

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижевартовска детский сад №29 «Ёлочка»

Принято:
на педсовете №5
«18» мая 2021 год

Утверждаю
Исполняющий обязанности заведующего
МАДОУ г. Нижевартовска ДС №29 «Ёлочка»
М.В. Бублей
Приказ № 327 от 31.08.2021 г.

КОПИЯ ВЕРНА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Белая ладья»
по обучению игре в шахматы
для детей компенсирующей направленности
от 6 лет до окончания образовательных отношений

Воспитатели:
Журкова Т.В.
Булочкина Г.И.

Оглавление

Паспорт программы.....	2
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1 Пояснительная записка.....	5
1.2 Цели и задачи реализации программы.....	6
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет	7
1.5 Планируемые результаты освоения программы	10
1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	10
1.5.2. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы.....	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1 Содержание программы	11
2.2. Формы и методы организации обучения игре в шахматы	12
2.3 Календарно – тематическое планирование 2 год обучения.....	13
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1. Годовой календарный учебный график	18
3.2. Объем образовательной нагрузки	18
3.3 Учебный план.....	18
3.4. Условия реализации программы	20
3.4.1. Материально-техническое обеспечение	20
3.4.2. Средства обучения	21
3.4.3. Перечень программ и технологий, используемых в образовательном процессе.....	21
4. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	23

Паспорт программы

<p>Наименование программы</p>	<p>Дополнительная образовательная программа «Белая ладья» по обучению детей игре в шахматы для детей компенсирующей направленности от 6 лет до окончания образовательных отношений</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p><u>Федеральный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020); • Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021); • Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; • Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021); • перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 №ПР-580, п.1а; • 25 перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-82, п.2б; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 №207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 №247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования». • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №21 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». <p><u>Региональный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» в ред. от 28.02.2019 г.; • Приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 05.02.2014 №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры». <p><u>Муниципальный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и период 2030 года». <p><u>Уровень дошкольного учреждения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»; • Программа Развития МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2018 - 2025 годы и период до 2030 года; • Рабочая программа воспитания МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2021- 2026 годы. <p>Журавлев Н. И. «Шахматы. Шаг за шагом – М. 2017 г. Сухин И.Г. «Шахматы. Полный курс для детей» - Тренажер по правилам игры и развитию логического мышления.- М. 2015 г. Сухин И.Г. «Шахматы. Первый год или учусь и учу». Пособие для учителя. - О. 2015 г.</p>
Автор программы	Журкова Т.В. Булочкина Г.И. - воспитатели

Заказчики программы	Родители (законные представители) воспитанника, педагогический совет
Целевая группа	дети дошкольного возраста от 6 лет и до окончания образовательных отношений
Адрес	628611, Ханты-мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2
Цель программы	Привить интерес детей дошкольного возраста к игре в шахматы, ненавязчиво помочь ребёнку разобраться в сравнительной силе фигур.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ познакомить детей с элементами игры в шахматы; ➤ учить ориентироваться на плоскости; ➤ тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание; ➤ формировать усидчивость и стрессоустойчивость.
Планируемые результаты	<p>У детей будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ сформированы умения ориентироваться на плоскости, знания о правилах игры; ➤ развиты логическое мышление, интерес к игре; ➤ сформированы умения играть в шахматы со сверстниками.
Срок реализации программы	1 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность. Современное общество живет в мире постоянного умножения потока информации, которая каждые несколько лет практически удваивается. Несмотря на то, что шахматы – одна из древнейших игр, но в тоже время и самая современная игра, привлекающая все большее число поклонников во всем мире. «Игра мудрецов», «Гимнастика ума» - эти определения отражают серьезное уважительное отношение многих людей к замечательной игре. «Шахматы» – это целый мир со своими законами, легендами, «королями» и трагедиями. Эта древняя игра настолько глубока, что в ней могут найти себя самые разные люди, в том числе и дети. И можно с уверенностью отметить, что умело направленное увлечение детей старшего дошкольного возраста шахматами приносит большую пользу. Бесспорно и то, что шахматы являются «королевским» инструментом для развития логического мышления, пространственного воображения, умения прогнозировать свои действия и проверять себя. Для ребенка такая игра - хороший способ научиться соразмерять свои игровые притязания с уровнем своих материальных (фигуры на доске) и интеллектуальных (умение распорядиться) возможностей. Шахматная игра дарит ребенку-дошкольнику радость творчества и обогащает его духовный мир, воспитывает находчивость, сообразительность, целеустремленность, усидчивость, дисциплинированность, силу воли и спортивный характер.

Основное содержание психического развития дошкольника составляет формирование внутренних действий. Но внутренние действия не появляются сами собой, а возникают в результате перехода "внутрь" внешних, практических действий.

Дети 5 лет способны в игре обходиться и без партнеров, а иногда и без видимых со стороны действий. Этот переход игры "внутрь" – важная веха в умственном развитии ребенка, знаменующая собой появление способности к мысленному преобразованию действительности. Шахматы – одно из средств, способствующих такому переходу.

Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Шахматы – не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития, формирования волевых качеств. Обучение игре в шахматы позволяет наиболее полно использовать развивающий и творческий потенциал, заложенный в древней игре.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Шахматы - нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное времяпрепровождение, в котором есть определённые художественные свойства и много элементов научного.

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций.

1. Познавательную. Играя в шахматы, ребенок учится мыслить, логически рассуждать, сравнивать, просчитывать свои действия, а также предвидеть реакцию соперника. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

2. Воспитательную. Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

Шахматы учат дошкольников логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, дисциплинируют мышление, воспитывают сосредоточенность, развивают память.

Исследования показывают, что шахматные дети сообразительнее, учеба дается им легче за счет того, что именно в дошкольном возрасте шахматы помогали развивать все психические и познавательные процессы ребенка, а также играли важную организационную и воспитательную функцию.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель программы: привить интерес детей дошкольного возраста к игре в шахматы, ненавязчиво помочь ребёнку разобраться в сравнительной силе фигур.

Задачи:

1. Образовательные:

- Познакомить детей с элементами игры в шахматы.
- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры.
- Обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

2. Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение.
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника.
- Тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание.

3. Воспитывающие:

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Данная программа требует соблюдение следующих принципов:

- Принцип участия (привлечение всех участников педагогического процесса к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности).

- Принцип системности (работа ведется по плану в течение учебного года). В летний период идет закрепление материала в практической и игровой деятельности.
- Принцип возрастной адресованности (на каждый возраст подбираются свои задачи и своя тематика, методы и приемы).
- Принцип интеграции (данная программа является составной частью образовательной программы детского сада).
- Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье (родители выступают активными участниками педагогического процесса).

1.4 Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных акций. Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то приковывало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном

словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6-8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6—8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет себе свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный *целостный образ мира*, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным *образцом* — *наглядным* или же заданным в форме *словесной инструкции*. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования – важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника.

Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Игровые замыслы детей 6—8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной,

богатством и оригинальностью. Несмотря на то, что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во-первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во-вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в-третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием так называемого *внутреннего плана действий* — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития *рефлексии* — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

Отношение к себе. У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Вы, возможно, обращали внимание на то, что некоторые дети хвастаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться ещё чему-нибудь. Причина такого отношения ребёнка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим и компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.5.2. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
- Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание программы

В содержательном разделе представлены:

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- календарно-тематическое планирование образовательной деятельности.

2.2. Формы и методы организации обучения игре в шахматы

Методы обучения игре в шахматы:

На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы.

Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный метод - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

2.3 Календарно – тематическое планирование 2 год обучения

Неделя №	№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приемы
-------------	--------------	------	--------------------	------------------------

1	1.	Шахматная доска.	Повторение программного материала. Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.	Чтение и инсценировка дидактической сказки “Удивительные приключения шахматной доски”.
2	2.	Шахматная доска.	Познакомить детей с правильным расположением доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске.	Дидактические задания и игры “Горизонталь”, “Вертикаль”.
3	3.	Шахматная доска.	Продолжить знакомить детей с диагональю. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. дидактической сказки “Лена, Оля и Баба Яга” (читается и инсценируется фрагмент сказки; с. 3–14).	Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина “Приключения в Шахматной стране”
4	4.	Шахматная доска.	Познакомить детей с центром шахматной доски. Форма центра. Количество полей в центре.	Дидактическое задание “Диагональ”, «Центр»
5	5.	Шахматная доска.	Повторить с детьми белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Просмотр мультфильма “Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат”. Дидактические задания и игры “Волшебный мешочек”, “Угадайка”, “Секретная фигура”, “Угадай”, “Что общего?”, “Большая и маленькая”.
6.	6.	Начальное положение	Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Правило: “Ферзь любит свой цвет”. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	Просмотр мультфильма “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”
7.	7.	Начальное положение	Повторение программного материала.	Дидактические задания и игры “Мешочек”, “Да и нет”, “Мяч”.
8	8.	Ладья	Познакомить детей с местом ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Продолжить знакомить детей с ходом	Дидактические задания и игры “Лабиринт”, “Перехитри часовых”.

			ладьи. Взятие.	Дидактические задания и игры “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”.
9	9.	Ладья	Ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух “Ограничение подвижности”.	Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение”
10	10.	Слон	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.	Дидактические задания “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”.
11.	11.	Слон	Слон против слона, два слона против одного, два слона против двух),	Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение”, “Ограничение подвижности”.
12.	12.	Ладья против слона	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения	Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”, “Взятие”, “Защита”, “Выиграй фигуру”. Термин “стоять под боем
13	13.	Ферзь	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	Дидактические задания “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”. Просмотр диафильма “Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат”.
14	14.	Ферзь	Ферзь против ферзя	Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение”
15	15.	Ферзь против ладьи и слона	Ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения	Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”, “Взятие”, “Выиграй фигуру”.
16	16.	Ферзь против ладьи и слона	Повторение программного материала.	Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита

				контрольного поля”, “Игра на уничтожение”
17	17.	Конь	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.	Дидактические задания “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”.
18	18.	Конь	Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух	Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Игра на уничтожение” “Ограничение подвижности”.
19	19.	Конь ,против ферзя, ладьи, слона	Конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения	Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”, “Взятие”, “Защита”, “Выиграй фигуру”.
20	20.	Конь, против ферзя, ладьи, слона	Повторение программного материала.	Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Игра на уничтожение”
21	21.	Пешка	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. ”.	Дидактические задания “Лабиринт”, “Один в поле воин Дидактические задания “Лабиринт”, “Один в поле воин
22	22.	Пешка	Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, много пешечные положения	Дидактические игры “Игра на уничтожение”
23	23.	Пешка	Повторение программного материала.	“Ограничение подвижности”.
24	24.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слон	Пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения	Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”, “Взятие”, “Защита”
25	25.	Пешка против ферзя, ладьи, коня,	Повторение программного материала.	Дидактические игры “Игра на уничтожение”, “Ограничение подвижности”

		слон		
26	26.	Король	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.	Чтение и инсценировка сказки “Лена, Оля и Баба Яга”. Дидактические задания “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”.
27	27.	Король против других фигур	Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки “Ограничение подвижности”.	Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”, “Взятие”.
28	28.	Шах	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	Дидактические задания “Шах или не шах”, “Дай шах”, “Пять шахов”, “Защита от шаха”. Дидактические задания “Дай открытый шах”, “Дай двойной шах”. Дидактическая игра “Первый шах”.
29	29.	Шах	Повторение программного материала.	
30	30.	Шах	Открытый шах. Двойной шах.	
31	31.	Мат	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	Дидактическое задание “Мат или не мат”.
32	32.	Мат	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).	Дидактическое задание “Мат в один ход”.
33	33.	Ничья, пат	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.	Дидактическое задание “Пат или не пат”.
34	34.	Рокировка	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	Дидактическое задание “Рокировка”.
35	35.	Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).	Дидактическое задание Шахматная партия
36	36.	Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).	Дидактическая игра “Два хода”,

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Годовой календарный учебный график

Программа дополнительной образовательной услуги «Белая ладья» рассчитана на 2 года (старший дошкольный возраст).

Для успешного освоения программы на занятиях численность детей в группе дополнительной услуги должна составлять не более 12 человек.

3.2. Объем образовательной нагрузки

План организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет на 2017-2018 учебный год составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013г. №26
- Федерального закона РФ «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- Уставом МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»
- Локальными актами МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»

План составлен с учетом пятидневной рабочей недели.

Учебный план

Образовательная область	Наименование дополнительной образовательной услуги	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во в год	Длит. (мин)
Познавательное развитие	«Белая ладья»	1 (в режимных моментах)	4 (в режимных моментах)	36 (в режимных моментах)	30

3.3 Календарный план

месяц	№ п\п	Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет	Количество занятий
сентябрь	1.	Шахматная доска.	1
	2.	Шахматная доска.	1
	3.	Шахматная доска.	1
	4.	Шахматная доска.	1
Октябрь	5.	Шахматная доска.	1
	6.	Начальное положение	1
	7.	Начальное положение	1
	8.	Ладья	1
Ноябрь	9.	Ладья	1
	10.	Слон	1
	11.	Слон	1

	12.	Ладья против слона	1
Декабрь	13.	Ферзь	1
	14.	Ферзь	1
	15.	Ферзь против ладьи и слона	1
	16.	Ферзь против ладьи и слона	1
Январь	17.	Конь	1
	18.	Конь	1
	19.	Конь ,против ферзя, ладьи, слона	1
	20.	Конь, против ферзя, ладьи, слона	1
Февраль	21.	Пешка	1
	22.	Пешка	1
	23.	Пешка	1
	24.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слон	1
Март	25.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слон	1
	26.	Король	1
	27.	Король против других фигур	1
	28.	Шах	1
Апрель	29.	Шах	1
	30.	Шах	1
	31.	Мат	1
	32.	Мат	1
Май	33.	Ничья, пат	1
	34.	Рокировка	1
	35.	Шахматная партия	1
	36.	Шахматная партия	1
		Всего занятий	36

3.4. Условия реализации программы

3.4.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;

- настольные шахматы разных видов;
- шахматные столы;
- шахматные часы;
- обучающие видео уроки по шахматам;
- уголок «Шахматы» в старшей и подготовительной группах;
- родительский уголок «Шахматы».

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место тренера (ПК, проектор, акустическая система, принтер).

3.4.2. Средства обучения

1. Бумага: писчая, цветная, гофрированная, Картон (однослойный и многослойный).
2. Кисти (№4-8)
3. Клей. Пластилин.
4. Фломастеры, маркеры, карандаши, восковые мелки.
5. Пластилин
6. Цветные иллюстрации.
7. Тетрадь в крупную клетку
8. Шахматная тетрадь
9. Простые и цветные карандаши.

3.4.3. Перечень программ и технологий, используемых в образовательном процессе

1. Журавлев Н. И. «Шахматы. Шаг за шагом – М. 2017 г.
2. Сухин И.Г. «Шахматы. Полный курс для детей» - Тренажер по правилам игры и развитию логического мышления.- М. 2015 г.
3. Сухин И.Г. «Шахматы. Первый год или учусь и учу». Пособие для учителя. - О. 2015 г.
4. Сухин И.Г. «Шахматы. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны». Тетрадь в 2-х частях.- О.2017 г.
5. Сухин И.Г. «Шахматы. Первый год». Тетрадь для проверочных работ в 2-х частях. - О. 2016 г.
6. Сухин И.Г. «Шахматы. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны» Первый год Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы в 2-х частях - О.2017 г..
7. Сухин И.Г. «Задачи. Шахматы. Первый год обучения» - О. 2017 г.
8. Москалёв В.А. «Шахматная тетрадь для дошкольников» Рисуем ходы, осваиваем правила игры. - Р.2012 г.
9. Фоминых М. «Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках» - П. 2017 г.

4. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»*

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Белая ладья»

**по обучению детей игре в шахматы
для детей компенсирующей направленности
от 6 лет до окончания образовательных отношений**

**Воспитатели:
Журкова Т.В.
Булочкина Г.И.**

*Программа «Белая ладья»
предназначена для детей старшего дошкольного возраста
от 5 до 7 лет*

*Цель программы: Привить интерес детей дошкольного
возраста к игре в шахматы, ненавязчиво помочь ребёнку
разобраться в сравнительной силе фигур*



Задачи реализации программы:

1. Образовательные:

- *Познакомить детей с элементами игры в шахматы.*
- *Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.*
- *Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.*

2. Развивающие:

- *Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно.*
- *Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение.*
- *Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника.*
- *Тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание.*

3. Воспитывающие:

- *Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.*

*Виды детской деятельности
в соответствии с ФГОС ДО:*

	<i>Дети дошкольного возраста 3 года - 8 лет</i>
<i>1</i>	<i>Игровая</i>
<i>2</i>	<i>Коммуникативная</i>
<i>3</i>	<i>Познавательно-исследовательская</i>
<i>4</i>	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>
<i>5</i>	<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>
<i>6</i>	<i>Конструирование из разного материала</i>
<i>7</i>	<i>Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).</i>
<i>8</i>	<i>Музыкальная</i>
<i>9</i>	<i>Двигательная</i>

Используемые программы и технологии:

- 1. Сухин И.Т. «Шахматы. Полный курс для детей» - Тренажер по правилам игры и развитию логического мышления.- М. 2015 г.*
- 2. Сухин И.Т. «Шахматы. Первый год или учусь и учу».. - О. 2015 г.*
- 3. Сухин И.Т. «Задачи. Шахматы. Первый год обучения» - О. 2017 г.*
- 4. Москалёв В.А. «Шахматная тетрадь для дошкольников» Рисуем ходы, осваиваем правила игры. - Р.2012 г.*
- 5. Фоминых М. «Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках» - П. 2017 г.*