

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете № 1
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности заведующего
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
М.В. Бублей
Приказ от 31.08.2023 г. №360

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности
для детей старшего дошкольного возраста от 6 до П.О.О. №2
на 2023-2024 учебный год

Специалисты сопровождения:

Воспитатели: Емельянова Ирина Петровна, Солдатенко Анна Сергеевна

Педагог-психолог: Зайцева Ирина Александровна

Учитель-логопед: Гатиятуллина Зиля Разгатовна

Инструктор по физической культуре: Диннер Лариса Анатольевна

Инструктор по плаванию: Бребан Светлана Владиславовна

Музыкальный руководитель: Елистратова Мария Сергеевна

г. Нижневартовск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------------|---|----|
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Цели и задачи программы | 5 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию программы | 6 |
| 1.4. | Психолого-педагогическая характеристика детей | 7 |
| 1.5. | Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. | 9 |
| 1.6. | Планируемые результаты освоения программы | 10 |
| 1.7. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 14 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. | Общее положение | 17 |
| 2.1.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 18 |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 25 |
| 2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 28 |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 31 |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 41 |
| 2.2. | Формы, способы, методы и средства реализации программы | 50 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 68 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 71 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 75 |
| 2.6. | Иные характеристики содержания программы. Социальное партнерство | 81 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение | 83 |
| 3.2. | Описание методических материалов и средств обучения | 83 |
| 3.3. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 86 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 93 |
| 3.5. | Режим дня и распорядок | 98 |

| | | |
|-------------|---|-----|
| 3.6. | Планирование образовательной деятельности | 101 |
| 3.6.1. | Учебный план | 101 |
| 3.6.2. | Годовой календарный учебный график. | 102 |
| 3.6.3. | Объем образовательной нагрузки, учебный план | 106 |
| 3.6.4. | Расписание непосредственно-образовательной деятельности | 108 |
| 3.6.5. | План непрерывной образовательной деятельности | 109 |
| 3.7. | Условия реализации программы | 110 |
| 3.7.1. | Психолого-педагогические условия | 110 |
| 3.7.2. | Материально-технические условия | 110 |
| ПРЕЗЕНТАЦИЯ | | 111 |

І. Целевой раздел

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №29 «Елочка». Программа разработана в соответствии с учётом федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для воспитанников 5-блет составлена в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», с изменениями;
- Приказом Минпросвещения России от 30.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральным Законом от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- В соответствии с частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации», решением педагогического совета (протокол от 25.08.2022 № 4);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №21 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– Программой «От рождения до школы» (далее — Программа) разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и доработанной с учетом Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

– Приказом ДОиМП ХМАО-Югры от 05.02.2014 №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

– Программой «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и период 2030 года»;

– Уставом МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»;

– Программой Развития МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2018 - 2025 годы и период до 2030 года;

– Рабочей программой воспитания МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2021- 2026 годы.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половине дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Задачи, содержание, объем образовательных областей, основные результаты освоения программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа образования построена на следующих принципах:

- *принцип учёта ведущей деятельности*: программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей*: программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

- *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- *принцип единства обучения и воспитания*: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;
- *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- *принцип сотрудничества с семьей*: реализация программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ

**Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста
Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.5. ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИФИКИ НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ, В КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕРРИТОРИИ (НАЦИОНАЛЬНЫЕ, КУЛЬТУРНЫЕ, КЛИМАТИЧЕСКИЕ)

При организации образовательной деятельности в МАДОУ учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

1) ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;

2) в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов Ханты, Манси;

3) округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Климатогеографические особенности места обитания человека всегда были важнейшим фактором, влияющим на его здоровье. Город Нижневартовск, на территории которого находится дошкольная образовательная организация, относится к гипокомфортным территориям, с умеренно суровым климатом, с интенсивным природным и нарастающим техногенным прессингом на здоровье людей. Для ХМАО характерны агрессивные погодные условия, главными качествами которых являются быстрая динамика барометрического давления, влажности, температуры атмосферного воздуха; высокая скорость ветра. По количеству солнечной радиации округ значительно превосходит европейскую часть территории России в тех же широтах. В ХМАО сформирован резко континентальный климат. В зимние месяцы температура воздуха может понижаться до -45°C , -50°C . Период с устойчивым снежным покровом продолжается 180-200 дней, практически с конца октября и до начала мая.

В содержании учебных рабочих программ предусмотрено не только получение воспитанниками необходимых знаний о здоровья и способах построения здорового образа жизни в условиях севера, но и формирование компетенций, позволяющих использовать полученные знания. Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности учитываются при организации жизни детей в МАДОУ. Прежде всего, к ним относятся:

1) трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно);

2) негативное влияние природных факторов на организм ребенка;

3) существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха);

4) короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:

1) состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;

2) уровень общей работоспособности;

3) возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий, температуры воздуха от продолжительности светового дня, график прогулок может быть изменен (прогулка либо сокращается, либо вовсе отменяется). Известно, что север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень

низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности. При построении образовательного пространства учитываются данные факторы.

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и

приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе

реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссёрской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.7. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСЯЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой дошкольным учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС и Программы в дошкольном образовании детей направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых дошкольным учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности дошкольного учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного учреждения, реализуемой с участием детей, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; индивидуальные образовательные маршруты.

Задачи диагностики:

- сбор информации по определённым показателям эффективности;
- анализ полученной информации;
- принятие решений о необходимости или отсутствия необходимости следующих действий: изменение образовательной программы;
- корректировка образовательного процесса; совершенствование условий образовательной деятельности.

Осуществление педагогической диагностики позволяет:

Обеспечить объективность данных о качестве реализации образовательной программы.

Повысить качество реализации Программы.

Обеспечить соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.

Сформировать перспективы для развития организации и совершенствования профессиональной деятельности педагогического коллектива.

Принципы педагогической диагностики

принцип информационной открытости - открытое информирование об осуществлении образовательного процесса по реализации Программы на сайте МДОУ;

принцип доступности информации по критериям и показателям мониторинга - представление содержания Программы, её целей, задач, планов по реализации и достижению результатов в формах, обеспечивающих простое и доступное восприятие обществом информации об образовательной деятельности;

принцип вовлеченности общества - обеспечение возможности участия всех заинтересованных участников образовательных отношений в процедурах мониторинга;

принцип комплексности мониторинга - осуществление оценки качества условий образовательной деятельности, (психолого-педагогические условия, кадровые, материально-технические), качество условий присмотра и ухода, качество условий реализации совместного/инклюзивного образования.

Проведение педагогической диагностики:

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в январе и мае). В проведении диагностики участвуют все педагоги.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, тестов, опросов и т.д. Инструментарий для педагогической диагностики — протоколы педагогической диагностики, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- социально-коммуникативного развития (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, трудовая деятельность, основы безопасной жизнедеятельности);
- познавательного развития (познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений);
- речевого развития (развитие речи);
- художественно-эстетического развития (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка);
- физического развития (физическая культура, приобщение к здоровому образу жизни).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов (непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение), применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям. В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол.

В случае, когда ребенок не осваивает образовательную программу дошкольного образования (по результатам педагогической диагностики) составляется индивидуальный маршрут развития ребенка с целью его поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

II. Содержательный раздел

2.1. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

Содержание обязательной части Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) Программы представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; вариативной части не более 40%. Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- а) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- б) характер взаимодействия со взрослыми;
- в) характер взаимодействия с другими детьми;
- г) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.1. 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В начале раздела в каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В сфере социальных отношений:

Задачи: поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

Содержание работы: Педагог обеспечивает детям возможность самооценки возможностей, признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей саморазвития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи и взаимообучения детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в детском саду, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

Задачи: воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке); развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

Содержание работы: Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия — самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения.

Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке).

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

В сфере трудового воспитания

Задачи: развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей

родителей, ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Содержание работы: Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определённой профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т.п.

В области формирования безопасного поведения:

Задачи: формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и

осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.

Содержание работы: Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет (остался один в темноте), потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п. Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия. Педагог рассказывает детям о правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в детском саду, пожарный и т.п.) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в детском саду, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами.

Целевые ориентиры: ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации. Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и

мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.

Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта; стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка).

Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
«Социально-коммуникативное развитие»**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми парциальными программами, современными образовательными технологиями различной направленности:

| Разделы | Наименование программы, технологии |
|--|--|
| Формирование основ безопасности | Программа Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста. Программа включает шесть разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». Реализуется в совместной деятельности в различных видах детской деятельности. Программа МАДОУ ДС№29 «Ёлочка» по пожарной безопасности «Юные огнеборцы» Цель Программы: формирование у всех участников воспитательно-образовательного процесса навыков безопасного поведения в быту. Задачи Программы: 1.Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к |

пожарной безопасности.

2.Формировать у детей представления об опасных и вредных факторах, возникающих во время пожара.

3.Воспитание навыков адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях.

4.Формировать умение применять знания в повседневной жизни, обеспечивающие безопасность в доме, детском саду.

5.Формировать компетентность у родителей в вопросе пожарной безопасности.

**Социализация,
развитие общения,
нравственное
воспитание.**

Программа «Социокультурные Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»,

авторы - профессор И.А. Кузьмин. А.В. Камкин.

Направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно - нравственным и социокультурным ценностям России, способствует сохранению и передаче из поколения в поколение лучших традиций родного народа и развитию национальной культуры. Программа направлена на возрождение первоначального контекста категорий и ценностей, которые сложились в нашем Отечестве на основе православной культуры. Программа строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, способствует приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности России, содержание программы основано на лучших отечественных культурных традициях. Реализуется в группах от 3 до прекращения образовательных отношений в непрерывной образовательной деятельности, часть содержания программы реализуется в совместной деятельности.

Задачи:

-развитие эмоционально-волевой и духовно-нравственной сферы ребенка;

-первоначальное знакомство ребенка с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации;

-развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка;

-продолжение формирования у ребенка представлений о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;

-воспитание уважения к людям труда;

-первоначальное знакомство с социокультурными традициями выбора жизненного пути

Методическое обеспечение:

1.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. - СПб.: Детство-пресс, 2010, - 144с.

2.Кузьмин И.А. Истоковедение. Том 11. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» как целостный образовательный проект формирования системы ценностей у детей дошкольного возраста и их родителей. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015, - 320 с.

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

- *Сенсорные эталоны и познавательные действия.*
- *Математические представления.*
- *Окружающий мир.*
- *Природа.*

Задачи: расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициях и праздниках; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним, формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях связанных с природой и ее защитой.

Содержание работы. **Сенсорные эталоны и познавательные действия.** В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать

цвета для получения нужного тона и оттенка. Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу. Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Математические представления. Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др. В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.

Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на листе бумаги в клетку. Формирует представления о календаре, как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир. В совместной с детьми деятельности, педагог обогащает представления о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Формирует представление о планете Земля, как общем доме людей, многообразии стран и народов мира на ней.

Природа. Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, в различных областях и регионах России и на Земле, некоторых наиболее ярких представителей животных и растениях разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.

Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки.); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы. Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу. Закрепляет правила поведения в природе, воспитывается осознанное бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Познавательное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми парциальными программами, современными образовательными технологиями различной направленности: обучение детей игре в шахматы.

Дополнительная образовательная программа «Белая ладья». Данная программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением. Цель программы: Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи программы: расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника; учить ориентироваться на плоскости; тренировать логическое мышление и память, наблюдательность и внимание. Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер. Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи. Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника; Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач; Формировать мотивацию к познанию и творчеству.

Дополнительная парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 6–7 лет. Автор: Шевченко В.С., старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО «АМИРО». Рекомендовано к использованию рабочей группой по разработке программы по основам финансовой грамотности для дошкольных образовательных организаций (приказ о создании рабочей группы № 221 от 06.09.2018 г.).

Примерное комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей старшей и подготовительной группы составлено в соответствии с примерной парциальной образовательной программой дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет далее Программа. Примерное комплексно-тематическое планирование разработано в соответствии с оптимальным режимом работы с детьми по Программе, т.к. Программа не задаёт воспитателю конкретные темы для проработки с детьми, а определяет лишь примерное движение по нескольким линиям, соответствующим формам взросло-детской активности. Конкретная конфигурация этих форм активности и их содержания проектируется самим воспитателем, который может выбрать любую из форм совместной деятельности с детьми и линию её развёртывания как основную, смыслообразующую, и строить от неё переходы к другим формам. Программа оставляет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Дополнительная образовательная программа «Моя Югра, край в котором я живу» для детей 6–7 лет, посвященная изучению Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Цель: ознакомление детей с природой Югры, растительным и животным миром региона, особенностями векового уклада быта народов, исторически населяющих данную территорию. Каждая тема дополнена загадками, вопросами, мастер-классами по изготовлению поделок, наглядно иллюстрирующих изучаемую тему. Все темы и задания, предлагаемые в пособии, соединены смысловой содержательной линией.
Авторы: Е.А. Киричек, Т.Н. Проснякова, Е.В.Савина.

Дополнительная образовательная программа «Социокультурные Истоки»

Дополнительная образовательная программа «Тропинки творчества»

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формирование словаря

Задачи: Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова. Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Содержание работы: Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи

Задачи: Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Содержание работы: Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи.

Задачи: Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Содержание работы: педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений у детей закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь

Задачи: Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Содержание работы: педагог подводит дошкольников осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, учит использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, учит использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, учит умению представить своего друга родителям, сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у дошкольников, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать в рассказах сверстников.

В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контрастиции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает дошкольникам осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте

Задачи: Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на

слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; выкладывать слова из букв разрезной азбуки.

Содержание работы: Педагог продолжает формировать у дошкольников интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, разгадывать детские кроссворды и решать ребусы.

Интерес к художественной литературе

Задачи: Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений). Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями. Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем). Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина. Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха). Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики. Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Целевые ориентиры: ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; владеет формулами речевого этикета; коммуникативно-речевыми умениями; успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы; речь ребенка грамматически правильная и выразительная.

Ребенок использует в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, существительные с обобщающими значениями; согласовывает слова в предложении; владеет навыками словообразования; употребляет в речи сложные предложения; умеет пересказывать содержание литературного произведения, пользоваться выразительными средствами; составляет разные виды связных высказываний; различает на слух и в произношении все звуки родного языка, называет слова с определенным звуком, определяет место звука в слове, осуществляет словесный анализ предложений из 2-4 слов, слоговой и звуковой анализ слов, знает буквы; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов.

Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного и энциклопедического характера, определяет характеры персонажей, их поступки и мотивы поведения; имеет предпочтения в жанрах литературы.

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Приобщение к искусству

Задачи: продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать любовь и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе; формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа; закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; учить детей различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Содержание работы. Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства. Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.)

Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н. Римский – Корсаков, П. Чайковский, М. Глинка, Н. Бородин и др.), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс др.), композиторов-песенников (Г. Струве, А. Рыбников, Г. Гладков, М. Дунаевский и др.).

Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и

т.д. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выразить в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность:

Предметное рисование; Сюжетное рисование; Декоративное рисование; Лепка; Декоративная лепка; Аппликация; Прикладное творчество (работа с бумагой, картоном); Народное декоративно-прикладное искусство.

Задачи: формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их;

вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

Содержание работы. **Предметное рисование.** Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учит создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование. Педагог продолжает учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к

нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Педагог продолжает учить детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов, педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений

(намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество. При работе с бумагой и картоном, педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство. Педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность

Задачи: учить детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

Содержание работы. Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала. Педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает учить детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся шпифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность:

Слушание; Пение; Песенное творчество; Музыкально-ритмические движения; Музыкально-игровое и танцевальное творчество; Музыкально-игровое и танцевальное творчество; Игра на детских музыкальных инструментах.

Задачи: воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление

эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Содержание работы: **Слушание.** Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память. Способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха. Педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и т.д.) Педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию). Закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке. Учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

Театрализованная деятельность

Задачи: продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.); продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.); формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

Содержание работы. Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и др.) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок,

литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность

Задачи: продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); воспитывать любовь и уважение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.)

Содержание работы: Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр мультимедийных фильмов, слушание музыки, конструирование и т.д.). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование основ здорового образа жизни.

Катание на коньках; Активный отдых; Физкультурные праздники и досуги; Дни здоровья; Туристские прогулки и экскурсии.

Задачи: продолжать обогащать двигательный опыт, развивать умения технично, точно, осознанно, активно, скоординировано, выразительно, выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве; воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде; воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества гражданскую идентичность в двигательной деятельности; формировать осознанную потребность в двигательной активности; сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Содержание работы: Педагог закрепляет и совершенствует двигательные умения и навыки детей, развивает психофизические качества и способности, создает условия для дальнейшего закрепления и совершенствования навыков выполнения основных движений и их комбинаций, общеразвивающих (в том числе, музыкально-ритмических) и спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет, музыкально-ритмических упражнений. Обучает выполнять упражнения под счет, ритмично, в соответствии с разнообразным характером музыки, а также технично, точно, выразительно выполнять движения. В процессе организации разных форм двигательной деятельности педагог учит детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и оценку выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать движения, импровизировать. Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, мерах профилактики болезней, поддерживает интерес и любовь к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для развития инициативности и творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Ходьба: в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге в разном темпе и направлениях: по кругу, по прямой с поворотами обходя 10 и более предметов, по диагонали, с перестроениями, разными способами: обычным, гимнастическим шагом, скрестным шагом, с выпадами, в приседе и полуприседе, спиной вперед, спортивной ходьбой, на носках с разными положениями рук, на пятках, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, в сочетании с другими видами основных движений и ходьба с поточным выполнением общеразвивающих упражнений под счет, ритм, музыку. **Упражнение в равновесии:** ходьба по скамье с набивным мешочком на голове, выполняя упражнения (приседания одной ногой и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с остановкой посередине и с приседанием и поворотом кругом и др.); прямо и боком, по канату на полу, по доске, держа баланс стоя на большом набивном мяче.

Бег: с разной скоростью 2–3 минуты, с чередованием темпа, с переходом на ходьбу, в среднем темпе (до 300 м.), в быстром темпе 30 метров (10 м по 3–4 раза с перерывами). наперегонки на скорость (от 25–30 метров); на носках, высоко поднимая колени, с захлестыванием голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, в разных направлениях, с заданиями, с преодолением препятствий, со скакалкой, с мячом, по доске, дорожке бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками через препятствия (высотой 10–15 см.); спиной вперед из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.); в усложнённых условиях 2–4 отрезка по 100–150 м в чередовании с ходьбой и с преодолением препятствий; челночный бег (3 по 5 метров).

Ползание, лазанье: на четвереньках, на животе и спине по гимнастической скамейке, бревну, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд, в туннеле на скорость, пролезание в обруч разными способами, подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 50–35 см); лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного движения рук и ног, с перелезанием с пролета на пролет в разном темпе.

Бросание, ловля, метание: перебрасывание мяча разного размера друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), через сетку; бросание мячей разных размеров вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами; отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении по прямой и в разных направлениях от 5 до 10 раз; бросание набивных мячей (0,5 кг) сидя и бросание их в даль из-за головы из положения стоя; метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой, в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), а также в движущуюся цель.

Прыжки: на двух ногах на месте разными способами, вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением (по 20–40 прыжков 2–4 раза в чередовании с ходьбой), с поворотом

кругом, продвигаясь вперед (на 5–6 м.), с зажатым между ног мешочком с песком, с мячом; в положении сидя на большом надувном мяче (фитболе), через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге поочередно и через линию, веревку, в высоту с разбега (высота до 40 см); в длину с места (от 100–140 см в зависимости от пола,

подготовленности); в длину с разбега (180–190 см), с места вверх, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки, с разбега (высота не менее 50 см).

Прыжки через обруч, короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), вращающуюся вперед и назад длинную скакалку по одному, парами.

Общеразвивающие упражнения. Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качество выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с паузами и поточно, под счет, музыку и др. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и др.). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения педагог включает в содержание физкультурных занятий в разных структурных частях и как отдельные комплексы из 6–8 упражнений, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха в подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук вверх, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения. Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: построении (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3); расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Подвижные игры. Педагог продолжает обучать детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию и сюжету подвижных игр (в том числе, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи или поражения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Педагогом могут быть предложены детям: игр с бегом на развитие скоростных качеств: «Моряки», «Пожарные на учении», «Спасатели спешат на помощь», «Будущие защитники Родины», «Полоса препятствий», «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка»; с прыжками: «Лягушки и Аист», «Не попадись!», «Волк во рву». Игры с метанием и ловлей на развитие силы и ловкости: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый и меткий?», «Ловишки с мячом»; с ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловкие обезьянки»; игры-стафеты: «Космонавты», «Дорожка препятствий», с элементами соревнования: «Зарничка», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?», «Наши олимпийцы». Народные игры. «Гори, гори ясно!», «Лапта».

Спортивные упражнения. Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий (наличие оборудования, климатические условия региона).

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользющим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500–600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку «лесенкой», «елочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх — вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10–15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Спортивные игры. Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота, играть по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков — на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления об организме человека, факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и разных видов спорта, на здоровье, достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием) и во время туристских прогулок и экскурсий. Следит за осанкой и приучает к этому детей, оказывать элементарную первую помощь при легких травмах, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги. Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 40–45 минут. Содержание включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, проблемные и творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и выдающимся спортсменам.

Дни здоровья. Педагог проводит 1 раз в квартал и организует оздоровительные мероприятия и туристские прогулки, физкультурные досуги.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует пешеходные прогулки на расстоянии от 1 до 3 км (в оба конца) в теплый период года и от 1 до 2 км в холодный период. Продолжительность пешего похода от 1 до 2,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут. Время непрерывного движения 20–30 минут. В ходе туристской прогулки организует с детьми подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий. Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 г. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Целевые ориентиры: ребенок результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения, музыкально-ритмические упражнения и их комбинации с пособиями и без, осваивает элементы спортивных игр по возрасту, проявляет психофизические качества, меткость, гибкость, глазомер, сохраняет равновесие, правильную осанку, свободно ориентируется в пространстве без ориентиров; осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми; проявляет двигательное творчество, может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует; активно и с желанием участвует в подвижных играх и эстафетах, проявляет инициативу, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми; проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость,

честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.), оказывает помощь товарищам, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности; осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности, имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах спорта и спортивных достижениях, знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пеших туристских прогулок и экскурсий, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие; стремится оказать помощь и поддержку больным людям, заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в МАДОУ

| | |
|---|--|
| Технологии сохранения и стимулирования здоровья | <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры. • Гимнастика пальчиковая (А.Л. Сиротюк, О.И. Крупенчук, Л.П. Савина) • Гимнастика для глаз (Э.С. Аветисов). • Гимнастика дыхательная (М.Н. Щитинин, Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова) • Психогимнастика, релаксационные упражнения (Е.А. Алябьева, М.И. Чистякова). |
| Технологии обучения здоровому образу жизни | <ul style="list-style-type: none"> • Игротренинги и игротерапия. • Беседы из серии «Забочусь о своем здоровье» • Занятия-беседы «Основы безопасности жизнедеятельности». • Самомассаж. • Точечный массаж • Технологии музыкального воздействия. • Сказкотерапия. • Технологии коррекции поведения. |
| Коррекционные технологии | <ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционная гимнастика (Т.В. Буденная, А.В. Ястребова, З.А. Репина). |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Физическое развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми парциальными программами, современными образовательными технологиями различной направленности:

Раздел

Плавание

Наименование программы, технологии

Т.И.Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина «Плавание в детском саду»

Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, -

стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли

удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться хорошо плавать.

цель программы – создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего

развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

Методическое обеспечение:

✓ 1.Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду, М.: Просвещение, 1991. — 159 с

✓ Галанов, А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2007.

✓ Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия. / сост. Н. И. Крылова. - Волгоград: Учитель, 2009.

✓ Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008.

✓ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Содержательный раздел включает описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

| Образовательные области | Формы | Способы | Методы | Средства |
|------------------------------------|--|---|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Рассматривание Игра День открытых дверей Игротека | Словесные Наглядные Практические | Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО |
| Познавательное развитие | Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация | Словесные Наглядные Практические | Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал), ТСО |
| Речевое развитие | Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Информационная корзина Тематическая встреча | Словесные Наглядные Практические | Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | материал) ТСО |
| Художественно-эстетическое развитие | Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. | Словесные Наглядные Практические | Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал), ТСО |
| Физическое развитие | Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование Праздник | Словесные Наглядные Практические | Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО |

Формы организации детей

Формы работы Организованная образовательная деятельность:

- индивидуальные подгрупповые групповые
- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
 - просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
 - чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг;
 - создание ситуаций педагогических, морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
 - наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке,

сезонные наблюдения;

-изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, украшение предметов для личного пользования;

-проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

-оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, выставок детского творчества;

-викторины, сочинение загадок;

-инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

-рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства, обсуждение средств выразительности;

-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок и т.д.;

-слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

-подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

-пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни;

-танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, хороводы;

- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические

физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);

спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);

• соревнования;

• дни здоровья;

• тематические досуги; праздники;

• театрализованные представления;

• смотры и конкурсы;

• экскурсии.

**Мероприятия
групповые,
межгрупповые
совместно
родителями:**

с

**Образовательная
деятельность при
проведении режимных
моментов:**

-физическое развитие: комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

-социально личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий. В построении конструкций для подвижных игр и упражнений; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

-познавательно речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;

-художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, на прогулке, в изобразительной

деятельности, при проведении утренней гимнастики, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

-физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;

-социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

-познавательно речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры;

-художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать, играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.

Модель организации образовательного процесса

| | |
|---|--|
| <p>Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми</p> <p>1.Организованная образовательная деятельность (занятие – занимательное дело)</p> <p>Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p>2.Решение образовательных задач в ходе режимных моментов</p> | <p>Свободная самостоятельная деятельность детей</p> <p>Разнообразная, гибко меняющаяся предметно – развивающая и игровая среда</p> |
|---|--|

Интеграция образовательных областей

Использованы разные аспекты интеграции образовательных областей.

Первый аспект - интеграция содержания и задач образовательных областей и их коррекция:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Второй аспект интеграции - использование адекватных форм образовательной работы для решения задач двух и более образовательных областей.

Третий аспект интеграции - использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области.

| Образовательная область | Задачи | Вид деятельности |
|--|---|--|
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>1.Развивать коммуникативные навыки.</p> <p>2.Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре.</p> <p>3.Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки</p> | <p>- настольно-печатные игры;</p> <p>- театрализованные игры;</p> <p>-автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>1.Развитие познавательных процессов:</p> | <p>-составление описательных рассказов;</p> |

сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования.

2. Развитие памяти, внимания.

3. Формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Речевое развитие

1. Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, монологической, диалогической речи.

2. Формирование структурных компонентов системы языка фонетического, лексического.

3. Грамматического.

4. Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи

- развитие фразовой речи, обогащение и расширение словаря;

- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами;

- пальчиковая гимнастика; - Автоматизация

поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи;

- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия;

- развитие мелкой моторики;

Художественно-эстетическое развитие

1. Развивать графомоторные навыки.

2. Развивать умение слышать ритмический рисунок.

3. Учить передавать ритмический рисунок

развитие мелкой моторики;

- развитие манипулятивной деятельности и

координации рук, укрепления мышц рук.

пальчиковая гимнастика;

- логоритмические упражнения;

- кинезиологические упражнения;

- речь с движением;

- физкультминутки

Физическое развитие

1. Развивать координированность и точность действий.

2. Формировать правильную осанку при посадке за столом.

3. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании

Комплексно - тематическое планирование Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Тематическое планирование образовательной деятельности на основе примерного календарного плана воспитательной работы

| № недели | Дата | Тема недели | Образовательное событие | Итоговое мероприятие |
|----------|-------------|--------------------------------------|--|---|
| 1 | 01.09-08.09 | День Знаний. Здравствуй, детский сад | 01.09 сентября День знаний 08.09 – Международный день распространения грамотности | Развлечение «Детский сад встречает ребят» Развлечение «Что значит быть грамотным?» |

| | | | | |
|----|-------------|--|---|--|
| 2 | 11.09-15.09 | «Что нам осень подарила» (Грибы, ягоды) | 17.09 Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй» | Выставка поделок, выполненных всей семьёй |
| 3 | 18.09-22.09 | «Домашние животные, птицы» | | Фотовыставка «Мой питомец» |
| 4 | 25.09-29.09 | «Наш любимый детский сад» (Профессии) | 27.09 День работника дошкольного образования 1.10 Международный день пожилых людей | Изготовление и вручение праздничных открыток сотрудникам ДОУ Развлечение для бабушек и дедушек «Старые песни о главном» |
| 5 | 02.10-06.10 | «Дикие животные. Подготовка животных к зиме» | 4.10 <i>Всемирный день защиты животных</i> 5.10 День учителя | Развлечение «В гостях у воспитателя» |
| 6 | 09.10-13.10 | «Осень» (Сезонные изменения) | | Развлечение «Осенины» |
| 7 | 16.10-20.10 | «Перелетные и зимующие птицы» | | Акция «Покормим птиц зимой» |
| 8 | 23.10-27.10 | «Волшебный мир сказок» | 25.10 Международный день школьных библиотек | Тематический день «День библиотек в детском саду» |
| 9 | 30.10-03.11 | «Народная культура и традиции» | 04.11 День народного единства | Развлечение, посвященное Дню народного единства |
| 10 | 07.11-10.11 | «Мой дом» (Мебель, инструменты, квартира) | 08.11 – <i>Международный день КВН</i> | КВН «Хочу всё знать» |
| 11 | 13.11-17.11 | «Животные Севера» | 16.11 – <i>Международный день толерантности</i> | Развлечение «Мы разные, но мы вместе» |
| 12 | 20.11-24.11 | «Все работы хороши» | 28.11 День матери в России | Развлечение «Для любимой мамочки» |
| 13 | 27.11-01.12 | «Я и мое тело» | 03.12 Международный день инвалидов День неизвестного солдата | Праздник «Доброта спасёт мир» <i>Спортивное мероприятие на смелость, силу, крепость духа</i> |
| 14 | 04.12-08.12 | «Времена года. Зима» | 05.12 День добровольства (волонтерства) 9.12 День героев Отечества | Неделя добрых дел <i>Спортивное мероприятие на смелость, силу, крепость духа</i> |
| 15 | 11.12-15.12 | «Моя страна – Россия» (права, конституция) | 11.12 День конституции РФ | Всероссийская акция «Мы – граждане России!» |
| 16 | 18.12-22.12 | «Новогодний калейдоскоп» | | Развлечение «Новый год шагает по планете» |
| 17 | 25.12-29.12 | «Зимний спорт и развлечения» | | Представление «Новогодняя сказка» |
| 18 | 09.01-12.01 | «Рождественская неделя» | | Развлечение «Рождественские |

| | | | | |
|----|-------------|--|--|--|
| | | | | посиделки» |
| 19 | 15.01-19.01 | «Неделя здоровья» | | Спортивное мероприятие |
| 20 | 22.01-26.01 | В мире вещей» (Одежда, обувь, головные уборы) | | Развлечение «Модный приговор» |
| 21 | 29.01-02.02 | «Животные жарких стран. Зоопарк» | 27.01 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Акция «Блокадный хлеб» |
| 22 | 05.02-09.02 | «Хочу всё знать» | 08.02 День российской науки | Развлечение «Путешествие в страну Науки» |
| 23 | 12.02-16.02 | Что такое хорошо и что такое плохо» | | Викторина «Уроки этикета», спортивный досуг «Остров дружбы» |
| 24 | 19.02-22.02 | «Защитники Отечества» | 21.02 Международный день родного языка 23.02 День защитника Отечества | Спортивное – досуговое развлечение «Мы будущие защитники Отечества» |
| 25 | 26.02-01.03 | «Времена года. Весна» | | Вернисаж « Весна стучится в окна» |
| 26 | 04.03-07.03 | «Весна шагает по планете. Женский день» | 08.03 Международный женский день | Развлечение «А ну-ка, мамы» |
| 27 | 11.03-15.03 | «Нижневартовск – город моей мечты» | 09.03 – День рождения Нижневартовска | Развлечение «С днём рождения, любимый город» |
| 28 | 18.03-22.03 | «Загадочный подводный мир» | | Создание макета «Подводный мир». Развлечение «Увлекательное путешествие в подводный мир». |
| 29 | 25.03-29.03 | «Мир искусства» (Музыкальные инструменты, театр, народно-прикладное искусство) | 31.03 – 141 год со дня рождения К.И. Чуковского | Досуг по сказкам К.И. Чуковского |
| 30 | 01.04-05.04 | «Посуда. Продукты питания» | | Развлечение «Поможем бабушке Федоре» |
| 31 | 08.04-12.04 | «Космос» | 12.04 – Всемирный день авиации и космонавтики | Викторина «Мир космоса» Выставка поделок «Космос» |
| 32 | 15.04-19.04 | «На лугу. Цветы. Насекомые» | | Выставка рисунков «Цветочное царство луга» |
| 33 | 22.04-26.04 | «Едем, летим, плывём» Транспорт | Праздник весны и труда | Досуг «Город трудовой» |
| 34 | 02.05-08.05 | «День Победы» | 9.05 День Победы | Международная акция «Георгиевская ленточка» Музыкально-тематическое мероприятие «Этот День Победы». |
| 35 | 13.05-17.05 | «Я и моя семья» | 15.05 Международный день семьи | Развлечение «Моя семья» |

| | | | | |
|----|-------------|---|---|---|
| 36 | 20.05-31.05 | «Лето к нам пришло. Правила поведения в природе»» | 24.05 День славянской письменности и культуры | Проект «Неделя славянской письменности» |
|----|-------------|---|---|---|

Для достижения задач *воспитания* в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие *методы*:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы - это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально нормативные возрастные характеристики возможных *достижений* ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО, *ожидаемые образовательные результаты* (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

Ожидаемые результаты освоения детьми Программы подразделяются на *итоговые и промежуточные*.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

| <p>Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)</p> | <p>Базовые ценности воспитания</p> | <p>Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования. (уточнённые характеристики (дескрипторы))</p> | <p>Планируемые результаты</p> |
|--|--|--|--|
| <p>1. 1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p> | <p>– формировани е у обучающихся чувства патриотизма, – формировани е уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p> | <p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p> | <p>– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО.</p> |
| <p>2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных</p> | <p>– формировани е гражданственности, – формировани е уважения к закону и правопорядку, – формировани е взаимного уважения</p> | <p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание</p> | <p>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. – имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них. – имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p> | | <p>и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p> | |
| <p>3.Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции,</p> | <p>формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, формирование взаимного уважения</p> | <p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2.Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинаяющий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий</p> | <p>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способен выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями: – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>самоорганизации и рефлексии.</p> | | <p>основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – задает вопросы взрослым и сверстникам; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия: – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. |
| <p>4. Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p> | <ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, – формирование взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации | <p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный,</p> | <ul style="list-style-type: none"> – проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; – проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3.Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6.Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p> | |
| <p>5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий</p> | <p>-формирование уважения к закону и правопорядку, -формирование взаимного уважения, -формирование бережного отношения к природе и</p> | <p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2.Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых</p> | <p>– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след</p> | <p>окружающей среде</p> | <p>технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p> | <p>возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p> |
| <p>6. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности</p> | <p>-формирование гражданственности, уважения к человеку труда и старшему поколению</p> | <p>6.1. Ценищий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2.Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3.Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4.Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> | <p>– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> |
| <p>7.Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями (в том числе в составе команды);</p> | <p>- формирование взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p> | <p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2.Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, вла</p> | <p>– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – отрицательно относиться ко лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий,</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке</p> | | <p>деет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p> | <p>поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p> |
| <p>8. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p> | <p>-формирование уважения к закону и правопорядку, -формирование взаимного уважения, -формирование бережного отношения к природе и окружающей среде</p> | <p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p> | <p>– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения; – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его со взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе</p> |

| | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|
| | | | в культуре России, нормах экологической этики. |
| 9. Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования | и в и гибко к и и | Дружба, взаимопомощь, стремление к знаниям, труд, личность. | 9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации. |
| | | | – участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности |

**Примерный календарный план воспитательной работы
в МАДОУ города Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»**

| Ценность | Мероприятия | Месяцы | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|------|------|--------|---|---|
| | | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь | Июль | Август | | |
| Развитие основ нравственной культуры | Реализация проекта по волонтерскому движению в ДОУ. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| | 1. Всемирный день защиты животных сбор корма для бездомных животных Акция «Поможем друзьям нашим меньшим» 04.10 | | + | | | | | | | | | | | | + |
| | 2. Акция ко дню пожилых людей «День милосердия и доброты» 01.10 (Выставка фотографий «Наши бабушки и дедушки») | | + | | | | | | | | | | | | |
| | 3. Акция, посвященная Международному дню слепых «Доброе сердце – добрый поступок!» 13.11 | | | + | | | | | | | | | | | |
| | 4. Акция «3.12 – Международный день инвалидов» | | | | + | | | | | | | | | | |
| | 5. День добровольчества (волонтерства) «Спешите делать добрые дела, они потом окупятся сполна...» 05.12. | | | | + | | | | | | | | | | |
| | 6. «Всероссийская акция «Посылка солдату». | | | | | | | | | | | + | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 7.Городской конкурс чтецов, посвященный дню рождения города «Мой любимый город» 09.03. | | | | | | | | + | | | | |
| | 8.Акция «Забота, помощь, милосердие» | | | | | | | | + | | | | |
| | 9. Акция «Коробка храбрости «Храбрец не тот, кто не боится, а тот, кто преодолел страх» | | | | | | | | + | | | | |
| Формирование семейных ценностей | Организация работы семейных клубов: | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | 1.Концерт ко Дню Матери. 24.11. | | | + | | | | | | | | | |
| | 2.Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку | | | | + | | | | | | | | |
| | 3.Городской интернет - конкурс детского творчества «МАМ! ПАП!» | | | | | | | + | + | | | | |
| | 4.Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья» | | | | | | | | | + | | | |
| | 5.Участии в окружном конкурсе: «Семья - основа государства» | | | | | | | | + | | | | |
| | 6.Международный день семьи «В семейном кругу» (Фотовыставка) | | | | | | | | | | + | | |
| Формирование основ гражданской идентичности | Реализация проекта «По страницам великой Победы»: | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | 1.День гражданской обороны МЧС 04.10. | | + | | | | | | | | | | |
| | 2. Праздник народного единства «Моя страна – Россия» 04.11 | | | + | | | | | | | | | |
| | 3.Тематическое мероприятие День Неизвестного солдата» 03.12 | | | | + | | | | | | | | |
| | 4.День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27.01. | | | | | + | | | | | | | |
| | 5. Лента памяти | | | | | | | | | + | + | | |
| | 6.Смотр строевой песни (подготовительные группы) | | | | | | | | | | + | | |
| | 7.Акция «Бессмертный полк» 05.05 | | | | | | | | | | + | | |
| | 8.Выставка рисунков «День Победы» | | | | | | | | | | + | | |
| | 9. Праздничный концерт «Две звезды» (взрослый и ребенок) | | | | | | | | | | + | | |
| | 10. Тематическое мероприятие «22 июня - День памяти и скорби» | | | | | | | | | | | + | |
| 11.Реализация музейной педагоги | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| Формирование основ межнационального взаимодействия | Разработка и внедрение проекта: «Воспитание толерантности у дошкольников в условиях межнационального общения»: | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | 1.Городской литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения» | | | | | | | + | | | | | |
| | 2.Тематическое развлечение для детей старшего дошкольного | | | | | | | + | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | возраста «Моя страна – Россия» 03.11 | | | | | | | | | | | | |
| | 3.Фестиваль дружбы народов «Мы один народ – у нас одна страна 16.11. | | | + | | | | | | | | | |
| | 4. Развлечение «Вороний день» | | | | | | | | + | | | | |
| | 5. Выставка детского рисунка «Мы – дети планеты Земля» | | | | | | | | | | + | | |
| | 6.Занятие, посвященное Международному дню родного языка. | | | | | | + | | | | | | |
| | 7. Флешмоб, посвященный, Дню независимости России «Люблю тебя моя сторона» | | | | | | | | | | + | | |
| Формирование основ социокультурных ценностей | Реализация программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»: | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | 1.Взаимодействие в рамках социального партнерства с казачьем Обществом «Приобский» | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | |
| | 2.Конкурс профессионального мастерства по духовно-нравственному воспитанию «Арсенал идей» | | | | | | | + | | | | | |
| | 3.День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15.02. | | | | | | | + | | | | | |
| | 4.День защитника Отечества 23.02 | | | | | | | + | | | | | |
| | 5.День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» 12.04 | | | | | | | | | + | | | |
| | 6.Рождественский концерт | | | | | | + | | | | | | |
| Формирование основ экологической культуры | Организация работы по пособию «Край родной – Югра в котором я живу»: | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | 1.Об участии в конкурсе рисунков «Я расту в Югре» | | | | | | | | | | | + | |
| | 2.Акция «Покормим птиц зимой (развешивание кормушек) | | | + | | | | | | | | | |
| | 3.Участие в конкурсе «В защиту хвойных деревьев» в рамках конкурса «Марш парков» | | | | + | | | | | | | | |
| | 4.Участие в городском конкурсе «Юный любитель природы» | | | + | | | | | | | | | |
| | 5.Акция «Сдай бумагу – спаси дерево» | | | | | | | + | | | | | |
| | 6.Участии в конкурсе театральных постановок «Экосказка» | | | | | | | + | | | | | |
| | 7.Участие конкурсе в рамках международной экологической акции «Марш парков» | | | | | | | | | + | | | |
| | 8.Конкурс экологических агитбригад | | | | | | | | | + | | | |
| | 9. Квест- Игра «Экологическое путешествие» | | | | | | | | | | | + | |
| 10. День юного следопыта | | | | | | | | | | | | + | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Воспитание культуры труда | Проект «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится» | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | 1.Посадка цветов | | | | | | | | + | | + | | |
| | 2.Акция «Сделаем мир чище!» | + | | | | | | | | | + | | |
| | 3.Участие в конкурсе рисунков «Охрана труда глазами детей» | | | + | | | | | + | | | | |
| Формирование основ информационной культуры | 4.Встречи с интересными людьми «Люди труда» | | + | | | + | | | + | | | + | |
| | 1.Всероссийский урок безопасности | | + | | | | | | | | | | |
| | 2. Видеоуроки «Правила безопасного поведения ребенка в сети» | | | | | + | | | | | | | |
| | 3.Создание базы интернет ресурсов для родителей дошкольников «Безопасный интернет» | | | | | | | | | | | | + |

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Программа разработана в соответствии с культурно-историческим и национально-культурным подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществления образовательного процесса. Национально-культурный компонент решается в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в ДОУ в течение года.

Климатические особенности региона

В основной общеобразовательной программе ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (дни с продолжительными осадками (в виде дождя, снегопада), с повышенной скоростью ветра, активированные дни, низкая температура воздуха С -30 и более); короткий световой день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему несоблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДОУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы: индивидуальные беседы-консультации; консультации для родителей; родительские собрания; дни открытых дверей.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий время прогулки сокращается или заменяется другими видами деятельности (играми, экскурсиями, чтением художественной литературой, просмотром фильмов, мультфильмов, прослушиванием аудиозаписей, кружковой деятельностью, индивидуальной работой с детьми), проводимыми в групповых помещениях, спортивном, музыкальном залах дошкольного учреждения.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками. Формы работы:

утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;

виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;

активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья (в последнюю пятницу каждого месяца), каникулы, выезды в природу совместно с родителями;

индивидуальная работа с детьми;

спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – спортивные игры: бадминтон, футбол, теннис, баскетбол);

Создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.

Создана предметно-развивающая среда ДООУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах, является актуальным.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДООУ:

ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

Благодаря расположению ДООУ в «спальном» районе г. Нижневартовска, на территории детского сада создана массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - берез, рябин, калины, цветников.

Национально-культурный состав воспитанников ДООУ

При организации образовательного процесса в ДООУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Вместе с тем, в образовательном процессе ДООУ используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа-Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями. В рамках преемственности с «Центром детского творчества» проводятся экологические занятия, мастер-классы по изучению быта народов ханты и манси.

Благополучный микроклимат в ДООУ способствует радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В МАДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, циклические мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

Культурные практики планируются после сна. Ежедневно проводится чтение художественной литературы, опытно-экспериментальная деятельность, рассматривание, наблюдения, свободная изобразительная деятельность, различные виды игр и т.д.

Один раз в месяц по пятницам проводятся досуги: музыкальный и физкультурный по плану, просмотр детских театров, экскурсии.

| № | Мероприятие | Цель мероприятия | Сроки |
|---|--------------------------------------|---|-------------------------------|
| Традиционные организованные мероприятия | | | |
| | День здоровья | Становление ценностей здорового образа жизни | 2 раз в год – октябрь, апрель |
| | «Мама, папа, я – спортивная семья» | Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми | 1 раз в год – |
| | «Обживание» группы – новоселье | Становление целенаправленности и саморегуляции поведения воспитанников | 1 раз в год – |
| Ежегодные культурные практики | | | |
| | Осенняя ярмарка | Установление тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного | Сентябрь |
| | Экскурсии в школу | Вхождение детей в «мир школы», формирование психологической готовности к | Сентябрь |
| | Выставки талантливых детей и | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и | Сентябрь, декабрь |
| | Что? Где? Когда? | | Декабрь |
| | Осенний Кросс Нации | Развитие физических качеств: выносливость, быстрота реакции | 1 раз в год – |
| | Спортивные старты губернаторские | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере | 1 раз в год – |
| | Досуг «В гостях у народных мастеров» | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений | 1 раз в год |
| | До свиданья детский сад | | Апрель |
| | Фестиваль талантливых | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и | Ноябрь |

| | | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|--|----------------|
| | Зимние забавы | Овладение подвижными играми с правилами | 1 раз в год – |
| | Рождественские колядки | Приобщение к культурным ценностям народа | Январь |
| | Научно-практическая | Формирование познавательных действий, развитие творческой активности воспитанников | Февраль |
| | Конкурс чтецов, художников | Реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников | Январь |
| | Масленица | Приобщение к культурным ценностям народа | Март |
| | День смеха | Развитие позитивного самоощущения, связанного с состоянием раскрепощенности. | Апрель, 1 |
| | Соревнования «Веселые старты» | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере | Март, апрель |
| | Проекты с детьми | Активизация познавательного и творческого развития ребенка | Ноябрь |
| Ежемесячные культурные практики | | | |
| | Театральная гостиная «В гостях | Восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам | 1 раз в месяц |
| | Отмечаем день рождения | Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций. | 1 раз в месяц |
| Еженедельные культурные практики | | | |
| | Чистая пятница | Воспитание уважения к труду, радости участия в общем труде | 1 раз в неделю |
| | Для всех, для каждого | Создание атмосферы равных прав для воспитанников | 1 раз в неделю |
| Ежедневные культурные практики | | | |
| | Календарь настроения | Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка для оказания своевременной | Ежедневно |
| | Общее приветствие всех детей группы. | Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования. | Ежедневно |
| | Итог прожитого дня | Развитие рефлексивных навыков | Ежедневно |
| | Засыпание и пробуждение на | Обеспечение комфортных и безопасных условий | Ежедневно |

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

Особенности проявления самостоятельности и инициативы у дошкольника:

1. Субъективность новизны и открытий. Дошкольник вкладывает в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.

2. Целенаправленная и увлекательная деятельность. Проявляя инициативу, дошкольник легко управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.

3. Развитие творческого мышления. Именно в самостоятельной деятельности дошкольник в силу несовершенства психических процессов добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновение личностных новообразований: стремления изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игрового отношения к действительности.

Способы и направления поддержки детской инициативы: *самостоятельной инициативной деятельности; самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др. Интеллектуальной активности.*

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих **требований**: развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Опираясь на характерную для детей старшего дошкольного возраста потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы и творчества. Он создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Педагог ориентируется в своей деятельности по поддержке детской инициативы на следующие **правила**:

1. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Проявление кризиса семи лет в поведении ребенка должно стать для педагога сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Необходимо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к оценкам взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. При этом он использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Развитию самостоятельности у детей способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. В увлекательной творческой деятельности перед ребенком возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе должны появляться предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает педагог роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей, предполагают развитие у дошкольника определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению. Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность. Проектирование в образовательной деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность, решить ту или иную проблему в результате

самостоятельных действий воспитанников, с обязательной презентацией этих результатов. В основу проектной деятельности заложена идея о направленности познавательных интересов дошкольника на получение практического результата, который достигается в процессе поиска решения проблемы с применением полученных знаний (представлений) и умений. Особенностью проектной деятельности дошкольника является то, что он испытывает трудности в самостоятельном поиске противоречий в окружающем, в выявлении проблемы, определении цели (замысла). Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества участников образовательных отношений.

Проектная деятельность

| | |
|---------|--|
| Месяц | Темы проектов |
| | Тема: «Юные волонтеры» |
| октябрь | Цель: Воспитание духовно-нравственной личности ребёнка, через связь поколений, обретение духовного опыта, основанного на традициях благотворительной и добровольческой деятельности. |
| | Тема «Люби и знай Югорский край» (ознакомление с традициями, обычаями, историей Югры) |
| ноябрь | Цель: нравственно-патриотическое воспитание детей в процессе ознакомления с родным краем |
| | Тема «Мастерская Деда Мороза» (коллективная творческо-продуктивная деятельности по изготовлению объектов для украшения группы к новому году) |
| декабрь | Цель: формирование интереса к народному творчеству, желания активно участвовать в подготовке к празднику. |
| | Тема: «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится» |
| январь | Цель: Расширение и систематизация знаний детей о мире профессий на примере профессий родителей в процессе совместной и самостоятельной деятельности; помочь накопить детям определенный социальный опыт. |
| | Тема: «Воспитание толерантности у дошкольников в условиях межнационального общения» |
| февраль | Цель: Формирование у всех участников образовательного процесса навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных национальностей, культур, вероисповеданий. |
| | Тема «Как хорошо, что есть семья!» (формирование у детей представлений о семье, воспитание любви и уважения к членам семьи, умения проявлять заботу о родных людях) |
| март | Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания окружающего мира |
| | Тема: «Юный эколог» |
| апрель | Цель: Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста. |
| | Тема «Победный Май» (коллективная продуктивно-творческая деятельность по подготовке и празднованию Победы в Великой Отечественной войне) |
| май | Цель: формирование представлений о социокультурных ценностях русского народа |

Познавательная-исследовательская деятельность как специально организованная деятельность осуществляется во всех возрастных группах 1 раз в неделю (четверг). Она позволяет под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении. В процессе исследовательской деятельности развивается познавательная активность и любознательность, обогащается память, активизируются мыслительные процессы ребенка, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов МАДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия МАДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека

Цель - обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

1. Развитие интересов и потребностей ребенка;
 2. Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
 3. Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
 4. Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
 5. Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.
 6. вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
 7. внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни МАДОУ.
 8. создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 9. повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.
- Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

Общие родительские собрания ДОО. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года, и по мере необходимости.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

Родительские клубы. Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в три месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;

- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребёнке и его семье;

- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;

- определение оценки родителями работы ДОО.

Консультационный пункт. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи: - информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи: - ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности ребенка.

Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Новые формы с родителями

Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Вопросам взаимосвязи группы с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В группе создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стенде «Учимся вместе». Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе (2023-2024 учебный год)

| Месяц | Мероприятия | Цели |
|--------------|--|---|
| Сентябрь | <p>Анкетирование родителей «Что вы ждёте от детского сада в новом учебном году?»</p> <p>Опрос родителей на тему «Об организации дополнительных платных образовательных услуг в ДОО»</p> <p>Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 6-7 лет, задачи воспитания и обучения на новый учебный год. На пути к школе».</p> <p>Презентация «Вот оно, какое наше лето»</p> <p>Консультация для родителей: «Развитие внимания – основа подготовки детей к школе»</p> <p>Папка-передвижка «Как знакомить ребенка с родным краем?»</p> <p>Фотовыставка: «Мой город, мой край».</p> | <p>Выявить уровень заинтересованности родителей в воспитании и обучении детей.</p> <p>Выявить запросов, интересы и пожелания при организации образов.</p> <p>Знакомить родителей с задачами воспитания и обучения детей в новом учебном году, с психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет.</p> <p>Отчёт о прошедшем летне-оздоровительном периоде.</p> <p>Распространять психолого-педагогические знания среди родителей. Повышать педагогическую компетентность родителей.</p> <p>Побуждать родителей к активному включению в воспитательнообразовательный процесс.</p> |
| Октябрь | <p>Памятка «Вакцинация детей»</p> <p>Консультация «Формирование у детей бережного отношения к животным»</p> <p>Совместное посещение с детьми и родителями Смоленского зоопарка</p> <p>Осенний праздник для детей и родителей</p> <p>«Вечер вопросов и ответов» с приглашением специалистов детского сада</p> <p>«Дни добрых дел: совместная деятельность по обогащению предметно-развивающей среды в группе»</p> | <p>Способствовать развитию педагогической культуры родителей.</p> <p>Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, активизация их участия в жизнедеятельности дошкольников.</p> <p>Показывать родителям результаты совместной воспитательнообразовательной деятельности.</p> <p>Вооружить родителей знаниями по интересующим вопросам, оказывать практическую помощь.</p> <p>Приобщить родителей к обновлению предметно – развивающей среды в группе.</p> |

| | | |
|----------------|---|---|
| <p>Ноябрь</p> | <p>Стенгазета ко Дню матери «Ах, какая мамочка!» Выпуск буклета «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Анкетирование «Портрет моего ребенка»</p> | <p>Воспитывать любовь и уважение к матери. Педагогическое просвещение родителей.</p> |
| | <p><input type="checkbox"/> Семинар – практикум «Детское экспериментирование» <input type="checkbox"/> Санбюлетень «Укрепляем иммунитет», «Профилактика простудных заболеваний»</p> | <p>Получить информацию для качественного и количественного анализа. Распространять педагогические знания среди родителей. Оказывать практическую помощь семье в вопросах воспитания детей. Вооружить родителей информацией с целью сохранения и укрепления здоровья детей.</p> |
| <p>Декабрь</p> | <p>Творческая мастерская «Игрушка на ёлку своими руками» Стеновая информация «Чем и как занять ребенка на новогодних каникулах?» Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!» Новогодний утренник Привлечение родителей к праздничному украшению группы «К нам шагает Новый год»</p> | <p>Побуждать родителей к творческой совместной деятельности с детьми. Активизировать педагогические знания и умения родителей. Создавать условия для организации совместной деятельности родителей и детей. Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс. Побуждать родителей активно участвовать в жизни группы.</p> |
| <p>Январь</p> | <p>Оформление фотовыставки: «Мой волшебный Новый год!» Родительское собрание: «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» Психолого-педагогический тренинг «Коммуникативные игры» Папка-передвижка «Развитие инициативы и самостоятельности у дошкольников» Смотр-конкурс снежных построек на участке Театрализованное представление для родителей</p> | <p>Поделиться семейными традициями проведения Нового года в кругу семьи. Повышать педагогическую культуру родителей по вопросам социальнокоммуникативного развития дошкольников. Формировать практические навыки, направленные на развитие коммуникативных способностей детей и родителей. Повышать педагогическую культуру родителей. Содействовать укреплению связей между родителями, детьми и детским садом. Показывать родителям результаты совместной воспитательнообразовательной работы с детьми.</p> |

| | | |
|---------|--|--|
| Февраль | <p>Фотоколлаж «Зимние забавы»</p> <p>Буклет «Рекомендации и практические приёмы развития памяти и внимания дошкольников»</p> <p>Анкетирование родителей «Скоро в школу!»</p> <p>Круглый стол для родителей будущих первоклассников</p> <p>Тематическая выставка «Скоро в школу мы пойдем»</p> | <p>Знакомить родителей с жизнью детей в детском саду.</p> <p>Оказывать теоретическую и практическую помощь семье в вопросах развития и обучения детей.</p> <p>Изучить полученные данные для целенаправленной работы с детьми и родителями.</p> <p>Совершенствовать педагогическую компетентность родителей в вопросах подготовки детей к обучению в школе.</p> |
| | <p>демонстрация</p> <p>Организация фоторепортажа «Из жизни папы»</p> <p>Проектная деятельность «День отца»</p> | <p>Повышать значимость роли отца в воспитании ребенка, развивать эмоциональные связи между отцом и ребёнком.</p> <p>Повысить роль и статус отца. Привлечь родителей к совместным творческим мероприятиям.</p> |
| Март | <p>Оформление папки передвижки «Весна – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>Памятка для родителей «Права детей, обязанности родителей»</p> <p>Стенгазета «Какая у меня мама?»</p> <p>Праздник, посвященный 8 марта</p> <p>Мастер-класс для родителей «Герб моей семьи»</p> <p>Выставка совместных детско-родительских работ «Герб моей семьи»</p> | <p>Повышать педагогическую компетентность родителей.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей.</p> <p>Укрепление взаимодействия семьи и детского сада.</p> <p>Создать возможность выразить любовь и нежное отношение детей к своим мамам.</p> <p>Укреплять взаимодействие детского сада и семьи.</p> <p>Побуждать детей и родителей к совместному творчеству.</p> <p>Способствовать укреплению семейных уз.</p> |
| Апрель | <ul style="list-style-type: none"> ■ Консультация для родителей «Профилактика детского травматизма» ■ Памятка для родителей «Что должен знать и уметь ребёнок 6-7 лет?» ■ Стендовая информация «Ю.А. Гагарин – первый космонавт» ■ Совместный детско-родительский досуг «Путешествие в космос» ■ «Дни добрых дел: проведение субботника на территории ДОУ» ■ Открытый показ образовательной деятельности | <p>Распространять знания по вопросам безопасного поведения дошкольников среди родителей.</p> <p>Дать родителям информацию для анализа знаний и умений своего ребёнка.</p> <p>Повышать педагогическую культуру родителей.</p> <p>Совершенствовать уровень включенности родителей в педагогический процесс. Сплочение родителей и детей.</p> <p>Продолжать работу по взаимодействию с семьями воспитанников. Пропаганда коллективной трудовой деятельности.</p> <p>Содействовать вовлечению родителей в педагогический процесс, показать результаты работы с детьми.</p> |

| | | |
|----------------|--|---|
| Май | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Итоговое родительское собрание по теме: «Наши успехи и достижения. До свидания, детский сад!» с просмотром презентации ▪ Посещение совместно с родителями и детьми «Музея ВОВ» ▪ Конкурс чтецов «Говорим стихами о войне» ▪ Акция «Пусть цветёт наш детский сад!» | <p>Укреплять взаимодействие педагогов и родителей, распространять педагогические знания среди родителей. Демонстрировать достижения детей.</p> <p>Продолжать работу по включению родителей в воспитательнообразовательный процесс. Развивать чувство патриотизма</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выпускной бал «До свидания детский сад» ▪ Педагогическая диагностика эффективности программы (анкетирование, наблюдение) | <p>Создать условия для проявления творческого потенциала родителей в оформлении зелёного ландшафта для детей. Создать обстановку радости для детей и гордости для родителей от того, что дети уже совсем самостоятельные, многое знают и готовы пойти учиться в школу</p> <p>Качественный и количественный анализ результативности освоения программы по работе с родителями.</p> |
| В течение года | Работа «Родительской почты» («Почты доверия») Участие в конкурсах различного уровня | |

Ведущей целью взаимодействия МАДОУ с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающуюся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

2.6. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

С целью создания более совершенной системы развивающего и коррекционного образования образовательное учреждение сотрудничает с рядом учреждений и предприятий города Нижневартовска.

МАДОУ города Нижневартовска ДС 29 «Елочка» придерживается позиции открытости для всех участников образовательных отношений и систем образования, культуры, спорта города и округа: МБОУ «СШ №40», МБОУ «СШ №29». КОУ «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2», КУ «Нижневартовская санаторная школа» (обеспечение преемственности образования); МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования» (организационно-методическое сопровождение кадрового потенциала). Муниципальные организации дополнительного образования детей: МУДОД ЦДТ, МАУ ДО г. Нижневартовска «ЦДТ» (участие в городских мероприятиях), МБОУ ДОД «Центр детского и

юношеского технического творчества «Патриот» (деятельность с воспитанниками по патриотическому воспитанию, участие в городских мероприятиях); спортивно-оздоровительный комплекс «Олимпия» (участие в городских спортивных мероприятиях, в том числе и с детьми с ОВЗ, инвалидами); ОГИБДД УМВД России по г. Нижневартовску (организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма). Управление по опеке и попечительству (организация работы по обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в случаях, установленных действующим законодательством). МАУ г. Нижневартовска «Городской драматический театр» (обеспечение единства взаимосвязанных воспитательных пространств – театрального и образовательного), БУ ХМАО-Югры «Нижневартовский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» (проведение совместных реабилитационных мероприятий). Учреждением на договорной основе также достигнуто соглашение о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет» в рамках проведения практики студентов на базе МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Елочка». Также дошкольное учреждение является базой для проведения учебной и производственной практики для студентов БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж».

III. Организационный раздел

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МАДОУ ДС №29 «Елочка» имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здания и территории дошкольного учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», обеспечение которых направлено на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в МАДОУ.

Для осуществления образовательной деятельности созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанником планируемых результатов освоения ОП;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

МАДОУ имеет необходимое для образовательной деятельности дошкольника педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

3.2. ОПИСАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

В МАДОУ ДС № 29 «Ёлочка» имеется библиотечный фонд, в котором представлена:

- научно-методическая литература;
- психолого-педагогическая литература;
- художественная литература;

| Наименование методического, наглядно-дидактического пособия. Основные общеобразовательные программы | | |
|--|--|--|
| № п/п | Автор | Наименование |
| 1. | Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) |
| 2. | Веракса А.Н. | ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет) |
| 3. | Зацепина М.Б., Комарова Т.С. | ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет) |
| 4. | Прищепа С.С., Шатверян Т.С. | ФГОС Партнерство дошкольной организации и семьи |
| 5. | Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. | ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир. к пр. "От рождения до школы". (6-7 л.) Ст.гр. |
| 6. | Чеха В.В. | ФГОС Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы |
| Социально-коммуникативное развитие | | |
| 7. | Саулина Т.Ф. | ФГОС знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) |
| 8. | Губанова Н. Ф. | ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) |
| 9. | Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. | ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа (6-7 лет) |
| 10. | Буре Р. С. | ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) |
| 11. | Куцакова Л. В. | ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) |

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| 12. | Белая К. Ю. | ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) |
| 13. | Петрова В.И., Стульник Т. Д. | ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) |
| Основы безопасности. Наглядно-дидактические пособия с методическими рекомендациями | | |
| 14. | Бордачева И. Ю. | ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка |
| 15. | Бордачева И. Ю. | ФГОС Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие |
| 16. | Бордачева И. Ю. | ФГОС История светофора. Наглядное пособие. Для занятий с детьми 4-7 лет |
| 17. | Белая К. Ю. | ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (6-7 лет) |
| Электронные образовательные ресурсы к программе "От рождения до школы". CD диски по направлению «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| Познавательное развитие | | |
| 18. | Куцакова Л. В. | ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа |
| 19. | Дыбина О. В. | ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет). Конспекты занятий |
| 20. | Соломенникова О. А. | ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). Конспекты занятий |
| 21. | Веракса Н. Е., Галимов О. Р. | ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) |
| 22. | Веракса А. Н., Веракса Н. Е. | ФГОС Проектная деятельность дошкольников |
| 23. | Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. | ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) |
| 24. | Шиян О. А. | ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) |
| 25. | Павлова Л. Ю. | ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) |
| 26. | Позина В. А., Помораева И. А. | ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет) |
| Рабочие тетради к программе "От рождения до школы" | | |
| 27. | Денисова Д., Дорожин Ю. | Математика для дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь |
| 28. | Денисова Д., Дорожин Ю. | Прописи для дошкольников. (6+) Подготовительная группа. Рабочая тетрадь. |
| Электронные образовательные ресурсы к программе "От рождения до школы". CD диски по направлению Познавательное развитие | | |
| 29. | Соломенникова О. А. | CD. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) |
| 30. | Шиян О. А. | CD. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (4-7 лет) |
| 31. | Позина В. А., Помораева И. А. | CD. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет) |
| Речевое развитие | | |
| 32. | Гербова В. В. | ФГОС Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) Конспекты занятий |

| Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы" | | |
|---|------------------------------|--|
| 33. | Гербова В. В. | ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет |
| Грамматика в картинках. | | |
| Наглядно-дидактические пособия с методическими рекомендациями. | | |
| 34. | Бывшева А. А. | ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) |
| 35. | Бывшева А. А. | ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) |
| 36. | Бывшева А. А. | ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) |
| 37. | Бывшева А. А. | ФГОС Грамматика в картинках. Многочисленные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) |
| 38. | Бывшева А. А. | ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) |
| 39. | Бывшева А. А. | ФГОС Грамматика в картинках. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) |
| 40. | Бывшева А. А. | ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) |
| 41. | Бывшева А. А. | ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) |
| Играем в сказку. Наглядно-дидактические пособия с методическими рекомендациями | | |
| 43. | Веракса А. Н., Веракса Н. Е. | ФГОС Играем в сказку. Теремок. Наглядное пособие с методическими рекомендациями |
| 44. | Веракса А. Н., Веракса Н. Е. | ФГОС Играем в сказку. Три медведя. Наглядное пособие с методическими рекомендациями |
| 45. | Веракса А. Н., Веракса Н. Е. | ФГОС Играем в сказку. Три поросенка. Наглядное пособие с методическими рекомендациями |
| 46. | | ФГОС Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие с методическими рекомендациями |
| Рабочие тетради к программе "От рождения до школы" | | |
| 47. | Денисова Д., Дорожин Ю. | Развитие речи у дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь. |
| 48. | Денисова Д., Дорожин Ю. | Уроки грамоты для дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь |
| Электронные образовательные ресурсы к программе "От рождения до школы". | | |
| CD диски по направлению речевое развитие | | |
| 49. | Гербова В. В. | CD. ФГОС Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. | | |
| 50. | | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет |
| Художественно-эстетическое развитие | | |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| 51. | Комарова Т. С. | ФГОС Детское художественное творчество. Методическое пособие |
| 52. | Комарова Т. С. | ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). Конспекты занятий |
| 53. | Зацепина М. Б. | ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7). Методическое пособие |
| 54. | Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. | ФГОС Народное искусство — детям (3-7 лет). Методическое пособие |
| 55. | Комарова Т. С. | ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). Методическое пособие |
| Электронные образовательные ресурсы к программе "От рождения до школы". CD диски по направлению Художественно-эстетическое развитие | | |
| 56. | Комарова Т. С. | CD. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) |
| Физическое развитие | | |
| 57. | Борисова М. М. | ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) |
| 58. | Пензулаева Л. И. | ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет |
| 59. | Федорова С. Ю. | ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с |

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- созданы условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле

образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- созданы равные условия, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в группе, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС:

- содержательно-насыщенная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Пространство группы организовано в виде разграниченных центров («центр игры», «центр безопасности», «центр математического и сенсорного развития» и др.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, стимульное оборудование и пр.). Оснащение центров меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

В распоряжении детей мягкие средообразующие модули разных размеров, нестандартные ширмы, наборы пособий для развития кинестетических способностей. Оборудованы уголки уединения.

Для реализации потребности ребенка в движении и коррекции его физического развития в группе имеется оптимально оборудованный спортивный уголок. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организована рационально, логично и удобно для детей; включает не только традиционную, но и мобильную, легко регулируемую мебель. Расположение мебели, игрового и другого оборудования соответствует принципам функционального комфорта, позволяет детям легко передвигаться. Содержание группы соответствует требованиям, предъявляемых к их санитарному состоянию, а также требованиям пожарной безопасности.

В образовательном процессе активно применяются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет сделать его более интересным и мобильным. Использование средств новых информационных технологий и компьютера как средства познания повышает уровень и сложность выполняемых задач, дает наглядное представление результата выполненных действий, возможность создавать интересные исследовательские работы, проекты.

Изучение любого материала с использованием ИКТ наводит на размышление детей и способствует развитию интереса их к занятию.

Классические и интегрированные занятия в сопровождении мультимедийных презентаций и программных продуктов благодаря наглядности и интерактивности, позволяют вовлекать в активную работу всю группу детей. Обостряется восприятие, повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала.

Используя слайд – фильмы, интерактивные модели, можно осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в работе с детьми, владеющими разной степенью освоения программного материала.

Технически мультимедийный комплекс состоит из магнитно-маркерной интерактивной доски, интерактивной приставки и документ – камеры Mimio, видеопроектора, компьютера (ноутбука), программно-методического обеспечения, включающего медиатеку игр, презентаций, интерактивных программ.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности,

привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ В ЦЕНТРАХ АКТИВНОСТИ.

| № п/п | Наименование игрового центра | Материал |
|--|--|---|
| <i>Центр активности по социально-коммуникативному развитию</i> | | |
| 1. | Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр | Шляпки – 5 шт., Накидки – 8 шт., Платки – 8 шт., Жилетки – 5 шт., Фуражки – 2 шт., Пилотки – 2 шт., Сумки – 2 шт., Корзина для покупок – 1 шт., Шкатулка – 2 шт., Косметичка – 2 шт., Домик – 2 шт., Посуда – 3 набора, Куклы – 7 шт., Столик «салон красоты» – 1 Медицинский набор – 2 Предметы домашней мебели для кукол – 2 набора Предметы домашней бытовой техники для кукол – 2 набора Мелкие игрушки в ассортименте Одежда для кукол в ассортименте Касса – 1 шт., Микроволновая печь – 1 шт., Швейная машинка – 1 шт., Набор овощей – 2 шт., Набор фруктов – 2 шт., Набор мясной продукции – 1 шт., Набор выпечки – 1 шт., Набор супермакет – 1 шт. Набор посуды – 2 шт.. |
| 2. | Центр безопасности | Специальные машины: пожарные – 3 шт., МЧС – 1 шт., рация – 1 шт., жезл – 1 шт., набор дорожных знаков – 2 шт каски – 3 шт., фуражки – 2 шт., светофор – 1 шт., телефон – 1 шт., огнетушитель – 1 шт., конструктор «Юный пожарный» – 1 шт. настольная игра «Пожарные» – 3 шт., дидактические игры: «Дорожные знаки» – 2 шт., «Уроки безопасности» – 2 набора, «Светофорик» – 1 шт., «Час пик» – 1 шт., Художественная литература по безопасности для детей, комплекты наглядных пособий по ОБЖ, методическая литература. «Лото транспорт» – 2 шт., Дом – 1 шт., Пожарная часть – 1 шт., Светоотражающие элементы – 25 шт. |
| <i>Центр активности по речевому развитию</i> | | |
| 3. | Центр грамотности и письма | Наглядный материал и дидактические игры. Предметные картинки на звуки (начало, середина, конец слова) – 3 альб., Речевой материал: стихи, чистоговорки, потешки, скороговорки ... - картотеки по темам* 1 Игры на развитие дыхания и речевого внимания – 5 шт., Предметные и сюжетные Картинки – по темам* 2 Картинки для составления предложений и рассказов – 12 Предметные картинки по всем тематическим разделам программы Мнемотаблицы Д/игры на развитие слухового внимания Дидактические игры: «Буквы», «Составь и прочитай», «Слоги», |

| | | |
|---|---|--|
| | | «Синонимы», «Антонимы», кубики «Азбука», магнитная «Азбука», Пазлы. Художественная и научно-познавательная литература. |
| <i>Центр активности по художественно-эстетическому развитию</i> | | |
| 4. | Центр конструирования и деталей (среднего и мелкого размера) | «Лего» крупный конструктор - 1 набор, «Лего» средний конструктор - 1 набор, «Лего» мелкий конструктор - 5 наборов, Деревянные наборы - 2 шт., Конструктор «Ферма» - 1 набор, Трактор - 1 шт., Грузовая машина - 2 шт., Мотоциклы - 3 шт., Маленькие машины - 18 шт., Легковые машины - 5 шт., Гоночная - 2 шт., Инструменты - 1 набор, Военная техника - 1 набор, Вертолёт - 2 шт., Самолёт - 2 шт., Лодка - 2 шт., Схемы для конструирования, маленькие игрушки. |
| 5. | Центр изобразительного искусства | Материалы для изобразительного искусства: Кисти; тонкие - 25 шт, средние - 25 шт, толстые - 25 шт., гуашь - 9 шт., стеки - 25 шт., пластилин - 25 шт., цветная бумага - 10 шт., картон - 10 шт., ножницы - 25 шт., клей - 10 шт., дощечки - 25 шт., палитра - 25 шт., стаканчики для воды - 16 шт., акварель - 25 шт., восковые мелки - 5 шт., подставки для кистей - 12 шт., трафареты - 25 шт., цветные карандаши - 25 шт., фломастеры - 10 шт., раскраски - 10 шт., дидактические игры - 5 шт, альбомы росписи (хохлома, гжель), набор сувенирной продукции: хохлома - 18 предметов, гжель - 15 предметов, альбом/репродукции - 1 шт Наглядный материал по народно-прикладному искусству. |
| <i>Центр активности по познавательному развитию</i> | | |
| 6. | Центр Математики | Дидактические игры: «Цифры» - 2 шт, «Время» - 2 шт., «Колумбовое яйцо» - 15 шт., «Наблюдательность», «Формы» - 2 шт., «Числовые цепочки» - 2 шт., «Веселый счет» - 2 шт., «Поезд» - 1 шт., «Арифметика» - 1 шт., «Мы считаем» - 1 шт., «Большой - маленький» - 1 шт., «Цвет» - 1 шт., «Сложи узор» - 1 шт., «Чудо кубики» - 1 шт., «Геометрические лото» - 1 шт., «Логическая мозаика» - 1 шт., «Геококт» - 1 шт., «Геометрические фигуры» - 15 наборов «Мозаика мелкая» - 2 набора., Кубик-Рубик - 2 шт., Змейка - 1 шт., Лабиринты - 3 шт., Палочки Кьюзинера - 5 наборов., Блоки Дьеныша - 5 шт., Ребусы - 2 набора Счёты - 18 шт., Математические наборы - 15 шт., Цифры - 15 наборов. Цифровые пазлы - 1 шт. |
| 7. | Центр науки и естествознания | Растения, наглядность (планшеты, плакаты, тематические альбомы, календарь погоды), глобус. Оборудование для экспериментирования: Микроскоп, зеркала, лупы, магниты, воронки, шприцы, |

| | | |
|---|-------------------------|--|
| | | <p>песочные часы, пипетки, мензурки, сосуды разной величины, мерные стаканы, вата, марля, бинт, ситечки, песок, глина, модели часов, бумага копировальная, калейдоскопы, шарики - пластмассовые, деревянные, стеклянные, железные, резиновые, весы, игрушки для игр с водой, модели: «долгота дня», «время года», «сутки», мыльные пузыри, разноцветные стёкла, шишки, сахар, соль, песок, камушки, ракушки и др.</p> <p>Наборы для опытов: «Экспериментирование с пузырями», «Микромир», «Глобальное потепление», «набор для проведения опытов по разным отраслям», «Изменчивая погода», «Свойства жидкости», «Эко-переработка».</p> <p>Каталог «Веселые научные опыты дома», «научные ответы на детские почему»</p> <p>Дидактические игры: Лото «Экология»-2шп., «Профессии»-2шп., «Растительный мир», «История», «Мой дом», «Чей малыш», «Подбери картинку», «Эволюция транспорта», «Кто где живет», «Живая, неживая природа»-2шп., «Звук, свет, вода», «Наведем порядок», лото «Любимые игрушки», «Мир животных», «Цветут цветы», «Живой мир планеты», «Времена года», «Береги живое» 1-2 часть, «Закономерности», «Экскурсия по любимому городу», «История России», «Русские узоры», «Государственные праздники России»</p> <p>Модели: «Времена года», «Части суток», «Дни недели», «Месяц», Год»</p> |
| <i>Центр активности по физическому развитию</i> | | |
| 8. | Центр «Здоровья» | <p>Спортивный инвентарь: кегли - 1 набор, кубики - 1 набор, мячи маленькие пластиковые - 14 шп., мячи резиновые - 4 шп., кольцеброс - 2 набора, обручи - 5 шп., платочки - 12 шп., ленточки - 25 шп., скакалки - 4 шп., маски - 7 шп., цветные султанчики - 10 шп., ракетки - 1 набор, флажки - 25 шп., бубны - 2 шп., массажные мячи - 10 шп., мешочки с песком - 12 шп., лыжи-2 пары, палка гимнастические-2 шп., картотека подвижных игр.</p> |

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательный процесс выстраивается на основе грамотного сочетания учебно-методического комплекса программы «От рождения до школы» и парциальных программ, обеспечивающих развитие детей по основным ведущим линиям (физическое, коррекционно-развивающее, социально-нравственное, художественно-эстетическое, познавательно-речевое).

По всем образовательным областям учебного плана в ДОО созданы учебно-методические комплексы, которые включают в себя:

1. Организационно-методические рекомендации.
2. Рабочую программу, составленную на основе образовательной программы.

Кроме перечисленных методических пособий, в ДОО формируется единый

электронный каталог учебно-методического комплекса, который включает: электронные обучающие презентации по всем образовательным областям и дидактическое обеспечение:

- презентационный материал к образовательным ситуациям, согласно комплексно- тематического планирования;
- тематическая подборка развивающих, дидактических игр;
- комплексы артикуляционной гимнастики;
- гимнастики для снятия напряжения с глаз;
- тематических видеофильмов;
- видеофильмов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности и др.

Электронный учебно-методический комплекс, универсален в плане его использования педагогами всех возрастных групп, т.к. доступен для педагогов, легко адаптируется и обновляется в актуальном режиме.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

Интерактивное оборудование МБДОУ

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра. Именно она способна превратить этот рутинный и не всегда легкий процесс обучения детей в динамичное, увлекательное действие. Современные воспитатели испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-пространственной среды МАДОУ, которая помогает решать задачи познавательного, речевого, математического, экологического, эстетического развития: а также помогает развивать у малышей память, воображение, творческие способности, навыки ориентации в пространстве, логическое и абстрактное мышление. Большое внимание уделяется созданию развивающей среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО.

Современные информационные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования. Ещё К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». Наглядность материала повышает его усвоение, т.к. задействованы все каналы восприятия детей – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный.

Использование интерактивного оборудования при обучении дошкольников помогает закрепить, уточнить конкретное содержание представляемого материала, способствует совершенствованию наглядно-действенного мышления, переводу его в наглядно-образный план, формирует элементарные формы логического мышления, развивает познавательные, исследовательские, творческие качества личности ребенка.

Использование информационно-коммуникативных технологий в детском саду позволяет расширить творческие возможности педагогов и оказывает положительное влияние на различные стороны психического развития старших дошкольников.

Занятие с одной подгруппой, включающее деятельность детей у доски, познавательную беседу, игру, гимнастику для глаз и др. длится от 20 до 30 минут. При этом использование экрана должно быть не более 7-15 минут. Вместе с тем, основная цель педагога — не выучить ту или иную компьютерную программу с детьми, а использовать ее игровое содержание для развития памяти, мышления, воображения, речи у конкретного ребенка.

При работе с интерактивной доской педагоги в первую очередь исходят от перспективного плана, темы и целей занятия. Далее рассматривается возможность максимального использования данных интерактивной доски. Требуется продуманная предварительная работа: составление дидактических задач, составление слайдов, необходимых для проведения занятия.

Какие навыки необходимы для применения интерактивной доски: начальные знания устройства компьютера; работа в программах Word, PowerPoint; практика работы в интернете (для поиска изображений, готовых презентаций и обучающих программ).

Универсальность интерактивного оборудования как средства обучения с широкими демонстрационными возможностями:

Использование презентаций

Основа любой современной презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Формы и место использования

презентации (или даже отдельного ее слайда) на занятии зависят, конечно, от содержания этого занятия и цели, которую ставит педагог.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- осуществление полисенсорного восприятия материала;
- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми в традиционной форме;
- возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка.

Использование интерактивных плакатов (презентации PowerPoint с применением триггеров).

Использование переключателей (триггеров) в презентации PowerPoint позволяют педагогу создавать простые игры (интерактивные плакаты). Применение их может быть разнообразным: от ознакомления детей с правилами личной безопасности до закрепления полученных знаний.

Формы и место использования интерактивных плакатов, так же, как и презентаций зависят от содержания занятия и цели, которую ставит педагог.

Использование ресурсов Интернет и программных средств, таких как электронные книги, мультимедийные энциклопедии, открывает доступ и воспитателю, и воспитаннику к большому объему новой информации, которая в традиционном виде (на бумажном носителе) практически не реализуема. Например: Стихи для малышей; Азбука для самых маленьких и др. В своей работе воспитатели могут использовать программы, по которым работают в виде презентаций.

Применение информационных технологий на занятиях в МАДОУ позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей на занятиях, дает возможность повысить эффективность образовательной деятельности педагога, является обогащающим и преобразовывающим фактором развития предметной среды.

3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимухи-зимы и т.п., (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Традиция – это событие, которое из-за своей привлекательности повторяется из года в год.

Комплексное планирование особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

| месяц | № недели | Тема по патриотическому воспитанию | Программное содержание |
|----------|----------|------------------------------------|--|
| СЕНТЯБРЬ | 1 | 01.09 сентября День знаний | Уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября День знаний. Объяснить детям, что день знаний особый праздник, потому что знания помогают человеку жить, трудиться, любить. |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | 1 | 03.09 – День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Дети против террора» | Объяснить сущности терроризма, его типы и цели; совершенствование у воспитанников знаний о терроризме; основ безопасности при ЧС; формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения |
| | 1 | 08.09 – Международный день распространения грамотности | Познакомить детей с праздником «Днем грамотности», способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы. Способствовать формированию потребности и стремления к знаниям. Развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба. |
| | 2 | 17.09 Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» | Вовлечение семей воспитанников в воспитательно - образовательный процесс. Создать условия для участия родителей в жизни группы; сплотить всех членов семьи в совместной деятельности; углублять представления детей о семье и ее членах. |
| | 3 | 23.09 – Международный день жестовых языков | Расширить представления воспитанников о неслышащих людях. Развивать представления о способах общения неслышащих людей. Воспитывать уважительное отношение к людям, которым посвящен этот день. |
| | 4 | 25-29 – неделя безопасности дорожного движения | Расширить представления детей о правилах дорожного движения. Закрепить знание правил перехода через проезжую часть улицы; воспитывать ответственность за свою безопасность, Формировать умение детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Закрепить знания детей о правилах перехода через дорогу (правило светофора.) Систематизировать знания детей о дорожных знаках. |
| | 4 | 27.09 День работника дошкольного образования | Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них. Развивать познавательный интерес, речь, мышление, память. |
| ОКТАБРЬ | 4 | 1.10 Международный день пожилых людей | Воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения. Расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек». Познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека. Развивать социальные чувства (эмоции): сочувствие, сопереживание к близким людям, осознанные доброжелательные отношения; Воспитывать нравственные основы, культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддержать пожилых людей, заботиться о них; Воспитывать любовь к бабушке и дедушке, к их повседневному труду, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить радость |
| | 5 | 4.10 Всемирный день защиты животных | Познакомить воспитанников с международной природоохранной акцией «Всемирный день защиты животных», с историей праздника, мировым и российским опытом охраны животных. Рассказать о Красной книге и животных, которые в нее занесены. Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов земли. Формирование личностного понимания важности решения проблем обитателей планеты Земля. Показать взаимосвязь растительного и животного мира. Развить интерес к дальнейшему |

| | | | |
|------------------------|----|---|--|
| | | | изучению проблем взаимоотношения человека и животных. |
| | 5 | 5.10 День учителя | Познакомить детей с профессиональным праздником - днём учителя, расширить представление о профессии учителя, о важности и значимости его труда. Закрепить понятия: «школа», «учитель», «ученик», «урок». развивающие: развивать познавательную активность, интерес к новой социальной позиции - школьник, развивать речь, внимание, наблюдательность. воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к школе и учителю. |
| | 5 | 15.10 Всемирный день математики | Закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествии. Воспитывать интерес к математике |
| | 8 | 25.10 Международный день школьных библиотек | Знакомство детей с профессией библиотекарь. Расширять представления детей о библиотеке, о профессии библиотекарь. Развивать и активизировать словарный запас по теме (библиотека). Воспитывать у детей интерес к книге, и уважение к труду библиотекаря. |
| Н О Я Б РЬ | 9 | 04.11 День народного единства | Формирование патриотизма у детей. Расширение представления детей о национальных праздниках. Дать понять, что праздник «День народного единства» это праздник патриотизма, взаимопомощи и единения всех российских народов. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям. Вовлечение родителей в активное сотрудничество. |
| | 10 | 08.11 – Международный день КВН | доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, проявляя настойчивость, находчивость, смекалку, понимание юмора. Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач, логическое мышление, воображение, фантазию, поисковую активность, мелкую моторику пальцев рук. Развивать речь детей через речевые игры логического содержания, расширять словарь антонимов, словарный запас и кругозор детей. |
| | 6 | 13.11- Международный день слепых | Развитие нравственных общечеловеческих ценностей. Дать детям представление о толерантности; Расширять и закрепить представление детей о доброте. Формирование представлений о роли зрения в жизни человека. Познакомить со строением глаза человека. Воспитывать толерантность к незрячим людям и к людям инвалидам, желание помочь им. Воспитывать бережное отношение к своему зрению. Формировать интерес к спорту и здоровому образу жизни |
| | 11 | 16.11 – Международный день толерантности | Продолжать закреплять представления детей о том, что люди разные нужны, люди разные важны. Развивать умение правильно произносить слова в контексте, внимание, память, умение слушать. Закрепить представления об индивидуальных особенностях других людей (детей). Воспитывать любовь, уважение, толерантность и терпимость к людям независимо от расы, языка и пола. |
| | 12 | 28.11 День матери в России | Учить проявлять заботу, внимание, желание помогать маме, радовать её добрыми делами и поступками. Повысить социальную значимость материнства, показать значимый для ребенка образ мамы. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Развивать эмоциональную отзывчивость, творческую самостоятельность, эстетический вкус. |
| | 13 | 30.11 День государственного герба РФ | Закрепить понятие «Герб», - символ нашей страны; способствовать развитию чувства гордости; познакомить с историей русского народа; Воспитывать граждан своей страны через любовь к своей Родине. Формировать основы патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной и социальной активности). |

| | | | |
|---------|----|---|--|
| ДЕКАБРЬ | 13 | 03.12 Международный день инвалидов. | Способствовать формированию положительного опыта у детей к инвалидам; Формировать знания о том, кто нуждается в добрых поступках, милосердии; представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека. Развитие потребности в нравственном самосовершенствовании. Развивать желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие. |
| | 14 | 05.12 День добровольства (волонтерства) | Познакомить детей с основными понятиями волонтерской деятельности; формировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям; способствовать созданию условий для развития у детей мотивации к совершению добрых и гуманных поступков. Продолжить формирование нравственно-этических понятий как доброта, отзывчивость, сострадание, добровольчество волонтерство. Воспитывать нравственные чувства. Формировать высоконравственные мотивы поведения, потребность совершать добрые дел |
| | 14 | 9.12 День героев Отечества | Познакомить детей с праздником "День Героев Отечества". Воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважение к воинам. Воспитывать в детях уважение и почтение к героям нашего Отечества. Способствовать формированию патриотических чувств детей. |
| | 15 | 10.12 – Единый урок «Права человека» | Формировать представление о правах человека в соответствии с возрастными особенностями психического развития детей старшего дошкольного возраста. Знакомить детей в привлекательной и соответствующей возрасту форме с популярным изложением международных документов по защите прав человека («Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка»). Развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека. |
| | 15 | 11.12 День конституции РФ | Формировать представления о том, Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать. Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей. Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации. Активизировать знания детей о своей Родине, ее символике и гимне. |
| | 16 | 25.12 День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ | Закрепить знания детей о государственных символах России: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране. |
| ЯНВАРЬ | 21 | 27.01 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Познакомить детей с историей блокадного Ленинграда. Формировать у детей понятие исторической важности событий своей страны. Обогащать знания о ВОВ. Расширять и активизировать словарь. Пробудить у детей любовь к своей Родине, чувство гордости за свой народ, его боевые заслуги, вызвать интерес к истории своей страны. Способствовать развитию навыков сотрудничества и взаимодействия в совместной деятельности; приобщить к прошлому и настоящему через связь поколений. Воспитывать патриотизм, уважение к истории своей страны |
| ФЕВРАЛЬ | 22 | 08.02 День российской науки | Расширять перспективу развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия. Воспитывать интерес к познавательной и исследовательской деятельности. |

| | | | |
|--------|----|--|---|
| | 23 | 15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Знакомство дошкольников с военными событиями за пределами Отечества. Формирование представления о воинском долге и верности Отечеству; уважительного отношения к участникам афганской войны. Воспитание чувства долга, патриотизма, любви к Родине, своему народу. |
| | 24 | 21.02 Международный день родного языка | Познакомить детей с Днем родного языка; создать условия для обогащения духовного мира детей; формировать бережное отношение к родному языку, обычаям и культуре, а также к традициям других народов; способствовать развитию речи, мышления и памяти. Разъяснить понятие родного языка; сформировать понятие родного языка. Развивать любознательность и интерес к процессу познания; воспитывать любовь и уважение к Родине, своей стране и родному языку. |
| | 24 | 23.02 День защитника Отечества | Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигам наших соотечественников по защите Родины. Воспитывать у детей уважение и любовь к воинам-защитникам Отечества. |
| МАРТ | 26 | 08.03 Международный женский день | Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам. Познакомить детей с женщинами в разные годы, прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики. |
| | 27 | 09.03 – День рождения Нижневартовска | Уточнить знания детей о родном городе. Формировать понимание выражения «малая родина». Воспитывать патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. |
| | 29 | 31.03 – 141 год со дня рождения К.И. Чуковского | Вспомнить с детьми названия и содержание произведений К. И. Чуковского, с которыми они познакомились ранее; учить понимать юмор произведений К.И. Чуковского. Формировать умение определять содержание литературных произведений по отрывкам из книг и при рассматривании иллюстраций к произведениям. Воспитывать интерес к произведениям детской художественной литературы. |
| АПРЕЛЬ | 31 | 12.04 – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | Дать детям понятие о космосе, космическом пространстве; объяснить, что первый шаг в освоении космоса был сделан 12 апреля 1961 года советским человеком Ю. А. Гагариным. Расширять представление о значении космических исследований в наше время. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавтов |
| | 32 | 22.04 Всемирный день Земли | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе. Закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Воспитывать любовь к родному краю. |
| | 33 | 30.04 День пожарной охраны | Привитие элементарных основ безопасного поведения при возникновении пожара. Учить правильным действиям при возникновении пожара, знать телефоны вызова пожарных. Закреплять знание детей о причинах возникновения пожара. Знакомить с профессией «пожарный». Развивать познавательную и речевую активность. |
| МАЙ | 33 | 1.05 Праздник весны и труда | расширить, систематизировать знания учащихся об истории празднования праздника Весны и труда. Прививать интерес к труду, рабочим профессиям; Показывать важность труда; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. |
| | 34 | 9.05 День Победы | Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства. |

| | | | | |
|--|----|---|-----------|---|
| | 36 | 24.05 славянской письменности культуры | День и | Познакомить детей с появлением письменности. Рассказать о святых равноапостольных Кирилле и Мефодии и раскрыть значение их просветительного подвига. Показать главную книгу христиан Евангелие. Рассказать о красоте русского языка. Воспитание у детей уважение к подвижникам, людям науки. Воспитание чувства уважения к своему Отечеству, бережного отношения к родному языку. |
|--|----|---|-----------|---|

3.5. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

При организации режима учитываются рекомендации СанПиН, видовой принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Рациональный режим в группах достигается за счет гибкого режима, который подразумевает четкое соблюдение, интервалов между приемами пищи, длительности суточного сна, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. Но возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

Задача воспитателя - создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №21 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется учреждением в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Прием пищи осуществляется с интервалом 3-4 часа и дневной сон. Во время сна детей воспитатель присутствует обязательно (или его помощник) в спальне.

На самостоятельную деятельность детей 5-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурная, музыкальная деятельность, хореография и т.п.

1. Утренний образовательный блок с 7.30 до 9.00 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Развивающий образовательный блок (с 9.00 до 11.00, с 15.30 до 16.00 в соответствии с учебным планом) представляет собой организацию непосредственно образовательной деятельности детей (проведение педагогических мероприятий и занятий с детьми 5-6 лет).

3. Вечерний образовательный блок, продолжительностью с 15.30 до 18.30 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельности детей
- непосредственно образовательную деятельность в рамках реализации задач коррекционно-развивающей работы.

Организованная образовательная деятельность по реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», требующая от детей повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуется в первой половине дня. Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» организуются как в первой, так и во второй половине дня (с детьми в возрасте от 5 до 7 лет).

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных

областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Выявление у воспитанников речевых проблем обусловило определение в режиме дня детей старшего дошкольного возраста времени для оказания им коррекционной помощи, которая осуществляется учителем-логопедом в рамках логопедического пункта, как в первой, так и во второй половине дня.

Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с воспитанниками, в рамках организации их совместной деятельности, направлена на установление неформальных партнерских отношений, определяющих непосредственную включенность педагога в деятельность наравне с детьми, создание ситуаций добровольного присоединения детей к предложенной деятельности без психического и дисциплинарного для воспитанников принуждения.

Самостоятельная деятельность детей определяется решением задач их развития в рамках каждого группового пространства, которое отражает особенности и специфику развития воспитанников на определенных этапах. Правильно организованная предметная среда помогает воспитателям не только умело организовать свободную деятельность детей, но и способствовать развитию психических процессов, подготавливающих переход детей из одного возрастного периода в другой.

**Режим дня на осенне-зимний период
при 12 часовом пребывании воспитанников (с 7.00-19.00)
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города
Нижевартовска детский сад №29 «Елочка»**

| № п/ п | Режимные моменты | От 6 лет до п.о.о. №1 |
|-----------|--|--------------------------|
| 1 | Приём, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями | 07.00-08.20 |
| 2 | Утренняя гимнастика | 08.20-08.30 |
| 3 | Подготовка к завтраку. Завтрак | 08.27-08.55 |
| 4 | Подготовка к образовательной деятельности | 08.55-09.00 |
| 5 | образовательная деятельность | 09.00-10.50 |
| 6 | Совместная деятельность | 10.06-10.16 |
| 7 | Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| 8 | Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.50-11.30 |
| 9 | Возвращение с прогулки. | 11.30-11.35 |
| 10 | Подготовка к обеду. Обед. | 12.25-12.30 |
| 11 | Подготовка к дневному сну. Дневной сон. | 12.30-15.00 |
| 12 | Подъем. Закаливание. | 15.00-15.20 |
| 13 | Полдник | 15.20-15.30 |
| 14 | Режимные моменты | 15.30-15.45 |
| 15 | образовательная деятельность | 15.45-16.15 |
| 16 | Игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 16.55-17.10 |

| | | |
|----|---|-------------|
| 17 | Подготовка к ужину. Ужин | 16.55-17.15 |
| 18 | Прогулка. Совместная деятельность. Взаимодействие с родителями. | 17.20-18.30 |
| 19 | Уход домой | 17.30-19.00 |

3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.6.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

План организации образовательной деятельности детей от 6 до 000 лет на 2023-2024 учебный год составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 - ФЗ с изменениями

- Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

- Локальные акты МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

С 01 января 2021 г. вступают в действия новые Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Данные правила вступили в действие в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Воспитатели ДОУ должны проводить с детьми развивающие занятия. СанПиН закрепляет их длительность. Продолжительность занятий зависит от возраста детей

Уроки физического воспитания проводятся 3 – 4 раза в неделю. Для несовершеннолетних от 6 до 7 лет одно занятие обязательно проводится на улице.

План составлен с учетом пятидневной рабочей недели.

1. Начало занятий - все возрастные группы – не ранее 8.00. Окончание занятий – не позднее 17.00.

2. Продолжительность организованной образовательной деятельности:

– для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут,

3. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки:

– для детей от 6 до 7 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна,

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Продолжительность перерывов между занятиями - не менее 10 минут.

4. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 6 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 6 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

5. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе

3.6.2. Годовой календарный учебный график КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска
детского сада №29 «Ёлочка» на 2023-2024 учебный год

Учебный год: 01.09.2023-31.05.2024

Летний период: 01.06.2024-31.08.2024

Количество учебных недель: 36 недель 3 дня

Количество учебных дней: 183

| | |
|-----|------------------|
| у | учебный день |
| в | выходной день |
| п | праздничный день |
| л/п | летний период |
| Д/З | день здоровья |

1 полугодие: 17 недель, 85 дней

2 полугодие: 19 недель 3 дня, 98 дней

| Месяц | Сентябрь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: | | | |
|-------------------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|----|--------------------|-------------------|
| Неделя | 1 | | | 1 | | | | | | | 2 | | | | | | | 3 | | | | | | | 4 | | | | | - | 4 недели 1 день | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | - | |
| | Д/З | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | - | |
| Количество учебных дней | 1 | | | 5 | | | | | | | 5 | | | | | | | 5 | | | | | | | 5 | | | | | - | 21 день | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Месяц | Октябрь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: | | | |
| Неделя | | | 5 | | | | | | | 6 | | | | | | | 7 | | | | | | | 8 | | | | | | | 9 | 4 недели 2 дня |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|---|---|---|--|
| | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | |
| Количество учебных дней | | 5 | | | | | | 5 | | | | | | 5 | | | | | | 5 | | | | | | 2 | | 22 дня | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--------|---|---|----|---|---|----|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------------------|----|----|----|----|----|----|----|---------|----|----|--------|----|----|---|
| Месяц | Ноябрь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: | | | |
| Неделя | 9 | | | 10 | | | 11 | | | 12 | | | 13 | | | - | 4 недели 1 день | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | - |
| | у | у | у | п | в | в | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | - |
| Количество учебных дней | 3 | | | | 4 | | | | 5 | | | | | | 5 | | | | | | 4 | | | - | 21 день | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---------|----|---|---|----|---|---|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------|--------------------|----|----|---|---|
| Месяц | Декабрь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: | | | | | |
| Неделя | 13 | 14 | | | 15 | | | 16 | | | 17 | | | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | - | 4 недели 1 день | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |
| | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | у | в | в |
| Количество учебных дней | 1 | | 5 | | | | | | 5 | | | | | | 5 | | | | | | 5 | | | | | | 1 | 21 день | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|
| Месяц | Январь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
|-------|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------------|--|
| Неделя | | | | | | | | 18 | | | | | | 19 | | | | | | | 20 | | | | | | | 21 | | | 3 недели 2 дня | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| | в | в | в | в | в | в | п | в | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | |
| Количество учебных дней | | | | | | | | 4 | | | | | | 5 | | | | | | | 5 | | | | | | | 3 | | | 17 дней | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---------|---|---|---|----|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|----|---|---|---|-------------|
| Месяц | Февраль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: | | | | | |
| Неделя | 21 | | | | 22 | | | | | | | 23 | | | | | | | 24 | | | | | | | 25 | | | | | - | - | 4 недели |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | - | - | | |
| | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | п | в | в | у | у | у | у | - | - | | |
| Количество учебных дней | 2 | | | | 5 | | | | | | | 5 | | | | | | | 4 | | | | | | | 4 | | | | | - | - | 20 дней |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|------|---|---|---|----|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|----|----|----|--|--|--|-------------|
| Месяц | Март | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: | | | | | | | |
| Неделя | 25 | | | | 26 | | | | | | | | | 27 | | | | | | | 28 | | | | | | | 29 | | | | | | | 4 недели |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | |
| | у | в | в | у | у | у | у | п | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | | | | |
| Количество учебных дней | 1 | | | | 4 | | | | | | | | | 5 | | | | | | | 5 | | | | | | | 5 | | | | | | | 20 дней |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--------|---|---|---|---|---|---|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|----|----|--------------------|---|
| Месяц | Апрель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: | | | | |
| Неделя | 30 | | | | | | | 31 | | | | | | | 32 | | | | | | | 33 | | | | | | | | - | 4 недели 1 день | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | - | |
| | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | у | у | в | в | в | - |
| Количество учебных дней | 5 | | | | | | | 5 | | | | | | | 5 | | | | | | | 6 | | | | | | | | - | 21 день | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|-----|---|----|---|---|---|----|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|-----|---------|----------|
| Месяц | Май | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: | | | |
| Неделя | | | 34 | | | | 34 | | | | | | | 35 | | | | | | | 36 | | | | | | | 36 | | | 4 недели |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| | п | у | у | в | в | у | у | у | п | в | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | Д/З | Д/З | у | у |
| Количество учебных дней | | 2 | | | | 3 | | | | | | | 5 | | | | | | | 5 | | | | | | | 5 | | | 20 дней | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Месяц | Июнь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| | ЛЕТНИЙ ПЕРИОД | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество учебных дней | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| Месяц | Июль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| | ЛЕТНИЙ ПЕРИОД | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество учебных дней | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| Месяц | Август | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| | ЛЕТНИЙ ПЕРИОД | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество учебных дней | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3.6.3. ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ, УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план группы общеразвивающей направленности

для детей старшего дошкольного возраста от 6 лет до прекращения образовательных отношений. Воспитатели: Емельянова И.П., Солдатенко А.С.

| Образовательная область | Направления деятельности | Кол-во в неделю | Кол-во занятий в месяц | Кол-во в год | Длит.(мин) /в нед. |
|---|---|--|------------------------|--------------|--------------------|
| Обязательная часть | | | | | |
| Познавательное развитие | Сенсорные эталоны и познавательные действия | 0,5 | 2 | 18 | 15 |
| | Математические представления | 0,5 | 2 | 18 | 15 |
| | Окружающий мир | 0,5 | 2 | 18 | 15 |
| | Природа | 0,5 | 2 | 18 | 15 |
| Социально-коммуникативное развитие | Социальные отношения | Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности | | | |
| | Основы гражданственности и патриотизма | 1 | 4 | 36 | 30 |
| | Трудового воспитания | Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности | | | |
| | Безопасное поведение | Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности | | | |
| Речевое развитие | Формирование словаря | 0,25 | 1 | 9 | 7,5 |
| | Звуковая культура речи | 0,25 | 1 | 9 | 7,5 |
| | Грамматический строй речи. | 0,25 | 1 | 9 | 7,5 |
| | Связная речь | 0,25 | 1 | 9 | 7,5 |

| | | | | | |
|---|--|--|-----------|------------|------------|
| | Обучение грамоте | 1 | 4 | 36 | 30 |
| | Художественная литература | Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная деятельность | 2 | 8 | 72 | 60 |
| | Конструктивная деятельность | Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности | | | |
| | Рисование/Народное декоративно-прикладное искусство | 0,5 | 2 | 18 | 15 |
| | Прикладное творчество | 0,5 | 2 | 18 | 15 |
| | Лепка | 0,5 | 2 | 18 | 15 |
| | Аппликация | 0,5 | 2 | 18 | 15 |
| | Приобщение к искусству | Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности | | | |
| | Театрализованная деятельность | | | | |
| Культурно-досуговая деятельность | | | | | |
| Физическое развитие | Физическое развитие | 2 | 8 | 72 | 60 |
| | Формирование основ ЗОЖ | Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности | | | |
| | Активный отдых | Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности | | | |
| ИТОГО: | | 11 | 44 | 396 | 330 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| Физическое развитие | Плавание | 1 | 4 | 36 | 30 |
| | Физическое развитие | 1 | 4 | 36 | 30 |
| Познавательное развитие | «Белая ладья» Шахматное образование | 0,5 | 2 | 18 | 15 |
| | Экологическое развитие «Моя Югра - край в котором я живу» | Реализуется в разделе «Природа» познавательного развития | | | |
| | Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности | 0,5 | 2 | 18 | 15 |
| Социально-коммуникативное развитие | Программа «Основы безопасности детей» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина | Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности | | | |
| | «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин | Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Программа по развитию ЛРОС «Тропинки творчества» | 1 | 4 | 36 | 30 |
| ИТОГО: | | 4 | 16 | 144 | 120 |
| Объем части, формируемой участниками образовательного процесса | | | | | |
| ИТОГО: | | 15 | 60 | 540 | 450 |

3.6.4. РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2023–2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

в группе общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста
от 6 лет до прекращения образовательных отношений №2

| Понедельник | | Вторник | | Среда | | Четверг | | Пятница | |
|--|---------------|---|---------------|---|---------------|--|---------------|---|---------------|
| Организованная образовательная деятельность | Кол-во мин ут | Организованная образовательная деятельность | Кол-во мин ут | Организованная образовательная деятельность | Кол-во мин ут | Организованная образовательная деятельность | Кол-во мин ут | Организованная образовательная деятельность | Кол-во мин ут |
| Музыкальная деятельность 09.00-09.30 | 30 | Лепка/ Аппликация 10.10-10.40 | 30 | Обучение грамоте 09.00-09.30 | 30 | Рисование/ Прикладное творчество 10.10-10.40 | 30 | Формирование основ гражданственности и патриотизма 08.50-09.20 | 30 |
| Математические представления /Сенсорные эталоны 09.40-10.10 | 30 | Физическое развитие 10.50-11.20 | 30 | Дополнительная образовательная программа «Тропинки творчества» 09.40-10.10 | 30 | Музыкальная деятельность 10.50-11.20 | 30 | Дополнительные образовательные программы «Финансовая грамотность»/ «Белая ладья» 09.30-10.00 | 30 |
| Плавание 10.20-10.50/ 11.00-11.30 | 30 | Речевое развитие 11.30-12.00 | 30 | Физическое развитие на улице 11.35-12.05 | 30 | Окружающий мир/Природа 11.30-12.00 | 30 | Физическое развитие 10.10-10.40 | 30 |
| | 90 | | 90 | | 90 | | 90 | | 90 |

3.6.5. ПЛАН ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План организованной образовательной деятельности ДООУ разработан в соответствии с правовыми документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ - Конвенцией о правах ребенка ООН;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №21 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельностью по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014).

В плане непрерывной НОД выделяются 5 образовательных областей, которые реализуются в непрерывно-образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей. План НОД строится на принципах дифференциации и вариативности. При составлении учебного плана необходимым условием является соблюдение предельно допустимой нагрузки. В середине учебного года (январь) для детей предусмотрены каникулы (1 неделя), во время которых проводится непосредственно образовательная и самостоятельная деятельность с детьми только физического и художественно-эстетического направлений.

Формы и средства организации образовательной деятельности

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития - фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе - задачу развития связной речи.

Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи.

Учитель-логопед:

индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех

компонентов речи;

экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

музыкально-ритмические игры;

упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре (плавание):

игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;

совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребёнка.

В основе индивидуальных и подгрупповых занятий положен:

-комплексно-тематический метод;

-метод игровых ситуаций, предусматривающий активное использование познавательных дидактических игр.

3.7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.7.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.7.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

При материально-техническом обеспечении учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, многофункциональна, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В группе не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Презентация к программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 6 ДО ПОО №2
на 2023-2024 учебный год**

Специалисты сопровождения:

Воспитатели: Емельянова Ирина Петровна, Солдатенко Анна Сергеевна

Педагог-психолог: Зайцева Ирина Александровна

Учитель-логопед: Гатиятуллина Зиля Разгатовна

Инструктор по физической культуре: Диннер Лариса Анатольевна

Инструктор по плаванию: Бребан Светлана Владиславовна

Музыкальный руководитель: Елистратова Мария Сергеевна

г. Нижневартовск
2023

Цель образовательной программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи образовательной программы:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья;

Повышение качества образования детей посредством внедрения ИКТ с использованием принципа интеграции образовательных областей;








Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Виды деятельности

«Радуга» - семь самых важных видов деятельности детей

-  -физическая культура
-  - игра
-  -изо.деятельность, художественный и ручной труд
-  -конструирование
-  -музыкальное искусство
-  -развитие речи, ознакомление с окружающим
-  -математика









Используемые программы и технологии

Основная комплексная программа «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы

Программа

Технологии

Технология
деятельностного
подхода

Технология «Утро
радостных
встреч»

Технология
лично-
ориентирован
ное

Формы работы с родителями

Консультация

Родительские собрания

Совместные досуги, праздники

Шпаргалка

Распространение
памяток, буклетов

День открытых дверей

Мастер класс

Акция

Анкетирование

Круглый стол

Фотоколлаж

Мини – музей

Деловые игры

Почтовый ящик

Тренинг

Папки-передвижки

