер». «Ловишка»«Мышеловка»	«Веселые парочки». Пронеси не урони»,
<b>Малоподвижные игры</b>	«Улитка».	«Дует, дует ветерок»	«У Маланьи»	«Эхо»

**Октябрь**

	5-я неделя	6-я неделя	7-я неделя	8-я неделя
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в колонны по одному и по 2, ходьба и бег враспынную, Упражнять в поворотах направо, налево, кругом, в движении, в перестроении в три колонны. Учить бегу широким шагом по меткам с активной работой рук.			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	С флажками	С флажками
<b>Основные виды движений</b>	1 Учить ходьбе по узкому буму из разных И.П.( приставным шагом, держа руки за головой, высоко поднимая колени-руки в стороны).	1 Учить вести мяч ногой в парах, перекачивая друг другу, ударяющей по мячу, стараясь сбить кеглю. Закреплять технику прыжка в длину с места через игровое задание «Командный прыжок». Развивать выносливость, координацию движений.	Упражнять в пролезании в обруч правым-левым боком, в пробегании из обруча в обруч «змейкой», сохранять осанку в перешагивании через тоннель из обручей, приподнятых от земли на 15-20 см. Развивать скорость, реакцию, выносливость. Воспитывать внимательность.	Метание мешочков в даль до отметки (6-7-8метров по флажкам) способом от плеча Учить целиться, принимать И.П. Развивать силу рук, глазомер.
<b>Подвижные игры</b>	«По местам», «Будь внимательным», «Кто быстрее дофлажка» «Удочка»	Игра с элементами футбола «Точный пас», игровое задание «Командный прыжок»	«Догони свою пару», «Третий лишний», «Берег-река» «Не выпусти мяч из круга»	«Чья команда быстрее построиться» «Кто быстрее до флажка»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Запрещенное движение»	«Улитка» - «Часовщик»	«Разверни круг»	«Кого назвали - тот лови».
<b>Ноябрь</b>				
	9-я неделя	10-я неделя	11-я неделя	12-я неделя

<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, Упражнять в беге из разных исходных положений. Упражнять в беге широким шагом с активной работой рук.			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	С мешочком	С мешочком
<b>Основные виды движений</b>	1 Обучение спортивным играм «Хоккей» Познакомить с правилами игры в хоккей, соблюдении правил безопасности при работе с клюшкой.	1 Обучение спортивным играм «Хоккей» Учить в ведении шайбы в парахи попадания шайбы в ворота.	1 Подготовить детей к ходьбе на лыжах. Просмотр презентации «Техника передвижения на лыжах!»	Занятие, построенное на эстафетах, играх. Повысить эмоциональный и физический тонус.
<b>Подвижные игры</b>	«Меткий стрелок», «Загони шайбу в круг», «Охотники и зайцы».	Игровое упражнение «Считай шаги», «Быстрые и меткие», «Сокол и голуби» «Черепашка», «Сбор снежков».	«Северный и южный ветер», «Пустое место», хант. «Хейро», «Ручейки-озера»	«Полоса препятствий», «Кто ловкий», «Сбей колпак», «Гонки на санях». Подвижные игры: «Два мороза», «Мышеловка»
<b>Малоподвижные игры</b>	Игра на внимание «Не ошибись»	«Шалтай-болтай»,	«У Маланьи»	
<b>Декабрь</b>				
	<b>13-я неделя</b>	<b>14-я неделя</b>	<b>15-я неделя</b>	<b>16-я неделя</b>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, ходьба в полуприседе, широким шагом, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасывании ног назад.			

<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	С обручами	С обручами
<b>Основные виды движений</b>	1 Упражнять в ходьбе скользящим шагом, в скольжении с разбега на двух лыжах.	1. Познакомить с техникой ходьбы на лыжах с палками, соблюдая правила ТБ. Учить ходьбе на лыжах попеременным двухшажным ходом с палками, отрабатывать правильную координацию движений рук и ног.	1. Упражнять в ходьбе попеременным двухшажным ходом, соблюдая перекрестную координацию рук и ног.	1. Закреплять навык передвижения на лыжах, преодолевая препятствия. Упражнять в выполнении поворотов переступанием. Развивать меткость, ловкость в метании снежков в цель.
<b>Подвижные игры</b>	«Хитрая лиса» «Цветные линии», «Сбор снежков», «Лыжный слалом»	«Охотники и зайцы» «Кто быстрее», «Проедь в ворота»	«Хейро» хантыйская	«Два мороза»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Фигуры».	«Море волнуется».	«Найди и промолчи»	«Ручейки-озера»- хантыйская
<b>Январь</b>				
	<b>17-я неделя</b>	<b>18-я неделя</b>	<b>19-я неделя</b>	<b>20-я неделя</b>
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали,			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	С малым мячом	С малым мячом

<b>Основные виды движений</b>	Учить подъему на склон «лесенкой» и спуску в средней стойке. Упражнять в ходьбе на лыжах скользящим шагом с активной работой рук. Упражнять в катании на санях в парах, в тройках, по одному с опорой на сани.	Учить в скольжении с небольшого разбега на двух лыжах, сохраняя равновесие. Отрабатывать навык скользящего шага через упражнение «Цветные линии». Упражнять в подъеме на склон «Лесенкой», во время спуска, проезжать как можно дальше.	Учить объезжать лыжные палки «змейкой», сохраняя равновесие. Упражнять в ходьбе скользящим шагом, стараться делать шаги как можно длиннее.	Занятие, построенное на играх, эстафетах. Вызвать положительный, эмоциональный настрой. Воспитывать дисциплинированность, уважение к товарищам.
<b>Подвижные игры</b>	«Ловишка с мячом»	«Кодунчики»	«Ловля обезьян»	«Мы веселые ребята»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Разверни круг»	«Иголочка и ниточка».	«Кружева»	«Тик-так-тук»
<b>Февраль</b>				
	<b>21-я неделя</b>	<b>22-я неделя</b>	<b>23-я неделя</b>	<b>24-я неделя</b>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, с изменением направления движения, бег боком (правое-левое плечо вперед), перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий			
<b>ОРУ</b>				
<b>Основные виды движений</b>	1 Упражнять в ходьбе попеременным двухшажным ходом, в подъеме и спуску с горы. 2 Учить при спуске с горы контролировать правильное И.П. на полусогнутых ногах. 3 Упражнять в метании снежков на	1 Упражнять в ходьбе на лыжах скользящим и попеременным шагом, учить обходить лыжные палки «змейкой». 2 Закреплять навык спуска со склона, соблюдая «позу лыжника»	1 Учить съезжать с горки, проезжая как можно дальше. Учить подъемам на склон «полулочкой». 2 Совершенствовать навык передвижения на лыжах скользящим шагом с	Занятие, построенное на играх, эстафетах. Вызвать положительный, эмоциональный настрой. Развивать выносливость, ловкость

	дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер при метании снежка в движущуюся цель..	3Упражнять в метании снежков в цель правой рукой. Развивать глазомер.	ускорением темпа, с заданием.	Воспитывать желание победить, уважение к товарищам.
<b>Подвижные Игры</b>	«Игра в снежки», «Сбей колпак», «Снайперы» «Ключи»	«Лыжный слалом», «Догони свою пару», «встречные перебежки» «Охотники и зайцы»	«Собери флажки», «Кто дальше», «Цветные линии», «Олень упряжки» «Хитрая лиса»»	«На одной лыже», «Проедь, не задень», «Кто больше соберет снежков», «Попади в мишень», «Олень упряжки»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Стрелочка»	«Разверни кружок».	«Найди и промолчи»,	«Стоп»
<b>Март</b>				
	<b>25-я неделя</b>	<b>26-я неделя</b>	<b>27-я неделя</b>	<b>28-я неделя</b>
<b>Вводная часть</b>	Упражнять в беге «змейкой», оббегая лыжные палки, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в ориентировке в пространстве через игровые упражнения. Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег в рассыпную, бег до 2 мин.			

<b>Основные виды движений</b>	Упражнять в ходьбе на лыжах скользящим шагом с активной работой рук. Закреплять навык поворотов переступанием на месте в движении.	Упражнять в ходьбе на лыжах скользящим шагом. При спуске проезжать как можно дальше.	Продолжать обучение игре в хоккей. Закреплять навыки ведения шайбы разными способами в парах.	Занятие, построенное на играх, эстафетах. Вызвать положительный, эмоциональный настрой. Развивать выносливость, ловкость.
<b>Подвижные игры</b>	«Южный и Северный ветер», «Пустое место», «Быстро шагай».	«Точный пас», «Ловишки с приседаниями»	«Кто выше», «Краски» Хоккей: Сбей кеглю, точный удар. «Бездомный заяц»	«Караси и щука»
<b>Малоподвижные игры</b>	МПИ «Круговорот» «У жирафа»	«Море волнуется»	«Запрещенное движение»	«Клубочек»
<b>Апрель</b>				
	<b>29-я неделя</b>	<b>30-я неделя</b>	<b>31-я неделя</b>	<b>32-я неделя</b>
<b>Вводная часть</b>	Бег змейкой по диагонали, со сменой ведущего, повороты направо, налево			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	С куиками	С куиками



<b>Основные виды движений</b>	Учить играть в хоккей командами по 3 человека. Закреплять навыки ведения шайбы, соблюдать правила игры. Упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой.	Обучение перешагиванию и подлезанию под длинную веревку, прыжкам через веревку прямо, боком. Закреплять бег с препятствиями.	Упражнять в ходьбе по буму: с разным положением рук, перешагивая через предметы, с поворотом на середине, спрыгивая в обозначенное место.	Игры-соревнования
<b>Подвижные Игры</b>	«Возьми платочек», «Воробьи – вороны», «Третий лишний», «Охотники и зайцы», «Челночок и ниточка»	«Перемена мест», «Горелки», «Кто дальше», «Караси и щука», «Горшки»	«Горелки» «Путешествие на ракете», «Прыгни-повернись», «Выстрел в небо», «Горизонтальная мишень»	«Волк во рву», «Пожарные на учение», «Смелые верхолазы»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Стоп»	«Найди и промолчи»	«Водяной»	МПИ «Иголочка и ниточка»
<b>Май</b>				
	<b>33-я неделя</b>	<b>34-я неделя</b>	<b>35-я неделя</b>	<b>36-я неделя</b>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высокоподнимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	С мячами	С мячами

<b>Основные виды движений</b>	1. Тематическое занятие Учить перестроению в 2, 4 колонны путем дробления. Упражнять в прыжках из разных исходных позиций (на 2-х ногах вдоль веревки, закреплять метание мешочков в цель и в даль.	1. Учить передавать мяч ногами друг другу, продвигаясь вперед, пробивая мяч в ворота. Упражнять в прокатывание обруча по прямой, по кругу, подталкивая рукой., в парах друг другу.	1 Обучать прыжкам через скакалку разными способами. 2Упражнять в подлезании в обруч правым-левым боком, пробегании в тоннель из обручей «змейкой», перешагивание через ряд обручей, приподнятых на высоту-20см.	1. Учить прыжкам в длину с разбега, соблюдая технику прыжка: разгон-толчок-полет-приземление, 2.упражнять игре в футбол командами по пять - семь человек.
<b>Подвижные игры</b>	«Снайперы», «Взлет – посадка», «Салют», «Бег шеренгами».	«Считай шаги», «Сбей кеглю», «Не пропусти мяч», «Чей обруч дальше», «Воробы-вороны»	«Точный пас», «Стоп», «Догони свою пару», «Берег-река» Вышибалы»	«Эстафета парами» «Ловишка с мячом», «Вышибалы», «Пленники»
<b>Малоподвижные игры</b>	МПИ «Донесение»	«Море волнуется»	МПИ «Водяной»	«Тише едешь - дальше будешь»

**2.4.Календарно – тематическое планирование для детей от 6 лет и до окончания образовательных отношений**

<b>ЗАЛ</b>				
<b>Сентябрь</b>				
	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Тема:Овощи.: Фрукты.</b>	Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен.			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	С мячом	С мячом

<b>Основные виды движений</b>	<p>3. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием (боком приставным шагом).</p> <p>4. Прыжки с места на мат ( через набивные мячи) 3.Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, (из-за головы)</p> <p>4. Ползание на животе по гимнастической скамейке</p>	<p>3.Прыжки с поворотом «кругом», доставанием до предмета.</p> <p>4. Метание в горизонтальную цель, в вертикальную цель 3Пролезание в обруч разноименными способами, подшнур</p> <p>5. 4. Ходьба по гимнастической скамейке с перекачиванием перед собой мяча двумя руками, с мешочком на голове «Собираем фрукты»</p>	<p>2. Работа с одним мячом в паре(стоя спинами- передача друг другу мяча сбоку, сверху-вниз,стоя напротив друг друга-передача с приседанием)</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке, с приседанием на одной ноге другой махом вперед, сбоку скамейки</p> <p>4. Прыжки через скакалку с вращением перед собой.</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке на животе с подтягиванием руками 2.Прыжки с места вдаль</p> <p>3. Работа с 2-мя мячами в паре(стоя напротив друг друга- одновременные броски друг другу, передача из положения сидя, ноги согнуты в коленях- лечь на спину, в упоре ступнями, ноги подняты и согнуты в коленях, сесть- положить мяч на ноги, лечь, передача мяча ногами)</p>
<b>Подвижные игры</b>	«Чье звено быстрее соберется» название команд на тему овощей.	«Перемени предмет»	«Ловишка»	«Мышеловка»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Улитка».	«Дует, дует ветерок»	«У Маланьи»	«Эхо»
<b>Октябрь</b>				

Тема: <b>Осень</b> Признаки осени.	5-я неделя	6-я неделя	7-я неделя	8-я неделя
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег в рассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов « <b>Деревья и кустарники</b> »	С флажками « <b>Перелётные птицы</b> ».	С флажками « <b>Ягоды</b> ».
<b>Основные виды движений</b>	5. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.. 6. Ходьба по скамейке с высоким подниманием прямой ноги и хлопок под ней 7. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 8. Ползание на четвереньках, подлезание под дугу прямо и боком 9. Комплекс ОРУ «Осенние листочки»	6. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики. Прыжки на двух ногах с мешочком зажатым между ног 3. Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из-за головы.	3. Пролезание через обручи (прямо, боком). 4. Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком. 5. Перелезание с преодолением препятствия. 6. Ходьба по скамье, на середине поворот, перешагивание через мяч	1. Ходьба по скамье 2. Прыжки через скакалку 3. Перебрасывание мяча друг другу на ходу 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед, ноги на вису
<b>Подвижные игры</b>	«Удочка»	«Жмурки»	«Гуси-гуси»	«Мы – весёлые ребята, собираем ягоды».
<b>Малоподвижные игры</b>	«Запрещенное движение»	«Часовщик»	«Разверни круг»	«Кого назвали - тот лови»
<b>Ноябрь</b>				
	<b>9-я неделя Тема: Грибы</b>	<b>10-я неделя Тема: Человек и его тело</b>	<b>11-я неделя Домашние животные и их детёныши.</b>	<b>12-я неделя Дикие животные наших лесов.</b>
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег в рассыпную, с остановкой на сигнал «Прогулка в лесу»			
<b>ОРУ</b>	На скамейке	На скамейке	С малым мячом (шарик)	С малым мячом (шарик)

<b>Основные виды движений</b>	1. Прыжки через скамейку 2. Ведение мяча с продвижением вперед 4. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч 5. Бег по наклонной доске	3. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» 4. Школа мяча (подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопков кружением вокруг себя, с приседанием и ловлей, ловлей из-за спины и обратно) 5. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях 6. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе мешочек на голове	3. Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола 4. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе 5. Прыжки с места на мат, 6. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо	1. Ходьба по гимнастической скамейке с отбиванием мяча справа и слева от себя и ловля двумя руками 2. Спрыгивание со скамейки на мат. 3. Ползание до флажка прокатывая мяч впереди себя
<b>Подвижные игры</b>	«Быстро возьми, быстро положи»	«Удочка»	«Мяч в обратную», «Четвертый лишний»	«Воздух-земля». «Кто где живёт?»
<b>Малоподвижные игры</b>	«У Маланьи»	«Затейники»	«Найди, где спрятано»	«Вызов по имени»
<b>Декабрь</b>				
	<b>13-я неделя Тема: Зима.</b>	<b>14-я неделя Тема: Зимующие птицы</b>	<b>15-я неделя Тема: Посуда, виды посуды.</b>	<b>16-я неделя Тема: Детский сад. Игрушки.</b>
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	С обручами	С обручами

	3. Прыжки из глубокого приседа 4. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием 3 Метание набивного мяча вдаль 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед	3. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 4. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 5. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей 4 Прыжки на двух ногах черезшнур	1 Метание мешочков вдаль правой и левой рукой. 3. Ходьба по гимнастической скамейке,на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	2. Ходьба по гимн скамейке с отбиванием мяча о пол 3. Прыжки с разбега на мат 4. Метание в цель 4. Ползание на четвереньках с мешочком на спине
<b>Подвижные игры</b>	«Хитрая лиса»	«Охотники и зайцы», «Снежки».	«Хейро» хантыйская	«Два мороза»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Снежные Фигуры».	«Море волнуется».	«Найди и промолчи»	«Ручейки-озера»-хантыйская, «Опиши игрушку»
<b>Январь</b>				
	<b>17-я неделя</b>	<b>18-я неделя Тема: Семья</b>	<b>19-я неделя Тема: Мебель. Назначение мебели. Части мебели.</b>	<b>20-я неделя Тема: Обувь</b>
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени с выполнением заданий, челночный бег			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	С палками	С палками

<p><b>Основные виды движений</b></p>	<p>4. Ходьба по наклонной доске(40см).  5. Прыжки в длину с места  6. Метание в обруч из положения стоя на коленях (правой и левой)  7. Ходьба по гимнастической скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую</p>	<p>3. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове.  4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед  5. Прыжки через скакалку  4. Ведение мяча (баскетбольный вариант)</p>	<p>3. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола.  4. Ходьба по узенькой рейке прямо и боком  5. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»  6. Перебрасывание мяча снизу друг другу</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом  2. Прыжки в длину с места.  4. Метание мяча в вертикальную цель  5. Пролезание в обруч правым и левым боком</p>
--------------------------------------	--	---	--	--

<b>Подвижные игры</b>	«Ловишка с мячом»	«Кодунчики»	«Ловля обезьян»	«Мы веселые ребята»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Разверни круг»	«Иголочка и ниточка».	«Кружева»	«Тик-так-тук»
<b>Февраль</b>				
	<b>21-я неделя Тема: Одежда.</b>	<b>22-я неделя Тема: Профессии.</b>	<b>23-я неделя Тема: Инструменты</b>	<b>24-я неделя Тема: «Наша Армия»</b>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, с изменением направления движения, бег боком (правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий			
<b>ОРУ</b>	Без предметов ( в парах)	Без предметов ( в парах)	С мешочком	С мешочком
<b>Основные виды движений</b>	4. Ходьба по скамейке боком приставным шагом 5. Прыжки в длину с разбега 6. Отбивание мяча правой и левой рукой 7. Ползание по пластунски до обозначенного места	3. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 4. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 5. Прыжки в высоту	4. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 5. Прыжки через бруски правым боком 6. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо 4. Перебрасывание набивных мячей в парах	3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 4. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении 5. Прыжки через скамейку
<b>Подвижные игры</b>	«Ловишка с мячом»	«Кодунчики»	«Ловля обезьян»	«Мы веселые ребята»
<b>Малоподвижные игры</b>	«У Маланьи»	«Шалтай-болтай»,	Пальчиковая гимнастика «Ножницы»	«Часовой»
<b>Март</b>				
	<b>25-я неделя Тема: Город, в котором я живу</b>	<b>26-я неделя Тема: Весна</b>	<b>27-я неделя Тема: Продукты питания</b>	<b>28-я неделя Тема: Транспорт.</b>
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег в рассыпную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы			



ОРУ	Без предметов	Без предметов	На скамье	На скамье
<b>Основные виды движений</b>	3. Ходьба по гимнастической скамейке с подниманием прямойноги и хлопка под ней 4. Метание в цель из разных исходных положений 5. Прыжки из обруча в обруч 6. Подлезание в обруч разными способами	3. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой 4. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы. 5. Ползание на спине по гимнастической скамейке 6. Прыжки на одной ноге через шнур	3. Ходьба по узкой поверхности боком, с хлопками над головой 4. Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола 5. Ползание по скамейке по-медвежьи 6. Прыжки через шнур двумя ногами в середине одна.	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с хлопками за спиной 2. Прыжки со скамейки на мат 3. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом
<b>Подвижные игры</b>	«Штандер»»	«Пожарные на учении»	«Бездомный заяц»	«Караси и щука» Игра «Быстро-медленно» Упражнение «Светофор»
<b>Малоподвижные игры</b>	«У жирафа» мод музыку. «Семейка слов» Нижевартовск – Нижевартовский, Вартовчане.	«Море волнуется», Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок» - развитие тонкой моторики, координации движений.	«Запрещенное движение»	«Клубочек» Пальчиковая гимнастика «Изобрази животное»
<b>Апрель</b>				
	<b>29-я неделя Тема: Рыбы</b>	<b>30 -я неделя Труд людей весной</b>	<b>31-я неделя Тема: День Победы.</b>	<b>32-я неделя Тема: Школа. Школьные принадлежности.</b>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу прыжок, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево			
<b>ОРУ</b>	На скамейке	На скамейке	С косичкой	С косичкой

<p><b>Основные виды движений</b></p>	<p>3. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча передсобой на каждый шаг и за спиной 4. Прыжки на двух ногах вдоль шнура 5. Броски мяча в шеренгах</p>	<p>3. Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове 4. Пролезание обруч боком 5. Отбивание мяча одной рукой между кеглями 6. Прыжки через короткую скакалку</p>	<p>3. Ходьба по скамейке спиной вперед 4. Прыжки в длину с разбега 5. Метание вдале набивного мяча 6. Прокатывание обручей друг другу</p>	<p>2. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе через предметы 3. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками.</p>
--------------------------------------	---	--	---	---

				3. Прыжки через длинную скакалку
<b>Подвижные игры</b>	«Догони свою пару», «Водяной»	«Удочка», «Грядка»	«Мышеловка»	«Ловишки с ленточками»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Стоп», Пальчиковая гимнастика «Рыбки»	«Улитка»	«Поймай палку»	«Водяной»
<b>Май</b>				
	<b>33-я неделя Тема: Лето. Насекомые.</b>	<b>34 -я неделя</b>	<b>35 -я неделя</b>	<b>36 -я неделя</b>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высокоподнимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	С лентами	С лентами
<b>Основные виды движений</b>	4. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 5. Прыжки в длину с разбега). 6. Метание набивного мяча в даль.	3. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 4. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 5. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 6. Прыжки на одной ноге через скакалку	3. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 4. Прыжки через бруски. 3 Отбивание мяча между предметами, поставленными в одну линию	3. Ходьба по гимнастической скамейке ударяя мячом пол и ловля двумя руками. 4. Ползание по гимнастической скамейке на животе 5. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед
<b>Подвижные игры</b>	«Быстрые и меткие», «На лесной лужайке».	«Щтандер»	«Вышибалы»	«Эстафета парами»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Путница»	«Море волнуется»	«Запрещенное движение»	«Тише едешь - дальше будешь»

**УЛИЦА**

**Сентябрь**

	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, Ходьба и бег в колонне по одному, в парах по сигналу, с заданием на внимание. Упражнять в равновесии через игровые упражнения. Учить бегу широким шагом с активной работой рук, хорошо отталкиваясь ногами.			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	С мячом	С мячом
<b>Основные виды движений</b>	3. Учить действиям с обручем: прокатывать обруч по прямой линии, в парах друг другу, в движении по одному, 4. Прыжки через скакалку . 3.Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, из-за головы	3. Продолжать обучать прыжкам через скакалку на месте. 4. Метание в горизонтальную цель, в вертикальную цель 3Пролезание в обруч разноименными способами, перепрыгивать через обруч. 4. Учить пробегать под крутящимся шнуром по одному.	1. Учить отбиванию мяча на месте правой левой рукой в движении, в передаче в паре друг другу, способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве 2Закрепление прыжков на одной, двух ногах через упражнение «Классики». 3. Перебрасывание мяча через сетку	Эстафеты, подвижные игры разной интенсивности. Вызвать положительный эмоциональный настрой, создать бодрое настроение, повысить интерес к занятиям, применять полученные навыки в играх. Развивать скоростно-силовые качества.
<b>Подвижные игры</b>	«Воробьи-вороны» «Часовщик» «Бездомный заяц», «Чей обруч дадыше» «Чье звено быстрее соберется»	«Эстафетные гонки», «Догони свою пару», «Считай шаги»	«Штандер». «Ловишка» «Мышеловка»	«Веселые парочки». «Пронеси не урони», «Поменяй предмет» «Дедушка Рожок», «Охотники и утки».
<b>Малоподвижные игры</b>	«Улитка».	«Дует, дует ветерок»	«У Маланьи»	«Эхо»

**Октябрь**

	5-я неделя	6-я неделя	7-я неделя	8-я неделя
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в колонны по одному и по 2, ходьба и бег враспынную, Упражнять в поворотах направо, налево, кругом, в движении, в перестроении в три колонны. Учить бегу широким шагом по меткам с активной работой рук.			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	С флажками	С флажками
<b>Основные виды движений</b>	1 Учить ходьбе по узкому буму из разных И.П.( приставным шагом, держа руки за головой, высоко поднимая колени-руки в стороны).2Упражнять в ведении мяча ногами «змейкой» между предметами. Развивать выносливость, умение сохранять равновесие, ориентировку.	1 Учить вести мяч ногами в парах, перекачивая друг другу, ударяя ногой по мячу, стараясь сбить кеглю. Закреплять технику прыжка в длину с места через игровое задание «Командный прыжок». Развивать выносливость, координацию движений.	Упражнять в пролезании в обруч правым-левым боком, в пробегании из обруча в обруч «змейкой», сохранять осанку в перешагивании через тоннель из обручей, приподнятых от земли на 15-20 см. Развивать скорость, реакцию, выносливость. Воспитывать внимательность.	Метание мешочков в даль до отметки (6-7-8метров по флажкам) способом от плеча Учить целиться, принимать И.П. Развивать силу рук, глазомер. Упражнять в беге на скорость в парах. Упражнять в передаче мяча ногами в парах, в кругу.
<b>Подвижные игры</b>	«По местам», «Будь внимательным», «Кто быстрее дофлажка» «Удочка»	«Бег по разметкам»- развитие координации движений. Игра с элементами футбола «Точный пас», игровое задание «Командный прыжок»	«Догони свою пару», «Третий лишний», «Берег-река» «Не выпусти мяч из круга»	«Чья команда быстрее построиться» «Кто быстрее до флажка» «Меткий стрелок», «Пустое место» «Мы веселые ребята»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Запрещенное движение»	«Улитка» - «Часовщик»	«Разверни круг»»	«Кого назвали - тот лови»».
<b>Ноябрь</b>				
	9-я неделя	10-я неделя	11-я неделя	12-я неделя

<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, Упражнять в беге из разных исходных положений. Упражнять в беге широким шагом с активной работой рук.			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	С мешочком	С мешочком
<b>Основные виды движений</b>	1Обучение спортивным играм «Хоккей» Познакомить с правилами игры в хоккей, соблюдении правил безопасности при работе с клюшкой. Учить правильно держать клюшку, вести шайбу по прямой, в передаче друг другу, «змейкой» между стойками. 2Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 4-5 метров.	1Обучение спортивным играм «Хоккей» Учить в ведении шайбы в парах попадании шайбы в ворота. Передавать шайбу в парах с расстояния 2-3 метра. 2Упражнять в катании на санях в парах через игровое упражнение «Черепашки», развивать согласованность движений ног.	1Подготовить детей к ходьбе на лыжах. Просмотр презентации «Техника передвижения на лыжах!» Упражнять в подготовительных упражнениях: боковые, приставные шаги, подпрыгивания. Учить поворотам переступанием вокруг задников лыж. 2Упражнять в катании на санях в парах.	Занятие, построенное на эстафетах, играх. Повысить эмоциональный и физический тонус. Учить болеть за свою команду. Воспитывать выдержку, уважение к товарищам, развивать физические качества: быстроту, ловкость, выносливость.
<b>Подвижные игры</b>	«Меткий стрелок», «Загони шайбу в круг», «Охотники и зайцы».	Игровое упражнение «Считай шаги», «Быстрые и меткие», «Сокол и голуби» «Черепашка», «Сбор снежков».	«Северный и южный ветер», «Пустое место», хант. «Хейро», «Ручейки-озера»	«Полоса препятствий», «Кто ловкий», «Сбей колпак», «Гонки на санях». Подвижные игры: «Два мороза», «Мышеловка»
<b>Малоподвижные игры</b>	Игра на внимание «Не ошибись»	«Шалтай-болтай»,	«У Маланьи»	
<b>Декабрь</b>				
	<b>13-я неделя</b>	<b>14-я неделя</b>	<b>15-я неделя</b>	<b>16-я неделя</b>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, ходьба в полуприседе, широким шагом, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасывании ног назад. Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали.			

<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	С обручами	С обручами
<b>Основные виды движений</b>	1 Упражнять в ходьбе скользящим шагом, в скольжении с разбега на двух лыжах. Совершенствовать технику подъема на склон «Лесенкой» и спуска со склона в «позе лыжника» Упражнять в катании на санях в парах.	1. Познакомить с техникой ходьбы на лыжах с палками, соблюдая правила ТБ. Учить ходьбе на лыжах попеременным двухшажным ходом с палками, отрабатывать правильную координацию движений рук и ног. Упражнять в скатывании со склона в средней, низкой стойкостойке, проезжая в ворота.	1. Упражнять в ходьбе попеременным двухшажным ходом, соблюдая перекрестную координацию рук и ног. Закреплять пространственные ориентировки, функцию равновесия в игре «Трамвай»	1. Закреплять навык передвижения на лыжах, преодолевая препятствия. Упражнять в выполнении поворотов переступанием. Развивать меткость, ловкость в метании снежков в цель.
<b>Подвижные игры</b>	«Хитрая лиса» «Цветные линии», «Сбор снежков», «Лыжный слалом»	«Охотники и зайцы» «Кто быстрее», «Проедь в ворота»	«Хейро» хантыйская	«Два мороза»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Фигуры».	«Море волнуется».	«Найди и промолчи»	«Ручейки-озера»-хантыйская
<b>Январь</b>				
	<b>17-я неделя</b>	<b>18-я неделя</b>	<b>19-я неделя</b>	<b>20-я неделя</b>
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали,			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	С малым мячом	С малым мячом

<b>Основные виды движений</b>	Учить подъему на склон «лесенкой» и спуску в средней стойке. Упражнять в ходьбе на лыжах скользящим шагом с активной работой рук. Упражнять в катании на санях в парах, в тройках, по одному с опорой на сани.	Учить в скольжении с небольшого разбега на двух лыжах, сохраняя равновесие. Отрабатывать навык скользящего шага через упражнение «Цветные линии». Упражнять в подъеме на склон «Лесенкой», во время спуска, проезжать как можно дальше.	Учить объезжать лыжные палки «змейкой», сохраняя равновесие. Упражнять в ходьбе скользящим шагом, стараться делать шаги как можно длиннее. Способствовать овладению чувством ритмичной ходьбы на лыжах с помощью бубна. Упражнять в катании на санях в парах.	Занятие, построенное на играх, эстафетах. Вызвать положительный, эмоциональный настрой. Воспитывать дисциплинированность, уважение к товарищам. Закреплять навыки спортивных упражнений ( бег, прыжки, катание на санях, лыжах)
<b>Подвижные игры</b>	«Ловишка с мячом»	«Кодунчики»	«Ловля обезьян»	«Мы веселые ребята»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Разверни круг»	«Иголочка и ниточка».	«Кружева»	«Тик-так-тук»
<b>Февраль</b>				
	<b>21-я неделя</b>	<b>22-я неделя</b>	<b>23-я неделя</b>	<b>24-я неделя</b>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, с изменением направления движения, бег боком (правое-левое плечо вперед), перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий			
<b>ОРУ</b>				
<b>Основные виды движений</b>	1 Упражнять в ходьбе попеременным двухшажным ходом, в подъеме и спуску с горы. 2 Учить при спуске с горы контролировать правильное И.П. на полусогнутых ногах. 3 Упражнять в метании снежков на	1 Упражнять в ходьбе на лыжах скользящим и попеременным шагом, учить обходить лыжные палки «змейкой». 2 Закреплять навык спуска со склона, соблюдая «позу лыжника»	1 Учить съезжать с горки, проезжая как можно дальше. Учить подъемам на склон «полуелочкой». 2 Совершенствовать навык передвижения на лыжах скользящим шагом с	Занятие, построенное на играх, эстафетах. Вызвать положительный, эмоциональный настрой. Развивать выносливость, ловкость



	дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер при метании снежка в движущуюся цель..	3Упражнять в метании снежков в цель правой рукой. Развивать глазомер.	ускорением темпа, с заданием.	Воспитывать желание победить, уважение к товарищам. Закреплять навыки спортивных упражнений ( бег, прыжки, метание, катание на санях, лыжах)
<b>Подвижные Игры</b>	«Игра в снежки», «Сбей колпак», «Снайперы» «Ключи»	«Лыжный слалом», «Догони свою пару», «встречные перебежки» «Охотники и зайцы»	«Собери флажки», «Кто дальше», «Цветные линии», «Оленьи упряжки» «Хитрая лиса»»	«На одной лыже», «Проедь, не задень», «Кто больше соберет снежков», «Попади в мишень», «Оленьи упряжки»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Стрелочка»	«Разверни кружок».	«Найди и промолчи»,	«Стоп»
<b>Март</b>				
	<b>25-я неделя</b>	<b>26-я неделя</b>	<b>27-я неделя</b>	<b>28-я неделя</b>
<b>Вводная часть</b>	Упражнять в беге «змейкой», оббегая лыжные палки, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в ориентировке в пространстве через игровые упражнения. Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег в рассыпную, бег до 2 мин.			
<b>ОРУ</b>				

<b>Основные виды движений</b>	Упражнять в ходьбе на лыжах скользящим шагом с активной работой рук. Закреплять навык поворотов переступанием на месте в движении. Упражнять подъёмам на склон «полуелочкой» через игру «след в след» Упражнять в метании мешочков в даль, правой и левой рукой. Развивать глазомер, силу броска.	Упражнять в ходьбе на лыжах скользящим шагом. При спуске проезжать как можно дальше. Обучение игре в хоккей: Учить прокатывать шайбу в ворота с расстояния 2 - 2,5 метра, передавать шайбу по кругу.	Продолжать обучение игре в хоккей. Закреплять навыки ведения шайбы разными способами в парах. Вести шайбу в парах, передвигаясь с одной стороны площадки на другую. Играть командами по 5-6 человек. Развивать глазомер, силу удара.	Занятие, построенное на играх, эстафетах. Вызвать положительный, эмоциональный настрой. Развивать выносливость, ловкость. Воспитывать желание победить, уважение к товарищам. Закреплять навыки спортивных упражнений ( бег, прыжки, метание, катание на санях, лыжах)
<b>Подвижные игры</b>	«Южный и Северный ветер», «Пустое место», «Быстро шагай».	«Точный пас», «Ловишки с приседаниями»	«Кто выше», «Краски» Хоккей: Сбей кеглю, точный удар. «Бездомный заяц»	«Караси и щука»
<b>Малоподвижные игры</b>	МПИ Круговорот» «У жирафа»	«Море волнуется»	«Запрещенное движение»	«Клубочек»
<b>Апрель</b>				
	<b>29-я неделя</b>	<b>30-я неделя</b>	<b>31-я неделя</b>	<b>32-я неделя</b>
<b>Вводная часть</b>	Бег змейкой по диагонали, со сменой ведущего, повороты направо, налево			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	С куиками	С куиками

<b>Основные виды движений</b>	Учить играть в хоккей командами по 3 человека. Закреплять навыки ведения шайбы, соблюдать правила игры. Упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой. Учить правильно принимать исходное положение. Развивать глазомер, силу рук, ориентировку в пространстве. Упражнять в прыжках в длину с места	Обучение перешагиванию и подлезанию под длинную веревку, прыжкам через веревку прямо, боком. Закреплять бег с препятствиями. Упражнять в катании на санях в парах, по одному, объезжая предметы. Развивать скоростно-силовые качества, выносливость, ориентировку.	Упражнять в ходьбе по буму: с разным положением рук, перешагивая через предметы, с поворотом на середине, спрыгивая в обозначенное место. Учить ударом ноги по мячу сбивать кегли. Развивать равновесие, реакцию.	Игры-соревнования
<b>Подвижные Игры</b>	«Возьми платочек», «Воробьи – вороны», «Третий лишний», «Охотники и зайцы», «Челночок и ниточка»	«Перемена мест», «Горелки», «Кто дальше», «Караси и щука». «Горшки»	«Горелки» «Путешествие на ракете», «Прыгни-повернись», «Выстрел в небо», «Горизонтальная мишень»	«Волк во рву», «Пожарные на учение», «Смелые верхолазы»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Стоп»	«Найди и промолчи»	«Водяной»	МПИ «Иголочка и ниточка»
<b>Май</b>				
	<b>33-я неделя</b>	<b>34-я неделя</b>	<b>35-я неделя</b>	<b>36-я неделя</b>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высокоподнимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	С мячами	С мячами

<b>Основные виды движений</b>	1. Тематическое занятие Учить перестроению в 2, 4 колонны путем дробления. Упражнять в прыжках из разных исходных позиций (на 2-х ногах вдоль веревки, закреплять метание мешочков в цель и в даль. Развивать скоростно-силовые качества, реакцию, умение быстроориентироваться. Воспитывать в детях патриотические чувства, внимательное отношение к товарищам	1. Учить передавать мяч ногами друг другу, продвигаясь вперед, пробивая мяч в ворота. Упражнять в прокатывание обруча по прямой, по кругу, подталкивая рукой., в парах друг другу. Учить пробегать в катящийся обруч. Развивать равновесие, ориентировку.	1 Обучать прыжкам через скакалку разными способами. 2Упражнять в подлезании в обруч правым-левым боком, пробегании в тоннель из обручей «змейкой», перешагивание через ряд обручей, приподнятых на высоту-20см. 3Закреплять умение в передаче мяча в тройках по кругу, попадать мячом в ворота с расстояния 3-3,5 метров.	1. Учить прыжкам в длину с разбега, соблюдая технику прыжка: разгон-толчок-полет-приземление, 2.упражнять игре в футбол командами по пять - семь человек. 3.Развивать скорость, реакцию, меткость, силу рук через игру «Вышибалы»
<b>Подвижные игры</b>	«Снайперы», «Взлет – посадка», «Салют», «Бег шеренгами».	«Считай шаги», «Сбей кеглю», «Не пропусти мяч», «Чей обруч дальше», «Воробы-вороны»	«Точный пас», «Стоп», «Догони свою пару», «Берег-река» Вышибалы»	«Эстафета парами» «Ловишка с мячом», «Вышибалы», «Пленники»
<b>Малоподвижные игры</b>	МПИ «Донесение»	«Море волнуется»	МПИ «Водяной»	«Тише едешь - дальше будешь»

## 2.5.Взаимодействие участников образовательного процесса.

### Формы работы с детьми

№	Форма	Содержание
	Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
	Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений, полученных на коррекционных занятиях.
	Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны
	Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.

Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики. Развитие ВПФ. Закрепление и уточнение понятий, представлений.
Индивидуальная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики

**Логопедические пятиминутки** служат для улучшения совместной деятельности воспитателя с детьми. Они содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 1-2 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед дает рекомендации по проведению пятиминуток и в некоторых случаях предоставляет материалы и пособия для их проведения.

**Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Перечень и описание подвижных игр и пальчиковой гимнастики представлены в специальной литературе и подборках по лексической теме, логопедическом уголке в группе, в логопедическом кабинете.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняется на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек. Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

–выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

–вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

–внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни МАДОУ.

–создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

–повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

–аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

–коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

–информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МАДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

## **2.7. Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Физическое развитие»**

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

##### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска  
детского сада №29 «Ёлочка» на 2023-2024 учебный год

Учебный год: 01.09.2023-31.05.2024

Летний период: 01.06.2024-31.08.2024

Количество учебных недель: 36 недель 3 дня

Количество учебных дней: 183

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период
Д/З	день здоровья

1 полугодие: 17 недель, 85 дней

2 полугодие: 19 недель 3 дня, 98 дней

Месяц	Сентябрь																																
Неделя	1			1							2							3							4							-	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-		
	Д/З	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	-		
Количество учебных дней	1			5							5							5							5							-	
Месяц	Октябрь																																
Неделя			5							6							7							8							9		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у
Количество учебных дней			5							5							5							5							2		
Месяц	Ноябрь																																



Неделя	9						10						11						12						13			-			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-
	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	-
Количество учебных дней	3						4						5						5						4			-			

Месяц	Декабрь																															
Неделя	13		14						15						16						17											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в
Количество учебных дней	1		5						5						5						5											

Месяц	Январь																															
Неделя								18						19						20						21						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в	в	в	в	в	в	п	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у
Количество учебных дней								4						5						5						3						

Месяц	Февраль																														
Неделя	21			22						23						24						25					-	-			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	-	-
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	-	-

Количество учебных дней	2		5		5		4		4	-	-																								
Месяц	Март																																		
Неделя	25		26		27		28		29																										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в			
Количество учебных дней	1		4		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5				
Месяц	Апрель																																		
Неделя	30		31		32		33																												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-				
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	в	в	в	-
Количество учебных дней	5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		
Месяц	Май																																		
Неделя		34		34		35		36		36																									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
	п	у	у	в	в	у	у	у	п	в	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	Д/З	Д/З	у	у			
Количество учебных дней		2		3		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5			
Месяц	Июнь																																		
Неделя																																			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				

	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД																																	
Количество учебных дней																																		

Месяц	Июль																																
Неделя																																	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД																																
Количество учебных дней																																	

Месяц	Август																																
Неделя																																	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД																																
Количество учебных дней																																	

**3.2. График проведения утренней гимнастики  
на 2023 – 2024 учебный год**

время	группа	время	группы
Спортивный зал (1-15 число месяца) Музыкальный зал (16-30(31) число месяца)		Спортивный зал (16-30(31) число месяца) Музыкальный зал (1-15 число месяца)	
<b>08.00-08.10</b>	Компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата от 4 до 5 лет №1	<b>08.00-08.10</b>	Компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата от 5 до 6 лет №3
<b>08.13-08.23</b>	Компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата от 4 до 5 лет №2	<b>08.13-08.23</b>	Компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 6 до прекращения образовательных отношений №1
<b>08.26-08.36</b>	Компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата от 4 до 5 лет №3	<b>08.26-08.36</b>	Компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 6 до прекращения образовательных отношений №2
<b>08.39-08.49</b>	Компенсирующей направленности а для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата от 5 до 6 лет №1	<b>08.40-08.50</b>	Компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 6 до прекращения образовательных отношений №3
<b>08.52-09.02</b>	Компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 5 до 6 лет №2		

**3.3.РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИИ**

**на 2023-2024 учебный год**

**(1-Й КОРПУС)**

№ помещения	Группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
№ 4	Общеразвивающей направленности для детей от 1 до 3 лет №1	09.50-10.00			09.40-09.50	
№ 2	Общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет №1	10.00-10.15			10.00-10.15	
№ 3	Компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата от 4 до 5 лет №1	09.00-09.20			09.00-09.20	
№ 9	Компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата от 4 до 5 лет №2	09.30-09.50			09.30-09.50	
№ 1	Компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата от 4 до 5 лет №3	10.25-10.45			10.25-10.45	
№ 5	Компенсирующей направленности а для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата от 5 до 6 лет №1	11.00-11.25 на улице	15.20-15.45		11.00-11.25	
№ 11	Компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 5 до 6 лет №2		10.20 – 10.45 на улице	09.35-10.00		09.35-10.00
№ 10	Компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата от 5 до 6 лет №3		10.55-11.20 на улице	10.50-11.15		10.50-11.20
№ 7	Компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 6 до прекращения образовательных отношений №1		11.30-12.00 на улице	10.10-10.40		10.10-10.40
№ 6	Компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 6 до прекращения образовательных отношений №2		09.40-10.10 на улице	09.00-09.30		09.00-09.30
№ 8	Компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 6 до прекращения образовательных отношений №3		09.00-09.30 на улице	11.25-11.55		11.30-12.00

**Циклограмма  
распределения рабочего времени  
инструктора по физической культуре Сергеевой М.А.  
на 2023-2024 учебный год  
(1,5 ставка)**

<b>Понедельник</b>	
7:30-8:30	Подготовка к НОД. Проветривание физкультурного зала
8:30-9:02	Утренняя гимнастика
9:00-9:20	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА от 4 до 5 лет №1
9:30-9:50	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА от 4 до 5 лет №2
10:00-10:15	Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет № 1
10:25-10:45	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА от 4 до 5 лет №3
11:00-11:25	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА от 5 до 6 лет №1 ( на улице)
11:50-12:00	Индивидуальная работа с детьми
12:00 -12:30	Обед
13:00-14:00	Взаимодействие с педагогами, воспитателями, специалистами учреждения (консультации, собеседования и т.д)
14:00-15:00	Методическая работа, самообразование
15:00-16:00	Оформление тетради взаимодействия с родителями, подготовка консультаций для родителей (подбор методического материала)
16.00-17.00	Индивидуальная работа с детьми
<b>вторник</b>	

7:30-8:30	Подготовка к НОД. Проветривание физкультурного зала
8:30-9:00	Утренняя гимнастика
9:00-9:30	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6 до прекращения образовательных отношений № 3( на улице)
9:40-10:10	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6 до прекращения образовательных отношений № 2( на улице)
10:20-10:45	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 6 лет № 2
10:55-11:20	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА от 5 до 6 лет №3 (на улице)
11:30-12:00	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6 до прекращения образовательных отношений № 1 ( на улице)
12:00 -12:30	Обед
12:30-14:00	Взаимодействие с педагогами, воспитателями, специалистами учреждения (консультации, собеседования и т.д)
14:00-15:00	Проведение консультаций, семинаров, практикумов для воспитателей и специалистов, согласно годового плана.
15:00-15:20	Подготовка к НОД. Проветривание физкультурного зала
15:20- 15:45	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА от 5 до 6 лет №1
15:45 -16:00	Подготовка консультаций для родителей (подбор методического материала)
16.00-17.00	Индивидуальная работа с детьми
<b>Среда</b>	
7:30-8:30	Подготовка к НОД. Проветривание физкультурного зала
8:30-9:00	Утренняя гимнастика
9:00-9:30	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6 до прекращения образовательных отношений

	№ 2
9:35-10:00	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 6 лет № 2
10:10-10:40	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6 до прекращения образовательных отношений № 1
10:50-11:15	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА от 5 до 6 лет №3
11:25-11:55	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6 до прекращения образовательных отношений № 3
12:00 -12:30	Обед
13:00-14:00	Взаимодействие с педагогами, воспитателями, специалистами учреждения (консультации, собеседования и т.д)
14:00-15:00	Контроль состояния и эксплуатации спортивного оборудования, приведение его в порядок (подкачивание мячей, контроль целостности и безопасности оборудования и инвентаря, промывание и очищение)
15:00-15:30	Методическая работа, самообразование
15:30- 17.00	Подготовка консультаций для родителей (подбор методического материала)
<b>Четверг</b>	
7:30-8:30	Подготовка к НОД. Проветривание физкультурного зала
8:30-9:02	Утренняя гимнастика
9:00-9:20	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА от 4 до 5 лет №1
9:30-9:50	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА от 4 до 5 лет №2
10:00-10:15	Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет № 1
10:25-10:45	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА от 4 до 5 лет №3
11:00-11:25	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА от 5 до 6 лет №1



11:30-12:00	ИОД с детьми повышенной мотивацией, и одаренными к физическому развитию
12:00-12:30	Обед
13:00-14:00	Взаимодействие с педагогами, воспитателями, специалистами учреждения (консультации, собеседования и т.д)
14:00-15:00	Методическая работа, самообразование
15:00-16:00	Оформление тетради взаимодействия с родителями, подготовка консультаций для родителей (подбор методического материала)
16.00-17.00	Индивидуальная работа с детьми

### Пятница

7:30-8:30	Подготовка к НОД. Проветривание физкультурного зала
8:30-9:00	Утренняя гимнастика
9:00-9:30	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6 до прекращения образовательных отношений № 2
9:35-10:00	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 6 лет № 2
10:10-10:40	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6 до прекращения образовательных отношений № 1
10:50-11:15	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА от 5 до 6 лет №3
11:30-12:00	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6 до прекращения образовательных отношений № 3
12:00-12:30	Обед
13:00-14:00	Взаимодействие с педагогами, воспитателями, специалистами учреждения (консультации, собеседования и т.д)
14:00-15:00	Проведение консультаций, семинаров, практикумов для воспитателей и специалистов, согласно годового

	плана.
15:00-15:30	ИОД с детьми повышенной мотивацией, и одаренными к физическому развитию
15:30- 17.00	Контроль состояния и эксплуатации спортивного оборудования, приведение его в порядок (подкачивание мячей, контроль целостности и безопасности оборудования и инвентаря, промывание и очищение)

### 3.4. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече-языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

### 3.5. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В спортивных залах созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП

2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
  - 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников детского сада.

Спортивные залы оснащены полным набором оборудования для различных видов детской деятельности.

#### Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов в одном спортивном зале

Наименование		Кол-во
1.	Тележка деревянная для мячей	1
2.	Тележка деревянная для спортивного оборудования	1
3.	Мяч резиновый (диаметр 200 мм)	20 шт
4.	Мяч резиновый (диаметр 125 мм)	20 шт
5.	Мячи баскетбольные	10 шт
6.	Мячи набивные	20 шт
7.	Мешочки для метания с песком	20 шт.
8.	Мячи пластмассовые разноцветные	60 шт
9.	Мяч-прыгун с ручкой (d -45 см.)	2 шт
10.	Мяч-прыгун с ручкой (d -55 см.)	6 шт
11.	Обруч пластмассовый плоский (диаметр 65 см)	2+2
12.	Обруч пластмассовый плоский (диаметр 40 см)	5+2
13.	Обруч пластмассовый плоский (диаметр 35 см)	2
14.	Обруч пластмассовый (диаметр 65 см.)	20

15.	Обруч пластмассовый (диаметр 40 см.)	20
16.	Маты	2
17.	Набор кеглей	1
18.	Канат	2
19.	Гимнастические палки пластмассовые (75см)	20
20.	Гимнастические палки пластмассовые (60см)	20
21.	Гимнастические палки деревянные	15
22.	Баскетбольная стойка (переносная)	1
23.	Дуги для подлезания	6
24.	Дартс	2
25.	Гантели детские	20 экз.
26.	Конус (30 см., 3 отверстия)	4
27.	Конус (30 см., 12 отверстий)	5
28.	Корзины для мячей "Веселые старты»	2
29.	Палка(100 см.)	6
30.	Клипсы» палка-кольцо»	2
31.	Следочки «Рука»	6
32.	Следочки «Нога»	6
33.	Волейбольная сетка	1

**Перечень спортивного игрового оборудования для спортивной площадки**

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Флажки для украшения площадки (навесные)	1
2	Мячи резиновые (d -25 см.)	10 шт
3	Мячи резиновые (d -15 см.)	10 шт
4	Мешочки для метания с песком	10
5	Мячи пластмассовые разноцветные	40 шт
6	Обруч металлический (диаметр65 см)	20
7	Обруч пластмассовый (диаметр 65 см.)	10
8	Обруч металлический (диаметр 40 см.)	20
9	Фишки для разметки	1 набор
10	Набор кеглей	1
11	Канат	1
12	Гимнастические палки деревянные плоские	15
13	Баскетбольная стойка (стационарная)	2
14	Волейбольная сетка	1
15	Скамейки гимнастические деревянные	4
16	Скакалки	20
17	Набор для бадминтона	6
18	Городки	2 набора
19	Лыжи пластиковые	10 пар
20	Палки лыжные	10 пар
21	Клюшки	20
22	Ботинки для лыж	10 пар

*Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов в спортивном зале*

	<b>II группа раннего возраста</b>	<b>Младшая, средняя группы</b>	<b>Старшая, подготовительная группы</b>
<b>Теоретический материал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека подвижных игр;</li> <li>- картотека малоподвижных игр;</li> <li>- картотека физкультминуток;</li> <li>- картотека утренних гимнастик;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека подвижных игр;</li> <li>- картотека малоподвижных игр;</li> <li>- картотека физкультминуток;</li> <li>- картотека утренних гимнастик;</li> <li>иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта;</li> <li>- символика и материалы по истории Олимпийского движения (средняя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека подвижных игр;</li> <li>картотека малоподвижных игр;</li> <li>- картотека физкультминуток;</li> <li>- картотека утренних гимнастик;</li> <li>- сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (книжки-самоделки, альбомы);</li> <li>- иллюстрированный материал по зимним и</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>летним видам спорта;</li> <li>- символика и материалы по истории Олимпийского движения</li> </ul>
<b>Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) в разных формах для ходьбы;</li> <li>- коврики и массажные;</li> <li>- бросовый материал (шишки, «яйца» от киндер-сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног.</li> <li>- нестандартное оборудование, сделанное своими руками;</li> <li>- мячики – ежики</li> </ul>		

<p><b>Для игр и упражнений с прыжками, с бросанием, ловлей, метанием</b></p>	<p>Скакалки, обручи, ленточки с колечками, обручи малые Мячи разного размера, корзина для заброса мячей</p>	<p>Скакалки, обручи, ленточки с колечками, обручи малые, обручи большие Мячи разного размера, мяч на липучке с мишенью, кольцоброс, кегли - мячи резиновые; - скакалки; - обручи; - хоккейные клюшки;</p>	<p>Скакалки, обручи, ленточки с колечками, обручи малые, обручибольшие Мячик для настольного тенниса с ракеткой, мяч на липучке с мишенью, мячи разного размера, кольцоброс, кегли - мячи резиновые; - скакалки; - обручи - хоккейные клюшки;</p>
<p><b>Выносной материал</b></p>	<p>мячи резиновые; обручи</p>	<p>- мячи резиновые; мяч футбольный; бадминтон; скакалки; обручи; лыжи; хоккейные клюшки.</p>	

## Методические пособия, обеспечивающие реализацию программы по физическому развитию

Образовательная область	Программы технологии, методическое пособие
<b>Физическое развитие</b>	<p>М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду»</p> <p>Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на воздухе» Голощекина М.П.</p> <p>«Лыжи в детском саду». – М.: Просвещение, 1977 Ю.Ф. Змановский «Здоровый ребенок».</p> <p>М. Д. Маханева Воспитание здорового ребенка. Издательство Аркти, 1997.</p> <p>Д.В.Хухлаева «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста»</p> <p>Л. И. Пензулаева Подвижные игры и упражнения для детей 3-5 лет. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Программа «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановский</p> <p>Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. - Изд.2-е перераб. и доп. - СПб.:</p> <p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с</p> <p>Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. - 144 с.</p> <p>Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 128 с.</p> <p>Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 160 с.</p> <p>Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., исп. и доп. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО"</p>



### 3.6. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения рече-языкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

К *специальным условиям обучения и воспитания* детей с нарушениями речи относится создание благоприятного психологического климата в группе. На начало учебного года большинство детей с нарушениями речи имеют сложные нарушения звукопроизношения. Их речь непонятна для окружающих, маловыразительна, дефекты произношения явно прослушиваются в устной речи. Дети к пяти годам начинают понимать, что их речь не такая, как у их сверстников. Ребенок-логопат стесняется разговаривать, играя, не озвучивает свои действия, становится малоактивным, замыкается в себе.

Цель учителя-логопеда в данной ситуации - устранить дефекты речи, тем самым помочь ребенку социализироваться в группе сверстников.

Цель учителя-логопеда и воспитателей - создать благоприятный психологический климат в группе; обстановку доверия в группах ребенок - взрослый, ребенок-ребенок; помочь детям с нарушениями речи раскрыться в различных областях познания.

***Методы и приемы развития детей с речевыми нарушениями.***

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами: практическими, наглядными, словесными. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными и индивидуально -психологическими особенностями ребенка.

К практическим методам логопедического воздействия относятся:

1. Упражнения - многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. Упражнения делятся на подражательно - исполнительские (выполнение согласно заданному образцу), конструктивные (конструирование по образцу), упражнения творческого характера (использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале).

2. Игровой метод - предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами.

3. Моделирование - процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов.

Наглядные методы - способы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения. Опора на чувственные образы делает усвоение речевых умений и навыков более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность логопедической работы. К наглядным методам относятся: наблюдение; рассматривание рисунков, картин, макетов; просмотр профиля органов артикуляции; показ образца задания, способа действия.

Основные словесные методы - рассказ, беседа, чтение.

### 3.7. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Педагог	Квалификационная категория	Образование	Курсовая подготовка
Сергеева Марина Александровна	Высшая	Высшее	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Удостоверение о повышении квалификации «Оздоровительные технологии в ДОУ инновационный аспект»</a></li><li>• <a href="#">Курс профессиональной переподготовки «ОВЗ: Теория и методика организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»</a></li><li>• <a href="#">Удостоверение Средства и методы физического воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС</a></li><li>• <a href="#">Сертификат Инновационная физкультурно - оздоровительная работа в группах раннего развития</a></li><li>• <a href="#">Сертификат Сохранение и укрепление здоровья детей как результат профессионального взаимодействия педагогов ДОО</a></li><li>• <a href="#">Удостоверение Курсы по оказанию 1 медицинской помощи</a></li></ul>

### 3.8. Финансовые условия реализации программы

Финансовые условия реализации Программы:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
  - 2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
  - 3) отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.
- Финансирование реализации образовательной программы осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются:
- в соответствии со Стандартом, с учетом типа ДОО,

специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования – адаптированные образовательные программы; методы и средства обучения, пособия, дидактические и наглядные материалы; технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, средства коммуникации и связи; педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и другие услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ОВЗ затруднено;

обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления:

расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;

расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ОВЗ.

## Распорядок и режим дня.

### Описание ежедневной организации жизни и деятельности

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### Организация режима дня

Одно из ведущих мест в МАДОУ принадлежит режиму дня (приложение 1).

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
  - Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
  - Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
  - Формирование культурно-гигиенических навыков.
  - Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
  - Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Образовательная деятельность МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста. В первую очередь в МАДОУ создан соответствующий режим дня для воспитанников.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» и имеет различные вариации.

□ Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности.

Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима, профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.)

□ Организация жизни детей в дни карантин, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантин, но и в период эпидемии гриппа.

Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе.

В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах:

- непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;

- проектная деятельность;
- образовательные маршруты–наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картин;
- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности;

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом (Приложение 2).

Распределение образовательного содержания в процессе учебного года, особенности организации образовательной деятельности по каждому разделу (дисциплине) реализуемых программ, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы организации педагогического процесса, тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:

- утренний прием детей;
- умывание;
- одевание и раздевание детей;
- прием пищи;
- укладывание на дневной сон;\ закаливание после дневного сна;
- проведение профилактических мероприятий;
- уход детей домой.

#### Организация сна детей

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" общая продолжительность дневного сна воспитанников:

- от 1 года-до 3 лет - не менее 3 часов
- от 4-до 7 –не менее 2,5 часов

При организации сна учитываются следующие правила:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

#### Организация питания детей

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику (Приложение 3).

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

#### Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов в день. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок (Приложение 4): в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.



Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

#### Проектирование образовательного процесса

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:

- сетки занятий;
- годового календарного графика деятельности образовательной организации;
- расписания прогулок воспитанников;
- примерного образовательного (учебного) плана;
- индивидуального учета освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы;
- педагогической диагностики.

#### Сетка непосредственно образовательной деятельности

При организации режима пребывания детей в МАДОУ г.Нижевартовска ДС №29 «Ёлочка» учитывается оптимальное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе сетки (Приложение 5).

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" продолжительность дневной суммарной нагрузки для детей дошкольного возраста

#### **не более:**

- в группах детей в возрасте 1,5 -3 лет – 20 мин.
- в группах детей в возрасте 3 - 4 года - 30 мин.
- в группах детей в возрасте 4 - 5 лет – 40 мин.
- в группах детей в возрасте 5 - 6 лет – 50 мин или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна.
- в группах детей в возрасте 6 – 7 лет - 90 мин.

Продолжительность учебного занятия

#### **не более:**

- в группах детей в возрасте 1,5 -3 лет – 10 мин

- в группах детей в возрасте 3 - 4 года – 15 мин.
- в группах детей в возрасте 4 - 5 лет - 20 мин.
- в группах детей в возрасте 5 - 6 лет - 25 мин.
- в группах детей в возрасте 6 – 7 лет – 30 мин.

Начало занятий, не ранее - 8.00.

Окончание занятий, не позднее

- 17.00

Перерывы между занятиями в каждой возрастной группе не менее 10 минут.

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящена различным сторонам общественной жизни. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими образовательную программу, в зависимости от возраста и контингента детей (количество может быть дополнено или сокращено, указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми).

Участники воспитательно-образовательного процесса			Время проведения
<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Дети</i>	
День знаний. День защиты детей (ГО и ЧС)			Сентябрь
Неделя безопасности			
Собрания. Анкетирование.			
Посещение семей. Уточнение сведений о детях и родителях, составление социальных паспортов групп			
Праздник осени			Октябрь
Выставка поделок из природного материала «Дары осени» (совместная работа с родителями)			
Родительские собрания			
День здоровья			Ноябрь
Мероприятия с воспитанниками, посвященные Дню Матери			
Творческая гостиная для детей и родителей			Декабрь
Строительство ледяных горок. Оформление зимних участков			
Новогодний праздник			
Каникулы. День здоровья. Зимний спортивный праздник.			Январь

Фольклорный праздник «Колядки»	Февраль
Фольклорный праздник «Масленица»	
Месячник патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества: - тематические беседы, - оформление тематических выставок в группах, - выставка детских рисунков, - тематические и интегрированные занятия, - физкультурно-музыкальное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья», - оформление семейных и групповых фотовыставок «Мой папа – солдат».	
Мероприятия с воспитанниками, посвященные празднику 8 Марта: - тематические беседы, - тематические и интегрированные занятия, - праздничные утренники, - изготовление подарков и сувениров для мам, - выставка детских работ «Портрет моей мамочки» и пр.	
Педагогическая площадка	Март
День здоровья. Праздник «Встреча весны»	
День открытых дверей	
Праздник, посвященный Дню юмора	
Мероприятия, посвященные Дню победы: - тематические и интегрированные занятия, - тематические беседы, - оформление тематических выставок в группах	
Подведение итогов учебного года	
Спартакиада в ТО «Быстрее, выше, сильнее»	
Родительские собрания. Анкетирование родителей по итогам года, выявление запросов родителей на будущий учебный год	
Праздничный утренник «До свидания, детский сад!»	
Летний оздоровительный период по плану	
Праздник, посвященный Дню защиты детей	
Неделя здоровья.	
Неделя безопасности жизнедеятельности	
Индивидуальная работа с детьми, имеющими трудности в усвоении программы	
Прием детей по путевкам. Беседы с родителями по адаптации детей к условиям детского сада.	
	Апрель

**Перспективный план взаимодействия учителя – логопеда с инструктором по физической культуре в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 6 лет**

Неделя	Логопед	Инструктор по физической культуре
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1-2	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.	Диагностика
3	Тема: Овощи.	Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен. «Чье звено быстрее соберется» название команд на тему овощей.
4	Тема: Фрукты.	Перестроение в колонне по одному, ходьба и бег враспынную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы. П.и. «Собираем фрукты»
<b>ОКТАБРЬ</b>		
5	<b>Тема: Осень. Признаки осени.</b>	10. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги. 11. Ходьба по скамейке с высоким подниманием прямой ноги и хлопок под ней Комплекс ОРУ «Осенние листочки»
6	<b>Тема: «Деревья и кустарники»</b>	Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики. Прыжки на двух ногах с мешочком зажатым между ног. Пальчиковая гимнастика «Капает дождик»
7	<b>Тема: Перелётные птицы.</b>	7. Перелезание с преодолением препятствия. Ходьба по скамье, на середине поворот, перешагивание через мяч. Подвижная игра «Гуси-гуси»

8	<b>Тема: Ягоды.</b>	Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед, ноги на вису Подвижная игра «Мы – весёлые ребята собираем ягоды».
<b>НОЯБРЬ</b>		
9	<b>Тема: Грибы</b>	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу. П.и. «Прогулка в лесу»
Подпись		
10	<b>Тема: Человек и его тело.</b>	Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» Школа мяча (подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопас кружением вокруг себя, с приседанием и ловлей, ловлей из-за спины и обратно)
11	<b>Тема: Домашние животные и их детёныши.</b>	Подлезание под шнурбоком, прямо не касаясьруками пола Ходьба с мешочком на голове по гимнастическойскамейке.
12	<b>Тема: Дикие животные наших лесов.</b>	Ползание до флажкапрокатывая мяч впереди себя. П.и. «Кто где живёт?»
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
13	<b>Тема: Зима.</b>	Прыжки из глубокого приседа Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием П.и. «Снежные Фигуры».
14	<b>Тема: Зимующие птицы</b>	Перебрасывание мячей другдругу двумя руками вверх и ловля после хлопка. П.и. «Снежки»,
15	<b>Тема: Посуда, виды посуды.</b>	Метание мешочков вдальправой и левой рукой. Прыжки на двух ногах изобруча в обруч. «Найди и промолчи»
16	<b>Тема: Детский сад. Игрушки.</b>	Ползание на четвереньках с мешочком на спине. Малоподвижная игра «Опиши игрушку»
17	<b>Тема: Новогодний год.</b>	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу. Пальчиковая гимнастика.

<b>ЯНВАРЬ</b>		
18	<b>Тема: Семья</b>	Построение в колонну , перестроение в круг, в две колонны, повороты вправо, влево. П.и. «Разверни круг»
19	<b>Тема: Мебель. Назначение мебели. Части мебели.</b>	Ходьба с перешагиванием, смешочком на голове. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед Прыжки через скакалку П.и. «Иголочка и ниточка».
20	<b>Тема: Обувь.</b>	Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по узенькой рейке прямо и боком
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
21	<b>Тема: Одежда.</b>	Ходьба по скамейке боком приставным шагом Прыжки в длину с разбега П.и. «У Маланьи». - Пальчиковая гимнастика.
22	<b>Тема: Профессии.</b>	ОРУ Без предметов ( в парах). П.и. «Кодунчики»
23	<b>Тема: Инструменты</b>	ОРУ С мешочком. Пальчиковая гимнастика «Ножницы»
24	<b>Тема: «Наша Армия»</b>	Ходьба по гимнастич скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении  П.и. «Часовой»
<b>Март</b>		
25	<b>Тема: Город, в котором я живу</b>	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег в рассыпную, бег до 1 мин. по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы. <u>«Семейка слов»</u> Нижевартовск – Нижневартовский.
	<b>Тема: Весна</b>	Ползание на спине по гимнастической скамейке

26		Прыжки на одной ноге черезшнур. Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок»
27	<b>Тема: Продукты питания</b>	Ходьба по узкой поверхности боком, с хлопками над головой Перебрасывание мяча излевой в правую руку с отскоком от пола
28	<b>Тема: Транспорт.</b>	Ходьба по гимнастической скамейке приставнымшагом с хлопками за спиной Прыжки со скамейкина мат. Игра «Быстро-медленно».
29	<b>Тема: Зоопарк</b>	Ходьба по гимнастической скамейке с мешочкомна голове, руки на поясе через предметы Пальчиковая гимнастика «Изобрази животное».
<b>АПРЕЛЬ</b>		
30	<b>Тема: Рыбы</b>	Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча передсобой на каждый шаг и за спиной Прыжки на двух ногах вдольшнура Броски мяча в шеренгах Пальчиковая гимнастика «Рыбки»
<b>МАЙ</b>		
31	<b>Тема: Труд людей весной</b>	Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком наголове Пролезаниев обруч боком Подвижная игра «Грядка» - развитие общей моторики, координации речи с движением
32	<b>Тема: День Победы.</b>	Ходьба по скамейкеспиной вперед Прыжки в длину сразбега П.и. «Поймай палку»
33	<b>Тема: «Наша родина Россия»</b>	Ходьба по гимнастической скамейке с мешочкомна голове, руки на поясе через предметы Перебрасывание мяча за спиной и ловляего двумя руками. П.и. «Ловишки сленточками»
<b>МАЙ</b>		
34	<b>Тема: Лето. Насекомые.</b>	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед. П.и. «На лесной лужайке»
35-36	Обследование детей учителем-логопедом.	Диагностика

	Заполнение речевых карт.	
--	--------------------------	--

**Перспективный план взаимодействия учителя – логопеда с инструктором по физической культуре в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6 лет и до прекращения образовательных отношений**

Неделя	Логопед	Инструктор по физической культуре
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1-2	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.	Диагностика
3	<b>Тема: Овощи.</b>	Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен. «Чье звено быстрее соберется» название команд на тему овощей.
4	<b>Тема: Фрукты.</b>	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег враспынную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики. «Собираем фрукты»
<b>ОКТЯБРЬ</b>		
5	<b>Тема: Осень. Признаки осени.</b>	Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги. Ходьба по скамейке с высоким подниманием прямой ноги и хлопок под ней Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. Ползание на четвереньках, подлезание под дугу прямо и боком Комплекс ОРУ «Осенние листочки»
6	<b>Тема: «Деревья и кустарники»</b>	Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики. Прыжки на двух ногах с мешочком зажатом между ног. Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из-за головы. Подвижная игра «Жмурки»
7	<b>Тема: Перелётные птицы.</b>	Пролезание через обручи (прямо, боком). Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком. Перелезание



		с преодолением препятствия. Ходьба по скамье, на середине поворот, перешагивание через мяч. Подвижная игра «Гуси-гуси»
8	<b>Тема: Ягоды.</b>	Ходьба по скамье 2.Прыжки через скакалку 3.Перебрасывание мяча друг другу на ходу Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед, ноги на вису Подвижная игра «Мы – весёлые ребята собираем ягоды».
<b>НОЯБРЬ</b>		
9	<b>Тема: Грибы</b>	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал «Прогулка в лесу»
10	<b>Тема: Человек и его тело.</b>	Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» Школа мяча (подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка кружением вокруг себя, с приседанием и ловлей, ловлей из-за спины и обратно) Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе мешочек на голове Малоподвижная игра «Затейники»
11	<b>Тема: Домашние животные и их детёныши.</b>	Подлезание под шнурком, прямо не касаясь руками пола Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе Прыжки с места на мат. Подвижная игра «Четвертый лишний»
12	<b>Тема: Дикие животные наших лесов.</b>	1. Ходьба по гимнастической скамье с отбиванием мяча справа и слева от себя и ловля двумя руками 2. Спрыгивание со скамейки на мат. 3. Ползание до флажка прокатывая мяч впереди себя. П.И. «Кто где живёт?»
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
13	<b>Тема: Зима.</b>	Прыжки из глубокого приседа. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием. Метание набивного мяча вдаль. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед. П.и. «Снежные Фигуры».
14	<b>Тема: Зимующие птицы</b>	Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей. Прыжки на двух ногах через шнур. П.и. «Снежки», «Охотники и зайцы».
15	<b>Тема: Посуда, виды посуды.</b>	Метание мешочков вдаль правой и левой рукой. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. «Найди и промолчи»

16	<b>Тема: Детский сад. Игрушки.</b>	Ходьба по гимнастической скамейке с отбиванием мяча о пол. Прыжки с разбега на мат. Метание в цель. Ползание на четвереньках с мешочком на спине. Малоподвижная игра «Опиши игрушку»
17	<b>Тема: Новогодний год.</b>	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
18	<b>Тема: Семья</b>	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени с выполнением заданий, челночный бег. «Разверни круг»
19	<b>Тема: Мебель. Назначение мебели. Части мебели.</b>	Ходьба с перешагиванием, мешочком на голове. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед. Прыжки через скакалку. Ведение мяча (баскетбольный вариант) «Иголочка и ниточка».
20	<b>Тема: Обувь.</b>	Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. Ходьба по узенькой рейке прямо и боком. Прыжки в высоту с места. «Достань до предмета»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
21	<b>Тема: Одежда.</b>	Ходьба по скамейке боком приставным шагом. Прыжки в длину с разбега. Отбивание мяча правой и левой рукой. Ползание по гимнастической скамейке обозначенного места. П.и. «У Маланьи».
22	<b>Тема: Профессии.</b>	ОРУ Без предметов ( в парах). П.и. «Кодунчики»
23	<b>Тема: Инструменты</b>	ОРУ С мешочком. Пальчиковая гимнастика «Ножницы»
24	<b>Тема: «Наша Армия»</b>	Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении Прыжки через скамейку П.и. «Часовой»
<b>МАРТ</b>		
25	<b>Тема: Город, в котором я живу</b>	Перестроение в колонну по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы. «Семейка слов»

		Нижневартовск – Нижневартовский, Вартовчане.
26	<b>Тема: Весна</b>	Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы. Ползание на спине по гимнастической скамейке. Прыжки на одной ноге черезшнур. Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок» - развитие тонкой моторики, координации движений.
27	<b>Тема: Продукты питания</b>	Ходьба по узкой поверхности боком, с хлопками над головой. Перебрасывание мяча излевой в правую руку с отскоком от пола. Ползание по скамейкепо-медвежьи. Прыжки через шнур двеноги в середине одна. П.и. «Запрещенное движение»
28	<b>Тема: Транспорт.</b>	Ходьба по гимнастической скамейке приставнымшагом с хлопками за спиной. Прыжки со скамейкина мат. Лазание по гимнастической стенкеразноименным способом. Игра «Быстро-медленно» Упражнение «Светофор»
29	<b>Тема: Зоопарк</b>	Ходьба по гимнастической скамейке с мешочкомна голове, руки на поясе через предметы Перебрасывание мяча за спиной и ловляего двумя руками. Пальчиковая гимнастика «Изобрази животное»
<b>АПРЕЛЬ</b>		
30	<b>Тема: Рыбы</b>	Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча передсобой на каждый шаг и за спиной. Прыжки на двух ногах вдольшнура. Броски мяча в шеренгах. Пальчиковая гимнастика «Рыбки» П.и. «Водяной»
31	<b>Тема: Труд людей весной</b>	Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком наголове Пролезаниев обруч боком Отбивание мяча одной рукоймежду кеглями Прыжки через короткуюскакалку. Подвижная игра «Грядка» - развитие общей моторики, координации речи с движением
32	<b>Тема: День Победы.</b>	Ходьба по скамейкеспиной вперед Прыжки в длину сразбега. Метание вдаль набивного мяча Прокатывание обручейдруг другу. П.и. «Поймай палку»
33	<b>Тема: Школа. Школьные принадлежности.</b>	Ходьба по гимнастической скамейке с мешочкомна голове, руки на поясе через предметы Перебрасывание мяча за спиной и ловляего двумя руками. П.и. «Ловишки сленточками»
<b>МАЙ</b>		

34	<b>Тема: Лето. Насекомые.</b>	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед. П.и. «Быстрые и меткие», «На лесной лужайке»
35-36	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.	Диагностика