

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО:  
Педагогический совет №5  
«18» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ  
г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»  
\_\_\_\_\_ Т.М. Корнеенко  
Приказ №252 от «20» мая 2021 г.

**КОПИЯ ВЕРНА**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА  
ДЕТСКОГО САДА №29 "ЁЛОЧКА"  
на 2021-2022 учебный год**



Нижневартовск  
2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1 Пояснительная записка.....	5
1.2 Цель и задачи реализации программы.....	6
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.4 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.....	12
1.5 Планируемые результаты освоения программы.....	26
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	33
2.1 Общие положения.....	33
2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	38
2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	38
2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие».....	46
2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие».....	55
2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	57
2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие».....	60
2.3 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов.....	63
2.3.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	63
2.3.2 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	67
2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	69
2.5 Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса.....	72
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	84
3.1 Режим дня и распорядок.....	84
3.2 Планирование образовательной деятельности.....	89
3.2.1 Годовой календарный график.....	90
3.2.2 Объем образовательной нагрузки, учебный план по реализации образовательной программы.....	94
3.2.3 Расписание непосредственно образовательной деятельности.....	96
3.2.4 Тематическое планирование образовательной деятельности.....	97
3.2.5 Организация совместной деятельности воспитателя и воспитанников.....	98
3.2.6 Циклограммы образовательной деятельности.....	99
3.2.7 Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий.....	104
3.3 Условия реализации программы.....	105
3.3.1 Психолого-педагогические условия.....	108
3.3.2 Кадровые условия.....	110
3.3.3 Финансовые условия.....	112
3.3.4 Материально-технические условия.....	116
3.3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	127
4. ОПИСАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ.....	135
5. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	139

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p><b>Наименование программы</b></p>	<p><b>Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 «Ёлочка»</b> - (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013г., Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»), и с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и методическим комплексом образовательной программы дошкольного образования «Радуга», под редакцией Е.В.Соловьевой</p>
<p><b>Основание для разработки</b></p>	<p><b><u>Федеральный уровень</u></b></p> <p>✓ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, <i>глава 7, статья 64 п. 1</i> «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».</p> <p><i>глава 7, статья 64 п. 2</i> «Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».</p> <p>✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», <i>глава II, п. 2.1.</i> «Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта»</p> <p><i>глава II, п. 2.3.</i> «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».</p> <p>✓ № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».</p> <p>✓ Приказ Минпросвещения России от 30.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам</p>

	<p>дошкольного образования»,</p> <p>✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №21 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».</p> <p><b><u>Региональный уровень</u></b></p> <p>✓ Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» в ред. от 28.02.2019 г.;</p> <p><b><u>Муниципальный уровень</u></b></p> <p>✓ Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года»;</p> <p><b><u>Уровень дошкольного учреждения</u></b></p> <p>✓ Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» (с изменениями)</p> <p>✓ Программа Развития МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года</p>
<b>Разработчики программы</b>	Педагогические работники, административно-управленческий персонал
<b>Заказчики программы</b>	Педагогический коллектив
<b>Адрес, телефон, факс</b>	628611, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2, дом 4 телефоны: 46-56-50, тел/факс: (3466) 46-43-67
<b>Заведующий</b>	Корнеенко Татьяна Михайловна
<b>Цель Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;</li> <li>2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;</li> <li>3. Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.</li> </ol>
<b>Сроки реализации</b>	1 год
<b>Система контроля</b>	Оценка полноты реализации мероприятий и достижения эффектов Программы

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка», разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа), является нормативно-управленческим документом, разработанным дошкольной образовательной организацией самостоятельно.

Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и учитывает примерную основную образовательную программу дошкольного образования (ст.6 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа МАДОУ, в соответствии с ФГОС ДО, включает в себя три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Содержательный раздел определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях и представлена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга».

В соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Режим работы дошкольной организации пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации – 12 часов в группах общеразвивающей направленности.

Программа рассчитана для детей в возрасте от 1 года.



## 1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Целью Программы** является:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
3. Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа реализует цели, определенные ФГОС ДО (приказ Минобрнауки от 17.10.2013г. №1155, пункт 1.5)

- ✓ повышение социального статуса дошкольного образования;
- ✓ обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- ✓ обеспечение государственных гарантий уровня качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- ✓ сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

### **Задачи Программы (ФГОС ДО, пункт 1.6)**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; и повышения компетентности родителей (законных
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

### 1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС дошкольного образования принципами, положенными в основу Программы, являются:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации и детей). Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями

**6. Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и



другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации достижения целей Программы.** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**Личностно-ориентированный подход**, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

**Культурно-исторический подход** определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский);

**Деятельностный подход**, связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

**Аксиологический (ценностный) подход**, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

**Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

- ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;

- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;

- решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.

**Диалогический (полисубъектный) подход**, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

**Системный подход** – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся:

- целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;

- иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня;

- структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;

- множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;

- наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;

- обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения;

**Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней

среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;

**Проблемный подход** позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;

**Культурологический подход**, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

## 1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» посещают:

- дети с нормой развития
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- дети с нарушениями речи
- дети-инвалиды

Функционирует 20 групп, из них 14 общеразвивающей для детей от 1 года до окончания образовательных отношений и 6 групп компенсирующей направленности для детей от 3 до окончания образовательных отношений:

для детей от 1 до 3 лет – 4 группы

для детей от 3 до 4 лет – 3 группы

для детей от 4 до 5 лет – 3 группы

для детей от 5 до 6 лет – 5 групп

для детей от 6 до окончания образовательных отношений – 5 групп

Списочный состав – 374 детей.

### «Непоседы»: 1—2 года

**Ключ возраста.** Активность, инициативность и самостоятельность ребёнка определяется возможностями его самостоятельного перемещения в пространстве.

**Эмоции.** Реакции ребёнка непосредственны и не медленны. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт. Имитирует действия взрослого с предметами быта («говорит» по телефону, нажимает на пульт телевизора). Помогает убирать игрушки. Подносит ложку ко рту, самостоятельно снимает обувь. Наблюдает за другими детьми, вовлекается в параллельную игру.

**Восприятие.** Рассматривает и узнаёт предметы и игрушки. Различает знакомые предметы и игрушки на одно предметных картинках. Трогает руками собственное отражение в зеркале. Усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т. е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку). Услышав знакомое слово со значением названия, ребёнок смотрит в сторону названного близкого человека или предмета. Правильно реагирует на просьбы взрослого.

К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и предметную картинку («Дай такую»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.

**Внимание.** Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, ребёнок более активно включается в процесс познания окружающего мира. В этот период внимание ребёнка всё ещё слабое, неустойчивое, носит произвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на всё необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте — 2—3 минуты. Отличительной особенностью внимания ребёнка этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

**Память.** Годовалый ребёнок делает первые попытки узнавания близких взрослых (кроме родителей). В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. Быстрому обогащению опыта ребёнка способствует в особенности освоение ходьбы. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся именно к этому периоду детства.

**Речь.** В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8—10 слов, в 2 года — 200—400 слов. Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по освоению предметов. Если связывать действие или предмет со словом-названием, то ребёнок осмысливает эти слова, они становятся обозначением действий.

Быстро нарастает понимание ребёнком обращённой речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К 2 годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что

свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно.

К 2 годам на смену облегчённым словам приходят общеупотребительные. Слова претерпевают грамматические трансформации. При общении начинается использование простых фраз сначала из двух, а потом из трёх слов. Речь эмоциональна и интонационно более выразительна. Она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. К концу периода малыш начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления и показа.

**Мышление.** На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребёнок развивает мышление — различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. Развивается и очень существенная функция речи — обобщение предметов по их основным признакам, но пока только в понимаемой речи.

К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребёнок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливая связь между некоторыми явлениями — всё это отражает дальнейшее развитие мышления.

**Деятельность.** В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящие действия (с матрёшкой, кубикам и вкладышами), а также процессуальные действия.

В 1—1,5 года игровые действия основаны на физических свойствах предметов и игрушек (дети их катают, стучат ими, в большой предмет вкладывают маленький и т. п.).

Постепенно дети начинают отображать в игре не только физические свойства, но и социальное назначение отдельных предметов (катают машину, коляску, везут груз и т. п.).

Затем ребёнку становится интересно отражение в игре смысловых, сюжетных связей между предметами. Теперь ребёнок сажает в машину или коляску куклу или мишку и катает их, а потом кормит и т. п.

В 1,5—2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка- термометр, кубик-мыло и т. п.), к 2 годам — воображаемыми предметами.

Ребёнок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что такое?» — к элементарному ориентировочно-исследовательскому действию: «Что с этим можно делать?» Объект сосредоточения — как взрослый, так и предметы, их признаки и действия с предметами.

**Сознание.** Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеет большое значение для его развития. По мере развития речи накопленные чувственные образы приобретают свои словесные обозначения и смыслы («Из чашки пьют»).

**Личность.** К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый — ребёнок — родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

### «Думаю, действуя»: 2 - 3 года

**Ключ возраста.** До 5 лет все основные психические процессы — внимание, память, мышление — носят у ребёнка произвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что «само запоминается», активное движение, пение, лёгкая и весёлая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены внутри (например, перекачиваемые шарики), для некоторых детей — купание и т. п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

В этом возрасте у многих детей проявляются возрастные страхи — темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребёнок может испугаться неожиданного резкого



громкого звука, движения.

**Восприятие.** Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач.

**Внимание.** У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит – заставить себя быть внимательным, т. е. произвольно направлять и удерживать своё внимание на объекте. Объём внимания очень невелик. Если взрослый может одновременно удерживать в поле своего внимания до шести разных объектов, то малыш — всего один-единственный объект.

**Память.** В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут.

**Речь.** Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребёнок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе деятельности.

**Эмоции.** Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года – 450, то в 3 года – это уже 800, а у хорошо развитых детей – более 1000 слов.

**Мышление** ребёнка данного возраста носит *наглядно-действенный* характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является *предметно-манипулятивная*.

**Деятельность. Целеполагание.** Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания. У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, – катать, стучать, бросать и т. д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое – забор из кубиков, поезд из стульев и т. п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее – в уме – представить себе тот результат, который желательно получить в конце.

Освоение мира предметов связано с формированием **орудийной деятельности**. Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребёнок понимает ещё не вполне отчётливо. Он стремится прежде всего *имитировать само действие* с предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте.

Каждое орудие требует выполнения совершенно определённых движений и в этом смысле создаёт поле требований к ребёнку. Учась действовать в нём, ребёнок подготавливается к произвольному контролю своих движений и действий, которое пока ему недоступно.

Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определённому результату. Кроме того, дети чувствуют всё большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

Третий год жизни – лучшее время для формирования **хороших привычек** любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители.

**Личность. Отношение к взрослому.** Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как *источник помощи и защиты*.

Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый — и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному.

Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его чётко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения.

Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу,

творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и всё же они нуждаются в направлении и поддержке.

Несмотря на то, что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимого от других.

Эти дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства.

**Личность. Отношение к сверстникам.** Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет.

Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребёнок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребёнок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю; другой ребёнок наступил мне на ногу, он пролил компот на скатерть и т. п.

Заняться общим делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.

### «Я сам!»: 3 - 4 года

**Ключ возраста.** В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает так называемый **кризис 3 лет**. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю.

Его поведение – череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!»

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

**Эмоции.** На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу деятельности — например, упала башня из кубиков, которую он строил.

В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

**Восприятие.** При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные.

**Внимание.** Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредоточиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредоточиваться до 25–30 минут с перерывами.

**Память.** Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

**Речь** детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но

становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью – «приборматыванием». В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.

**Мышление** детей старше 3 лет носит *наглядно-образный* характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. *Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.*

**Деятельность.** Трёхлетний ребёнок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать.

**Целеполагание.** На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.

Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребёнок не добывает себе пищу, и её потребление не является наградой усилиям малыша.

**Оценка результата.** К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

**Овладение способами деятельности.** На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п.

Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году вам следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

**Сознание.** В этот год жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о реальном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в несформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

**Личность.** Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка

на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич.

Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию *представлений о самих себе как о могущих и умеющих*.

Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.

**Отношение к себе.** Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово — «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых.

**Мы – помощники и защитники.** Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно — помогая другим и что-то созидая.

Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, **позволяет ребёнку пережить добрые чувства** и побуждает к **реальным усилиям** для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи.

**Личность. Отношение к взрослому.** Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёра по интересной совместной деятельности.

**Личность. Отношение к сверстникам.** На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами.

Основная самостоятельная деятельность детей — игра — носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются. Разделяя точку зрения американских и западноевропейских специалистов, мы настоятельно советуем вам располагать игрушки, строительный материал, книги таким образом, чтобы количество «рабочих» мест, т. е. мест, где ребёнок может самостоятельно заниматься каким-либо делом, на 5—6 единиц превышало число детей (например, 20 мест на 15 детей, 25 мест на 20 детей).

Вместе с тем в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им.

И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии.

### «Любознательные Почемучки»: 4 - 5 лет

**Ключ возраста.** Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

**Эмоции.** Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

**Восприятие.** Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной



задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

**Внимание** остаётся ещё в основном произвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

**Память** также остаётся в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

**Речь.** Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (*скорость, твёрдость*), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (*весёлый, сердитый*), этические качества (*добрый, злой*), эстетические характеристики (*красивый, безобразный*). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.). Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

**Мышление.** Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т. п. Сформирована операция сериации — построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и *воображать себе на основе словесного описания* различные «миры» — например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п.

**Деятельность.** Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидющего воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга.

Дети обожают *переодеваться и наряжаться*. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом.

Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

**Речь** детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок. Возникает ролевой диалог

У ребёнка в возрасте 4-5 лет появляется то, что мы называем *продуктивным целеполаганием*. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что



он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п.

Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребёнка 4-5 лет – это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей. Построив гараж для машины, ребёнок решает построить дорогу, а потом ещё и бензоколонку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени (нескольких дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей.

Ещё одно направление в развитии деятельности детей – усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях – более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

**Сознание.** Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

**Моральные представления.** В волшебных сказках даны **эталонные представления о добре и зле.** Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

**Речевое развитие.** Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте.

К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

**Личность.** Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка *созидательного отношения*, выражающегося в стремлении создавать что то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.

**Отношение к взрослому.** В этом возрасте взрослый нужен ребёнку прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

**Отношение к сверстникам.** Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом, появляются первые друзья — те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание.

Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребёнка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Мягко и неагрессивно корректируйте негативные проявления. Учитывайте индивидуальные особенности темперамента, наследственность и принимайте каждого ребёнка независимо от его поведения. Оценивайте поступок, а не личность в целом.

### «Уже большие»: 5 - 6 лет

**Ключ возраста.** В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

**Эмоции.** Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Поскольку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Теперь ребёнок обливается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которой хочет дружить, любит ли его на самом деле его мама или отец, добр ли в действительности воспитатель и т. п. Дети могут плакать от жалости к бродячей собаке или нищему.

Как мы видим, эмоциональная сфера ребёнка претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма не определяют полностью душевное состояние ребёнка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа — поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

**Восприятие.** Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

**Внимание.** В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

**Память.** Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

**Речь** ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится

в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

**Мышление.** К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а **цепочку взаимосвязанных событий**. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой – обратимое действие, а срезание цветов – необратимое.

На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п.

В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

**Деятельность.** Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования *культуры поведения* в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение *образца* и работу по словесной *инструкции*.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый *сюжет*, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать *игры с правилами*. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме – правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить *цели, касающиеся его самого*, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л.И. Божович, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.

**Сознание.** Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В старшем дошкольном возрасте происходит *осмысление и осознание* многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока нерефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очерёдность).

В этом возрасте происходит активное осмысление *жизненных ценностей*. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего.

Данный возраст, как мы видели, — период многоаспектной *социализации* ребёнка. Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

**Личность. Отношение к себе.** Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Пятилетний возраст – возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же **пола**.

Девочки относят себя к женщинам, мальчики – к мужчинам.

В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

В Я-реальное входят как положительные качества, так и те особенности, которые ребёнок огорчают. Например, я уже умею читать, но я плохо бегаю. Следует подчеркнуть, что образ Я – это не только знания о том, какие особенности присущи ребёнку. Это ещё и отношение к этим особенностям. Например, девочка видит и знает, что у неё короткие волосы, но ей это очень не нравится и она мечтает о длинной косе. Или ребёнок знает, что умеет считать до 1000, и очень гордится этим.

В Я-реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям, умениям, предпочтениям и качествам личности.

Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Другую крайность представляют дети, считающие себя «плохими». Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возможностях или вызывает озлобление.

**Отношение к взрослому.** До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

**Отношение к сверстникам.** На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно интересными их, являются их личные качества и характер взаимоотношений.

### **«Мечтатели, помощники, будущие ученики»: 6 - 8 лет**

**Ключ возраста.** Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт.

**Эмоции.** Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных акций. Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

**Восприятие.** Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

**Память и внимание.** Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих



процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то приковывало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели – запомнить или быть внимательным – и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

**Речь.** На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6-8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

**Мышление** ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6—8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет себе свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный *целостный образ мира*, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

**Деятельность.** Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным *образцом* — *наглядным* или же заданным в форме *словесной инструкции*. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования – важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника.

Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Игровые замыслы детей 6—8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то, что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого,



появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во-первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во-вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в-третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре. У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

**Сознание.** Изменения характеризуются развитием так называемого *внутреннего плана действий* способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития *рефлексии* — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

**Личность.** Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

**Отношение к себе.** У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Вы, возможно, обращали внимание на то, что некоторые дети хвастаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться ещё чему-нибудь. Причина такого отношения ребёнка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным,

знающим и компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

**Отношение к сверстникам.** Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности.

**Отношение к взрослым.** Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

## 1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к **целевым ориентирам** с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическая диагностика – особый вид деятельности, преимущественно направленный на изучение ребенка дошкольного возраста: для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:  
 деятельностиных умений ребенка  
 интересов, предпочтений, склонностей ребенка  
 личностных особенностей ребенка  
 поведенческих проявлений ребенка  
 особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками  
 особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Прежде чем проводить диагностику, необходимо спроектировать ее.

Первый этап – проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности).

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема).

Четвертый этап – интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного.

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

Результат освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Педагогическая диагностика проводится два раза в год** (в сентябре, мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям:

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры. Важно понимать, что они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка **на этапе завершения** уровня дошкольного образования.

ФГОС подчёркивает, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают **неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений** и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**Общими показателями качества образовательной работы** по примерной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» являются ответы на вопросы: «Можно ли сказать, что каждый ребёнок:

- хочет ходить в детский сад и делает это с удовольствием, его базовое настроение хорошее;
- откликается на инициативу взрослого в общении и деятельности;
- любознателен и имеет сферу индивидуальных интересов;
- инициативен в деятельности и в общении со сверстниками и взрослыми;
- разговорчив и имеет высокий уровень развития речи;
- получает удовольствие от продуктивных занятий;
- любит и умеет играть совместно со взрослым и со сверстниками; понимает слово «нельзя»;
- способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10-15 минут и найти такое дело для себя?»

Специфичны для каждой возрастной группы важные проявления поведения ребёнка которые показывают ход его **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.**

**Ребёнок в возрасте до 3 лет.** Существуют возрастные нормативные показатели общего развития, на которые необходимо ориентироваться при оценке качества образовательной деятельности и планировании её на перспективу, а также при построении индивидуальных планов работы с каждым ребёнком. При необходимости желательно консультироваться со специалистами по раннему развитию. В младенческом возрасте эти показатели детализированы на периоды по три месяца.

В целом к 3 годам ребёнок должен быть словоохотливым и даже болтливым человеком, радующимся каждой возможности поговорить и активно стремящимся к речевому общению со взрослым.

Он активен в движении и исследовании окружающего пространства и предметного мира.

Определить уровень двигательного и физического развития ребёнка помогут следующие ориентиры:

- самостоятельно поднимается и спускается по лестнице, ставя на ступеньку одну ногу;
- может прыгнуть с места на расстояние одного шага;
- может попасть ногой по мячу; может стоять на одной ноге;
- может нанизать на нитку крупные бусины;
- способен замкнуть линию наподобие окружности; может приподняться на цыпочки.

#### **Ребёнок в возрасте 3 - 4 лет:**

- понимает, принимает и выполняет нормы жизни
- знает всех детей группы по именам;
- имеет представление о себе;
- некоторые качества, вкусы и особенности, пользуется местоимением «я»;
- способен выражать в речи свои намерения, просьбы, пожелания, предложения;
- внимателен к действиям взрослого и с удовольствием подражает им;
- способен самостоятельно найти для себя занятие;
- самостоятельно играть и исследовать предметы в течение 10-15 минут;
- имеет положительный общий фон настроения;
- двигательно активен в течение дня;
- отличает живое от неживого.

#### **Ребёнок в возрасте 4 - 5 лет:**

- имеет представление о своей семье, её составе, отношениях;
- имеет представление о нескольких профессиях — целях деятельности, орудиях труда, названиях;
- с удовольствием играет в компании одного-трёх сверстников, разворачивая ролевые диалоги;
- внимателен к словам и рассказам взрослого;
- внимателен к этической стороне поступков людей в сказках, оценивает героев и поступки как хорошие и плохие, стремится быть хорошим;
- эмоционально отзывается на некоторые произведения разных видов искусства и красоту окружающего мира;
- открыто проявляет собственные чувства и эмоции.

#### **Ребёнок в возрасте 5 - 6 лет:**

- способен управлять своим двигательным поведением и проявлениями эмоциональных реакций;
- проявляет интерес к мнению и позиции взрослого, задаёт много вопросов, любит слушать рассказы взрослого о жизни;
- внимателен к проявлениям чувств и эмоций других людей;
- имеет собственную сферу познавательных интересов;
- способен играть в различные игры с правилами, выполняя их.

#### **Ребёнок в возрасте 6 - 8 лет:**

- хочет взрослеть;
- способен вести себя в соответствии с конвенциональными нормами;
- имеет представление о стилях речи и уместности употребления разных форм в разном социальном контексте; имеет представление о безопасном поведении в быту (опасные предметы), природе, на улице, с незнакомыми людьми;
- психологически устойчив к неудаче, способен настойчиво достигать цели;
- играет в сюжетные игры «с продолжением»;
- с интересом слушает литературные произведения «с продолжением»;
- выполняет инструкции взрослого; имеет сформированную готовность к школе.



Педагогическая диагностика проводится на основе предложенных в примерной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» методик речевого развития дошкольников, а также на основе наблюдений за детьми в повседневной жизни и бесед с родителями.

Важные проявления поведения ребёнка, специфичные для каждой возрастной группы, на которые следует обратить внимание и которые показывают ход его **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**.

**Ребёнок в возрасте до 2 лет** проявляет интерес к ярким игрушкам, иллюстрациям в детских книгах, картинкам, а также к изобразительной и музыкальной деятельности взрослого. Пытается подражать взрослому в реализации этой деятельности.

**Ребёнок в возрасте 2 - 3 лет** с удовольствием по собственной инициативе рисует разными материалами, лепит из пластилина;

проявляет заинтересованность в звучащих предметах;

любит слушать музыку, двигаться под неё;

напевает, когда чем-то занят;

с интересом слушает сказки и просит повторить их снова; увлечён театрализацией и пробует принимать в ней участие.

● **Ребёнок в возрасте 3 - 4 лет** способен назвать цель своей работы и оценить, достигнута ли она;

с удовольствием напевает, пританцовывает, смотрит кукольные представления и пробует в них участвовать; любит рисовать гуашью, карандашами, лепить из глины и пластилина;

с интересом рассматривает иллюстрации в детских книгах, может оценить их красоту; способен оценить красоту природы.

**Ребёнок в возрасте 4 - 5 лет:**

самостоятельно обращает внимание своё и окружающих на проявления красоты в окружающем мире, имеет собственные эстетические вкусы и предпочтения и открыто выражает их;

внимательно и заинтересованно слушает музыку, чтение художественного произведения;

владеет навыками создания изображений из различных материалов, с использованием различных изобразительных средств; с удовольствием рисует и лепит, стремится совершенствовать свою деятельность и её результат, может увлечённо рассказывать о своей работе;

способен планировать свою работу по созданию изображений; любит смотреть кукольные и драматические детские спектакли, участвовать в театрализациях;

любит, когда ему рассказывают или читают сказки, детские стихи, рассказы, сопереживает их героям.

**Ребёнок в возрасте 5 - 6 лет:**

эмоционально откликается на музыку, любит её слушать, двигаться под музыку, подпевать;

эмоционально слушает произведения детской художественной литературы, сопереживает их героям; любит участвовать в театрализованной деятельности по содержанию прочитанного;

способен оценить красоту произведений изобразительного и музыкального искусства; имеет собственные эстетические вкусы и предпочтения и проявляет их;

● владеет навыками создания изображений из различных материалов, с использованием различных изобразительных средств;

способен воплотить свой замысел, планируя работу по его достижению, самостоятельно выбирая материалы для своего творчества.

**Ребёнок в возрасте 6 - 8 лет:**

умеет правильно держать карандаш, кисть, ножницы, пользоваться линейкой и шаблоном, ориентироваться на листе линованной бумаги в клетку и в линейку;

способен оценить красоту произведений изобразительного и музыкального искусства, дизайнерских окружающих его объектов рукотворного мира, с удовольствием слушает рассказы о создании объектов, поразивших его воображение (египетские пирамиды, Колизей, Великая Китайская стена, Парфенон, Эрмитаж, Тадж-Махал, олимпийские объекты в Сочи и небоскрёбы Нью-Йорка, технические новинки;

способен к изобразительному творчеству, самостоятельно определяет цель своей работы (создаёт замысел), выстраивает и реализует цепочку своих действий по достижению замысла,

включая самостоятельный выбор изобразительных средств; способен импровизировать при игре на музыкальных инструментах, воспроизводить ритм, простые мелодии (на металлофоне, шумовых инструментах)

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ** в конце года проводится обследование детей, включающее выполнение заданий, иллюстрирующих достижения ребёнка.

**Ребёнок в возрасте 2 - 3 лет:**

подбирает по форме вкладыш к прорези, крышку к флакону и т. п.; подбирает по размеру посуду и одежду для игрушки, крышку к флакону; подбирает по цвету вкладыш; показывает пустой (полный) стакан; показывает, где много (мало) песка; показывает один (два) пальчика; показывает большой (маленький) предмет при выборе из двух; собирает пирамидку на конусной основе из трёх—пяти колец; собирает трёхместную матрёшку; показывает, на каком рисунке изображено два предмета (один предмет).

**Ребёнок в возрасте 3 - 4 лет:**

показывает на картинке красный (синий) предмет; показывает круг (треугольник, шарик, кубик); показывает большой (маленький) предмет при выборе из двух; показывает длинную (короткую) ленту; собирает пирамидку на конусной основе из пяти колец; собирает трёхместную матрёшку;

- раскладывает по порядку иллюстрации к сказке (например, к сказке «Репка»); считает до 5; показывает картинку, на которой изображено один, два, три предмета; раскладывает предметы на группы (не более трёх) по общему названию, цвету (форме, размеру);

показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около... (например, игрушечного стола) (или показывает предметы, которые удовлетворяют ответу на поставленный вопрос);

отвечает на вопрос: «Что находится спереди — сзади (вверху - внизу, близко - далеко) от тебя?» (или показывает предметы, которые удовлетворяют ответу на поставленный вопрос);

выполняет задания: «Покажи такой же мяч, как у меня. Найди два одинаковых мяча. Найди мяч другого цвета»;

показывает группу, в которой пять, четыре предмета.

Педагогическая диагностика осуществляется на основе предметной деятельности ребёнка, педагог формулирует просьбу «покажи», а не «назови», поскольку, как было отмечено ранее, речь ребёнка находится в стадии формирования.

**Ребёнок в возрасте 4 - 5 лет:**

считает до 10;

показывает цифры; называет цвет предмета (красный, синий, желтый);

показывает длинный - короткий (в сравнении с длинным), высокий - низкий предмет;

- умеет сравнивать по длине, ширине, высоте и выполняет задания: «Покажи ленту длиннее, чем у меня. Покажи самую длинную (короткую) ленту, высокую (низкую) башню»; расставляет картинки по порядку следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета; называет части суток: утро, вечер, день, ночь;

отвечает на вопросы: «Что произошло вчера (сегодня)? Что мы планируем делать завтра?»; показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около... (например, игрушечного стола); отвечает на вопрос: «Что находится спереди - сзади (вверху - внизу, близко - далеко) от тебя?»;

производит классификацию по одному признаку или свойству; выстраивает ряд по возрастной (убывающей) какого-либо признака.

**Ребёнок в возрасте 5 - 6 и 6 - 8 лет:**

выполняет задание: «Посчитай, пожалуйста, до скольких можешь»;

выполняет задание: «Отсчитай, пожалуйста, ... камешков (от 10 до 20)»;

отвечает на вопрос: «Каким по счёту стоит мишка?»;

отвечает на вопрос: «Какая это цифра (цифра 2, 4, 7, 8, 9)?»;

называет предлагаемую ему фигуру (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат);

называет цвет предлагаемой ему фигуры;  
 называет, что на картинке лишнее (четыре предмета);  
 отвечает на вопросы: «Какая полоска бумаги длиннее? Какая короче?»;  
 отвечает на вопросы: «Какой домик выше? Какой ниже?»;  
 отвечает на вопросы: «Сколько тебе лет? Когда у тебя день рождения?»;  
 называет одним словом то, что перечисляется (обобщающие понятия);  
 отвечает на вопросы: «Какое сейчас время года? Сколько времён года? Какие ты знаешь?»;  
 отвечает на вопросы: «Какой сейчас месяц? Какие месяцы ты знаешь? Какой будет следующий? Какой сегодня день недели? Какое сегодня число?»;  
 отвечает на вопросы: «Что ты делаешь утром? вечером? Когда ты спишь?»;  
 рассказывает историю по картинкам;  
 выделяет группы предметов, имеющих сходное назначение или возможности (например, инструменты для резания или «те, кто может летать»); имеющих одинаковые детали (например, кабину, хвост);  
 показывает предмет (при выборе из пары): легкий - тяжёлый, мягкий - твёрдый, тёплый - холодный, светлый - тёмный, гладкий - колючий, прямой - кривой; рассказывает, чем похожи и чем различаются два предмета;  
 показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около... (например, игрушечного стола);  
 отвечает на вопрос: «Что находится спереди - сзади (вверху - внизу, близко - далеко) от тебя?»  
 При необходимости индивидуально может быть проведена диагностика общего развития ребёнка с привлечением квалифицированных специалистов - психолога, дефектолога.

Диагностика **ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ** проводится медицинскими работниками, воспитателями, инструкторами по физической культуре (и плаванию) в соответствии с возрастными нормативами и рекомендациями местных специалистов.

**Целевые ориентиры Основной образовательной Программы** выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В содержательном разделе представлены:

- ✓ описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития и физического развития, с учетом используемых примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- ✓ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

#### Описание ведущих видов деятельности в разный возрастной период

<i>Возраст детей</i>	<i>Ведущая потребность</i>	<i>Ведущая деятельность</i>	<i>Ведущая функция</i>
<b>1-2 года</b>	В общении	Игровая	Восприятие
<b>2-3 года</b>	В общении	Игровая	Восприятие
<b>3-4 года</b>	В общении, в уважении, в признании. Самостоятельности	Игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой	Восприятие
<b>4-5 лет</b>	Познавательная потребность, потребность в общении	Сюжетно-ролевая игра	Наглядно-образное мышление
<b>5-6 лет</b>	Потребность в общении; творческая активность	Сюжетно-ролевая игра	Воображение
<b>6-8 лет</b>	Общение	Сюжетно-ролевая игра	Воображение

Содержание обязательной части Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В вариативной части Программы представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; вариативной части не более 40%.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.



**Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности****Двигательная деятельность**

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

**Игровая деятельность**

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд**

Формы образовательной деятельности
------------------------------------

Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

### Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

### Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в

Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	условиях книжного уголка Дидактическая игра
---	---	--

### Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности

### Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

**Музыкальная деятельность**

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<p>Слушание музыки            Экспериментирование со звуками            Музыкально-дидактическая игра            Шумовой оркестр            Разучивание музыкальных игр и танцев            Совместное пение            Импровизация            Беседа интегративного характера            Интегративная деятельность            Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение            Музыкальное упражнение            Попевка            Распевка            Двигательный пластический танцевальный этюд            Творческое задание            Концерт-импровизация            Танец музыкальная сюжетная игра</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов            Музыкальная подвижная игра на прогулке            Интегративная деятельность            Концерт-импровизация на прогулке</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>

**Конструирование из разного материала**

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<p>Занятия (конструирование и художественное конструирование)            Экспериментирование            Рассматривание эстетически привлекательных объектов            Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)            Тематические досуги            Проектная деятельность            Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу.            Конструирование по простейшим чертежам и схемам</p>	<p>Наблюдение            Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы            Игра            Игровое упражнение            Проблемная ситуация            Конструирование из песка            Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)            Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства            Самостоятельная конструктивная деятельность</p>



**2.2 Цели в соответствии с образовательными областями, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:**

Цели	Направление	Программы
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	<i>Методическое пособие</i> Карабанова О. А., Доронова Т. Н., Соловьёва Е. В. _Развитие игровой деятельности детей 2–8 лет.
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ОБЖ, ПДД, ППБ)	Парциальная программа Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Л.Б. «Безопасность» Программа МАДОУ ДС№29 «Ёлочка» по пожарной безопасности
	Трудовое воспитание	Парциальная программа Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду»
	Социально-личностное развитие	Парциальная программа О.Л. Князева Программа «Я-ты-мы»
	Социальное, духовно-нравственное развитие	И.А. Кузьмин, А.В. Камкин Программа «Истоковедение» том 5 М.: издательский дом «Истоки», 2014г. 2.И.А.Кузьмин, О.С. Абрамова, Л.П. Сильвестрова «Методические рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС дошкольного образования. М.: издательский дом «Истоки», 2015г.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие;	Познавательное развитие (поисковая экспериментальная деятельность, мир природы, мир человека)	Гризик Т. И. Познавательное развитие детей 2–8 лет: мир природы и мир человека. Е.В. Гончарова "Экология для малышей"
	Математика	Методическое пособие Соловьёва Е.В. «Формирование математических представлений детей 2-7 лет»
	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа	Методическое пособие Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., и тд. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Н.В.Микляева «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников»
	Приобщение дошкольников к финансовой грамотности	В рамках реализации этой стратегии в 2018 году Министерством Образования и Науки Российской

Содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов		Федерации совместно с Банком России была разработана примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа	Развитие речи	<p><u><a href="#">Гризик Т.И. Речевое развитие детей 2–3 лет.</a></u></p> <p><u><a href="#">Гризик Т.И. Речевое развитие детей 3–4 лет.</a></u></p> <p><u><a href="#">Гризик Т.И. Речевое развитие детей 4–5 лет.</a></u></p> <p><u><a href="#">Гризик Т.И. Речевое развитие детей 5–6 лет.</a></u></p>
	Подготовка к обучению грамоте	Гризик Т.И. «Как подготовить ребенка к школе»
	Ознакомление с художественной литературой	Е.В.Соловьева «Планирование работы в детском саду с детьми 2 – 7 лет»
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Создание системы работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации.	<i>Слушание музыки и развитие слухового восприятия</i>	Е.В.Соловьева «Планирование работы в детском саду с детьми 2 – 7 лет»
	<i>Музыкальное развитие</i>	Буренина И.А. «Ритмическая мозаика» Радынова О.П. "Музыкальные шедевры"
	Изобразительное искусство (лепка, рисование)	Т.Н.Дороновой «Художественное творчество детей 2-7 лет»
	Конструирование	Л. В. Куцакова Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду»
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
Гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни	Физическая культура	Полтавцева Н.В., Гордова Н.А «Физическая культура в дошкольном детстве»
	Плавание	Т.И.Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина «Плавание в детском саду»
	Здоровый образ жизни	В.А.Доскин, Л.Г.Голубева «Растем здоровыми» Воспитание основ здорового образа жизни у малышей

## 2.3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

- **Социально-коммуникативное развитие;**
- **Познавательное развитие;**
- **Речевое развитие;**
- **Художественно-эстетическое развитие;**
- **Физическое развитие.**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, самостоятельной.

### 2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

#### Основные методы, средства и формы работы в области социально-коммуникативного развития

Совместная  
деятельность

Взаимодействие  
с семьями  
воспитанников

- \* рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организации выставок
- \* знакомство с устным народным творчеством, игрушками, способами их изготовления, народными играми, искусством, праздниками
- \* обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций
- \* метод проектов
- \* праздники, развлечения, «семейные вечера»
- \* игры-путешествия
- \* тематические дни
- \* образно-игровые этюды и импровизации

### Основная цель:

**позитивная социализация детей дошкольного возраста,  
приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства**

### Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
---	---	--	---	---	--	---	---

### Основные направления реализации образовательной области

#### «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Трудовое воспитание	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
---	---	---------------------	--

### Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

#### Задачи работы:

- Способствовать становлению целенаправленности деятельности ребенка: знакомить детей с доступными им пониманию целями человеческой деятельности.
- Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.
- Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений, содействовать становлению ценностных ориентаций.
- Формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками.
- Предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов. Знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов в сюжетно-ролевых играх.
- Формировать представления о положительных и отрицательных действиях. Добиваться четкого различения детьми запрещенного и нежелательного поведения («нельзя» и «не надо»); бороться с проявлением жестокости в отношении других живых существ.
- Закладывать основы доверительного отношения к взрослым, формируя доверие и привязанность. Развивать заинтересованность во взрослом как в партнере по совместной деятельности, как в источнике информации.
- Формировать отношение к окружающему миру. Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.
- Расширять круг известных мотивов человеческой деятельности.
- Формировать представления и отношения к себе. Содействовать осознанию ребенком своих качеств, умений, знаний, формировать у ребенка самоуважение.
- Формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения.
- Создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов: в играх с правилами, в контексте общения со взрослым, в контексте поведения в обществе.



- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- Способствовать развитию всех компонентов детской игры: обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях.
- Создавать основу для развития содержания детских игр: обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей; развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
- Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- Обогащать содержание сюжетных игр на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и другие), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
- Способствовать построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии – через сложение новых творческих сюжетов.
- Создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр.
- Обогащать игровой опыт каждого ребёнка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.
- Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера.

## Игра, как основа организации деятельности детей дошкольного возраста

### Игры, возникающие по инициативе детей

#### Игры-экспериментирования

- \*Игры с природными объектами
- \*Игры с игрушками
- \*Игры с животными

#### Сюжетные самодетельные игры

- \*Сюжетно-отобразительные
- \*Сюжетно-ролевые
- \*Режиссерские
- \*Театрализованные

### Игры, возникающие по инициативе взрослого

#### Обучающие игры

- \*Сюжетно-дидактические
- \*Подвижные
- \*Музыкально-дидактические
- \*Учебные

#### Досуговые игры

- \*Интеллектуальные
- \*Игры-забавы, развлечения
- \*Театрализованные
- \*Празднично-карнавальные
- \*Компьютерные

### Народные игры

#### Обрядовые игры

- \*Семейные
- \*Сезонные
- \*Культовые

#### Тренинговые игры

- \*Интеллектуальные
- \*Сенсомоторные
- \*Адаптивные

#### Досуговые игры

- \*Игрища
- \*Тихие игры
- \*Игры-забавы

## Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

### Задачи работы с детьми:

- Формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
- Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье.
- Расширять начальные представления о правилах безопасного поведения.
- Знакомить детей с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях.
- Совершенствовать умения по использованию правил безопасности в игровых и практических ситуациях.
- Создать условия для формирования и закрепления знаний правил безопасного поведения в любой сфере жизнедеятельности.
- Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на улице.
- Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
- Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для

### Основные пути их решения

*Учебно-методический комплекс примерной образовательной программы дошкольного образования "Радуга"*

*О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста.*

\*Смотри часть, формируемую участниками образовательного процесса.

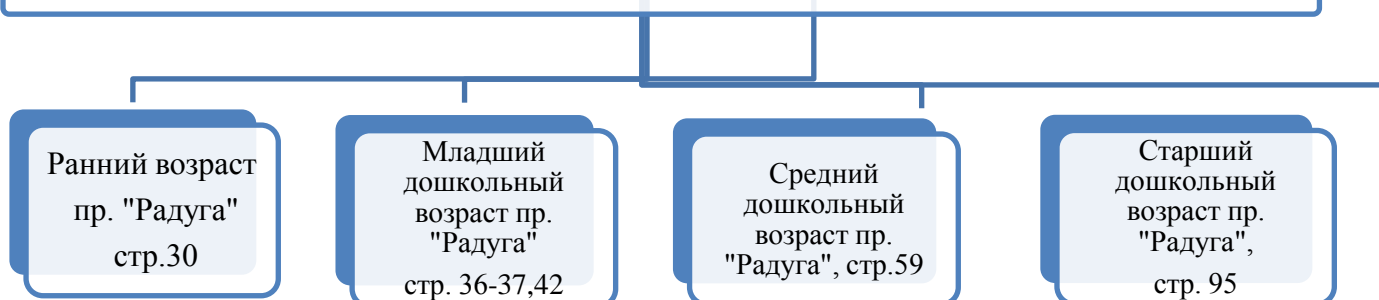
*Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста*

## Трудовое воспитание

### Задачи работы с детьми:

- \* Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и желание участвовать в труде.
- \* Расширять поле знаемых и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребенком его собственных целей.
- \* Формировать способность реализовывать цепочку из двух-трех соподчиненных целей.
- \* Помогать ребенку овладевать различными способами достижения собственных целей.
- \* Начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной, деятельности.
- \* Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.
- \* Развитие трудовой деятельности.
- \* Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- \* Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».

### Основные пути их решения



### ВИДЫ ТРУДА

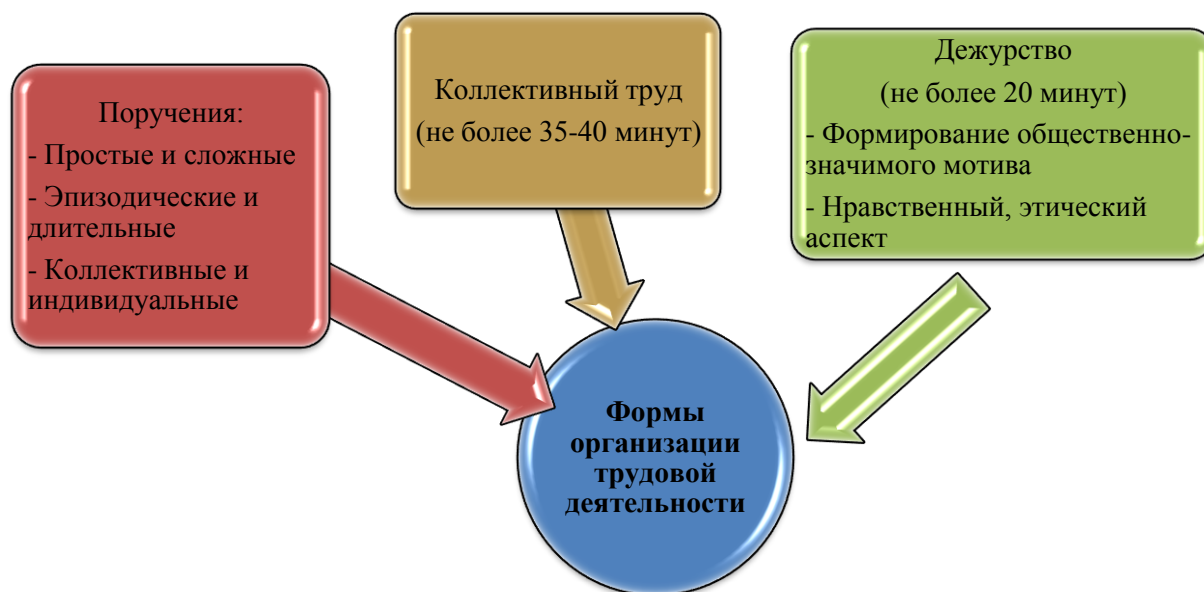
Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)

Ознакомление с трудом взрослых

Хозяйственно-бытовой труд (сотрудничество взрослого и ребенка, совместная деятельность)

Труд в природе

Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)



### МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Создание у детей практического опыта трудовой деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Решение маленьких логических задач, загадок</li> <li>* Приучение к размышлению, эвристические беседы</li> <li>* Беседы на этические темы</li> <li>* Чтение художественной литературы</li> <li>* Рассматривание иллюстраций</li> <li>* Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций</li> <li>* Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов</li> <li>* Задачи на решение коммуникативных ситуаций</li> <li>* Придумывание сказок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Приучение к положительным формам общественного поведения</li> <li>* Показ действий</li> <li>* Пример взрослого и детей</li> <li>* Целенаправленное наблюдение</li> <li>* Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)</li> <li>* Разыгрывание коммуникативных ситуаций</li> <li>* Создание контрольных педагогических ситуаций</li> </ul>

\*Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет/  
Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова,



# Моральное воспитание детей дошкольного возраста

## Компоненты морального воспитания

### Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)

- О культуре народа, его традициях, творчестве
- О природе родного края и страны и деятельности человека в природе
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
- О символике родного города, округа и страны (герб, гимн, флаг)

### Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Интерес к жизни родного города и страны
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, к родному языку
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

### Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность

## МОРАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

*Задачи работы с детьми и пути их решения:*

**Содействовать становлению ценностных ориентаций**

- \* Приобщать детей к общечеловеческим ценностям.
- \* Приучать уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых людей.
- \* Способствовать гуманистической направленности поведения

**Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране - России**

- \* Воспитывать любовь и уважение к малой Родине.
- \* Знакомить с понятиями "моя страна", "мой город", "мой край".
- \* Воспитывать любовь к родной природе, вызывать восхищение ее красотой.
- \* Рассказывать о ее национальных природных богатствах.
- \* Воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам.
- \* Формировать ценность процветания и безопасность родины.
- \* Реализовать региональные компоненты.

**Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру**

- \* Закладывать основы экологической этики; разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле.
- \* Формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира.
- \* Формировать чувство ответственности за судьбу планеты.
- \* Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды.

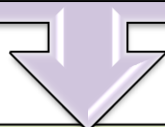
## 2.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Математические представления	Финансовая грамотность	Мир природы, мир человека	Шахматное образование
------------------------------	------------------------	---------------------------	-----------------------

#### МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

**Цель:**  
интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира



Направления МП в ДОУ		
Величина	Форма	Число и цифра

**Основная цель**  
развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие



Задачи познавательного развития в ФГОС дошкольного образования					
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Формирование познавательных действий, становление сознания	Развитие воображения и творческой активности	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях)	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках	Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

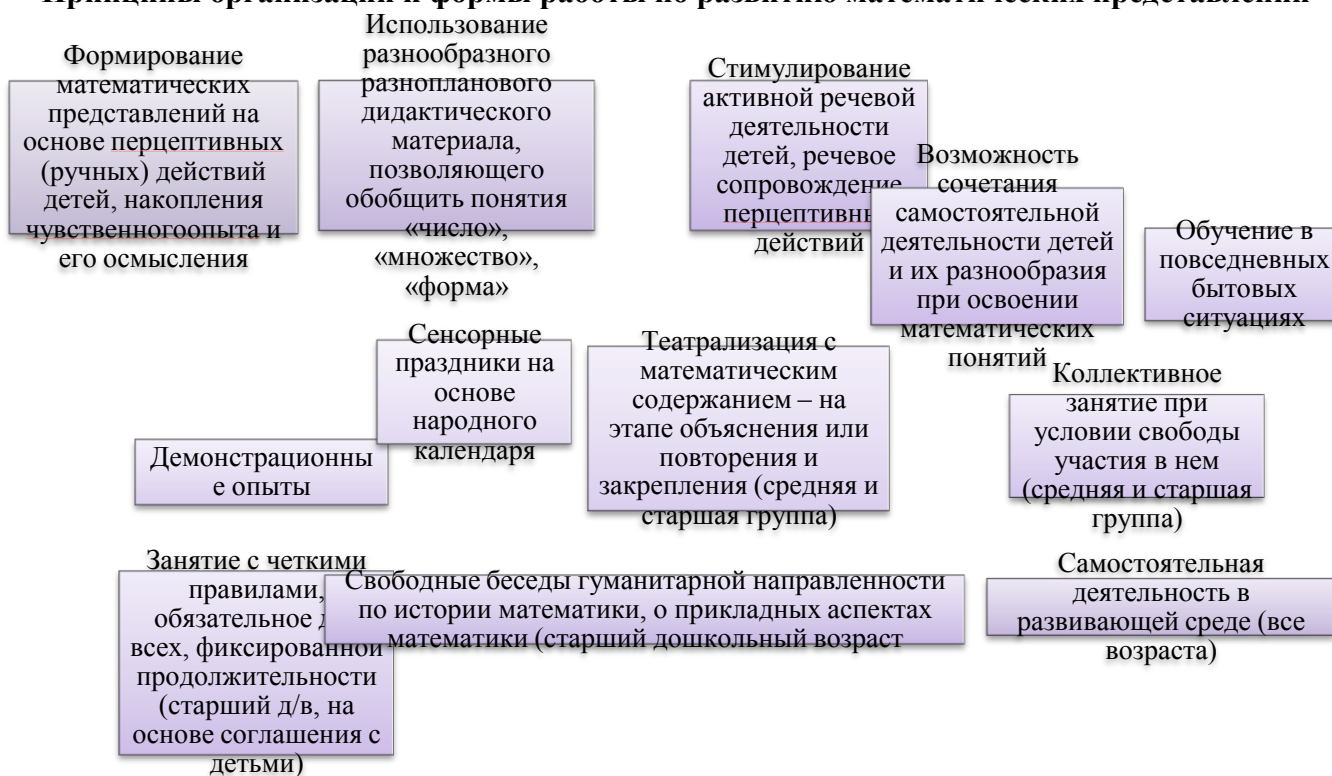
#### Развивающие задачи формирования математических представлений

- Формировать представление о числе.
- Формировать геометрические представления.
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин).
  - Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
  - Развивать сенсорные возможности.
  - Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.
  - Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний), навыков счета и измерения различных величин.

## Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Формировать умение подбирать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру)
- Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине).
- Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.
- Освоение детьми действий выделения различных свойств предметов (цвет, форма, количество) с помощью фиксирующих их значков.
- Освоение действий использования заместителей для отбора заданного количества предметов.
- Освоение действий построения и использования наглядных моделей для сравнения по количеству двух групп предметов двух множеств.
- Освоение действий использования условной меры при сравнении предметов по величине.
- Овладение детьми представлениями о величине и количестве, а также действиями моделирования количественных отношений.
- Развитие представлений о числе и закономерностях, существующих между числами в числовом ряду.
- Развитие представлений о различных количественных отношениях на основе построения и использования детьми наглядных моделей.
- Овладение предметным и графическим моделированием различных количественных отношений.
- Развитие представлений о понятийных отношениях, лежащих в основе логического мышления.

## Принципы организации и формы работы по развитию математических представлений



## Финансовая грамотность

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам. Основная цель экономического воспитания дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 года утверждена

«Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации на 2017-2023 годы», которая касается и дошкольных образовательных учреждений, обязывая внести в образовательные области такой раздел как «Финансовая грамотность».

В рамках реализации этой стратегии в 2018 году Министерством Образования и Науки Российской Федерации совместно с Банком России была разработана примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет:

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Финансовая грамотность – это целая совокупность базовых знаний в области финансов, банковского дела и бюджетирования, которые позволяют человеку накапливать сбережения, грамотно подбирать необходимый финансовый продукт или услугу, трезво оценивать и брать на себя риски, которые могут возникнуть в ходе их использования, а также определять мошеннические схемы вложения денег и другие виды возможных рисков. Заложив прочную основу понимания мира денег, ребенок обретет ясный взгляд на свои потребности и сможет по достоинству оценить труд родителей, а также будет защищен от негативного влияния в будущем.

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

### Основные задачи Программы

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества: понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

**Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:** «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».



## Планируемые результаты освоения Программы



### В результате освоения Программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

## Шахматное образование

Программа «Белая ладья» составлена для детей старших групп на основе авторской программы И.Г. Сухина «Шахматы» рекомендованную Министерством образования Российской Федерации

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.

### **Задачи обучения дошкольников игре в шахматы:**

а) образовательные:

-Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.

- Познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.

-Учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.

-Обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.

б) развивающие:

-формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач.

- развивать мыслительные операции.

в) воспитывающие:

-воспитывать, усидчивость, целеустремленность.

-учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.

-прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.

**Формы работы** с детьми включают:

подгрупповые занятия, занятия в парах, включающие в себя:

специально подобранные игры, упражнения, задания, чтение художественной литературы,

соревнования, игры, упражнения, просмотр презентаций, самостоятельная деятельность детей.

**Методы обучения:**

-объяснительно – иллюстративный;

-проблемный;

-поисковый.

**Формы занятий:** индивидуальные, подгрупповые, интегрированные.

Программа рассчитана на детей 5- 8 лет. Занятия проводятся с подгруппой по 12 человек.

Проводится занятие один раз в неделю, во второй половине дня.

**Ожидаемый результат освоения программы:**

*К концу первого года обучения должен знать:*

К концу курса дети должны знать: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода каждой фигуры.

К концу курса дети должны уметь: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

**Критерии уровней развития детей первый год обучения.**

**Высокий** (2 балла): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

**Средний** (1 балл): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

**Низкий** (0 баллов): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

*К концу второго года обучения должен знать:*

- законы развития фигур в начале партии;
- шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья;
- значение материального преимущества;
- простейшие тактические приёмы;

*Должен уметь*

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца;
- соблюдать все правила игры;
- правильно предлагать ничью.
- решать шахматные задачи.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

**Критерии уровней развития детей второй год обучения.**

**Высокий** (2 балла): ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет читать шахматную нотацию.

**Средний** (1 балл): ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

**Низкий** (0 баллов): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

### Обязательная часть

#### Задачи работы с детьми:

- Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения.
- Формировать отношение к окружающему миру.
- Развивать исследовательскую деятельность.
- Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности.
- Упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире, систематизировать полученную и получаемую информацию о мире.
- Содействовать становлению знаково-символической функции (старший дошкольный возраст).
- Содействовать формированию первичного представления о моделировании (старший дошкольный возраст).

#### Основные пути их решения:

- Игры на расширение и обогащение представлений детей о предметах непосредственного окружения, их признаках и свойствах через манипулирование и экспериментирование с предметами.
- Знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома, профессиональной, бытовой, отдыхом.
- Передавать информацию о растительном и животном мире, знакомить с некоторыми природными материалами, выделять их свойства и качества.
- Приобщать к правилам поведения (мерам предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах.
- Обогащать знания детей информацией об объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями.
- Знакомить с качеством и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.)
- Знакомить со строением тела человека.
- Объяснять роль последовательности в жизни растений и животных, показывать связи и зависимости в жизни природы.
- Знакомить с географическими объектами (глобус, карта мира, природно-климатические зоны) в соответствии с возрастом.
- Опыты (выяснения свойств предметов и материалов). Детское экспериментирование.

#### Формы поисково-экспериментальной деятельности как методической системы познавательного развития



## 2.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие	Ознакомление с художественной литературой	Подготовка к обучению грамоте
------------------	---	-------------------------------

**Основная цель:**  
**Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа**



**Задачи речевого развития ФГОС дошкольного образования:**

Овладение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
--	------------------------------	--	------------------------------	--	---	--

### **Задачи работы с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста**

- Развивать речь детей, обогащать словарь;
- Развивать произносительную сторону речи;
- Способствовать развитию грамматического строя речи;
- Способствовать формированию предпосылок связной речи детей – диалогическая форма речи;
- Монологическая форма речи;
- Вводить детей в мир художественного слова.

### **Задачи работы с детьми старшего дошкольного возраста**

- Развивать речь детей: совершенствовать лексическую сторону речи;
- Совершенствовать и уточнять грамматический строй речи;
- Совершенствовать произносительную сторону речи;
- Развивать и совершенствовать связную речь: диалогическая форма речи; морфологическая форма речи;
  - Описание; повествование; комбинированные высказывания, пересказ (как средство формирования связной речи);
  - Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму);
  - Начать подготовку по технике письма подготовить руку к обучению письму;
  - Формировать элементарные графические умения упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов;
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми подготовить к обучению чтению;
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи»;
  - Вводить детей в мир художественного слова.



## Основные направления работы по развитию речи детей

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя: Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); Словообразование.
4. Развитие связной речи: Диалогическая (разговорная) речь; Монологическая речь (рассказывание);
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

### Методы развития речи

Наглядные:	Словесные:	Практические:
- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	- чтение и рассказывание художественных произведений - заучивание наизусть - пересказ - обобщающая беседа - рассказывание без опоры на наглядный материал	- Дидактические игры, - игры-драматизации, - инсценировки, - дидактические упражнения, - пластические этюды, - хороводные игры

### Средства развития речи

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи в НОД
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- НОД по другим разделам программы

### Знакомство детей с детской художественной литературой

#### Задачи работы с детьми:

Вводить детей в мир художественного слова	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Развитие литературной речи	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
---	---	----------------------------	--

### Основные пути решения

Ранний и младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Рассказывание народных и авторских сказок, потешек, песенки, небольших авторских стихов. Рассматривание иллюстраций. Рассматривание книг. Чтение наизусть потешек, песенок. <i>стр. 27, 38</i>	Чтение литературных произведений о детях. Рассматривание книг, иллюстраций; беседы о прочитанном. <i>стр. 54</i>	Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях. <i>стр. 84</i>

#### Формы: Чтение литературного произведения

- Рассказ литературного произведения
- Беседа о прочитанном произведении
- Обсуждение литературного произведения
- Инсценирование литературного произведения Театрализованная игра
- Игра на основе сюжета литературного произведения
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного
- Сочинение по мотивам прочитанного
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного

## 2.2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

<b>Изобразительная деятельность</b>					<b>Музыкальное воспитание</b>
конструирование	лепка	рисование	ручной труд	аппликация	

**Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в ФГОС дошкольного образования**



<b>Основные пути решения</b>					
Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	Становление эстетического отношения к окружающему миру	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

***Задачи художественно-эстетического развития в раннем, младшем и среднем дошкольном возрасте:***

- Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;
- В продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребенку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам;
- Формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребенок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при посильном участии ребенка. развивать зрительное и слуховое восприятие ребенка;
- Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения;
- Вводить детей в мир художественного слова;
- Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения; дать представление о различных музыкальных инструментах, знакомить с их звучанием; совершенствовать навыки пения и движения под музыку.

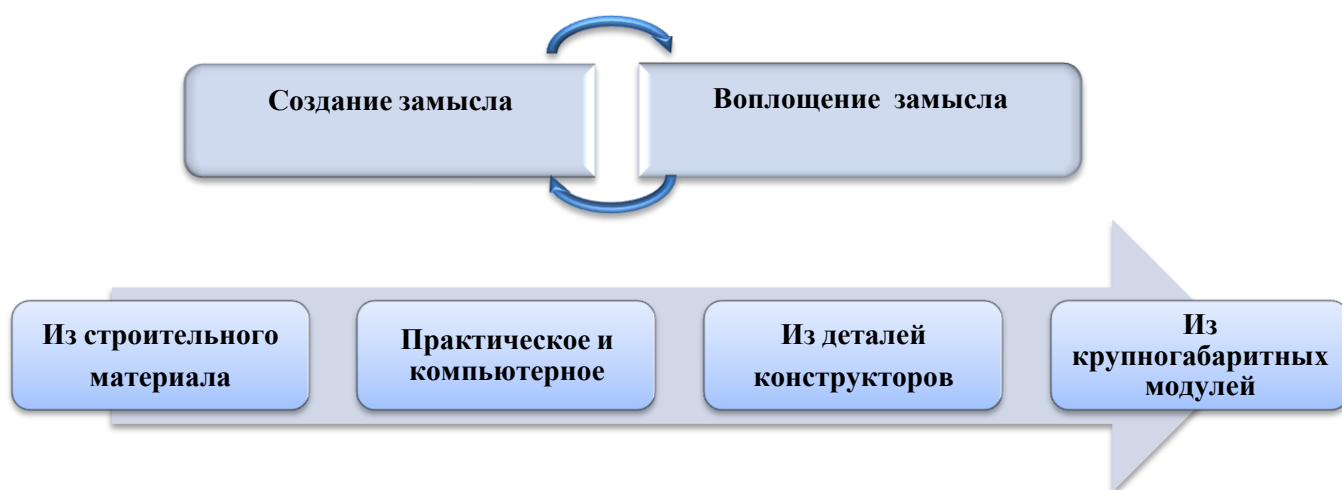
***Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте:***

- Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;
- Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения;
- Дать представление о полифоническом звучании, оркестре, хоре;
- Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции)
- Совершенствовать навыки пения и движения под музыку;
- Побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию.

## Конструирование

### Основные пути решения

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
- Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры.



### Формы организации обучения конструированию

- \* Конструирование по модели
- \* Конструирование по чертежам и схемам
- \* Конструирование по теме
- \* Конструирование по замыслу
- \* Конструирование по образцу
- \* Построение графических моделей на основе анализа образцов
- \* Конструирование по условиям
- \* Каркасное конструирование

### Взаимосвязь конструирования и игры

**Ранний возраст:** конструирование слито с игрой.

**Младший и средний дошкольный возраст:** игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

**Старший дошкольный возраст:** сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

### Виды творческого детского конструирования

Из природного материала

Из бумаги

Из бросового материала

### Формы организации обучения конструированию

Конструирование по замыслу	Конструирование по условиям	Конструирование по образцу	Конструирование по теме
----------------------------	-----------------------------	----------------------------	-------------------------

### Музыкальное воспитание

#### *Задачи музыкально-творческого воспитания детей дошкольного возраста в процессе музицирования:*

- Воспитание интереса у музицированию через игровую деятельность
- Создание предпосылок к формированию творческого мышления
- Воспитание потребности в самовыражении через коллективное и индивидуальное творчество
- Развитие тактильных ощущений через звучащие жесты
- Развитие двигательных ощущений через пластическую импровизацию
- Развитие речевой активности через звукоподражание
- Развитие интонационного слуха через звукопрозношение и игру на музыкальных инструментах
- Развитие тембрового слуха через игру на инструментах
- Развитие навыков импровизации через слово, жест, слова и движения
- Формирование представлений о связи музыки, слова, жеста и движения с жизнью
- Формирование радостного эмоционального ощущения в процессе общения с музыкой

### Направления образовательной работы по музыкальному развитию

Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального
----------	-------	---------------------------------	--	--

### Методы музыкального развития

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений	Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах	Словесно-слуховой: пение	Слуховой: слушание музыки	Игровой: музыкальные игры	Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий
--	--	--------------------------	---------------------------	---------------------------	--

## 2.2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### Задачи работы с детьми

- Содействовать полноценному физическому развитию детей.
- Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности.
- Способствовать физическому развитию детей.
- Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений.
- Обучать детей технике выполнения основных движений.
- Содействовать развитию физических качеств.
- Создавать условия для совершенствования основных физических качеств.
- Приобщать детей к ценностям физической культуры.
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей. Укреплять здоровье детей.
- Формировать предпосылки здорового образа жизни.
- Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.
- Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

### Основные пути их решения

Радуга: примерная образовательная программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада /Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, С.Г.Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва. — М.: Просвещение, 2014

### Направления физического развития

<b>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</b>	<b>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</b>	<b>Становление ценностей здорового образа жизни,</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>*связанной с выполнением упражнений</li><li>*направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость</li><li>*способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики</li><li>*связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>*овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</li></ul>	



<b>Средства физического развития</b>	<b>Формы физического развития</b>
Двигательная активность, Занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)	Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей Физкультурные занятия Подвижные игры Утренняя гимнастика ЛФК Корректирующая гимнастика Ритмика Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Музыкальные занятия Физкультурные упражнения на прогулке Физкультминутки Закаливающие процедуры Гимнастика пробуждения Секции Занятия по плаванию

<b>Методы физического развития</b>		
<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>
Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция	Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме

### **Здоровьесберегающие технологии**

Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов.

**Здоровьесберегающие технологии** – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

### **Здоровьесберегающие технологии**

#### **Медико-профилактические**

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- организация и контроль питания детей
- физического развития дошкольников
- закаливание
- организация профилактических мероприятий
- организация обеспечения требований СанПиН
- организация здоровьесберегающей среды

#### **Физкультурно-оздоровительные**

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры детей
- дыхательная гимнастика
- массаж и самомассаж
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

## Виды здоровьесберегающих технологий

<b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>	<b>Технологии обучения здоровому образу жизни</b>	<b>Коррекционные технологии</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– стретчинг</li><li>– ритмопластика</li><li>– динамические паузы</li><li>– подвижные и спортивные игры</li><li>– релаксация</li><li>– различные гимнастики</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– физкультурные занятия</li><li>– проблемно-игровые занятия</li><li>– коммуникативные игры</li><li>– занятия из серии «Здоровье» самомассаж</li><li>– биологическая обратная связь (БОС)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– арттерапия</li><li>– технологии музыкального воздействия</li><li>– сказкотерапия</li><li>– цветотерапия</li><li>– психогимнастика</li><li>– фонетическая ритмика</li></ul>

### **2.3. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ**

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- образовательную деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

#### **2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Программа разработана в соответствии с культурно-историческим и национально-культурным подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществление образовательного процесса. Национально-культурный компонент решается в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в ДООУ в течение года.

#### ***Климатические особенности региона***

В основной общеобразовательной программе ДООУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ - Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДООУ.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (дни с продолжительными осадками (в виде дождя, снегопада), с повышенной скоростью ветра, активированные дни, низкая температура воздуха - 30<sup>0</sup> и более); короткий световой день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему несоблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДООУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей
- родительские собрания;
- дни открытых дверей.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий время прогулки сокращается или заменяется другими видами деятельности (играми, экскурсиями, чтением художественной литературы, просмотром фильмов, мультфильмов, прослушиванием аудиозаписей, кружковой деятельностью, индивидуальной работой с детьми), проводимыми в групповых помещениях, спортивном, музыкальном залах дошкольного учреждения.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное

- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья (в последнюю пятницу каждого месяца), каникулы, выезды в природу совместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – спортивные игры: бадминтон, футбол, теннис, баскетбол);

Создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.

Создана предметно-развивающая среда ДООУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах является актуальным.

### ***Социокультурное окружение***

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДООУ:

– ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

– благодаря расположению ДООУ в «спальном» районе г. Нижневартовска, на территории детского сада создана массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - берез, рябин, калины, цветников.

## Национально-культурный состав воспитанников ДОУ

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Вместе с тем, в образовательном процессе ДОУ используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа-Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями. В рамках преемственности с «Центром детского творчества» проводятся экологические занятия, мастер-классы по изучению быта народов ханты и манси.

Благополучный микроклимат в ДОУ способствует радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

### «Ребенок знакомится с малой родиной – родным городом»

**Основная цель:**  
приобщение детей к родному краю на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-Мансийского округа



Задачи						
Развитие интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего	Развитие способности чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины	Становление желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях	Развитие чувства гордости, бережное отношение к родному городу, родному краю, природе родного края	Обогащение представлений об особенностях культуры этнической группы «ханты» и «манси»	Обеспечение познания детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий культуры	Воспитание у детей миролюбия

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В МАДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки	Группы
<b>Традиционные организованные мероприятия</b>				
1	Здравствуй, школа	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками в рамках преемственности	1 раз в год – сентябрь	Старшие, подготовительные
2	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	2 раза в год – октябрь, апрель	Все группы
3	Зарядка с родителями	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми	2 раза в год – ноябрь, апрель	Все группы
4	Зимние забавы	Овладение подвижными играми с правилами	1 раз в год – январь	



5	Осенний Кросс Нации	Развитие физических качеств: выносливость, быстрота реакции	1 раз в год – сентябрь	
6	Спортивные старты губернаторские соревнования	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	1 раз в год – апрель	
7	Досуг художественно-эстетического цикла	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства	4 раза в год	
<b>Ежегодные культурные практики</b>				
8	Флеш-моб «9 Мая»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	май	Средние, старшие, подготовительные
9	Конкурс чтецов, художников	Реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников	февраль	средние, старшие, подготовительные
10	Соревнования «Веселые старты»	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Март, апрель	подготовительные
11	Досуг «Семейные посиделки»	Становление ценностей здорового образа жизни	январь	Все группы
<b>Ежемесячные культурные практики</b>				
12	Театральная гостиная «В гостях у сказки»	Восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам произведений	1 раз в месяц	старшие, подготовительные
13	Отмечаем день рождения	Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе	1 раз в месяц	Все группы
<b>Еженедельные культурные практики</b>				
14	Чистая пятница	Воспитание уважения к труду, радости участия в общем труде	1 раз в неделю	Средние, старшие, подготовительные
15	Для всех, для каждого	Создание атмосферы равных прав для воспитанников	1 раз в неделю	Все группы
<b>Ежедневные культурные практики</b>				
16	Календарь настроения	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка для оказания своевременной коррекции и поддержки его развития	Ежедневно	Все группы
17	Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности	Ежедневно	Все группы
18	Итог прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	Ежедневно	Все группы
19	Засыпание и пробуждение на фоне классической музыки	Обеспечение комфортных и безопасных условий	Ежедневно	Все группы

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

### **2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей;
- поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду;
- обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях — тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка;
- поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла;
- активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.

*Отношение к сверстникам* формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребёнка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребёнку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

#### **«Утро радостных встреч»**

**Цель** – формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижением, переживаниям и проблемам других людей.

- Создание положительного микроклимата в группе;
- Поддержание веселого, бодрого настроения у детей;
- Реализация личностно-центрированной модели общения;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие связной речи детей;
- Формирование познавательных способностей.

#### **«Сладкий час»**

**Цель** – формирование благоприятного микроклимата в группе.

**Задачи:**

- Сохранение физического и психического здоровья детей;
- Обеспечить каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;
- Создавать условия для удовлетворения потребности и эмоционально насыщенных и разнообразных переживаниях, снятия напряжения, усталости, конфликтности;
- Поддержать жизнерадостное, активное, мажорное настроение;
- Развитие уверенности, самостоятельности, активности, инициативности;
- Способствовать развитию доверительных отношений к взрослому, умению устанавливать личностный контакт со взрослыми;
- Способствовать становлению детского коллектива.

#### **«Театральная пятница»**

**Цель** – создание положительного эмоционального фона в жизни ребёнка в детском саду, развитие детей в театрализованной деятельности.

**Задачи:**

- Вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников;

- Развивать у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность преодолевать сценическое волнение, свободно и естественно держаться при выступлении на сцене.
- Побуждать детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений);
- Постепенно, с учетом индивидуальных особенностей побуждать, согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру);
- Выполнять движение и действие соответственно логике действия персонажей и с учетом места действия.

## 2.4.ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Направления в работе	Формы работы	
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей		
Мероприятия ДООУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах.	дни открытых дверей консультации, информация на стендах папки передвижки родительские собрания	мастер-классы родительский клуб памятки для родителей газета для родителей
Мероприятия ДООУ, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение	праздники и досуги, совместные мероприятия, экскурсии,	традиции («Встречи с интересными людьми») проекты
Мероприятия в семье, используемые в работе ДООУ с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей	выставки по увлечениям ребенка, выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике,	дидактические альбомы, домашнее коллекционирование с презентацией в группе генеалогическое древо семьи Герб семьи

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями **«сотрудничество»** и **«взаимодействие»**.

**Сотрудничество** – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом ДООУ должна быть поставлена **цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.**

**Трудности педагогов в работе с родителями** определяют целенаправленную работу по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьей.

Эта работа состоит из нескольких **направлений:**

**Нормативно-правовая база** – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДООУ и семьи, документов о правах ребенка.

**Содержание и особенности семейного воспитания** – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.

**Изучение семей и семейного воспитания** – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.

**Повышение педагогической культуры родителей** – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.

**Повышение педагогической компетентности воспитателей** – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.

**Наглядные материалы** – иллюстративный, подборка литературы.

**Использование информационно-коммуникативных технологий** – информирование участников образовательного процесса, распространение новостной информации и информации обязательной к размещению в соответствии с законодательством на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

**Основные принципы в работе с семьями воспитанников:**

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

#### **Функции работы образовательного учреждения с семьей:**

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОУ

#### **Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей.**

**Информационно-аналитический блок включает:** сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

**Практический блок** собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

**Контрольно-оценочный блок включает** анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада.



## Поэтапная модель взаимодействия педагога и родителей

1 этап – ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ	
<b>Педагоги</b>	<b>Родители</b>
Сбор информации (первое знакомство, общение; беседа, наблюдение; с детским садом (адаптация) анализ полученных результатов, анализ типа семей)	Сбор информации (первое знакомство, общение; беседа, наблюдение; с детским садом (адаптация) анализ полученных результатов, анализ типа семей)
2 этап – ОБЩЕПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ	
Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты)	Встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий
3 этап - ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, «День матери», творческая мастерская. Выбор содержания, форм с семьей ребенка	Получение консультативной индивидуальной помощи
4 этап – ИНТЕГРАТИВНЫЙ	
Современные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, «Недели здоровья», турпоходы, конкурсы, деловые игры, выставки, вечер вопросов и ответов)	Совместное обсуждение проблем участие в совместных делах, дискуссионный клуб

## 2.5. ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Социально-коммуникативное развитие

№	Название программы	Возраст	Кол-во занятий в год	Цель и задачи программы
1	<b>Программа социально-личностного развития «Я. Ты. Мы» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина</b>	Для детей от 3 до 7 лет	Реализуется в совместной и самостоятельной деятельности	<b>Цель программы</b> – формирование эмоциональной сферы и развитие социальной компетентности ребенка. Содержание образовательной работы обеспечивает широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания. Педагоги используют личностно-ориентированный, дифференцированный подход к планированию и организации работы с детьми. Организуется психолого-консультативная деятельность для родителей. В детском саду созданы условия безопасности, педагоги работают над воспитанием здорового образа жизни.
<p><b>Направления:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «<b>Уверенность в себе</b>» - помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он уникален и неповторим.</li> <li>2. «<b>Чувства, желания, взгляды</b>» - поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей.</li> <li>3. «<b>Социальные навыки</b>» - предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.</li> </ol>				
2	<b>Программа духовно-нравственного и патриотического воспитания детей «Социокультурные истоки» И.А.Кузьмина</b>	Для детей от 3 до 8 лет (в зависимости от учебного плана)	1 в неделю (36)	Задачи: 1. Первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества; 2. Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей; 3. Формирование социальной активности детей дошкольного возраста.
<p>Содержательный аспект – системообразующий аспект программы предполагает усвоение детьми социокультурных и духовно – нравственных категорий и ценностей. Главный критерий отбора содержательного программного материала — его воспитательная ценность и высокий художественный уровень используемых литературных, музыкальных, изобразительных произведений.</p> <p><b>ПОЗВОЛЯЕТ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осваивать главные ценности жизни;</li> <li>• присоединиться к прошлому,</li> <li>• переосмыслить настоящее,</li> <li>• ориентироваться на будущее.</li> </ul> <p><b>НАПРАВЛЕНО на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие у детей способности видеть Образ, слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему свое доброе отношение;</li> <li>– развитие доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости;</li> <li>– развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному).</li> </ul>				

3	<p><b>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</b>  <b>Р.Б.Стеркина,</b>  <b>О.Л.Князева,</b>  <b>Н.Н.Авдеева</b></p>	<p>Для детей от 5 до 7 лет</p>	<p>Реализуется в совместной и самостоятельной деятельности</p>	<p><b>Цель программы</b> – сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщения к здоровому образу жизни.</p>
<p>Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми:</p> <p><b>«Ребенок и другие люди»</b> - Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.</p> <p><b>«Ребенок и природа»</b> Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.</p> <p><b>«Ребенок дома»</b> Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.</p> <p><b>«Здоровье ребенка»</b> Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.</p> <p><b>«Эмоциональное благополучие ребенка»</b> Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.</p> <p><b>«Ребенок на улице города»</b> Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит ребенка, что делать, если он потерялся.</p>				

## Познавательное развитие

№	Название программы	Возраст	Кол-во занятий в год	Цель и задачи программы
1	<p style="text-align: center;"><b>Программа «Экология для малышей» Е.В.Гончаровой</b></p>	<p style="text-align: center;">Для детей от 3 до 5 лет</p>	<p style="text-align: center;">Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности</p>	<p><b>Цель программы</b> формирование начал экологической культуры у детей и развитию экологической культуры взрослых.</p>
<p>Дополнительная образовательная программа: региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.), которая включает образовательное содержание познавательно-речевой направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-Мансийского автономного округа).</p> <p>Программа рассчитана на 2 года реализации. Данная программа реализуется с воспитанниками от 3 до 5 лет. Часть содержания программы «Экология для малышей» интегрируется в обязательную часть раздела «Мир природы», часть содержания вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми.</p> <p>Форму организации образовательного процесса воспитатели выбирают самостоятельно в соответствии с поставленными задачами и имеющимися условиями.</p> <p><b>Основной целью</b> является воспитание уважения к культурным традициям этноса в условиях поликультурного этнического региона. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине, к родному городу. Концептуальным подходом в разработке опыта организации эколого-краеведческого образования является раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста.</p> <p><b>Основной принцип</b> построения непосредственной образовательной деятельности базируется на использовании новых педагогических технологий: игровой; музейной педагогики; метода проектов; домашнего кинотеатра.</p> <p><b>Основные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать чувственное, эмоционально-действенное отношение к родному городу;</li> <li>– Расширять представление детей о достопримечательностях города Нижневартовска;</li> <li>– Формировать у детей чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, сопричастности к событиям в городе Нижневартовске, родном крае;</li> <li>– Помочь ребенку правильно ориентироваться в предметах материальной культуры, истории их происхождения и технического развития;</li> <li>– Воспитывать в детях чувство достоинства, гордости за свою семью, народ, город, край;</li> </ul> <p>Воспитывать осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.</p> <p>Реализация раздела также способствует воспитанию любви к малой Родине и Отечеству, развитию познавательного интереса, эстетических чувств, речевых, трудовых, изобразительных умений, творческих способностей.</p> <p>Важным условием успеха в эколого-краеведческом образовании детей дошкольного возраста является понимание всеми педагогами МБДОУ значимости проблемы и необходимости содержательного педагогического сотрудничества и эффективного взаимодействия с семьей. В системе формирования эколого-краеведческих представлений используются разные виды детской деятельности: игра, наблюдения, моделирование, художественно-творческая деятельность, работа с книгой и разнообразными изобразительными материалами и другое. Поскольку мы проживаем в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, у нас имеются большие возможности познакомить детей с бытом и традициями коренных народов Севера. С этой целью в группах созданы центры «Краеведения».</p> <p>Ознакомление дошкольников с городом Нижневартовском осуществляется в разных видах детской деятельности и интегрируется с другими образовательными областями.</p> <p>Направлена на подготовку дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем, развитие у детей потребности в здоровом образе жизни, воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО.</p> <p>Программа разработана с учетом психолого-возрастных особенностей детей и состоит из</p>				

<p>следующих разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Где мы живем?</li> <li>- Многообразие растительного и животного мира ХМАО.</li> <li>- Сезонные изменения в природе ХМАО.</li> <li>- Природа и человек в условиях ХМАО.</li> <li>- Человек и его здоровье.</li> </ul>			
<p><b>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».</b></p> <p>В рамках реализации этой стратегии в 2018 году Министерством Образования и Науки Российской Федерации совместно с Банком России была разработана примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет:</p>	<p>Для детей от 5 до 8 лет</p>	<p>1 В месяц (9)</p>	<p>Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.</p>
<p>Финансовая грамотность – это целая совокупность базовых знаний в области финансов, банковского дела и бюджетирования, которые позволяют человеку накапливать сбережения, грамотно подбирать необходимый финансовый продукт или услугу, трезво оценивать и брать на себя риски, которые могут возникнуть в ходе их использования, а также определять мошеннические схемы вложения денег и другие виды возможных рисков. Заложив прочную основу понимания мира денег, ребенок обретет ясный взгляд на свои потребности и сможет по достоинству оценить труд родителей, а также будет защищен от негативного влияния в будущем.</p> <p><b>Основные задачи Программы</b></p> <p>Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества: понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.</p> <p>Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».</p>			
<p><b>«Белая ладья» составлена для детей старших групп на основе авторской программы И.Г. Сухина «Шахматы»</b></p> <p>рекомендованную Министерством образования Российской Федерации,</p>	<p>Для детей от 5 до 8 лет</p>	<p>1 раз в неделю (36 занятий)</p>	<p><b>Цель программы:</b> создание условий личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.</p>

**Задачи обучения дошкольников игре в шахматы:**

а) образовательные:

- Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
- Познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.
- Учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.
- Обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.

б) развивающие:

- формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач.
- развивать мыслительные операции.

в) воспитывающие:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность.
- учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.
- прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.

**Формы работы** с детьми включают:

подгрупповые занятия, занятия в парах, включающие в себя:

специально подобранные игры, упражнения, задания, чтение художественной литературы, соревнования, игры, упражнения, просмотр презентаций, самостоятельная деятельность детей.

**Методы обучения:**

- объяснительно – иллюстративный;
- проблемный;
- поисковый.

**Формы занятий:** индивидуальные, подгрупповые, интегрированные.

Программа рассчитана на детей 5 -7 лет. Занятия проводятся с подгруппой по 12 человек. Проводится занятие один раз в неделю, во второй половине дня. В год проводится 28 занятия. Продолжительность 25 минут.

**Форма подведения итогов:** диагностическое обследование детей по усвоению программы, для которого разработаны диагностические критерии проводится в форме индивидуальной беседы, через решение практических задач.

**Особенность программы** в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Дошкольники знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.



## Физическое развитие

№	Название программы	Возраст	Кол-во занятий в год	Цель и задачи программы
1	<b>«Обучение плаванию» Т.И.Осокина</b>	Для детей от 3 до 7 лет	1/36	<p><b>Цель программы</b> создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.</p> <p>В рамках реализации программы «Обучение плаванию в детском саду» (автор Т.И. Осокина) воспитанников обучают плаванию определенными способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс), проходит общее оздоровление детского организма.</p> <p><b>Задачи программы:</b> 1. Сформировать у детей потребность, привычку заниматься плаванием. 2. Расширять представления об оздоровительном и прикладном значении плавания. 3. Дать представление детям о технике плавания «кролем» на груди и на спине, брасс, плавание на груди, выполняя движения ногами дельфином. 4. Приучать детей не бояться воды. Воспитывать положительные эмоции во время плавания в бассейне. 5. Научить детей уверенно и безбоязненно держаться на воде. 6. Формировать навыки личной гигиены и бережного отношения к своему здоровью.</p>
2	<b>Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» под редакцией З.И.Бересневой</b>	Для детей от 4 до 7 лет	2 (72)	<p><b>Цель программы</b> Целью коррекционной работы является совершенствование двигательной сферы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, раскрытие их потенциальных возможностей и устранения вторичных моторных нарушений. Оздоровительные занятия, проводимые по единому сюжету, способствуют решению следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сохранение и укрепление здоровья</li> <li>2. профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата</li> <li>3. формирование потребности в двигательной активности</li> <li>4. привитие навыка правильного дыхания</li> <li>5. привитие навыка элементарного самомассажа</li> <li>6. развитие эмоционально – волевой сферы.</li> </ol> <p>Представленный план коррекционной работы сохраняет основное содержание образования, принятое стандартом и в соответствии с возрастом воспитанников, но отличается своеобразием, предусматривает коррекционную направленность обучения и воспитания. План работы направлен на решение оздоровительных, образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач. Система физического воспитания в коррекционной работе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата включает занятия по адаптивной физической культуре. Комплекс специальных коррекционных упражнений разрабатывался в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда. Организация работы с детьми в коррекционной работе строится на основании игрового принципа, сказочного сюжета, стимулирующего ребенка к старательному подражанию позы и движений сказочного героя. Оптимизация процесса обучения и воспитания достигается индивидуализацией процесса развития: Индивидуальный подход в коррекции конкретного двигательного нарушения. Индивидуальное дозирование нагрузок, темпа, ритма, амплитуды по показаниям врача-ортопеда.</p> <p>Дифференцированный подход (по группам здоровья, по уровням физического развития).</p> <p>– Занятия проводятся один раз в месяц в спортивном зале. Продолжительностью старшей группе 25 минут, подготовительной 30 минут. Педагогический анализ 2 раза в год (вводный в сентябре, итоговый в мае). Содержание работы профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата, создание прочного мышечного корсета и формирование правильной</p>

осанки.
– Создание организованной, коррекционной, компенсаторной, лечебно-оздоровительной, психолого-педагогической формы развития воздействия, способствующей развитию у ребенка умений согласовывать, координировать движения и управлять ими.
– Освоение и умение использовать в любой деятельности различные виды координационных способностей.
– Учет направлений и применение специфических форм, в данном случае, использование нестандартного оборудования и активных методов адаптивной физической культуры в работе с детьми НОД планируются и организуются с учетом клинических показаний и психофизических возможностей ребенка.
– В работе используется нестандартное оборудование.

## Художественно-эстетическое развитие

1	<b>Программа «Гармония» Л.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко</b>	Для детей от 3 до 7 лет	2(72)	<b>Цель программы</b> - общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей во всех доступных для них видах деятельности. Содержание программы определяется логикой становления музыкальных способностей в дошкольном детстве на каждом его этапе. Оно включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации.
<p><b>Задачи программы</b> – познакомить дошкольников с прекрасным миром классической музыки, тем самым развивая их кругозор, способствовать всестороннему развитию творческих способностей в целом. Одна из главных задач программы, конечно же, развитие музыкальных способностей у дошкольников: развитие ритмического, звуко-высотного, ладового слуха, формирование и развитие певческих навыков - развитие голосового аппарата, умение правильно интонировать и эмоционально исполнять песни.</p> <p>Это единственная современная программа по музыкальному воспитанию дошкольников (3– 7 лет), основанная на психологических закономерностях возрастного развития <i>музыкальных способностей</i>, изучению которых были посвящены многолетние исследования авторов.</p> <p>Согласно предложенной <i>Концепции развития музыкальных способностей</i> (см. монографию К.В.Тарасовой «Онтогенез музыкальных способностей», М., 1988), эта система включает: эмоциональную отзывчивость на музыку, сенсорные музыкальные способности (музыкальный слух и чувство музыкального ритма), музыкальное мышление и музыкальную память. Каждая из этих способностей представляет собой <i>системное образование</i> и развивается в музыкальной деятельности от простых к все более сложным составляющим. Выявленные возрастные закономерности развития музыкальности и легли в основу предлагаемой программы.</p> <p>В «Гармонии» пять основных видов <i>музыкальной деятельности</i>: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игра на детских музыкальных инструментах и музыкальная игра-драматизация. Логика становления этих видов деятельности сочетается в программе с логикой возрастных этапов развития музыкальных способностей. Особое внимание уделяется <i>детскому музыкальному творчеству</i>.</p> <p>Большой и богатый <i>музыкальный репертуар</i> включает высокохудожественные произведения классики разных эпох и стилей, народную и современную музыку. Музыкальный руководитель, решая задачи, поставленные в программе, может выбрать произведения, соответствующие уровню развития большинства детей той или иной группы.</p>				

В каждой возрастной группе согласно части, формируемой участниками образовательного процесса, реализуются дополнительные образовательные программы по различным направлениям: Занятия в студиях, секциях проводят:

- для детей 2-го года жизни – 1 раз в неделю продолжительностью не более 7 минут;
- для детей 3-го года жизни – 1 раз в неделю продолжительностью не более 10 минут;
- для детей 4-го года жизни – 1 раз в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни – 1 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни – 1 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни – 1 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

**Дополнительные образовательные программы на 2021-2022 учебный год  
(основная образовательная программа дошкольного образования)**

	Наименование программы	Аннотация	Срок реализации	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Программа
1.	Дополнительная образовательная программа «Цвета радуги»	Данная программа способствует выявлению и развитию изобразительного творчества посредством рисования. Художественно-эстетическая направленность. Авторы программы и педагоги: Н.М.Грачева, Н.В. Щипанова	1 год	1 раз в неделю по 10 мин	36 занятий	<b><u>Просмотр</u></b>
2	Дополнительная образовательная программа «Чудесные ладошки»	Данная программа способствует развитию познавательных способностей детей посредством сенсорного развития. Познавательно-речевая направленность. Авторы программы и педагоги: О.Е.Мирдич, А.А. Цветкова	1 год	1 раз в неделю по 10 мин	36 занятий	<b><u>Просмотр</u></b>
3	Дополнительная образовательная программа «Социокультурные истоки»	Формировать у детей младшего дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Авторы программы и педагоги: С.Н. Густокашина, З.С. Ишмуратова	1 год	1 раз в неделю по 15 минут	36 занятий	<b><u>Просмотр</u></b>
4	Дополнительная образовательная программа «Социокультурные истоки»	Формировать у детей младшего дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Авторы программы и педагоги И.П. Емельянова, К.А. Колеватова	1 год	1 раз в неделю по 15 мин	36 занятий	<b><u>Просмотр</u></b>
5	Дополнительная образовательная программа «Чудесная тестопластика»	Данная программа способствует выявлению и развитию изобразительного творчества посредством лепки из теста. Авторы программы: С.М. Дедкова, Д.С. Сулейманова	1 год	1 раз в неделю по 15 мин	36 занятий	<b><u>Просмотр</u></b>
6	Дополнительная образовательная программа «Умелые ручки» с использованием технологии М.Монтессори	Данная программа способствует развитию познавательных процессов творческого мышления, восприятия. Авторы программы: С.А. Щербицкая, Н.В. Бондаренко	1 год	1 раз в неделю по 20 мин	36 занятий	<b><u>Просмотр</u></b>
7	Дополнительная образовательная программа "Любознайки"	Программа направлена на формирование представлений об природе у детей среднего	1 год	1 раз в неделю по 20 минут	36 занятий	<b><u>Просмотр</u></b>

		дошкольного возраста. Познавательная направленность. Авторы программы и педагоги: А.А.Сидорова, А.Ю.Адылшина				
8	Дополнительная образовательная программа "Наш здоровый малыш"	Программа направлена на формирование представлений об основах здорового образа жизни у детей младшего возраста. Физкультурно-оздоровительная направленность. Авторы программы и педагоги, Ахметвалеева М.А.	1 год	1 раз в неделю по 15 минут	36 занятий	<b><u>Просмотр</u></b>
9	Дополнительная образовательная программа "Речевичок"	Формировать у детей младшего дошкольного возраста речевого развития. Авторы программы и педагоги: Л.В.Комарчук, И.П.Мацкевич	1 год	1 раз в неделю по 20 минут	36 занятий	<b><u>Просмотр</u></b>
10	Дополнительная образовательная программа "Белая ладья"	Познавательной направленности способствует развитию творческому мышлению, логике. Авторы программы и педагоги: В.Т.Сабитова, З.Р.Гатиятуллина	1 год	1 раз в неделю по 25 минут	36 занятий	<b><u>Просмотр</u></b>
11	Дополнительная образовательная программа "Русалочка"	Обучение элементам синхронного плавания как средство развития творческих способностей детей (на занятиях секции по плаванию) Физкультурно-оздоровительная направленность. Автор программы и педагог: Л.А.Диннер	1 год	1 раз в неделю время в зависимости от возраста детей	36 занятий	<b><u>Просмотр</u></b>
12	Дополнительная образовательная программа "Социокультурные истоки"	Формировать у детей старшего дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Духовно-нравственная направленность. Авторы программы и педагоги: Н.В.Городнова. К.С.Черненко	1 год	1 раз в неделю по 30 минут	36 занятий	<b><u>Просмотр</u></b>

13	Дополнительная образовательная программа "Белая ладья"	Познавательная направленности способствует развитию творческому мышлению, логике. Авторы программы и педагоги: Н.В.Городнова. К.С.Черненко	1 год	1 раз в неделю по 30 минут	36 занятий	<b><u>Просмотр</u></b>
14	Дополнительная образовательная программа "Социокультурные истоки"	Формировать у детей среднего дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Духовно-нравственная направленность. Авторы программы и педагоги: Л.В.Казинская, Е.А.Коновалова	1 год	1 раз в неделю по 30 минут	36 занятий	<b><u>Просмотр</u></b>
15	Дополнительная образовательная программа "Белая ладья"	Познавательная направленности способствует развитию творческому мышлению, логике. Авторы программы и педагоги: Л.В.Казинская, Е.А.Коновалова	1 год	1 раз в неделю по 30 минут	36 занятий	<b><u>Просмотр</u></b>
16	Дополнительная образовательная программа "Социокультурные истоки"	Формировать у детей среднего дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Духовно-нравственная направленность. Авторы программы и педагоги: Н.А.Горбенко, В.И.Петрова	1 год	1 раз в неделю по 25 минут	36 занятий	<b><u>Просмотр</u></b>
17	Дополнительная образовательная программа «Капельки»	Данная программа способствует развитию музыкальных вокальных способностей Авторы программы и педагог Н.Н.Меновщикова	1 год	1 раз в неделю время в соответствии с возрастом детей	6 занятий	<b><u>Просмотр</u></b>
18	Дополнительная образовательная программа "Наш здоровый малыш"	Программа направлена на формирование представлений об основах здорового образа жизни у детей младшего возраста. Физкультурно-оздоровительная	1 год	1 раз в неделю по 10 минут	36 занятий	<b><u>Просмотр</u></b>



		направленность. программы и А.А.Бочковая, В.Н.Филиппова	Авторы педагоги:				
--	--	--	---------------------	--	--	--	--

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

При организации режима учитываются рекомендации СанПиН, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

#### Режимные рекомендации

Прием пищи	Количество	5
	Завтрак	1
	Второй завтрак	1
	Обед	1
	Полдник	1
	Ужин	1
	Интервал, ч	2 - 3,5 ч.
Непрерывное бодрствование (максимальная длительность), ч		5,5 - 6 ч.
Сон	Количество периодов	1
	Длительность дневного сна, ч.	2,5
Прогулки	Количество	2
	Длительность	4 - 4,5 При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с

**Режим дня на осенне-зимний период  
при 12 часовом пребывании воспитанников (с 7.00-19.00)**

№	Режимные моменты	1-3 года	3 - 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6 лет до окончания образовательных отношений
1	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми, взаимодействие с родителями	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.15	7.00-8.20
2	Утренняя гимнастика	7.50-7.56	8.00-8.08	8.10-8.18	8.20-8.27	8.15-8.25
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	7.56- 8.20	8.08- 8.50	8.18- 8.50	8.27- 8.55	8.25-8.55
4	Подготовка к образовательной деятельности	8.20-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
5	Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25	9.00-9.35	9.00-9.45	9.00-10.25	9.00-10.50
6	Самостоятельная деятельность	9.25-9.55	9.35-10.10	-	-	-
7	Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
8	Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.55-11.10	10.10-11.10	10.15-11.40	10.40-11.50	10.50-12.10
9	Возвращение с прогулки	11.10-11.30	11.10-11.30	11.40-11.50	11.50-12.00	12.20-12.25
10	Подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.15	11.30-12.15	11.50-12.20	12.00-12.35	12.25-12.55
11	Подготовка к дневному сну. Дневной сон.	12.15-14.50	12.15-14.50	12.20-15.00	12.35-15.00	12.55-15.00
12	Подъем. Закаливание.	14.50-15.00	14.50-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
13	Полдник	15.00-15.20	15.15-15.25	15.20-15.35	15.20-15.40	15.20-15.30
14	Игры, индивидуальная работа	15.20-15.40	15.25-15.45	15.35-15.55	15.40-16.55	16.00-16.55
15	Непосредственно образовательная деятельность	15.40-15.50	-	-	-	15.30-16.00
16	Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.50-16.35	15.45-16.35	15.55-16.40	16.55-16.35	16.55-17.10
17	Подготовка к ужину. Ужин	16.35-16.55	16.35-16.55	16.40-16.55	16.35-17.10	16.55-17.15
18	Игры, труд, самостоятельная деятельность	16-55-17.30	16.55-17.30	16.55-17.30	17.10-17.30	17.15-17.30
19	Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход домой	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

**Режим дня на летний период  
при 12 часовом пребывании воспитанников (с 7.00-19.00)**

Режимные моменты	1-4 года	4-5 лет	5- 6 лет	6-7 лет
	Время	Время	Время	Время
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей				
Прием, осмотр, самостоятельные игры (дежурство) индивидуальная или групповая работа с детьми(на прогулочном участке или в группе)	07.00-07.30	07.00-07.40	07.00-07.50	07.00-08.10
Подготовка к утренней гимнастики, утренняя гимнастика (длительность) (на улице или в здании ДОУ)	07.30-07.55 (. 5 мин.)	07.40-08.10 (8 мин.)	07.50-08.25 (10 мин.)	08.10-08.45 ( 10 мин.)
Чтение художественной литературы	08.05-08.10	08.10-08.15	08.25-08.30	-
Подготовка к завтраку (формирование культурно-гигиенических навыков). Завтрак	08.10-08.40	08.15-08.45	08.30-08.55	08.45-08.55
Подготовка к ОД. НОД (- музыкальная деятельность, - художественное творчество, -физо) Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. <u>Прогулка:</u> - подвижные игры и физические упражнения, - чтение художественной литературы, - наблюдение за живой и неживой природой, - дидактические игры, беседы (индивидуальные, подгрупповые и групповые), - конструирование, - изобразительная деятельность - сюжетно-ролевые игры, - труд	08.40-10.00	08.45-10.00	08.55-10.00	08.55-10.10
Подготовка ко второму завтраку. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Второй завтрак.	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.10-10.25
Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. <u>Прогулка:</u> - подвижные игры и физические упражнения, - чтение художественной литературы, - наблюдение за живой и неживой природой, - дидактические игры, беседы (индивидуальные, подгрупповые и групповые), - музыкальная деятельность, - изобразительная деятельность, - конструирование, - сюжетно-ролевые игры, - труд	10.15-11.10	10.15-11.30	10.15-11.40	10.25-11.50
Возращение с прогулки. Формирование	11.10-11.25	11.30-11.40	11.40-11.50	11.50-12.00

навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры (формирование культурно- гигиенических навыков). Самостоятельные игры детей.				
Подготовка к обеду Гигиенические процедуры (формирование культурно- гигиенических навыков). Обед.	11.30-12.20	11.40-12.25	11.50-12.30	12.00-12.35
Гигиенические процедуры (формирование культурно- гигиенических навыков). Подготовка ко сну (формирование навыков самообслуживания). Дневной сон.	12.20-15.00	12.25-15.00	12.30-15.00	12.35-15.00
Постепенный подъем. Закаливание.	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры (формирование культурно- гигиенических навыков). Полдник.	15.00-15.40	15.20-15.40	15.20-15.35	15.20-15.30
Игры (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, театрализованные). Индивидуальная работа с детьми по усвоению по усвоению программного материала. Труд. Самостоятельная деятельность детей.	15.40-15.50	15.40-15.50	15.35-15.50	15.30-15.40
Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. Прогулка: Наблюдения, игры	15.50-16.20	15.50-16.30	15.50-16.40	15.40-16.50
Возращение с прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры (формирование культурно- гигиенических навыков). Самостоятельные игры детей	16.20-16.35	16.30-16.45	16.40-16.55	16.50-17.05
Подготовка к ужину (формирование культурно-гигиенических навыков). Ужин.	16.35-17.15	16.45-17.15	16.55-17.25	17.05-17.25
Игры (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, театрализованные), самостоятельная деятельность детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Уход детей домой	17.15-19.00	17.15-19.00	17.25-19.00	17.25-19.00

## Ортопедический режим

Направление профилактических мероприятий	Противопоказано	Рекомендовано
Профилактика и коррекция нарушений осанки	<p>1. Несоответствие мебели согласно росту и возрасту ребенка</p> <p>2. Длительное сидение за столом, на стульчиках, на ковриках в неправильной позе (во время просмотра телепередач, непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности).</p> <p>3. Выполнение упражнений на занятиях по физической культуре противопоказанных и травмоопасных для детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Нахождение ребенка во время сна в неправильной позе.</p>	<p>1. Индивидуальный подбор мебели согласно росту и возрасту ребенка.</p> <p>2. Соблюдение режима разгрузки позвоночника через каждые 3 часа.</p> <p>3. Упражнения на проверку и фиксирование правильной осанки (у стены, шкафчика, использование теста осанки, физкультминуток..)</p> <p>4. Соблюдение режима правильной укладки ребенка ко сну и исключение неправильной позы во время сна.</p> <p>5. Подбор и выполнение упражнений и основных видов движений на занятиях по физической культуре, прогулке.</p>
Профилактика и коррекция нарушений верхних и нижних конечностей	<p>1. Выполнений упражнений и движений, противопоказанных для детей, согласно методическим рекомендациям «Здоровье для всех».</p> <p>2. Нахождение ребенка во время игр в неправильной позе «Лягушка».</p> <p>3. Неправильная постановка стоп во время нахождения за столом.</p> <p>4. Длительное отсутствие двигательных функций верхних и нижних конечностей.</p> <p>5. Длительное нахождение частей тела (в недвижимом положении) или в неправильном положении.</p>	<p>1. Использование упражнений и движений, рекомендованных для профилактики и коррекции нарушений нижних конечностей (хождение на пальчиках, пяточках, упражнения «Часики» и т.д.).</p> <p>2. Выполнение упражнений для верхних и нижних конечностей с предметами – «раздражителями» с целью профилактики плоскостопия нарушений двигательных функций верхних конечностей, массажа и разогрева ступни и рук ребенка. Упражнения с палочками, тапочки и перчатки с бусинками, а так же выполнение, физкульт пауз и физкультминуток с данными предметами.</p> <p>3. Использование упражнений для верхних конечностей (кратковременные силовые упражнения – отжимание от стенки, шкафчика и других поверхностей с использованием трафареток «ладошки».</p>



## Организация двигательного режима

<i>Формы организации</i>	<i>время</i>
организованная деятельность	Ежедневно 15-20 мин
утренняя гимнастика	Ежедневно 5-10 мин
упражнения после дневного сна	Ежедневно 5-10 мин
подвижные игры (кол - во) длительность (ежедневно) в дни физ. занятий	Ежедневно 2-3 раза
	Ежедневно 15-20 мин
	Ежедневно 6-10 мин
физические упражнения (ежедневно)	Ежедневно 6-10 мин
спортивные развлечения (не более 2 раз в месяц)	Ежедневно 20 мин
самостоятельная двигательная активность	Ежедневно в течение дня

## 3.2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.2.1. Годовой календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2021

Конец учебного года: 31.05.2022

Летний период: 01.06.2022 - 31.08.2022

Количество учебных недель, дней в году:

всего: 36 недель 2 дня, 181 учебный день

у	- учебный день
в	- выходной день
п	- праздничный день
л/п	- летний оздоровительный период

Месяц	Сентябрь																														итого	
Неделя	1					1					2					3					4					4 недели 2 дня						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	
Кол-во учебных дней	3					5					5					5					4					22						

Месяц	Октябрь																														итого			
Неделя	4			5							6							7							8						4 недели 1 день			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	
Кол-во учебных дней	1			5							5							5							5						21			

Месяц	Ноябрь																														итого		
Неделя	9							10							11							12							13	4 недели			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
	у	у	у	п	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	
Кол-во учебных дней	3							5							5							5							2	20			

Месяц	Декабрь																															итого
Неделя	13					14						15						16						17						4 недели 2 дня		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	



Неделя				34					34					35					36					36		3 недели 3 дня						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		26	27	28	29	30	31
Кол-во учебных дней	-			3					3					5					5					2			18					
	в	в	п	у	у	у	в	в	п	в	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у

Месяц	<b>Июнь</b>																														<b>ИТОГО:</b>
Неделя	1					2					3					4					5										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п

Месяц	<b>Июль</b>																														<b>ИТОГО:</b>	
Неделя	6			7					8					9					10													
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	

Месяц	<b>Август</b>																														<b>ИТОГО:</b>	
Неделя	11					12					13					14																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	

### 3.2.2. Объем образовательной нагрузки, учебный план по реализации основной образовательной программы на 2021-2022 учебный год

1. План организации образовательной деятельности детей от 1,5 до окончания образовательных отношений лет на 2021-2022 учебный год составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

✓ - Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Федеральный закон РФ «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 - ФЗ

- Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

- Локальные акты МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

План составлен с учетом пятидневной рабочей недели.

1. Начало занятий - все возрастные группы – не ранее 8.00. Окончание занятий – не позднее 17.00.

2. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

3. Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

4. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки:

- для детей от 1,5 до 3 лет – 20 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – 30 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – 40 минут, для детей от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна,
- для детей от 6 до 7 лет – 90 минут.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Продолжительность перерывов между занятиями - не менее 10 минут.

5. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 8 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в ранней группе – 10 мин.,
- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

6. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

7. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе

**Объем недельной нагрузки, учебный план для детей раннего возраста от 1 до 3 лет (ОП «Радуга»)**

Образовательная область	Направления деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во в год	Длит.(мин) /в нед.
<b>Обязательная часть</b>					
<b>Познавательное развитие</b>	Математические представления	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>10/10</b>
	Мир природы, мир человека	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>10/10</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Моральное воспитание				
	Труд				
	Безопасность				
<b>Речевое развитие</b>	Речевое развитие	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>10/10</b>
	Художественная литература	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыка	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>10/20</b>
	Изобразительное искусство:				
	Рисование/Лепка	<b>1/1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>10/10</b>
	Конструирование/Аппликация	<b>1/1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>10/10</b>
<b>Физическое развитие</b>	Физическое развитие	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>10/20</b>
	Физическое развитие на улице	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Охрана здоровья				
<b>ИТОГО:</b>		<b>9</b>	<b>36</b>	<b>324</b>	<b>10/1 час 30 минут</b>
<b>Объём обязательной части</b>		<b>90%</b>			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Программа дополнительного образования</b>	«Наш здоровый малыш»	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>10/10</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>10/10 минут</b>
<b>Объем части, формируемой участниками образовательного процесса</b>		<b>10%</b>			
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>1 час 40 минут</b>



**Объем недельной нагрузки, учебный для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет (ОП «Радуга»)**

Образовательная область	Направления деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во в год	Длит.(мин) /в нед.
<b>Обязательная часть</b>					
<b>Познавательное развитие</b>	Математические представления	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>15/15</b>
	Мир природы, мир человека	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>15/15</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Моральное воспитание				
	Труд				
	Безопасность				
<b>Речевое развитие</b>	Речевое развитие	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>15/15</b>
	Художественная литература	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыка	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>15/30</b>
	Изобразительное искусство:				
	Рисование/Лепка	<b>1/1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>15/15</b>
	Конструирование/Аппликация	<b>1/1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>15/15</b>
<b>Физическое развитие</b>	Физическое развитие	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>15/30</b>
	Физическое развитие на улице	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Охрана здоровья				
<b>ИТОГО:</b>		<b>9</b>	<b>32</b>	<b>324</b>	<b>15/2 часа 15 минут</b>
<b>Объем обязательной части</b>			<b>90%</b>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Физическое развитие</b>	«Обучение плаванию» Т.И.Осокина	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>15/15</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	«Социокультурные истоки»	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Программа социально-личностного развития «Я, ты, мы» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
<b>Познавательное развитие</b>	«Программа «Экология для малышей» Е.В.Гончаровой	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности и интегрируется в обязательную часть раздела «Мир природы, мир человека»			
<b>ИТОГО:</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>15/ 15минут</b>
<b>Объем части, формируемой участниками образовательного процесса</b>			<b>10 %</b>		
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	<b>44</b>	<b>360</b>	<b>15/ 2 часа 30 минут</b>

**Объем недельной нагрузки, учебный план для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет (ОП «Радуга»)**

Образовательная область	Направления деятельности	Кол-во в нед	Кол-во занятий в месяц	Кол-во в год	Длит.(мин) /в нед.
<b>Обязательная часть</b>					
Познавательное развитие	Математические представления	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>20/20</b>
	Мир природы, мир человека	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>20/20</b>
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Моральное воспитание				
	Труд				
	Безопасность				
Речевое развитие	Речевое развитие	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>20/20</b>
	Художественная литература	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>20/40</b>
	Изобразительное искусство:				
	Рисование	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>20/20</b>
	Лепка/аппликация	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>20/20</b>
	Конструирование/ручной труд	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>20/20</b>
Физическое развитие	Физическое развитие	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>20/40</b>
	Физическое развитие	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Охрана здоровья	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
<b>ИТОГО:</b>		<b>8</b>	<b>32</b>	<b>360</b>	<b>20/ 180 минут</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Физическое развитие	«Обучение плаванию» Т.И.Осокина	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>20/20</b>
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Основы безопасности детей Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Программа социально-личностного развития «Я, ты, мы» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
Художественно-эстетическое развитие (программа доп.образования)	«Социокультурные истоки» И.А.Кузьмин	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
<b>ИТОГО:</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>20/ 20 минут</b>
Объем части, формируемой участниками образовательного процесса		<b>7%</b>			
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	<b>40</b>	<b>396</b>	<b>20/200 минут</b>

**Объем недельной нагрузки, учебный для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет (ОП «Радуга»)**

Образовательная область	Направления деятельности	Кол-во в нед	Кол-во занятий в месяц	Кол-во в год	Длит.(мин) /в нед.
<b>Обязательная часть</b>					
Познавательное развитие	Математические представления	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>25/25</b>
	Мир природы, мир человека	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>25/25</b>
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Моральное воспитание				
	Труд				
	Безопасность				
Речевое развитие	Речевое развитие	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>25/50</b>
	Художественная литература	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>25/25</b>
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>25/50</b>
	Изобразительное искусство:				
	Рисование/Лепка	<b>1/1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>25/25</b>
	Конструирование/аппликация	<b>1/1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>25/25</b>
Физическое развитие	Физическое развитие	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>25/50</b>
	Физическое развитие на улице	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>25/25</b>
	Охрана здоровья	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
<b>ИТОГО:</b>		<b>12</b>	<b>48</b>	<b>432</b>	<b>25/5 часов</b>
<b>Объём обязательной части</b>		<b>80%</b>			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Физическое развитие	«Обучение плаванию» Т.И.Осокина	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>25/25</b>
Социально-коммуникативное развитие	«Социокультурные истоки» И.А.Кузьмин	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>25/25</b>
	Программа «Основы безопасности детей Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева. Р.Б.Стеркина	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Программа социально-личностного развития «Я, ты, мы» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	«Белая ладья» Шахматное образование»	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>25</b>
	Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
<b>ИТОГО:</b>		<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>25/ 75 минут</b>
<b>Объем части, формируемой участниками образовательного процесса</b>		<b>20%</b>			
<b>ИТОГО:</b>		<b>15</b>	<b>60</b>	<b>540</b>	<b>25/ 5 часов 50 минут</b>

**Объем недельной нагрузки, учебный план для детей дошкольного возраста  
от 6 до окончания образовательных отношений (ОП «Радуга»)**

Образовательная область	Направления деятельности	Кол-во в нед	Кол-во занятий в месяц	Кол-во в год	Длит. (мин) / в нед.
<b>Обязательная часть</b>					
<b>Познавательное развитие</b>	Математические представления	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>30/60</b>
	Мир природы, мир человека	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>30/30</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Моральное воспитание				
	Труд				
	Безопасность				
<b>Речевое развитие</b>	Речевое развитие	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>30/60</b>
	Художественная литература	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>30/30</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыка	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>30/60</b>
	Изобразительное искусство:				
	Рисование/Лепка	<b>1/1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>30/30</b>
	Аппликация/ Конструирование	<b>1/1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>30/30</b>
<b>Физическое развитие</b>	Физическое развитие	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>30/60</b>
	Физическое развитие на улице	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>30/60</b>
	Охрана здоровья	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
<b>ИТОГО:</b>		<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>	<b>30/7 часов</b>
<b>Объём обязательной части</b>		<b>86%</b>			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Физическое развитие</b>	«Обучение плаванию» Т.И.Осокина	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>30/30</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	«Социокультурные истоки»	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>30/30</b>
	Программа «Основы безопасности детей Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева. Р.Б.Стеркина	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Программа социально-личностного развития «Я, ты, мы» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева				
<b>Познавательное развитие</b>	«Белая ладья» Шахматное образование	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности				
	«Мой край – Югра»	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
<b>Объем части, формируемой участниками образовательного процесса</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>30/ 1 час</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>15</b>	<b>60</b>	<b>540</b>	<b>30/8 часов</b>

### **3.2.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год**

**Расписание образовательной деятельности в МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2021-2022 учебный год (2 корпус)**

**Расписание образовательной деятельности в МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2021-2022 учебный год (1корпус)  
в группах общеразвивающей направленности**

Дни недели	ОРН раннего возраста от 1 до 3 лет №1 А.А.Бочковая, Стародумова Т.В.	ОРН раннего возраста от 1 до 3 лет №2 Козлова Д.Н., Ахметвалеева М.А.	ОРН дошкольного возраста от 3 до 4 лет №1 Комарчук Л.В., Ярошук И.Т.	ОРН дошкольного возраста от 5 до 6 лет №2 Коровина О.В., Чичерина В.Б.	ОРН дошкольного возраста от 6 лет до о.о. №3 Н.А. Горбенко, В.И. Петрова
	10 минут	10 минут	15 минут	25 минут	30 минут
Понедельник	Мир природы 9.00-9.10/ 9.20-9.30 Физкультура 9.50-10.00	Мир природы 9.00-9.10/ 9.20-9.30 Физкультура 9.50-10.00	Мир природы 9.00-9.15/ 9.25-9.40 Физкультура 9.50-10.05	Развитие речи 9.00-9.25/ 9.35-10.00 Социокультурные истоки 10.10-10.35 Физкультура 10.35-11.00	Развитие речи 9.00-9.30/ 9.40-10.10 Музыка 10.20-10.50 Мир природы 15.20-15.50
Вторник	Математика 9.00-9.10/ 9.20-9.30 Наш здоровый малыш 9.40-9.50/ 10.00-10.10	Математика 9.00-9.10/ 9.20-9.30 Программа доп. образования 9.40-9.50/ 10.00-10.10	Математика 9.00-9.15/ 9.25-9.40 Физкультура 9.50-10.05	Мир природы 9.00-9.25/ 9.35-10.00 Музыка 10.35-11.00 Художественная литература 15.20-15.45	Математика 9.00-9.30/ 9.40-10.10 Плавание 11.00-11.30/ 11.40-12.10 Конструирование/ аппликация 11.00-11.30/ 11.40-12.10
Среда	Музыка 9.00-9.10 Конструирование/ аппликация 9.20-9.30/ 9.40-9.50	Музыка 9.20-9.30 Конструирование /аппликация 9.40-9.50/ 10.00-10.10	Конструирование/ аппликация 9.00-9.15 / 9.25-9.40 Музыка 9.50-10.05	Физкультура 9.00-9.25 Конструирование/ Аппликация 9.35-10.00 Математика 9.45-10.10/ 10.20-10.45	Математика 8.50-9.20/ 9.30-10.00 Физкультура 10.10-10.40 Социокультурные истоки 15.20-15.50
Четверг	Развитие речи 9.00-9.10/ 9.20-9.30 Физкультура 9.40-9.50	Развитие речи 9.00-9.10/ 9.20-9.30 Физкультура 9.40-9.50	Плавание 8.00-8.15/ 8.25-8.40 Развитие речи 9.00-9.15/ 9.25-9.40	Развитие речи 9.00-9.25/ 9.35-10.00 Плавание 10.30-10.55/ 11.05-11.30 Рисование/лепка 10.30-10.55/ 11.05-11.30	Физкультура на улице 9.00-9.30 Развитие речи 10.40-11.10 Музыка 11.20-11.50
Пятница	Музыка 08.50-9.00 Рисование/лепка 9.30-9.40/ 9.50-10.00	Музыка 9.10-9.20 Рисование/лепка 9.30-9.40/ 9.50-10.00	Рисование/лепка 8.45-9.00/ 9.10-9.25 Музыка 9.30-9.45	Физкультура на улице 9.35 – 10.00 Музыка 10.30-10.55 Шахматы 11.05-11.30/ 11.40-12.05	Рисование/лепка 9.00-9.30/ 9.40-10.10 Физкультура 10.40-11.10 Художественная литература 15.20-15.50
Всего занятий	10	10	10	15	15



**3.2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности  
в МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на основе образовательных событий,  
приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям  
русской истории и культуры на 2021-2022 года**

Номер недели	Дата	Тема недели	Образовательное событие (в соответствии с календарем обр.событий на 21-22 уч.год)
1	01.09-03.09	«До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад» «Неделя безопасности» (подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	01.09 сентябрь День знаний
	06.09-10.09		03.09 – День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Дети против террора 08.09 – Международный день распространения грамотности
2	13.09-17.09	«Что нам осень подарила»	Выставка
3	20.09-24.09	«По тропинке в лес пойдём»	23.09 – Международный день жестовых языков
4	27.09-01.10	«Наш любимый детский сад»	25-29 – неделя безопасности дорожного движения 27.09 День работника дошкольного образования
5	04.10-08.10	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	4.10 Всемирный день защиты животных
6	11.10-15.10	«Домашние животные и их детеныши»	15.10 Всемирный день математики
7	18.10-22.10	« Перелетные и зимующие птицы»	Акция «Покормим птиц зимой
8	25.10-29.10	«Волшебный мир сказок»	25.10 Международный день школьных библиотек
9	01.11-03.11	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»	04.11 День народного единства
10	08.11-12.11	«Мой дом. Мебель»	13.11- Международный день слепых
11	15.11- 19.11	«Животные Севера»	16.11 – Международный день толерантности
12	22.11-26.11	«Все работы хороши»	26.11 День матери в России
13	29.11-03.12	«Я и мое тело»	03.12 Международный день инвалидов.
14	06.12-10.12	«Времена года. Зима»	05.12 День добровольства (волонтерства)
15	13.12-17.12	«Права человека»	10.12 – Единый урок «Права человека» 11.12 День конституции РФ
16	20.12-24.12	«Домашние птицы»	
17	27.12-30.12	«Новогодний калейдоскоп»	Утренник новый год
18	10.01-14.01	«Зимний спорт и развлечения»	Рождественские посиделки
19	17.01-21.01	«Неделя здоровья»	Спортивное развлечение
20	24.01-28.01	«Одежда. Обувь»	
21	31.01-04.02	«Животные жарких стран. Зоопарк»	27.01 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
22	07.02-11.02	«Маленькие исследователи»	Неделя науки
23	14.02-18.02	«Народная культура и традиции»	15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
24	21.02-28.02	«Защитники Отечества. Родина»	21.02 Международный день родного языка 23.02 День защитника Отечества
25	01.03-05.03	«Весна шагает по планете. Женский день»	08.03 Международный женский день
26	09.03-11.03	«Нижневартовск – город моей мечты»	09.03 – День рождения Нижневартовска
27	14.03-18.03	Неделя математики	14-20 – Неделя математики. Проект
28	21.03-25.03	«Эмоции человека»	21-27 Всероссийская неделя музыки для детей
29	28.03-01.04	«Посуда. Продукты питания»	
30	04.04-08.04	«Загадочный подводный мир»	
31	11.04-15.04	«Путешествие звездочета»	12.04 – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
32	18.04-22.04	«На лугу. Цветы. Насекомые»	Выставка рисунков
33	25.04-29.04	«Едем, летим, плывём» Транспорт	30.04 День пожарной охраны
34	04.05-13.05	«Праздники России. День Победы»	Праздничные мероприятия, посвященные 9 Мая
35	16.05-20.05	«Я и моя семья»	15.05 Международный день семьи
36	23.05-31.05	Диагностика. «Времена года. Лето»	24.05 День славянской письменности и культуры

### 3.2.5. Организация совместной деятельности воспитателя и воспитанников

<i>Группа раннего и младшего возраста</i>	<i>Группа среднего возраста</i>	<i>Группа старшего возраста от 5 до 6 лет</i>	<i>Группа старшего возраста от 6 до 8 лет</i>
Воспитание привычки к здоровому образу жизни, культурно-гигиенических навыков			
Помогаем познавать мир, игры-прогулки Праздники	Утро радостных встреч (каждый понедельник)		
	«Сладкий вечер» (каждую среду после дневного сна)		
Играем вместе с детьми. Организация игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, подвижные, развивающие, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, с природным материалом)			
Развиваем речь, приобщаем к книге. Чтение художественной литературы: 1 неделя: народные и авторские сказки; драматизация небольших произведений или отрывков сказок; рассматривание иллюстрированных изданий сказок. 2 неделя: чтение детям стихотворений (лирических, игровых, юмористических), рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах. 3 неделя: чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов. 4 неделя: путешествие по страницам «толстой» книги.			
Рисование, конструирование, лепка и аппликация. Работа по ознакомлению с произведениями народного, декоративно-прикладного творчества, произведениями живописи, скульптуры, графики и т.д. на Полочке красоты.			
Пение, хороводные игры, слушание музыки, игры с шумовыми и музыкальными игрушками, драматизации сказок	Театрально-концертные досуги (каждую пятницу)		
Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика (ежедневно)			
Организация трудовых поручений	Создание коллективных коллажей	Встречи с интересными людьми (4 неделя – пятница) Составление альбомов «Все работы хороши»	Вечер «Сейчас узнаем» (каждый четверг – дополнительный материал по познавательному развитию) «В этот вечер у нас...» (каждую пятницу – по произведениям художественной литературы)
Экскурсии по детскому саду	Организация трудовой деятельности		
	Беседы о произведениях изобразительного искусства, музыке, новостях (ежедневно)		

### 3.2.6. Циклограммы образовательной деятельности

#### Организация образовательной деятельности для детей групп раннего и младшего дошкольного возраста от 1 до 4 лет

	Блок образовательной деятельности, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов	Блок самостоятельной деятельности детей
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковые игры.</li> <li>2. Игры-занятия по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков</li> <li>3. Д/и по сенсорному развитию</li> <li>4. Сюжетно-ролевые игры</li> <li>5. Работа в книжном уголке (чтение худ. литературы, заучивание стихов)</li> <li>6. физкультминутки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>2. Настольно-печатные игры</li> <li>3. Зона отдыха</li> </ol>
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и по ФЭМП</li> <li>2. Конструирование (аппликация) 1 раз в 2 недели</li> <li>3. Игры со строительным материалом</li> <li>4. Сюжетно-ролевые игры</li> <li>5. физкультминутки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры с образными игрушками</li> <li>2. Свободные игры с водой (крупой, песком)</li> <li>3. Зона отдыха</li> </ol>
Среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и по изобразительной деятельности</li> <li>2. Наблюдения в уголке природы, работа с календарем наблюдений</li> <li>3. Театрализованные игры</li> <li>4. Работа с полочкой красоты</li> <li>5. Сюжетно-ролевые игры</li> <li>6. физкультминутки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры детей со строительным материалом</li> <li>2. Самостоятельная художественная деятельность детей (лепка, рисование)</li> </ol>
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры-занятия по воспитанию навыков культурного поведения</li> <li>2. Д/и по музыкальному воспитанию</li> <li>3. Экспериментально-исследовательская деятельность (элементарные опыты)</li> <li>4. Подвижные игры и физические упражнения</li> <li>5. Проведение традиций</li> <li>6. физкультминутки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>2. Настольно-печатные игры</li> <li>3. Зона отдыха</li> </ol>
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и по ознакомлению с окружающим и развитию речи</li> <li>2. Рассматривание предметов, картин</li> <li>3. Воспитание элементарных трудовых навыков (труд по самообслуживанию, планирование поручений)</li> <li>4. Театрально-концертный досуг</li> <li>5. физкультминутки</li> <li>6. Тематические проекты, итоговые мероприятия</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятия в книжном уголке (рассматривание иллюстраций)</li> <li>2. Игры с образными игрушками</li> <li>3. Зона отдыха</li> </ol>

**Организация образовательной деятельности  
для детей групп среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет**

	Блок образовательной деятельности, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов	Блок самостоятельной деятельности детей
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиция «Утро радостных встреч»</li> <li>2. Беседы с детьми по воспитанию культуры поведения и общения</li> <li>3. Театрализованные игры</li> <li>4. Работа воспитателя с детьми в уголке книги (чтение, заучивание, ремонт книг)</li> <li>5. Физ.минутка: пальчиковая гимнастика</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настольно-печатные игры</li> <li>2. С/р игры</li> <li>3. Строительные игры</li> </ol>
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внеситуативно-личностное общение воспитателя с детьми (беседы на личные темы, этические беседы, дид/игры по воспитанию эмоциональной отзывчивости и социальной компетентности)</li> <li>2. Работа с коллекциями</li> <li>3. Игры со строительным материалом</li> <li>4. Физ. минутка: артикуляционная гимнастика «Мой веселый язычок»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная художественно-речевая деятельность (чтение стихов, игры-инсценировки, игры-драматизации)</li> <li>2. Самостоятельная двигательная деятельность</li> </ol>
Среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиция «Сладкий вечер»</li> <li>2. Д/и по ФЭМП</li> <li>3. Физические, спортивные упражнения и п/игры</li> <li>4. Работа по воспитанию элементарных трудовых навыков (хоз/бытовой труд, поручения)</li> <li>5. Физ. минутка: гимнастика для глаз</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Режиссерские игры</li> <li>2. Самостоятельная музыкальная (пение песен, игры-хороводы, игры на ориентировку в пространстве)</li> <li>3. С/р игры</li> </ol>
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты)</li> <li>2. Режиссерские игры</li> <li>3. Работа с альбомами «Наша группа», «Моя семья», «Все работы хороши»</li> <li>4. Наблюдения в уголке природы. Работа с календарем погоды</li> <li>5. Конструирование/аппликация</li> <li>6. Физ. гимнастика для глаз</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная двигательная деятельность детей</li> <li>2. Настольно-печатные игры</li> <li>3. С/р игры</li> </ol>
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дид/игры по ИЗО и МУЗО</li> <li>2. Работа с «Полочкой красоты». Ознакомление с искусством.</li> <li>3. Экскурсии, целевые прогулки 1 раз в месяц</li> <li>4. Театрально-концертный досуг</li> <li>5. физ. минутка: пальчиковая гимнастика</li> <li>6. Итоговые мероприятия, тематические проекты</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строительные игры</li> <li>2. С/р игры</li> <li>3. Самостоятельная художественная деятельность</li> </ol>

**Организация образовательной деятельности  
для детей групп старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет**

	Блок образовательной деятельности, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов	Блок самостоятельной деятельности детей
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внеситуативно-личностное общение с детьми беседы на личностные темы, д/игры.</li> <li>2. Физические упражнения и подвижные игры</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>4. Гимнастика для глаз.</li> <li>5. Театрализованные игры.</li> <li>6. Труд в уголке природы.</li> <li>7. Чтение познавательной литературы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная художественная деятельность, рисование.</li> <li>2. Работа с альбомами</li> <li>3. Самостоятельная двигательная деятельность детей</li> <li>4. Штриховка</li> </ol>
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физкультурно-спортивные упражнения, подвижные игры</li> <li>2. Работа с коллекциями</li> <li>3. Гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика</li> <li>4. Чтение рассказов о животных, природе.</li> <li>5. Игры со строительным материалом, настольно-печатные игры, д/ игры по математике</li> <li>6. Конструирование/ аппликация</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная двигательная деятельность детей.</li> <li>2. Строительные игры</li> <li>3. Работа с фотоальбомами</li> </ol>
Среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение худ. литературы, сказки, небылицы, заучивание стихов</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.</li> <li>3. Труд в уголке природы</li> <li>4. Подвижная игра</li> <li>5. Д/игры по развитию речи и ознакомлению с окружающим</li> <li>6. Экспериментирование (опыты, исследования)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельное экспериментирование с различными материалами</li> <li>2. Сам-ная двигательная деятельность детей.</li> <li>3. Чтение стихов (самостоятельная речевая деятельность) инсценировки, игры-драматизации</li> </ol>
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и по ИЗО</li> <li>2. Ознакомление детей с искусством.</li> <li>3. Гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика</li> <li>4. Физ-спорт упражнения, подвижная игра</li> <li>5. С/р игры</li> <li>6. Знакомство с тетрадью (печатание элементов букв, рисование схем, ориентировка на листе тетради )</li> <li>7. Чтение «Путешествие по длинной книге»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная музыкальная деятельность детей (пение песен, игры — хороводы игры на ДМИ)</li> <li>2. С/р игры</li> </ol>
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физ-спорт упражнения, подвижная игра</li> <li>2. Экскурсии, целевые прогулки 1р. в месяц</li> <li>3. Подвижная игра</li> <li>4. Гимнастика для глаз.</li> <li>5. Режиссерские игры, театрально-концертный досуг</li> <li>6. Чтение наизусть стихов, пересказ рассказов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Режиссерские игры</li> <li>2. Настольно - печатные игры</li> <li>3. Рассматривание альбома «Моя семья»</li> </ol>

**Организация образовательной деятельности  
для детей групп старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет**

	Блок образовательной деятельности, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов	Блок самостоятельной деятельности детей
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внеситуативно-личностное общение воспитателя с детьми (беседы на личностные темы, этические беседы, дидактические игры по воспитанию у детей навыков общения.).</li> <li>2. Конструирование(аппликация) 1 раз в две недели.</li> <li>3. Работа с копилками по временам года.</li> <li>4. Наблюдения в уголке природы.</li> <li>5. Сюжетно-ролевые игры</li> <li>6. Коррекционные игры и упражнения для развития зрительных функций глаз, пальчиковые игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная деятельность детей.</li> <li>2. Строительные игры</li> </ol>
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры по ФЭМП.</li> <li>2. Подвижные игры и физические упражнения.</li> <li>3. Работа с полочкой «Умные книги», чтение литературы познавательного характера.</li> <li>4. Рассказы педагога «Знаете ли вы...»</li> <li>5. Режиссерские игры.</li> <li>6. Коррекционные игры и упражнения для развития зрительных функций глаз, пальчиковые игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная двигательная деятельность детей.</li> <li>2. Сюжетно - ролевые игры.</li> <li>3. Настольно - печатные игры.</li> </ol>
Среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа воспитателя с детьми в книжном уголке (чтение художественной литературы, заучивание стихов)</li> <li>2. Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим и развитие речи.</li> <li>3. Театрализованные игры.</li> <li>4. Работа по воспитанию у детей трудовых навыков (бытовой труд, трудовые поручения)</li> <li>5. Коррекционные игры и упражнения для развития зрительных функций глаз, пальчиковые игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная музыкальная деятельность (пение песен, игры -хороводы, музыкально-дидактические игры, игра на музыкальных инструментах.</li> <li>2. Режиссерские игры</li> </ol>
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление детей с искусством.</li> <li>2. Строительные игры.</li> <li>3. Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>4. Встреча с интересными людьми, (один раз в месяц)</li> <li>5. Коррекционные игры и упражнения для развития зрительных функций глаз, пальчиковые игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная двигательная деятельность детей.</li> <li>2. Художественно - речевая деятельность детей (игры - драматизации, рассказывание стихов)</li> </ol>
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкально- дидактические игры.</li> <li>2. Работа с коллекциями.</li> <li>3. Театрально - концертный и досуг.</li> <li>4. Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>5. Целевые прогулки и экскурсии (Один раз в месяц)</li> <li>6. Коррекционные игры и упражнения для развития зрительных функций глаз, пальчиковые игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная двигательная деятельность детей.</li> <li>2.Самостоятельное экспериментирование детей с различными материалами.</li> </ol>



### 3.2.7. Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

Вся программа подчинена работе по созданию традиционных событий и мероприятий, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить малыша.

В раннем возрасте (1-3 года) ребёнок осваивает различные формы орудийной деятельности, расширяется предметно-манипулятивная игра как форма познавательной активности, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), ситуативно-личностное общение со взрослым, совместные игры и общение со сверстниками, двигательная активность, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

Для детей дошкольного возраста (3-8 лет) характерными являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, у них формируются основы учебной и трудовой деятельности, совершенствуются и дифференцируются формы двигательной активности, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

#### Нормы жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех **правил жизни группы**. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции **взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга**.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

#### Традиции жизни группы и праздники

##### Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

##### Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Рекомендовано проводить эту традицию в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Помните, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

Для детей старшего дошкольного возраста предлагаются различные профессиональные праздники, международные экологические праздники (Всемирный день земли, Всемирный день Воды, Международный день птиц) международные праздники «Всемирный день улыбок, Всемирный день спасибо. Планируются также совместные досуговые события с родителями, концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества. Встречи с интересными

людьми.

### **Общекультурные традиции жизни детского сада:**

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организовывать праздники-сюрпризы;
- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

## **Традиции-ритуалы**

### **Общегрупповой ритуал утреннего приветствия**

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

### **«Круг хороших воспоминаний»**

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что **каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное**, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

### **«Для всех, для каждого»**

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами **распределяете поровну между всеми детьми группы** какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

### **День рождения**

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

**Индивидуальный подход** понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма

пищи;

– необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;

– в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

**Культура поведения взрослых** направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит **детство** ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

#### **Требования к манере поведения педагога в группе:**

– стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;

– следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;

– всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;

- – чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
- сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;
- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;
- – находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

#### **Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовые**

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;

### **3.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.3.1. Психолого-педагогические условия**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### **3.3.2. Кадровые условия**

МАДОУ предоставлено право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ (каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками);

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МАДОУ, соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МАДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от МАДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель МАДОУ вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ дополнительно предусмотрены должности учителей-логопедов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В МАДОУ штатное расписание полностью укомплектовано. Уровень квалификации работников соответствует требованиям, определенным для выполнения обязанностей по каждой должности.

### Кадровое обеспечение реализации Программы

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников	
		Требования к уровню квалификации	Фактический
Заведующий	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу МАДОУ	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование соответствующего направления и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента, стаж работы на педагогических должностях – более 10 лет, на руководящих – более 20 лет
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	Координирует работу педагогических и иных работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по программе «Менеджмент», стаж работы на руководящих должностях – от 17 лет
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение ООП в соответствии с ФГОС ДО	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки	71% имеют высшее профессиональное образование, 29% – среднее профессиональное образование

		«Образование и педагогика» без предъявления к стажу работы	
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях – от 10 до 25 лет
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, интеллекта	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование в области дефектологии. Стаж работы на педагогических должностях – от 15 лет
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе образовательной деятельности	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология». Стаж работы более 20 лет

В целях эффективной реализации Программы МАДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

МАДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

### 3.3.3. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств

отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

### **3.3.4. Материально-технические условия**

МАДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т.ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МАДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Дошкольное учреждение размещено в типовом 3-этажном здании (1 корпус) и в типовом 2-этажном здании (2 корпус) капитального исполнения, расположенном в центральной части города Кургана. Для организации образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов. Есть службы сопровождения и педагоги-специалисты. Участок учреждения оснащен игровым оборудованием для проведения прогулок.

В учреждении созданы оптимальные условия для оздоровления, обучения, развития и воспитания детей.

В группах, кабинетах предусматривается разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.

Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая, коммуникативная, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.



При подборе оборудования и определении его количества учитываются условия учреждения: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации программы основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Имеется оборудование для продуктивной деятельности: для изобразительной деятельности (рисования, лепки и аппликации), для конструирования (строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы).

Имеется оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития (включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания); группа образно-символического оборудования (специальные наглядные пособия, репрезентирующие детям мир вещей и событий).

Имеются материалы и оборудование для двигательной активности включающие оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для обще развивающих упражнений; для коррекции нарушений опорно - двигательного аппарата.

В дошкольном учреждении имеются игрушки, отвечающие требованиям технического регламента о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков. Игрушки гибко используются в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления. Игрушки применяются в совместной деятельности, одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициируют совместные действия - коллективные постройки, совместные игры

Игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки). Принадлежат к изделиям художественных промыслов.

Все кабинеты соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы для детей с ОВЗ, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс сопровождается использованием информационно-коммуникационных технологий. Имеются в каждой возрастной группе телевизор, магнитофон. Имеется 25 ноутбуков, 20 комплектов мультимедийных оборудования, мультипликационная студия, Палетто, интерактивная доска для использования педагогами.

Оборудование соответствует общим требованиям безопасности, потенциала наглядного сопровождения образовательного процесса, возможностям использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. (Модульный стандарт материально-технического обеспечения образовательного процесса МАДОУ города Нижневартовска ДС №29).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;

- доступность;
- безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

**В учреждении имеются кабинеты для детей:**

<b>№</b>	<b>Наименование учебных кабинетов и студий</b>
1	Групповые комнаты - 20
2	Кабинет обучения основам безопасности
3	Музыкальный зал 1 корпус
4	Музыкальный зал 2 корпус
5	Картинная галерея
6	Логопедический кабинет
7	Кабинет педагога-психолога (+ сенсорная комната) 1 корпус
8	Кабинет педагога-психолога (+ сенсорная комната) 2 корпус
9	Изостудия 1 корпус
10	Изостудия 2 корпус
11	Театральная студия
12	Игровая (1 корпус) Игровая (2 корпус)
13	Опытно-экспериментальный кабинет (2 корпус)
14	Музей русского быта
15	Сменные мини-музеи
16	Автогородок
17	Теплица
18	Зимний сад
19	Планетарий
<b>№</b>	<b>Наименование оздоровительных помещений</b>
1	Спортивный зал 2 корпус
2	Кабинет ЛФК, спортивный зал (1 корпус)
3	Спортивная площадка -2
4	Физио-кабинет
5	Медицинский блок (+ процедурный + изолятор) 1 корпус
6	Медицинский блок (+ процедурный + изолятор) 2 корпус
7	Бассейн 1 корпус
8	Бассейн 2 корпус
9	Кабинет массажа
10	Кабинет бальнеотерпии
11	Кабинет БОС

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

	Наименование учебного пособия	Автор	Группа (Возраст)	Количество учебных пособий
1.	Радуга: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования:	Соловьев Е.В. Якобсон С.Г. Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Екжанова Е.А.	1 до 8	1
2.	Методическое пособие по программе «Радуга»	Соловьев Е.В.	1 до 7	4
3.	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника по программе Радуга (сентябрь-ноябрь)	Мурченко Н.А.	3-4 лет	2
4.	Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет	Гризик Т.И., Глушкова Г.В.	4-5 лет	6

5.	Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет	Гризик Т.И., Глушкова Г.В.	6-7 лет	6
6.	Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет	Гризик Т.И., Глушкова Г.В.	5-6 лет	6
7.	Планирование работы в детском саду	Галят И.Г.	6-7 лет	2
8.	Развернутое перспективное планирование по программе Радуга (1 младшая группа)	Власенко О.П.	2-3 лет	4
9.	Развернутое перспективное планирование по программе Радуга (старшая группа)	Власенко О.П.	5-6 лет	4
10.	Развернутое перспективное планирование по программе Радуга (2 младшая группа)	Власенко О.П.	3-4 лет	4
11.	Развернутое перспективное планирование по программе Радуга (средняя группа),	Власенко О.П.	4-5 лет	4
<b>Физическое развитие</b>				
12.	Ритмическая мозаика. Программа по ритмической композиции.	Буренин А.И.	3-7 лет	4
13.	Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста.		1 до 3 лет	12
14.	«Программа по музыкально – ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп малыши».	Буренина А. И.	2-3 лет	5
15.	«Обучение плаванию»	Осокина Т.И.	от 3-7 лет	2
16.	Как воспитать здорового ребенка	Алямовская В.Г.	3-7 лет	
17.	«Мы учимся плавать»	С.В.Белиц	3-7 лет	2
18.	«Обучение плаванию дошкольников и младших школьников».	Т.А. Протченко, Ю.А. Семёнов	3-7 лет	2
19.	«Как научиться плавать»	В. Велитченко	3-7 лет	2
<b>Речевое развитие</b>				
20.	Речевое развитие детей 3-4 лет Методическое пособие для воспитателей	Гризик Т.И.	3-4 лет	10
21.	Речевое развитие детей 4-5 лет Методическое пособие для воспитателей	Гризик Т.И.	4-5 лет	10
22.	Речевое развитие детей 5-6 лет Методическое пособие для воспитателей	Гризик Т.И.	5-6 лет	10
23.	Говорим правильно Беседуем и рассказываем 4-5 лет	Гризик Т.И.	4-5 лет	6
24.	Говорим правильно Беседуем и рассказываем 5-6 лет	Гризик Т.И.	5-6 лет	6
25.	Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем 6-8 лет	Гризик Т.И.	6-8 лет	7
26.	Готовимся к письму в 2х частях		5-8 лет	9
27.	Знакомим дошкольников с	Ушакова О.С.	5-7лет	16

	худ.литературой 5-7.			
28.	Воспитание и обучение детей с ФФН. Программа и методические рекомендации для ДОУ. Старшая группа	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.	5-6 лет	3
29.	Ребенок и книга.	Гурович Л., Береговая Л., Логинова В.	3-7 лет	22
30.	Знакомим дошкольников с литературой.	Ушакова О.С.	3-5 лет	22
31.	Говорим правильно. Слушаем и беседуем	Гризик Т.И.	4-5 лет	46
32.				
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
33.	Развитие игровой деятельности детей от 2-8 лет	Карабанова О.А.	2-8 лет	2
34.	Истоковедение, том 12	И.А.Кузьмин	3-7 лет	2
35.	Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки»	И.А.Кузьмин	3-7 лет	2
36.	Истоковедение, том 5	И.А.Кузьмин	3-7 лет	2
37.	Истоковедение, том 11	И.А.Кузьмин	3-7 лет	9
38.	Дневник основ формирования основ социокультурного развития ребенка-дошкольника	И.А.Кузьмин	3-7 лет	75
39.	«Доброе слово» Книга 1 для детей 3-4 лет	И.А.Кузьмин	3-4 года	75
40.	«Добрый мир» Книга 2 для детей 3-4 лет	И.А.Кузьмин	3-4 года	75
41.	«Добрая книга» Книга 3 для детей 3-4 лет	И.А.Кузьмин	3-4 года	75
42.	«Доброе слово» Книга 1 для развития речи детей 3-4 лет	И.А.Кузьмин	3-4 года	75
43.	«Доброе слово» Книга 2 для развития речи детей 3-4 лет	И.А.Кузьмин	3-4 года	75
44.	Альбом для рисования «Доброе слово» 3-4 года	И.А.Кузьмин	3-4 года	75
45.	Азбука истоков «Золотое сердечко» Методический комментарий (компакт-диск)	И.А.Кузьмин	3-4 года	4
46.	«Светлая надежда» Книга для детей 5-6 лет	И.А.Кузьмин	5-6 лет	50
47.	«Радость послушания» Книга для детей 5-6 лет	И.А.Кузьмин	5-6 лет	50
48.	«Мудрое слово» Книга для детей 5-6 лет	И.А.Кузьмин	5-6 лет	50
49.	«Верность родной земле» Книга для детей 5-6 лет	И.А.Кузьмин	5-6 лет	50
50.	«Добрые друзья» Книга для детей 5-6 лет	И.А.Кузьмин	5-6 лет	50
51.	«Благодатное слово» Книга для детей 4-5 лет	И.А.Кузьмин	4-5 лет	75
52.	«В добрый путь» Книга для детей 4-5 лет	И.А.Кузьмин	4-5 лет	75
53.	«Дружная семья» Книга для детей 4-5 лет	И.А.Кузьмин	4-5 лет	75

54.	«Добрая забота» Книга для детей 4-5 лет	И.А.Кузьмин	4-5 лет	75
55.	Программа социально-личностного развития «Я. Ты. Мы»	Князева О.Л.	3 до 7 лет	
56.	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Стеркина Р.Б. Князева О.Л. Авдеева Н.Н.	5- 7 лет	12
57.	Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет	Гризик Т.И.	3-8 лет	2
58.	Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду	Кондрыкинская Л.А.	5-7 лет	14
59.	Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада	Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А.и др.;	5-7 лет	16
60.	Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Программно-методическое пособие	Куцакова Л.В.	4-7 лет	20
61.	Правила дорожного движения.	Поддубная Л.Б.	3-7 лет	12
62.	Азбука общения развитие личности ребенка, навыки общения со взрослыми и сверстниками	Бондаренко А.К.	3-7 лет	11
63.	Психогимнастика	Чистякова М.И.	3-7 лет	11
64.	Дорожная азбука в детском саду	Хабибуллина Е.Я.	3-7 лет	12
65.	Безопасность	Авдеева Н.Н.	3-7 лет	12
<b>Познавательное развитие</b>				
66.	Программа «Экология для малышей»	Гончарова Е.В.	3-5 лет	11
67.	Игровые задачи для дошкольников	Михайлова З.Л.	3- 7 лет	20
68.	Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет в д/с ФГОС	Соловьева Е.В.	5-8 лет	2
69.	Познавательное развитие детей 2-8 лет Мир природы и мир человека. Методика	Гризик Т.И.	5-8 лет	1
70.	Математика в движении Подготовительная группа ФГТ и ФГОС	Финогенова Н.В.	6-7 лет	2
71.	Математика в движении Старшая группа ФГТ и ФГОС	Финогенова Н.В.	5-6 лет	2
72.	Математика в движении Средняя группа ФГТ и ФГОС	Финогенова Н.В.	4-5 лет	2
73.	Математика в детском саду. Подготовительная группа.	Новикова В.П.	6-7 лет	6
74.	Математика в детском саду. старшая группа.	Новикова В.П.	5-6 лет	6
75.	Математика в детском саду. Средняя группа	Новикова В.П.	4-5 лет	6
76.	Математика в детском саду. младшая группа.	Новикова В.П.	3-4 года	6
77.	Арифметика в раскрасках Пособие 4-5 лет	Соловьева Е.В.	4-5 лет	51
78.	Арифметика в раскрасках Пособие 5-6	Соловьева Е.В.	5-6 лет	3

	лет			
79.	Геометрическая аппликация Пособие 4-5 лет	Соловьева Е.В.	4-5 лет	6
80.	Геометрическая аппликация Пособие 5-6 лет	Соловьева Е.В.	5-6 лет	10
81.	Моя математика . Младший возраст 3-4 года	Соловьева Е.В.	3-4 года	5
82.	Моя математика . Подготовка к школе 6-8 лет	Соловьева Е.В.	6-8 лет	7
83.	Моя математика . Средний возраст 4-5 лет	Соловьева Е.В.	4-5 лет	6
84.	Моя математика . Старший возраст 5-6 лет	Соловьева Е.В.	5-6 лет	10
85.	Познаю мир. Средний возраст. Я во всем люблю порядок 4-5 лет	Гризик Т.И.	4- 5лет	6
86.	Познаю мир. Младший возраст. Предметы вокруг нас 3-4 лет	Гризик Т.И.	3-4 лет	2
87.	Узнаю мир. Младшая группа	Гризик Т.И.	3-4 лет	6
88.	Узнаю мир. Под. Группа. 6-8 лет	Гризик Т.И.	6-8 лет	7
89.	Узнаю мир. Знаки и символы 5-6 лет	Гризик Т.И.	5-6 лет	6
90.	Зеленые сказки. Экология для малышей	Шорыгина Т.А.	3-5 лет	12
91.	Экологическое воспитание дошкольников	Егоренко Л.И.	3-5 лет	12
92.	Программа «Экология для малышей».	Гончарова Е.В	3-5 лет	6
93.	«Игровые экологические занятия с детьми»	Молодова Л.П.	5-7 лет	12
94.	Воспитание положительного отношения к природе.	Виноградова Н.Ф.	5-7 лет	6
95.	Невидимые ниточки природы	Рыжова Н. А.	5-7 лет	6
96.	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.	Николаева С.Н.	5-7 лет	6
97.	Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования	Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л.	5-7 лет	
98.	Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.	Коменский Я.О.	5-7 лет	
99.	Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.	Липсиц И.В	5-7 лет	
100.	Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.	Люнфин О.Е.	5-7 лет	
101.	Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание,	Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.	5-7 лет	



	1995. № 9.			
102.	Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.	Хламова Н.А.	5-7 лет	
103.	Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.	Шатова А.Д.	5-7 лет	
104.	Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.	Шатова А.Д.	5-7 лет	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
105.	Музыкальное развитие детей от 2-8 лет	Галянт И.Г.	от 2-8 лет	3
106.	Я рисую. Пособие для детей 6-7 лет	Соловьева Е. В.	6-7 лет	7
107.	Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.	Казакова Т.Г.	3- 7лет	20
108.	Фольклор- музыка- театр. Программно-методические материалы по изучению музыкального фольклора, организация театра и театральной деятельности, созданию оркестра в детском саду.	Мерзлякова С.И.	3-7 лет	2
109.	Ритмическая мозаика. Программа по ритмической гимнастике, методические рекомендации и музыкально-ритмические композиции.	Буренина А.И.	3-7 лет	2

### Список электронных образовательных ресурсов на CD и DVD дисках для дошкольников

#### 1. Познавательная коллекция

- 1.1 Моя первая математика. Играем и учимся
- 1.2 Грибы. Электронная энциклопедия
- 1.3 Москва – столица нашей Родины
- 1.4 Моя страна Россия. Играем и учимся
- 1.5 Все о море. Детская энциклопедия
- 1.6 Пернатые. Я познаю окружающий мир
- 1.7 Хищники. Я познаю окружающий мир

- 1.8 Растения и грибы. Интересные рассказы. Любопытные факты. Опыты
- 1.9 Как жили на Руси (2 части). Аудиокнига.
- 1.10 Животные Сибири. Аудиоверсия.
- 1.11 В мире животных. Звуки живой природы.
- 1.12 Игры и мультфильмы по теме «Югория»
- 1.13 Подводная фантазия. Энциклопедия подводного мира в фильмах.
- 1.14 « Смешарики зимой». Коллекция времена года.
- 1.15 С.Я. Маршак. Сборник стихотворений.
- 1.16 Тропические лагуны. Я познаю окружающий мир.
- 1.17 Презентации по разделу мир природы и мир человека.
- 1.18 Презентации по экологии для детей 4-5 лет.
- 1.19 Презентации по правилам пожарной безопасности для детей 4-5 лет.
- 1.20 Коллекция короткометражных фильмов по окружающему миру.
- 1.21 Обучающие фильмы по правилам пожарной безопасности.
- 1.22 Эдуард Успенский « Грамота для малышей»

## **2. Образовательная коллекция**

- 2.1 Экономика для детей. Игры и упражнения
- 2.2 Развивающие игры. Логика. Внимание. Память 3+
- 2.3 Развивающие игры. Логика. Внимание. Память 4+
- 2.4 Развивающие игры. Логика. Внимание. Память 5+
- 2.5 Умные игры. Развитие логики и воображения
- 2.6 Учим цифры. Детям 3-5 лет
- 2.7 Времена года (учебно-развивающая программа для детей) от 4 до 7 лет)
- 2.8 Нескучные уроки(развиваем память, внимание, творческое мышление)
- 2.9 Образовательное пространство ДОО
- 2.10 Комплексные занятия в ДОО
- 2.11 Играем в театр . Программа по театральной деятельности.
- 2.12 Развивающие ролевые игры с детьми.
- 2.13 « Ансамбль ложкарей». Библиотека программы « Ладушки»
- 2.14 « Наш весёлый оркестр». Библиотека программы « Ладушки»

## **3. Аудиоэнциклопедии**

- 3.1 Календарь природы
- 3.2 Как устроен человек
- 3.3 Городские птицы

## **4. Серия «Раннее развитие»**

- 4.1 Алфавит
- 4.2 Счет от 1 до 10
- 4.3 Кто живет в лесу
- 4.4 Ягоды. Играю с мамой. Играем, познаем, раскрашиваем
- 4.5 Фрукты. Играю с мамой. Играем, познаем, раскрашиваем
- 4.6 Малыш на лугу. Волшебные голоса природы.

## **5. Правила Дорожного Движения**

- 5.1 Правила дорожного движения для малышей. Играем и учимся.
- 5.2 Дети, дорога, безопасность.
- 5.3 Правила дорожного движения. Слайд презентации.Дидактический материал.

## **6. Готовимся к школе**

- 6.1 Познавательное-речевое развитие детей 5-7 лет. Интерактивные тренажеры
- 6.2 Я учусь считать. Мультимедийное пособие по подготовке к школе

- 6.3 Н.С. Русланова Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. Электронное издание
- 6.4 В поисках заколдованных букв. Готовимся к школе
- 6.5 Диагностическая работа в ДОУ

#### **7. Журнал «Обруч»**

- 7. Видеофильм для педагогов и родителей «Ребенок-исследователь»  
1
- 7. Природа в творчестве детей и взрослых. Фотосессия  
2

#### **8. Учимся играть в шахматы**

- 8.1 Шахматный университет. Энциклопедия. Шахматные партии
- 8.2 Клуб любителей шахмат. Шахматная программа.
- 8.3 Шахматный симулятор.

#### **9.Сказки**

- 9.1 Снежная королева
- 9.2 Сказки времена года
- 9.3 Сказки народов мира
- 9.4 Кто в лесу хозяин
- 9.5 Любимые мультфильмы
- 9.6 По щучьему велению
- 9.7 Сказки русских писателей
- 9.8 22 знаменитые сказки. Детям от 3 до 6 лет
- 9.9 Мои первые сказки. Сказки детям от 2 до 3 лет.
- 9.10 Аудиосказки детям от 3 до 6 лет.
- 9.11 Сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка.

#### **10. Классика**

- 10.1 Музыкальные развивайки с Плюхом «Пословицы и поговорки в песенках»
- 10.2 Классическая музыка для детей. Фортепиано для детей.
- 10.3 Музыка для новорожденных. Мелодии здоровья
- 10.4 Классика на бис. Произведения известных композиторов.
- 10.5 Композиторы. 156 музыкальных произведений.

#### **3.3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России сегодня происходит трансформация системы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих *психологическую готовность* ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется *только в игре*, а не в учебной деятельности. Данный стандарт нацеливает на *лично-ориентированный подход* к каждому ребенку для сохранения самооценности дошкольного детства. Документ делает акцент на *отсутствии жёсткой регламентации* детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.

Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее – РППС ДОО) необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

**Развивающая предметно-пространственная среда** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)».

**Примерный перечень зон для организации РППС:**

- для **сюжетно-ролевых и режиссерских игр** (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для **познавательной активности** (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для **самостоятельной деятельности детей** (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для **двигательной активности** (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для **настольно-печатных и развивающих игр** (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для **экспериментирования и наблюдения за природными явлениями** (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для **отдыха** (уединение, общение и пр.).

Наполняя или дополняя РППС необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

**Центры активности могут подразделяться и по образовательным областям:**

1. Центр активности по социально-коммуникативному развитию;
2. Центр активности по речевому развитию;
3. Центр активности по познавательному развитию:
  - центр экспериментирования;
  - центр математического развития;
4. Центр активности по художественно-эстетическому развитию
  - центр изобразительного развития;
  - центр конструирования;
  - центр музыкального развития;
5. Центр активности физического развития.

Направленность		Содержание среды
центр	раздел программы	
Центр активности по познавательному развитию	центр экспериментирования;	-Настольно-печатные игры: «Составь по описанию», «Найди по описанию»; -картинки-путаницы; -коллекции; -открытки или календарики на определенную тему (город, цвет, животные и т. д.); -ракушки, кусочки красивых тканей и т. п.
	центр математического	-Математический театр в коробке; -числовой фриз.

	развития;	<p>-Дидактические игры: «Подбери пару» (разные виды);«Лото» (разрезные картинки);</p> <p>-игры «Собери урожай», «Учись считать», «Веселый счет»;</p> <p>-математические весы, геометрические головоломки;</p> <p>-8 картинок, изображающих последовательные этапы какого-либо процесса;</p> <p>-различные конструкторы.</p> <p>Лаборатория:</p> <p>-емкости для исследования свойств воды, песка;</p> <p>-различный сыпучий материал;</p> <p>-наборы предметов (тонущие и плавающие, растворяющиеся и не растворяющиеся, линяющие и не линяющие)</p> <p>«Зона сенсорного развития» Вкладыши по форме, размеру. Предметы различного цвета. Пирамидки из 3-4 колец, 3-х местная матрёшка, бусы для нанизывания (верёвочки), катушка с мягкой проволокой для накручивания. Тренажёр для накручивания, раскручивания крышек, застёгивания, расстегивания пуговиц, кнопок, крючков, игрушки с заводным механизмом с ключиком, игрушки на веревочке, на палочке, пианино, свистки, дудочки, барабан.2-3 набора разрезных картинок из 6-8 частей (на кубиках, плоскостные), 2-3 вида мозаики.</p> <p>Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1—2 признакам (например, в большую корзинку — большие мячи; в красную коробку — красные кубики).</p> <p>Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом).</p> <p>Нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы.</p> <p>Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши).</p>
Центр активности по художественно-эстетическому развитию	центр изобразительного развития	<p>Пособия и оборудование:</p> <p>-стационарные рабочие места для рисования и лепки;</p> <p>-карандаши, краски, мелки;</p> <p>-гуашь, соус, шариковые ручки;</p> <p>-индивидуальная палитра для смешивание красок (на каждого ребенка);</p> <p>~ фломастеры, штампики, тычки, сангина;</p> <p>-2-3 мольберта или пюпитра; навесные настенные планшеты;</p> <p>-валики с рулонами бумаги;</p> <p>-4-5 станков с поворотным кругом (для индивидуальной работы);</p> <p>-глина и пластилин;</p> <p>-мелкие предметы для нанесения узора путем вдавливания (части от шариковых ручек), проведения линий, процарапывания и т. п.;</p> <p>-схемы (для работы с бумагой);</p> <p>-рисунки с вариантами оформления разных видов изделий из ткани - в вышивании, шитье и т.п.</p> <p>-индивидуальные листы-карты с изображением последовательности операций при изготовлении какой-либо поделки.</p> <p>Полочка красоты:</p> <p>-предметы народного и декоративно-прикладного искусства;</p> <p>-книги с иллюстрациями;</p> <p>-репродукции произведений живописи;</p> <p>-специальные альбомы</p> <p>На участке:</p> <p>-школьные мелки для рисования на асфальте и линолеумной</p>

		<p>доске, установленной на веранде; -заостренные палочки для рисования на влажной земле, снегу, песке.</p> <p>Материалы и инструменты для ручного труда: -бумага разных видов (цветная, в том числе гофрированная, газетная, салфетки, картон, открытки и т. д.); -вата, поролон, текстиль (ткань, веревочки, шнурочки, ленточки); -провода в цветной оболочке; -природный материал; -клей, кисть; -ножницы; -для самостоятельного ручного труда - «Уголок труда»; -большой лист оберточной бумаги, обоев; -образцы поделок</p>
	Центр конструирования	<p>-«Строительные наборы» разных размеров и конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, а на участке - песок и снег; -образцы построек; -схемы, рисунки, изображающие последовательность действий; -игрушки для обыгрывания</p>
	Центр музыкального развития	- Музыкально-дидактические игры и пособия (альбомы, открытки, слайды и др.)
Центр активности физического развития	Физическая культура	<p>-Обручи; -гимнастические палки, дуги; -шнуры; -плоскостные дорожки; -мячи (разные); -кегли, кубики; -скакалки; -шведская стенка с матом</p>
Центр активности по социально-коммуникативному развитию	Игровой центр	<p>Сюда входят сюжетно-ролевые, настольные и пр. игры.</p> <p>1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители). Ящик с предметами-заместителями: бобины от магнитофонной ленты, разнообразные колпачки (большие, маленькие, деревянные, резиновые, пластмассовые), катушки, трубки, кубики, бруски, цилиндры, кегли, палочки, звонки, выключатели, всевозможные пробки, пластины из фанеры (разной длины, ширины и формы), веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки.</p> <p>2. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные — домики, гаражи; плоскостные — карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные, реалистичные).</p> <p>Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): Трельяж: с предметами-заместителями: расчески, флаконы духов, пузырьки, баночки из-под крема, губные помады и т.д. трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.</p> <p>- Зеркала различной формы, величины и кривизны; - разнообразные виды театров; - оснащение для разыгрывания сенок (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски); - атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления</p>

В групповых комнатах следующие условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

Для них организованы группы компенсирующей направленности, осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии и образование детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями, с задержкой психического развития) по образовательным Программам дошкольного образования.



#### 4. ОПИСАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Рабочая программа является неотъемлемой частью образовательной программы ДОО, направленная на реализацию образовательных программ в полном объеме.

Рабочие программы разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
- Основной образовательной программой МАДОУ г.Нижевартовска ДС №29 «Ёлочка» с учетом утвержденного программного - методического комплекса ДОО были разработаны рабочие программы:

Группа	Краткая аннотация программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Срок реализации
Группа общеразвивающей направленности раннего возраста для детей от 1 до 3 лет № 1 (1 корпус)	Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ г.Нижевартовска ДС №29 «Ёлочка», направлена на всестороннее развитие психофизических качеств младших дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Составители программы: воспитатели А.А.Бочковая В.Н. Филиппова	1ч40м	360ч	1 год
Группа общеразвивающей направленности раннего возраста для детей от 1 до 3 лет № 2 (1 корпус)	Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ г.Нижевартовска ДС №29 «Ёлочка», направлена на всестороннее развитие психофизических качеств младших дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Составители программы: воспитатели Л.В.Комарчук, И.П.Мацкевич	1ч40м	360ч	1 год
Группа общеразвивающей направленности раннего возраста для детей от 1 до 3 лет № 1 (2 корпус)	Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ г.Нижевартовска ДС №29 «Ёлочка», направлена на всестороннее развитие психофизических качеств младших дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Составители программы: воспитатели Н.Н. Щипанова , Н.М.Грачева	1ч40м	360ч	1 год
Группа общеразвивающей направленности раннего возраста для детей от 1 до 3 лет № 2 (2 корпус)	Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ г.Нижевартовска ДС №29 «Ёлочка», направлена на всестороннее развитие психофизических качеств младших дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Составители программы: О.Е.Мирдич, А.А.Цветкова	1ч40м	360ч	1 год
Группа общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста для детей от 3 до 4 лет № 1 (1 корпус)	Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ г.Нижевартовска ДС №29 «Ёлочка», направлена на всестороннее развитие психофизических качеств младших дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Составители программы: Ахметвалеева М.А.	3ч	432ч	1 год
Группа общеразвивающей направленности младшего	Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ г.Нижевартовска ДС №29 «Ёлочка», направлена на всестороннее развитие психофизических качеств	3ч	432ч	1 год

дошкольного возраста для детей от 3 до 4 лет №2 (2 корпус)	младших дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Составители программы: воспитатели И.П.Емельянова, К.А.Колеватова			
Группа общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста для детей от 3 до 4 лет №1 (2 корпус)	Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка», направлена на всестороннее развитие психофизических качеств младших дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Составители программы: воспитатели С.Н.Густокашина, З.С.Ишмуратова	3ч	432ч	1 год
Группа общеразвивающей направленности среднего дошкольного возраста для детей от 4 до 5 лет № 1 (1 корпус)	Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка», направлена на всестороннее развитие психофизических качеств средних дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Составители программы: воспитатели А.Ю.Адылшина, А.А.Сидорова	4ч	432ч	1 год
Группа общеразвивающей направленности среднего дошкольного возраста для детей от 4 до 5 лет № 2 (2 корпус)	Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка», направлена на всестороннее развитие психофизических качеств средних дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Составители программы: воспитатели Н.В.Бондаренко, С.А.Щербицкая	4ч	432ч	1 год
Группа общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста для детей от 4 до 5 лет № 1 (2 корпус)	Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка», направлена на всестороннее развитие психофизических качеств старших дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Составители программы: воспитатели С.М.Дедкова, Д.С.Сулейманова	4ч	432ч	1 год
Группа общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста для детей от 5 до 6 лет № 1 (2 корпус)	Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка», направлена на всестороннее развитие психофизических качеств старших дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Составители программы: воспитатели З.Р.Гатиятуллина, В.Т.Сабитова	6ч15м	540ч	1 год
Группа компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста для детей от 5 до 6 лет № 1 (1 корпус)	Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка», направлена на всестороннее развитие психофизических качеств старших дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Составители программы: воспитатели Е.В.Саламанова, Л.И.Карманова	6ч15м	540ч	1 год
Группа компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста для детей от 6 до окончания образовательных отношений № 4	Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка», направлена на всестороннее развитие психофизических качеств старших дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Составители программы: воспитатели Е.В.Косых	6ч15м	540ч	1 год

(1 корпус)				
Группа компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста для детей от 5 до 6 лет № 2 (1 корпус)	Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка», направлена на всестороннее развитие психофизических качеств старших дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Составители программы: воспитатели Г.И.Булочкина, Т.В.Журкова	6ч15м	540ч	1 год
Группа компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста для детей от 6 до окончания образовательных отношений № 1 (1 корпус)	Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка», направлена на всестороннее развитие психофизических качеств старших дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Составители программы: воспитатели Г.А.Козел, Т.И.Трохименко	6ч15м	540ч	1 год
Группа общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста для детей от 6 до окончания образовательных отношений №1 (2 корпус)	Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка», направлена на всестороннее развитие психофизических качеств старших дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Составители программы: воспитатели К.С.Черненко, Н.В.Городнова	8ч	648ч	1 год
Группа общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста для детей от 6 до окончания образовательных отношений №2 (2 корпус)	Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка», направлена на всестороннее развитие психофизических качеств старших дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Составители программы: воспитатели Е.А.Коновалова, Л.В.Казинская	8ч	648ч	1 год
Группа компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста для детей от 6 до окончания образовательных отношений №2 (1 корпус)	Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка», направлена на всестороннее развитие психофизических качеств старших дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Составители программы: воспитатели О.Н.Томина, Е.Е.Дегтяренко	8ч	648ч	1 год
Группа общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста для детей от 5 до 6 лет №3 (1 корпус)	Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка», направлена на всестороннее развитие психофизических качеств старших дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Составители программы: воспитатели В.П.Петрова Н.А.Горбенко	8ч	648ч	1 год
Группа общеразвивающей направленности	Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка», направлена на	8ч	648ч	1 год

старшего дошкольного возраста для детей от 6 до окончания образовательных отношений №3 (1 корпус)	всестороннее развитие психофизических качеств старших дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Составители программы: воспитатели И.П.Ярошук, В.Б.Чичерина			
Занятия по физической культуре	Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка», направлена на совершенствование двигательной сферы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, раскрытие их потенциальных возможностей и устранения вторичных моторных нарушений. Составитель: инструктор по физической культуре М.А.Сергеева			1 год
Занятия по физической культуре (плавание)	Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка», направлена на всестороннее развитие психофизических качеств дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Составитель: инструктор по физической культуре (плавание) С.В.Бребан			1 год
Занятия по физической культуре (плавание)	Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка», направлена на всестороннее развитие психофизических качеств дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Составитель: инструктор по физической культуре Л.А.Диннер			1 год
Занятия по развитию психологической сферы	Программа направлена на формирование у детей 4-7 лет социальных контактов, развитие навыков взаимодействия в быту и игровой деятельности, развитие эмоциональной сферы. Составитель: педагог-психолог И.А.Зайцева			1 год
Занятия по развитию музыкальной сферы	Программа направлена на формирование основ музыкальной культуры, ценностных ориентаций дошкольников средствами музыкального искусства. Составитель: музыкальный руководитель Н.Н.Меновщикова			1 год
Занятия по развитию музыкальной сферы	Программа направлена на формирование основ музыкальной культуры, ценностных ориентаций дошкольников средствами музыкального искусства. Составитель: музыкальный руководитель Г.Г.Амирова			1 год

## 5. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА  
ДЕТСКОГО САДА №29 «ЕЛОЧКА»  
на 2020-2021 учебный год



- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 «Елочка» -
- (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013г.), и с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и методическим комплексом образовательной программы дошкольного образования «Радуга», под редакцией [Е.В.Соловьевой](#) (Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным
- образовательным стандартом дошкольного образования (приказ
- Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от
- 17.10.2013г.), и с учетом Примерной основной общеобразовательной
- программы дошкольного образования «Вдохновение» авторского коллектива
- Программы в составе С.Н. Бондарева, А.И. Буренина, В.К. Загвоздкин, А.М.
- [Лельчук](#), Л.В. Свирская, С.С. Славин, Т.Э. [Тютюнникова](#), И.Е. Федосова

### ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

- Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.
- Режим работы дошкольной организации пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00.
- Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации – 12 часов в группах общеразвивающей направленности.
- Программа рассчитана для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев.
- Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.
- Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях и представлена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга».

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Целью Программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

#### **Задачи Программы (ФГОС ДО, пункт 1.6)**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в группах общеразвивающей направленности осуществляется по **Основной образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 «Ёлочка»**

**Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса:**

- «Обучение плаванию» Т.И. Осокина
- Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» под редакцией З.И. Бересневой
- Программа «Основы безопасности детей» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина
- Программа социально-личностного развития «Я, ты, мы» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева
- Программа дополнительного образования по духовно-нравственному воспитанию «Социокультурные истоки», разработка О.С. Абрамовой, Н.С. Кудряшовой, С.В. Перьковой
- Программа «Гармония» Л.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С СЕМЬЯМИ

Направления в работе	Формы работы
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	
Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах	<ul style="list-style-type: none"> <li>•дни открытых дверей</li> <li>•консультации,</li> <li>•информация на стендах</li> <li>•папки передвижки</li> <li>•родительские собрания</li> </ul>
Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>•традиции («Встречи с интересными людьми»)</li> <li>•«Дни открытых дверей»</li> <li>•флеш-моб</li> </ul>
Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повысить инициативность и заинтересованность родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>•мастер-классы</li> <li>•родительский клуб</li> <li>•памятки для родителей</li> <li>•газета для родителей</li> <li>•информация на сайте ОО</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•выставки по увлечениям ребенка</li> <li>•выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•дидактические альбомы</li> <li>•домашнее коллекционирование презентацией в группе</li> <li>•генеалогическое древо семьи</li> <li>•герб семьи</li> </ul>