

Принято:  
на педсовете №5  
«18» мая 2021 год

**Утверждаю**  
Исполняющий обязанности заведующего  
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»  
М.В. Бублей  
Приказ № 327 от 31.08.2021 г.

**КОПИЯ ВЕРНА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**группы общеразвивающей направленности**  
**дошкольного возраста для детей от 5 до 6 лет № 2**  
**на 2021-2022 учебный год**

Воспитатели: Бондаренко Н.В.  
Щербицкая С. А.

Нижневартовск  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Паспорт</b>		
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>		
	<b>1.1</b>	Пояснительная записка	5
	<b>1.2</b>	Цели и задачи реализации Программы	5
	<b>1.3</b>	Принципы и подходы к формированию Программы	6
	<b>1.4</b>	Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	7
	<b>1.5</b>	Планируемые результаты	15
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>		
		Общие положения	21
		Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	22
	<b>2.1</b>	Социально-коммуникативное развитие детей	27
	<b>2.2</b>	Познавательное развитие детей	71
	<b>2.3</b>	Речевое развитие детей	94
	<b>2.4</b>	Художественно – эстетическое развитие детей	124
	<b>2.5</b>	Физическое развитие детей	146
	<b>2.6</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	167
	<b>2.7</b>	Способы поддержки детской инициативы	169
	<b>2.8</b>	Часть образовательной программы, формируемой участника образовательного процесса	174
	<b>2.9</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>		
	<b>3.1</b>	Описание психолого-педагогических условий	
	<b>3.2</b>	Описание материально – технического обеспечения	
	<b>3.3</b>	Распорядок и режим дня	
	<b>3.3.1</b>	Объем образовательной нагрузки, учебный план, годовой календарный график	
	<b>3.3.2</b>	<b>Тематическое планирование образовательной деятельности</b>	
	<b>3.3.3</b>	Расписание образовательной деятельности	
	<b>3.3.4</b>	Организация совместной деятельности воспитателя и воспитанников	
	<b>3.3.5</b>	Циклограмма образовательной деятельности	
	<b>3.3.6</b>	Организация двигательного режима	
	<b>3.4</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
	<b>3.5</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
<b>4</b>	<b>Презентация программы</b>		

<p><b>Наименование программы</b></p>	<p><b>Рабочая образовательная программа группы общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет № 2 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 «Ёлочка»</b> - (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013г.), и с учетом <b>Рабочей программы воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 "Ёлочка" осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования</b></p>
<p><b>Основание для разработки</b></p>	<p><b><u>Федеральный уровень</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Федеральный Закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);</li> <li>– Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);</li> <li>– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>– Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);</li> <li>– перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;</li> <li>– перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> </ul> <p><b><u>Региональный уровень</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании вХанты-</li> </ul>

	<p style="text-align: right;">Мансийском автономном округе – Югре»;</p> <p>✓ Приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 05.02.2014 №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;</p> <p><b><u>Муниципальный уровень</u></b></p> <p>✓ Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы»;</p> <p><b><u>Уровень дошкольного учреждения</u></b></p> <p>✓ Устав МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»</p> <p>✓ Программа Развития МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2015 - 2020 годы;</p> <p>✓ Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 «Ёлочка»</p>
<b>Разработчики программы</b>	Воспитатели: Н.В. Бондаренко, Щербицкая С.А.
<b>Заказчики программы</b>	Родители (законные представители) группы детей от 5 до 6 лет №2 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 «Ёлочка»
<b>Адрес, телефон, факс</b>	628611, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г.Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2 телефоны: 46–56–50, тел/факс: (3466) 46–43–67
<b>Заведующий</b>	Корнеенко Татьяна Михайловна
<b>Цель Программы</b>	Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
<b>Сроки реализации</b>	2021-2022 учебный год
<b>Система контроля</b>	Оценка полноты реализации мероприятий и достижения эффектов Программы

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основании примерной программы «Радуга» Т.Н. Дороновой, в соответствии с нормативными документами:

- законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 №273-ФЗ
- санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СП 2.4.3648-20
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3684-20
  - Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
  - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
  - Федеральный Закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
  - Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
  - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
  - Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
  - перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
  - перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
  - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
  - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
  - распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
  - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- общеобразовательной программой дошкольного образования «Программы воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Образовательной программой МАДОУ ДСКВ №29 «Ёлочка»
- с целями и задачами, определенными уставом МАДОУ ДСКВ №29 «Ёлочка»
- 

## **1.2 Цели и задачи реализации программы**

**Целью Программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

### **Задачи Программы (ФГОС ДО, пункт 1.6)**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; и повышения компетентности родителей (законных представителей);
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

### 1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС дошкольного образования принципами, положенными в основу Программы, являются:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности,** подразумевающий развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования,** предполагающие организацию образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **Основные научные подходы**

**Личностно-ориентированный подход,** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

**Культурно-исторический подход** определяет развитие ребенка как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский);

**Деятельностный подход,** связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

**Аксиологический (ценностный) подход,** предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

**Компетентностный подход,** в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;
- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
- ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;
- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;
- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

**Диалогический (полисубъектный) подход**, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

**Системный подход** – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся:

- целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;
- иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня;
- структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;
- множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;
- наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;
- обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения;

**Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;

**Проблемный подход** позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры

как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;

**Культурологический подход**, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

#### **1.4. Возрастные особенности развития детей группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет.**

##### **«Уже большие»: 5—6 лет**

В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Поскольку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Теперь ребёнок обливается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которой хочет дружить, любит ли его на самом деле его мама или отец, добр ли в действительности воспитатель и т. п. Дети могут плакать от жалости к бродячей собаке или нищему.

Если до сих пор мы говорили об эмоциональных состояниях, переживаниях, настроении, то теперь с полным правом можно сказать, что у ребёнка по являются устойчивые чувства и отношения.

Как мы видим, эмоциональная сфера ребёнка претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма не определяют полностью душевное состояние ребёнка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример — освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребёнка главная трудность — научиться подчинять своё поведение общему правилу в

ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации — важное психологическое приобретение данного возраста.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа — поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

Внимание. В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком либо предмете, например, для игры ему нужен мяч и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдуны).

Память. Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится вне ситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

Мышление. К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи. Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой — обратимое действие, а срезание цветов — необратимое.

На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п. Ребёнок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте, задаёт об этом вопросы взрослым: что он ел, как говорил, как спал. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых

детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей.

В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

Деятельность. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых сообществ: это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми приборами и т. п., а также законы как особые регуляторы поведения людей в социуме. Социализация ребёнка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чьё поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л. И. Божович, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока не рефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очерёдность).

В этом возрасте происходит активное осмысление жизненных ценностей. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего.

Данный возраст, как мы видели, — период многоаспектной социализации ребёнка. Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения.

Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Пятилетний возраст — возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики — к мужчинам.

Если до сих пор ребёнка интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать.

В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

Уже начиная с 3 лет у ребёнка появляются некоторые представления о себе. Ребёнок знает, мальчик он или девочка, какие у него глаза, волосы, что он умеет, что любит. Однако примерно до 5 лет в образе Я ребёнка присутствуют только наличествующие качества, т. е. только те особенности, которые, по мнению малыша, у него имеются.

После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В психологии это называется расщеплением образа Я на Я - реальное, т. е. те качества, по поводу которых ребёнок считает, что они у него имеются, и Я-потенциальное, куда входят как положительные черты, которые ребёнку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые он бы не хотел иметь. Разумеется, этот процесс находится ещё как бы в зародыше и имеет несколько специфические формы. Так, ребёнок шестого года жизни не говорит и не думает, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонаж сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребёнок может воображать себя этим персонажем, подчёркиваем — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.

В Я - реальное входят как положительные качества, так и те особенности, которые ребёнка огорчают. Например, я уже умею читать, но я плохо бегаю. Следует подчеркнуть, что образ Я — это не только знания о том, какие особенности присущи ребёнку. Это ещё и отношение к этим особенностям. Например, девочка видит и знает, что у неё короткие волосы, но ей это очень не нравится и она мечтает о длинной косе. Или ребёнок знает, что умеет считать до 1000, и очень гордится этим.

Однако в отличие от хорошего счёта и плохого бега, которые мирно уживаются в Я - реальном, противоположные характеристики Я - потенциального резко противостоят друг другу, олицетворены в разных образах, и поэтому Я - потенциальное целесообразно как бы разделить на две противостоящие друг другу части: Я - потенциальное плюс и Я - потенциальное минус. В результате образ Я ребёнка приобретает к 6 годам сложное строение. Эти изменения в образе Я имеют огромное практическое значение. Содержание этих трёх разных частей образа Я определяет в первую очередь соблюдение ребёнком норм морали и существенно влияет на все стороны его поведения.

ВЯ - реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой, вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но и испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям и умениям, предпочтениям и качествам личности.

Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в

мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Другую крайность представляют дети, считающие себя «плохими». Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возможностях или вызывает озлобление.

Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых. «Лучшие в мире» полагают, что все близкие оценивают их подобным образом. «Плохие», наоборот, убеждены, что кто-то из самых близких людей ценит их не очень высоко.

Изучение большого числа детей показало, что они имеют совершенно определённое мнение о том, как к ним относятся окружающие. Вопрос, насколько это понимание является верным, в данном случае не имеет значения. Важно, как сам ребёнок воспринимает это отношение, ибо ведёт он себя в соответствии с тем, как оно видится ему. В большинстве случаев дети считают, что лучше всех к ним относятся бабушки, затем мамы, папы.

Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Интерес ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Это разделение порождает поистине драматические коллизии, а иногда весьма неприятные типы взаимоотношений. Не секрет, что некоторые «популярные» дети «берут взятки» (игрушки, сладости). И только принимают в свою игру «рядового» ребёнка. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Так, длительные и сильные огорчения ребёнку начинает доставлять нежелание привлекательного в его глазах сверстника играть и общаться с ним. Что касается усложнения самих взаимоотношений, то среди них появляются такие сложные формы, как обман и мелкий шантаж. Наряду с объективным расширением и усложнением взаимоотношений идёт обдумывание, обсуждение и осознание, как самих взаимоотношений, так и поступков и качеств сверстника.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно интересными их, являются их личные качества и характер взаимоотношений.

Диапазон личностных качеств, фиксируемых ребёнком у сверстника, достаточно велик: («Честная девочка», «Она врунья», «Она ябеда», «Маша умная и добрая», «Всегда воображает и хвастается», «Он самый сильный, но никого не бьёт», «Любит командовать другими», «Он хоть и маленький, но очень умный» и т. п.). Взаимоотношения также осознаются и фиксируются («Я с девчонками не вожусь», «Мы все подружки» и т. п.).

## 1.5. Планируемые результаты освоения программы

### 1.5.1. Планируемые результаты воспитания детей в старшем дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию старшего дошкольного возраста (к шести годам) предполагается достижение целевых ориентиров

**Планируемые результаты** воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

<b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i>	<b>Базовые ценности воспитания</b>	<b>Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования.</b> <i>(уточнённые характеристики (дескрипторы))</i>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>1. Патриотизм.</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый	– формирование у обучающихся чувства патриотизма, – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).	– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и

в будущее.			<p>обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>– проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО.</li> </ul>
<p><b>2. Гражданская позиция и правосознание.</b>  Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности,</li> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку,</li> <li>– формирование взаимного уважения</li> </ul>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).</p> <p>2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</p> <p>2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p> <p>2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.</li> <li>– имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России.</li> <li>– понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них.</li> <li>– имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении</li> </ul>
<p><b>3. Социальная направленность и зрелость.</b></p>	<p>формирование уважения к человеку</p>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества,</li> </ul>

<p>Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>труда и старшему поколению, формирование взаимного уважения</p>	<p>общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.  3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).  3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.  3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>– испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>– доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>– способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями:</li> <li>– самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</li> <li>– преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>– способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>– задает вопросы взрослым и сверстникам;</li> <li>– экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>– способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>– осознает возможности совместного поиска выхода</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>– умеет слушать и уважать мнения других людей;</li> <li>– умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>– пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;</li> <li>– осознает свое эмоциональное состояние;</li> <li>– имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>– осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</li> <li>– имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>– старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li>– поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>
<p><b>4.Интеллектуальная самостоятельность.</b> Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p>	<p>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, – формирование взаимного уважения, формирование бережного отношения к культурному</p>	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</li> <li>– проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;</li> <li>– проявляет инициативу в получении новой</li> </ul>

	<p>наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	<p>информации и практического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.</li> </ul>
<p><b>5. Зрелое сетевое поведение.</b> Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след</p>	<p>-формирование уважения к закону и правопорядку, -формирование взаимного уважения, -формирование бережного отношения к природе и окружающей среде</p>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>

<p>6. <b>Экономическая активность.</b> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности</p>	<p>-формирование гражданственности, -формирование уважения к человеку труда и старшему поколению</p>	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2.Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3.Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4.Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>– проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</li> <li>– проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> </ul>
<p><b>7.Коммуникация и сотрудничество.</b> Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке</p>	<p>- формирование взаимного уважения, -формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2.Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5.Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</li> <li>– умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</li> <li>– отрицательно относиться ко лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>– стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>– выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>– умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>– оказывает посильную помощь другим людям</li> </ul>

		правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.	(сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
<p><b>8. Здоровье и безопасность.</b> Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<p>-формирование уважения к закону и правопорядку, -формирование взаимного уважения, -формирование бережного отношения к природе и окружающей среде</p>	<p>8.1.Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2.Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3.Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4.Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>– знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>– умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения;</li> <li>– спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его со взрослыми без осуждения;</li> <li>– не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>– отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</li> <li>– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</li> <li>– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>– проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</li> <li>– проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</li> <li>– имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> </ul>

<p><b>9.Мобильность и устойчивость.</b> Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования</p>	<p>Дружба, взаимопомощь, стремление к знаниям, труд, личность.</p>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3.Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</li> <li>– выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</li> <li>– умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</li> <li>– адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;</li> <li>– проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности</li> </ul>
--	--	---	--

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к **целевым ориентирам** с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.5.2. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования

Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- Развитие основ нравственной культуры;
- Формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- Формирование основ гражданской идентичности;
- Формирование основ социокультурных ценностей;
- Формирование основ межэтнического взаимодействия;
- Формирование основ информационной культуры;
- Формирование основ экологической культуры;
- Воспитание культуры труда

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</li> <li>– Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</li> <li>– Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</li> </ul>
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним.</li> <li>– Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье.</li> <li>– Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.</li> <li>– Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России.</li> <li>– Знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой</li> </ul>

	<p>проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>– Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> <li>– Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России.</li> <li>– Проявляет уважение к защитникам Родины.</li> <li>– Проявляет интерес к государственным праздникам и желая участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</li> </ul>
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире.</li> <li>– Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе</li> <li>– Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>– Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение.</li> <li>– Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями.</li> <li>– Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.).</li> <li>– Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации.</li> <li>– Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей.</li> <li>– Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями:</li> <li>– Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении.</li> <li>– Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью.</li> <li>– Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений.</li> <li>– Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться).</li> <li>– Слушает и уважает мнения других людей.</li> <li>– Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов.</li> <li>– Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Управляет своим эмоциональным состоянием.</li> <li>– Имеет свое мнение, может его обосновать.</li> <li>– Оказывает позитивное влияние на свое окружение.</li> <li>– Осознанно принимает решения и несет за них ответственность.</li> <li>– Способен управлять своим поведением, планировать свои действия.</li> <li>– Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно.</li> <li>– Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации</li> <li>– Проявляет инициативу в реализации собственных замыслов.</li> <li>– Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении серьезных, но серьезных общественных задач.</li> <li>– Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния.</li> <li>– Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.).</li> <li>– Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения.</li> <li>– Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства.</li> <li>– Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности.</li> <li>– Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями.</li> <li>– Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения.</li> <li>– Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</li> </ul>
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.</li> <li>– Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России.</li> <li>– Понимает, что все люди имеют равные права.</li> <li>– Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми.</li> <li>– Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>– Способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной</li> </ul>

	<p>аргументации.</p> <p>– Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</p>
Формирование основ информационной культуры.	<p>– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</p> <p>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</p> <p>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>
Формирование основ экологической культуры.	<p>– Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью.</p> <p>– Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе.</p> <p>– Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики.</p> <p>– Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</p>
Воспитание культуры труда	<p>– Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально).</p> <p>– Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами.</p> <p>– Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей).</p> <p>– Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного.</p> <p>– Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения.</p> <p>– Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии.</p> <p>– Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p> <p>– Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях.</p> <p>– Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>– Активно участвует в общественно полезной деятельности.</p> <p>– Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</p>

## 2. Содержательный раздел

### Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития и физического развития, с учетом используемых примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

#### Описание ведущих видов деятельности в разный возрастной период

<i>Возраст детей</i>	<i>Ведущая потребность</i>	<i>Ведущая деятельность</i>	<i>Ведущая функция</i>
5-6 лет	Общение	Сюжетно-ролевая игра	Воображение

Содержание обязательной части Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В вариативной части Программы представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; вариативной части не более 40%.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

#### Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

- **Социально-коммуникативное развитие;**

- **Познавательное развитие;**
- **Речевое развитие;**
- **Художественно-эстетическое развитие;**
- **Физическое развитие.**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, самостоятельной.

### Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

#### Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

#### Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	
---	--	--

### **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

### **Познавательная-исследовательская деятельность**

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	
---	--	--

### **Коммуникативная деятельность**

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

Разговор с детьми Создание коллекций Игра		
---	--	--

### Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности

### Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

### Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

<p>Занятия (конструирование и художественное конструирование)  Экспериментирование  Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Тематические досуги  Проектная деятельность  Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу.  Конструирование по простейшим чертежам и схемам</p>	<p>Наблюдение  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Конструирование из песка  Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Самостоятельная конструктивная деятельность</p>
---	---	--

### Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<p>Слушание музыки  Экспериментирование со звуками  Музыкально-дидактическая игра  Шумовой оркестр  Разучивание музыкальных игр и танцев  Совместное пение  Импровизация  Беседа интегративного характера  Интегративная деятельность  Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение  Музыкальное упражнение  Попевка  Распевка  Двигательный пластический танцевальный этюд  Творческое задание  Концерт-импровизация  Танец музыкальная сюжетная игра</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов  Музыкальная подвижная игра на прогулке  Интегративная деятельность  Концерт-импровизация на прогулке</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>

С целью согласования концепции рабочей программы воспитания, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, с требованиями ФГОС ДО, содержания воспитательного процесса раскрывается в нескольких взаимосвязанных модулях.

### Модули рабочей программы воспитания ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Модули Примерной программы воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО	Возможные виды и формы деятельности
Развитие основ нравственной культуры	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</li> <li>– Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.</li> <li>– Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</li> <li>– Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.</li> <li>– Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.</li> <li>– Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</li> <li>– Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</li> <li>– Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li> <li>– Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</li> <li>– Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</li> <li>– Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.</li> <li>– Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</li> <li>– Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</li> <li>– Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> <li>– Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</li> </ul>	<p>– Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.</li> <li>– Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты.</li> <li>– Организация события,</li> </ul>
Формирование	Развивать у ребенка:	– Организация события,

<p>семейных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.</li> <li>– Уважение к своей семье, фамилии, роду.</li> <li>– Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</li> <li>– Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</li> <li>– Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</li> <li>– Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</li> <li>– Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</li> <li>– Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</li> <li>– Интерес к биографии и истории семьи других детей.</li> </ul>	<p>в котором воплощается смысл ценности. Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.</p>
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</li> <li>– Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</li> <li>– Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>– Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</li> <li>– Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</li> <li>– Стремление и желание участвовать в делах группы.</li> <li>– Уважение к защитникам Родины.</li> <li>– Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</li> <li>– Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация</li> </ul>	<p>События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.</p>
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.</li> <li>– Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.</li> <li>– Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.</li> <li>– Уважение к культурным и языковым различиям.</li> <li>– Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.</li> <li>– Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.</li> <li>– Способы взаимодействия с представителями разных культур.</li> </ul>	<p>Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.</p>
<p>Формирование основ</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о душевной и физической красоте человека.</li> </ul>	<p>В течение всего года</p>

<p>социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>– Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>– Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</li> <li>– Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</li> <li>– Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</li> <li>– Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.</li> <li>– Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>	<p>воспитатель осуществляет <b>педагогическую диагностику</b>, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.</p>
<p>Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</li> <li>– Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</li> <li>– Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</li> <li>– Начальные знания об охране природы.</li> <li>– Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</li> <li>– Представления об особенностях здорового образа жизни.</li> </ul>	
<p>Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</li> <li>– Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> <li>– Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.</li> <li>– Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</li> <li>– Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</li> <li>– Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</li> <li>– Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>	

**Примерный календарный план воспитательной работы в МАДОУ города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»**

Ценность	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
Развитие основ нравственной культуры	Реализация проекта по волонтерскому движению в ДОУ.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	1. Всемирный день защиты животных сбор корма для бездомных животных Акция «Поможем друзьям нашим меньшим» 04.10		+											
	2. Акция ко дню пожилых людей «День милосердия и доброты» 01.10 (Выставка фотографий «Наши бабушки и дедушки»)		+											
	3. Акция, посвященная Международному дню слепых «Доброе сердце – добрый поступок!» 13 ноября				+									
	4. Акция «3 декабря – Международный день инвалидов»				+									
	5. День добровольчества (волонтерства) «Спешите делать добрые дела, они потом окупятся сполна...» 05.12.				+									
	6. «Всероссийская акция «Посылка солдату».									+				
	7. Городской конкурс чтецов,								+					

	посвященный дню рождения города «Мой любимый город» 09.03.												
	8.Акции «Забота, помощь, милосердие»							+					
	9. Акция «Коробка храбрости «Храбрец не тот, кто не боится, а тот, кто преодолел страх»							+					
<b>Формирование семейных ценностей</b>	<b>Организация работы семейных клубов:</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	1.Концерт ко Дню Матери. 24.11.			+									
	2..Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку				+								
	3.Городской интернет - конкурс детского творчества «МАМ! ПАП!»						+	+					
	4.Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»								+				
	5.Участии в окружном конкурсе: «Семья - основа государства»							+					
6.Международный день семьи «В семейном кругу» (Фотовыставка)									+				
<b>Формирование основ гражданской идентичности</b>	<b>Реализация проекта «По страницам великой Победы»:</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	1.День гражданской обороны 04.10.		+										
	2. Праздник народного единства «Моя страна – Россия» 03.11			+									
	3.Тематическое мероприятие День Неизвестного солдата» 03.12				+								
	4.День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27.01.					+							
	5. Лента памяти								+	+			
	6.Смотр строевой песни (подготовительные группы)									+			
	7.Акция «Бессмертный полк» 07.05									+			
	8.Выставка рисунков «День Победы»									+			
	9. Праздничный концерт «Две звезды» (взрослый и ребенок)									+			
10. Тематическое мероприятие «22											+		

	июня - День памяти и скорби»												
	11.Реализация музейной педагоги	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Формирование основ межкультурного взаимодействия</b>	<b>Разработка и внедрение проекта: «Воспитание толерантности у дошкольников в условиях межнационального общения»:</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	1.Городской литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»						+						
	2.Тематическое развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Моя страна – Россия» 03.11						+						
	3.Фестиваль дружбы народов «Мы один народ – у нас одна страна 16.11.			+									
	4. Развлечение «Вороний день»									+			
	5. Выставка детского рисунка «Мы – дети планеты Земля»											+	
	6.Занятие, посвященное Международному дню родного языка						+						
7. Флешмоб, посвященный, Дню независимости России «Люблю тебя моя сторона»											+		
<b>Формирование основ социокультурных ценностей</b>	<b>Реализация программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»:</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	1.Взаимодействие в рамках социального партнерства с казачьем Обществом «Приобский»	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
	2.Конкурс профессионального мастерства по духовно-нравственному воспитанию «Арсенал идей»							+					
	3.День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15.02.							+					
	4.День защитника Отечества 23.02							+					
	5.День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»12.04										+		
	6.Рождественский концерт						+						
<b>Формирование основ экологической культуры</b>	<b>Организация работы по пособию «Край родной – Югра в котором я живу»:</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	1.Об участии в конкурсе рисунков «Я расту в Югре»											+	

	2.Акция «Покормим птиц зимой (развешивание кормушек)		+										
	3.Участие в конкурсе «В защиту хвойных деревьев» в рамках конкурса «Марш парков»				+								
	4.Участие в городском конкурсе «Юный любитель природы»							+					
	5.Акция «Сдай бумагу – спаси дерево»						+						
	6.Участии в конкурсе театральных постановок «Экосказка»						+						
	7.Участие конкурсе в рамках международной экологической акции «Марш парков»							+					
	8.Конкурс экологических агитбригад							+					
	9. Квест- Игра «Экологическое путешествие»									+			
	10. День юного следопыта											+	
<b>Воспитание культуры труда</b>	<b>Проект «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится»</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	1.Посадка цветов								+		+		
	2.Акция «Сделаем мир чище!»										+		
	3.Участие в конкурсе рисунков «Охрана труда глазами детей»								+				
	4.Встречи с интересными людьми «Люди труда»	+				+			+			+	
<b>Формирование основ информационной культуры</b>	1.Всероссийский урок безопасности		+										
	2. Видеоуроки «Правила безопасного поведения ребенка в сети»					+							
	3.Создание базы интернет ресурсов для родителей дошкольников «Безопасный интернет»												+

## 2.1 Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социально – коммуникативное развитие состоит из следующих разделов:

- Социализация;
- Моральное воспитание;
- Труд;
- Безопасность;
- Игра.

### Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

Обязательная часть

Цель	Задачи	Основные направления работы	Методы и приемы	Планируемые результаты
позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>· развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>· становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>· развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.</li> <li>- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> <li>-Трудовое воспитание.</li> <li>-Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организации выставок.</li> <li>- Знакомство с устным народным творчеством, игрушками, способами их изготовления, народными играми, искусством, праздникам.</li> </ul>	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· сопереживания;</li> <li>· формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>· формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</li> <li>· формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>· формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций.</li> <li>- Метод проектов.</li> <li>-Праздники, развлечения, «семейные вечера».</li> <li>- Игры-путешествия.</li> <li>- Тематические дни.</li> <li>-Образно-игровые этюды и импровизации.</li> </ul>	<p>формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</p> <p>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
--	---	--	--	--

### Содержание работы с детьми по разделу «Социализация»

#### организованной образовательной деятельности

№ недели	Тема НОД	Программное содержание	Форма совместной деятельности	Материал, оборудование
<b>Раздел 1. Языки общения</b>				
<b>Цель:</b> дать детям представления о различных средствах и способах познания окружающего мира и воспитать навыки общения с одушевленными и неодушевленными предметами внешнего мира.				
1	«Восприятие мира (наши органы чувств)»	<u>Цель:</u> Показать роль наших умных помощников (органов чувств) в познании окружающего мира и их значении для развития общения в процессах восприятия, памяти, двигательной и эмоциональной сферах.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о единстве человека и природы.</li> <li>2.Игра «Четыре стихии»</li> <li>3.Игра «Ощупай и нарисуй»</li> <li>4.Этюд «Вот он какой»</li> <li>5. Подвижная игра «Где мы побывали, что мы повидали?»</li> <li>6. Игра «Назови по три предмета»</li> <li>7. Игра « Волшебный мешочек»</li> <li>8. Игра «Угадай»</li> </ol>	«Чудесные мешочки» с предметами по количеству детей, листы бумаги и цветные карандаши.
2	«Мудрость»	Цель: научить детей любить	1.Игровая творческая ситуация.	Различные овощи

	природы (общение с растениями)»	красоту окружающего мира, бережно относиться к растениям, понимать их значения для хорошего настроения и самочувствия	2. Рисование овощей. 3. Упр. на расслабление. 4. Игра «Овощи- толстячки и овощи- худышки» 5. Игра» Мешочек – загадка» 6. Игра с пением «Кабачок»	и фрукты, карандаши, листы бумаги, «чудесный мешочек» с овощами и фруктами.
3	«Язык жестов и движений»	Цель: научить детей по особенностям жестов и движений различать определенные состояния человека и животных, возможность передачи информации	1.Беседа 2. Этюд на имитацию характерных движений животных. 3. Подвижная игра 4.Упр. «Кто это?» 5. Рисование картинки «Пляшущие человечки» 6. Этюды на выразительность жеста 7. Инсценировка «Сорока и медведь»	Игрушка-лиса, шапочка с лисьей мордочкой, листы бумаги, карандаши
4	«Язык чувств (Наши эмоции)»	Цель: Научить распознавать свои эмоции и других людей, научиться разными средствами передавать свои эмоции другим	1. Сочинение рассказа об утенке Джимми 2. Этюды на выражение различных эмоциональных состояний 3. Рисование «Карты настроения» 4. Музыкальная игра «Чувства и музыка» 5. Игра «Скучно, скучно так сидеть»	Кукла-утенок Джимми, конверты на каждого ребенка с изображением утенка в разных эмоциональных состояниях, листы бумаги, карандаши
5	«Как я помню то, что помню» <sup>2</sup>	Цель: Показать роль памяти (зрительной слуховой, эмоциональной, двигательной) в процессе общения друг с другом, формирование поступков и поведения ребенка.	1. Беседа 2. Игра-драматизация «Хомячок-молчун» 3. Дидактическая игра по сюжетным картинкам 4. Игра «Слушай и исполняй» 5. Игра «Художник»	Сюжетные картинки, листы бумаги, карандаши

**Раздел 2. Тайна моего «Я».** **Цель:** Научить детей видеть и понимать себя, оценивать свои чувства и поступки.

6	Кто такой «Я»? (Мой автопортрет, мое имя)	Цель: Учить умению понимать и раскрывать себя, используя изобразительные средства	1. Упр. «Кто я такой?» 2. Игра «Что такое «Я» 3. Игра «Отражение в озере» 4. Упражнение «Имена» 5. Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!» 6. Упражнение «Ласковое имя» 7. Рисование на тему «Мой автопортрет»	Листы бумаги, карандаши
7	«Мир моих фантазий»	Цель : учить детей замечать и понимать, что каждый человек отличается от другого, он непохожий, неповторимый, особенный; научиться принимать его таким, какой он есть	1. Чтение и обсуждение книг о событиях из жизни детей 2. Этюд «Добрый мальчик» 3. Упр. «Ах, если бы...» 4. Просмотр кинофильма о детях. 5. Упр. «Портрет белой вороны» 6. Рисование по теме: «Мой мир» 7. Сочинение детьми волшебной истории про сказочных злодеев, создание смешных небылиц. 8. Инсценировка «Общей веселой истории». 9. Игра «Веселые клоуны» 10. Подвижная игра «Паровозик с клоунами» 11. Этюд «Отдых в лесу» 12. Рисование пальцами «смешных злодеев» .	-Книга, кинофильм, листы бумаги, краски, карандаши
8	«Я – взрослою»	Цель : показать детям, как изменяются их мысли, поведение, мотивы поступков с взрослением	1. Создание проблемной ситуации. 2. Упр. «Назови свое имя» 3. Дискуссия. 4. Игра «Взрослый человек это...» 5. Упр. «Я - сегодня, я - через год» 6. Рисунок на тему: «Я сегодня и я взрослый»	-Листы бумаги, карандаши
9	«Мое настроение»	Цель: развивать умение понимать себя и других людей.	1. Игра «Удивление» 2. Упр. «Вкусные конфеты» 3. Этюды на распознавание определенных эмоциональных состояний. 4. Упр. «Северный полюс», «Соленый чай» 5. Игра «Поссорились и помирились» 6. Упр. «Два сердитых медвежонка», «Провинившийся» 7. Мини- конкурсы по передаче эмоциональных состояний человека при помощи жестов и мимики. 8. Рисунок: «Мое настроение»	-листы бумаги - карандаши.

10	«Мои эмоции (радость, гнев, страх, удивление, упрямство)»	Цель: показать, как пантомимика связана с настроением и состоянием человека; развивать способность оценивать настроение и состояния по внешним проявлениям.	1. Чтение Сказка о рыбаке и рыбке. 2. игра «Кто позвал?» 3. Этюды: «Старуха», «Сердитая старуха», «Грустная старуха», «Старик», «Грустный старик», «Радостный старик», «Удивленный старик», «Испуганный старик». 4. Театрализованная игра «Сказка о рыбаке и рыбке» 5. Подвижная игра «Поймай рыбку» 6. Игра «Займи свой домик» 7. Подвижная игра «золотая рыбка» 22. Рисунок «Нашикапризки и упрямки»	-Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушки - оборудование для театрализованных игр.
<b>Раздел 3. Как мы видим друг друга</b> Цель: учить детей понимать своих сверстников, уметь общаться с ними невербальными средствами				
11	«Разговор взглядов»	Цель: научить детей общаться друг с другом.	1. Творческая игра «Разговор взглядов» 2. Этюд «Провинившийся» 3. Чтение рассказа «Заяц и белка» Н. Носова 4. Игра «Свет мой, зеркальце, скажи...» 5. Игра «Фотографии друзей» 6. Беседа «Мои друзья»	-Книга Н. Сладкова «Заяц и белка» - фотографии друзей - «Сказка о мертвой Царевне и Семи Богатырях» А. С. Пушкина
12	«Я и мои друзья»	Цель: дать понятие, что у каждого человека есть надежный, верный друг, который всегда все понимает и помогает .	1. Игра «Дождик» 2. Дискуссия «Кто такой друг?» 3. Упр. «Ищу друга» 4. Упр. «Мы с Томарой ходим парой» 5. Рисунок на тему «Мои друзья»	-Листы бумаги, карандаши

13	«Когда и почему ты ссоришься с друзьями?»	Цель: показать, что конфликтные ситуации можно всегда разрешить мирным путем, сохраняя при этом спокойствие	1. Беседа: «Когда и почему, ты ссоришься с друзьями» 2. Упр. «Шум растет» 3. Игра «Ругаемся овощами» 4. Игра «Ласковое слово» 5. Исполнение песни «Улыбка» 6. Рисунок в паре «Дружба двух цветов» Обсуждение.	-Листы бумаги, краски
14	Выставка портретов друзей	Цель: учить раскрывать характер человека с опорой на художественное произведение	1. Этюд «Маленький скульптор» 2. Игра-драматизация «Как друзья познаются» 3. Этюд «Рисуем портрет друга» 4. Игра - драматизация «Сердитый Дог Буль» 5. Этюд «Художник» 6. Рисование портрета друга	-Фотографии друзей - листы бумаги, карандаши- - маски лисы, собаки, утенка. Бобра. Кабана.
15	«Мой день рождения»	Цель: обучать детей правильному обращению друг с другом, умению дарить и принимать подарки, хорошим манерам.	1. Упр. «Дружеский микрофон» 2. Упр. «Волшебный телефон» 3. Игра «Подарки моим друзьям» 4. Упр. «сегодня хочу пожелать..» 5. Игра «Зубы дареного коня» 6. Сюжетно- ролевая игра «День рождения»	-Нарядная большая кукла, чайная посуда, угощение (конфеты, фрукты)
<b>Раздел 4. Этот странный взрослый мир.</b>				
Цель: научить детей понимать окружающих взрослых и уметь вступать с ними в контакт при моделировании различных жизненных ситуаций				
16	«Урок мудрости.»	Цель: научить видеть и понимать родных людей и уважительно к ним относиться, знать историю своей семьи.	1. Чтение отрывка из книги «О. Осеевой «Горячее солнышко» 2. Упр. «Моя бабушка самая...» 3. Беседа «У нас в гостях бабушки» 4. Этюд «Рецепт бабушкиного пирога» 5. Песенка для бабушки. 6. Рисование портрета бабушки.	-Книга, листы бумаги, карандаши

17	«Семья»	Цель: научить устанавливать доброжелательные отношения с членами семьи.	1. Создание проблемной ситуации. Дискуссия. 2. Этюд «Дружная семья», «Вечер в моей семье», «Утро в семье», «Любящий сын», «Любящие родители» «Музыкальные традиции в семье». 3. Чтение рассказа В.Артюховой «Трудный вечер» 4. Игра «Верно - неверно» 5. Беседа «Наши мамы» 6. Рисование «Моя семья». Обсуждение.	-Книга, иллюстрации, изображающие маму, - листы бумаги, карандаши.
18	«В магазине»	Цель: обучить правилам поведения в общественных местах.	1. Экскурсия в магазин. 2. Беседа «В магазине» 3. Настольная игра «Магазин» 4. Сюжетно- ролевая игра «Магазин игрушек»	-Настольная игра «Магазин», игрушки, поделки детей: «деньги», «кошелек», «сумки», вывески: «Игрушки», «Открыто», «Закрыто», столики-прилавки, ключ от магазина.
19	«На улице»	Цель: развивать способность детей воспринимать свой город, улицы; уметь ориентироваться в нем, обучить правилам поведения и общения в транспорте	1. Этюд «Честный шофер» 2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» 3. Творческая игра «Автобус»	- Набор картинок-вывесок, «билеты»
<b>Раздел 5. Фантазия характеров</b>				
Цель: познакомить детей с моральными качествами, с понятием об их полярности.				
20	«Доброта и злость»	Цель: познакомить с моральными качествами (доброта и злость), научить различать их в других людях по мимике лица, жестам.	1. Чтение сказки «Упрямый козленок», «Белка и волк» Л. Н. Толстого, «Хаврошечка», «Потерянная варежка», «На катке» В. Осеевой, 2. Упр. «Учим правила доброты»	-Текст сказок и рассказов, -листы бумаги, краски.

			<p>3. Этюды: «Добрый мальчик 2, «Два сердитых медвежонка», «Чертенок или мальчик наоборот», «Поссорились и помирились», «Сердитая Маша», «Злюка»,</p> <p>4. Беседа «Добрый человек...»</p> <p>5. Рисунок «Мир доброты»</p>	
21	«Щедрость и жадность»	Цель: познакомить с моральными качествами (щедрость и жадность), показать, что щедрость лучше жадности, учить детей быть щедрыми.	<p>1. Пересказ сказки «Два жадных медвежонка. «Жадный глухарь» рассказ В. Осеевой «Три товарища» Обсуждение.</p> <p>2. Игра «Сравни героев сказок»</p> <p>3. Игра «Назови похожее»</p> <p>4. Этюды «Жадный поросенок», «Жадный пес», «Эгоист», «Заботливый мальчик». «Внимательный мальчик».</p> <p>5. Настольный театр «Два жадных медвежонка»</p>	- Текст сказок и этюдов - оборудование для настольного театра.
22	«Честность и лживость»	Цель: познакомить с моральными качествами (честность и лживость), воспитывать в детях честность.	<p>1. Чтение сказок «Почему кот и собака не дружат», «Правда - всего дороже», «Забытый зонтик», «Птичка с мышкой». «Автомобиль», «Что легче» Обсуждение.</p> <p>2. Этюды: «Повар лгун», «Наглец», «Честный шофер»</p> <p>3. Игра «Кто больше»</p> <p>4. Беседа «Честность это...»</p>	- Текст сказок и этюдов, музыкальное сопровождение
23	«Смелость и трусость»	Цель: познакомить с моральными качествами (смелость и трусость), воспитывать в детях смелость, воспитывать отрицательное отношение к трусости.	<p>1. Чтение «Заюшкина избушка», «Заяц Хваста», «Рассказ о Неизвестном герое» С. Маршака «Дядя Степа» С. Михалкова, «Солдат» Л. Толстой.</p> <p>2. Этюды: «Смелый мальчик», «Робкий мальчик», «Мышка - Хвастушка».</p> <p>3. Игра – драматизация «Заюшкина избушка»</p> <p>4. Беседа «Смелость это...»</p> <p>5. Игра «Напиши письма героям этой сказки» .</p>	- Текст сказок этюдов, бумага, ручки, оборудование для игры

24	«Трудолюбие и лень»	Цель: познакомить детей с моральными качествами (трудолюбие и лень), воспитывать отрицательное отношение к лени.	1. Чтение «Три поросенка С. Маршака, «Сколько людей», «Перепелка», «Ученый сын» Л. Толстой, «Не мешайте мне трудиться» Е. Благинина. 2. Этюды: В. Степанов «Круглый кот», «Кот и лодыри» С. Маршака, «Федорино горе» К. Чуковского. 3. Беседа «Как бы ты поступил?...» 4. Игра – драматизация «Три поросенка»	- Текст рассказов и этюдов, оборудование для игры.
25	«Уважение и высокомерие»	Цель: познакомить с моральными качествами (уважение и высокомерие), воспитывать чувство уважения к людям.	1. Чтение сказка «Король Дроздобород», «Павлин». «Павлин и журавль», В. Осеевой «просто старушка» 2. Этюды: «Айога», «Заяц и еж». 3. Игра «Угадай кто это?» 4. Рисунок «Принцесса в начале и в конце сказки»	- Текст сказок и этюдов, - листы бумаги и карандаши.
<b>Раздел 6. Умение владеть собою.</b> Цель: научить детей контролировать и управлять своим поведением, поступками, речью в процессе общения.				
26	«Мой любимый герой»	Цель: учить определять черты характера партнера по общению и с их учетом строить свое поведение.	1. Творческая игра «Кто интереснее» 2. Этюд « Удивление», «Круглые глаза». 3. Чтение рассказа В. Шпандырева « Дети спасены». 4. Игра « дети спасены». 5. Творческая игра «другой человек»	- Фото или иллюстрации людей в разных ситуациях, с разным выражением лица; - книга В. Шпандырева «Дети спасены»
27	«Умей расслабиться»	Цель: дать понятие, что спокойное состояние влияет на нормальное дружеское общение	1. Упр. «Кулачки», «Олени», «Пружинка», «Загораем». «Штанга», «Кораблик», «Шарик». «Любопытная варвара» 2. Этюды на расслабление мышц: «Шалтай – Болтай». «Винт». «Лицо загорает», «На берегу моря», В уши попала вода», Конкурс лентяев».	- Книга В. Викторова «Конкурс лентяев»

28	«Будь внимателен»	Цель: развивать умение быстро сосредоточиться, стимулировать внимание.	1.Игра «Что слышно?» 2.Игра «Будь внимателен!» 3.Упражнение «Пишущая машинка» 4.Игра «Слушай хлопки!» 5.Игра «Слушай звуки!» 6.Упражнение «Видение других»	-Музыкальное сопровождение
29	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Цель: Учить осознавать положительные и отрицательные черты своего характера, уметь давать им оценку.	1.Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» 2.Этюды на отображение положительных черт характера: «Смелый заяц», «Добрый мальчик», «Внимательный мальчик», «Заботливый мальчик», «Справедливый Папа». 3.Этюды на отображение отрицательных черт характера «Робкий ребенок», «Застенчивый мальчик», «Жадный пес», «Мышка хвастушка», «Повар лгун», «Кривляка», «Эгоист», «Ябедник», «Упрямый мальчик», «Наглец». 4.Игра «Мой двойник». 5.Чтение стихотворение Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». 6.Игра «Тень»	Книга В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Книга А.Бродского «Молчок».
30	Хозяин своего «Я».	Цель: Учить детей управлять своим поведением и контролировать свои поступки, уметь избегать или разрешать конфликт.	1.Игра «Разведчики» 2.Этюд «Запретный номер», «Запрещенное движение», «Противоположные движения», 3.Игра «Битва». 4Чтение и инсценировка рассказа «Два маленьких ревнивца» 5Игра «Нарисуем свой страх», «Темнота». 6.Беседа «Конфликт» 7.Этюды на поведение в сложных ситуациях «Два сердитых мальчика», «Хочу и все!».	- Листы бумаги, краски, Книга «Солнечный денек», рассказ Л.Воронковой «Ссоры с бабушкой».

<b>Раздел 7: Культура общения.</b>				
Цель: Научить детей правилам этикета, формам и технике общения в различных жизненных ситуациях				
31	«Волшебные слова»	Цель: Воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам, раскрыть понятие «вежливость», систематизировать правила поведения, упражнять в умении начинать, поддерживать и вести разговор.	1. Чтение рассказа Осеевой «Волшебное слово», «Три сына». 2. Беседа « Волшебные слова». 3. Этюды: «Розовое слово «Привет», «Пожалуйста». 4. Беседа «Учимся вежливо говорить» 5. Дидактическая игра « Так или не так?» 6. Творческая игра «Интервью», «Диалог».	- Набор сюжетных картинок, - Рассказы О. Осеевой.
32	«Телефон»	Цель: Научить пользоваться телефоном и умению вести телефонный разговор, развивать навыки вербального общения.	1. Экскурсия « На переговорном пункте» 2. Чтение К. Чуковского «Телефон». 3. Сюжетно-ролевые игры: «Телефонисты», «Отделение связи», «Переговорный пункт».	Игрушечные телефоны, оборудование для сюжетно-ролевых игр.
33	«Я Вам пишу»	Цель: Развивать навыки письменного общения.	1. Экскурсия «На почте» 2. Чтение стихотворения С. Маршака «Почта» 3. Сюжетно-ролевая игра «Почта» 4. Игра «Звуковое письмо», «Говорящие рисунки».	Оборудование для сюжетно-ролевых игр, микрофон-игрушка, книга С. Маршака «Почта».
<b>Раздел 8. Мальчик и девочка.</b>				
Цель: развивать культуру общения детей разных полов в совместной деятельности				
34	«Знакомство»	Цель: развивать умение начинать и поддерживать знакомство.	Беседа «Знакомство» 2. Игра «угадай как меня зовут» 3. Этюды: «Добрый», «Плохое настроение» 4. Игра «Найди свою пару» 5. Исполнение песни «Дружба» 6. Рисунок «С кем я дружу»	- Конверты с плоскостным изображением мальчика и девочки (по количеству детей), сюжетные картинки.

35	Моя внешность	Цель: дать представление о внешнем виде мальчике и девочки.	1. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». 2. Дидактическая игра «Какие неполадки?» 3. Сюжетно-ролевые игры: «Ателье». «Дом быта»	- оборудование для сюжетно-ролевых игр.
36	Итоговое «Чудесный город»	Цель: закрепить у детей навыки самостоятельной деятельности; социальной ответственности; способности чувствовать. Понимать себя и другого человека.	1. Создание проблемной ситуации. Дискуссия. 2. Упр. «Азбука имен» 3. Упр. «Пожалуйста» 4. Игра «Вернись на место» 5. Игра «Вспомнить все» 6.Игра «Змея» 7.Игра «Близкие знакомые» 8. Упр. «Пожмем друг другу руку» 9.Исполнение песни «Вместе весело шагать по просторам» 10. Рисунок на тему: «Город вашей мечты».	- Листы бумаги и карандаши. - музыкальное сопровождение.

### Раздел «ТРУД»

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

1. Развивать трудовую деятельность.
2. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду многих людей и его результатам.
3. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека.
4. Формирование трудовых навыков, навыков организации работы; положительного взаимоотношения ребёнка с взрослыми и сверстниками.
5. Воспитывать потребность трудиться.

**Самообслуживание** – формирование навыков еды, умывания, раздевания и одевания; развитие умений пользоваться предметами гигиены(носовым платком, полотенцем, зубной щеткой, расческой, щеткой для одежды и обуви и пр.); воспитание бережного отношения к своим вещам и предметам быта.

**Хозяйственно-бытовой труд** – развитие у детей хозяйственных трудовых навыков в быту: мытье игрушек, детской и кукольной мебели, стирка кукольного и детского белья. Уборка игрушек и наведение порядка в комнате, помощь родителям по кухне.

**Труд в природе** – активное, посильное участие детей в работе на цветнике, ягоднике, огороде, а также уход за комнатными растениями и домашними животными.

**Ручной труд** –самостоятельное и с помощью взрослых изготовление из бумаги, картона, природного и бросового материала простейшихпредметов, необходимых в быту и для игр ребенка (коробочки, панно, игровой материал и пр.).

**Работа по разделу «Труд» составлена по учебному пособию «Трудовая деятельность дошкольников»  
Т.В. Лаврентьева**

<b>№ недели</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями детей</b>
<b>1</b>	<b>«До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад» «Неделя безопасности» (подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)</b>	1. Беседа «Для чего человеку знания» 2. Дидактическая игра «Что лишнее» 3. Рассматривание пособия «Скоро в школу я пойду»	1. Труд на участке. Работаем на цветнике. Цель: развивать трудовые навыки. 2. Хозяйственно бытовой труд – мытье игрушек	
<b>2</b>		1 Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему: «Как моя семья заготавливает урожай» 2. Д/и "Кто кому кем приходится"	1.Творческая игра «Семья» 2.Хозяйственно-бытовой труд: мытье стульев. 3. Конструирование «Дома бывают разные»	Консультация «Как прививать малышу любовь к труду»
<b>3</b>	«Что нам осень подарила»	Наблюдение за работой дворника. Цель: познакомить с профессией дворника. Беседа «Знакомство с профессией помощника воспитателя» Цель: Познакомить детей с работой помощника воспитателей	Работа над альбомом «Все работы хороши» Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы» Цель: учить классифицировать предметы по назначению.	Консультация «Ваш ребенок стал на год взрослее»
<b>4</b>	«По тропинке в лес пойдём»	1.Труд на участке детского сада, перекопка цветника. 2.Собираем семена растений: бархатцы, ноготки.	1.Сбор урожая на огороде. 2.Аппликация «Что нам осень принесла» Цель: развивать умение детей составлять осеннюю композицию.	Памятка «Как одевать детей на прогулку в осенний период»
<b>5</b>	«Наш любимый детский сад»	1.Дидактическая игра «Жители планеты Земля» Цель: развивать познавательный интерес 2. Разучивание пословиц, поговорок о голубой планете. Цель: продолжать знакомство с малыми фольклорными формами.	1.Аппликация «Дети планеты Земля» Цель: развивать умение детей в составлении сюжетной композиции.	

		3. Знакомство с трудом работников леса. Цель: познакомить с трудом лесника, ученого- биолога.	2.Мы-помощники. Труд в уголке природы. Цель: развивать умение трудиться сообща.	
<b>6</b>	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	1.Рассматривание дидактического пособия: «Такие разные знаки». Цель: расширять представления детей о разнообразии знаков и символов» 2.Дидактическое упражнение «Что эти жесты говорят» Цель: формировать навыки практического применения знаков, символов и жестов в окружающем.	1.Конструирование из бумаги «Дорожные знаки». Цель: развивать творческие способности. 2. Труд в природе. Цель: совершенствовать трудовые навыки.	
<b>7</b>	«Домашние животные и их детеныши»	1.Рассматривание разнообразных книг, книжек-малышек. Цель: уточнить процесс изготовления книги. 2. Дидактическое упражнение «Отгадай» Цель: учить узнавать и называть жанр произведения (сказка, рассказ, стихотворение).	1.Книжкина лечебница. Цель учить детей самостоятельно производить ремонт книг. 2. Труд в природе. Собираем природный материал. Цель: воспитывать волевые качества.	
<b>8</b>	« Перелетные и зимующие птицы»	1.Рассматривание иллюстраций "Животные". Цель: учить классифицировать животных по нескольким признакам. 2. Д/и "Кто где живет?" Цель: Закрепить место обитания. 3. С/и "Исключи лишнее"	1.Труд. Уборка участка Цель: Развивать умение работать в коллективе. 2. Изготовление поделок "Животные" способом оригами.	Консультация «Красная книга нашего края»
<b>9</b>	«Волшебный мир сказок»	1. Разучивание стихотворения «Мои друзья» В.Степановой. 2. Дидактическая игра «Расскажи о друге»	1.Мы -помощники. Хозяйственно-бытовой труд. Цель: развивать навык коллективной деятельности. 2. «Что я другу подарю» - моделирование . Цель: учить подбирать необходимые фигуры по схеме.	
<b>10</b>	«Моя страна –	1.Чтение произведения С. Баруздина «Страна, где мы	1Работа в уголке природы –	Анкетирование

	Россия. Праздник народного единства»	живем» Цель: пополнить и закрепить знания детей о достопримечательностях нашей столицы. 2. Дидактическое упражнение «Отгадай» Цель: правильно находить и называть символы страны. 3. Познакомить с архитектурой, достопримечательностями Москвы и других городов России, выделяя в памятниках архитектуры конструктивные особенности .	уход за растениями. 2. Рассматривание иллюстраций в альбоме «Мы такие разные» Цель: формировать представления о том, что все люди разные, но все они равны.	родителей по теме: «Труд».
11	«Мой дом. Мебель»	1. Беседа «Пожарный доброволец» Цель: Познакомить детей с профессией пожарного 2. «Кому, что нужно для работы». Цель: Закрепит знания о профессиональных инструментах людей разных профессий	1. С/р игра «Пожар». Цель: Закрепить знания о действиях при пожаре. 2. Труд на участке – расчистить дорожки от снега. 3. «Что лишнее» - дидактическое упражнение.	
12	«Животные Севера»	1. Экскурсия в медкабинет Цель: Познакомить с кабинетом и обязанностями медицинской сестры. 2. Встреча с интересными людьми «Моя мама - медсестра» 3. Чтение произведения К. Чуковского «Айболит» Цель: Воспитывать чувство признательности и уважения 4. Труд в природе, на участке Цель: Воспитывать трудолюбие	Хозяйственно-бытовой труд – наведение порядка в игровом уголке. С/ролевая игра «Больница» Цель: закрепить знание о профессии медицинской сестры.	
13	«Все работы хороши»	1. Беседа «Как я помогаю маме». Цель: Дать понятие «Домашний труд», воспитывать бережное отношение к труду взрослых 2. Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки» Цель: Воспитывать уважение к труду взрослых	1. Д/и «Профессии». 2. Работа с альбомом «Все работы хороши» 3. Работа на участке – расчистить дорожки от снега.	
14	«Я и мое тело»	1. Рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы» 2. Дидактическая игра «Птицы», «Летает, не летает» Цель: составление из частей целого.	1. Изготовление уголка зимующих птиц. 2. Труд в уголке природы, подкармливаем растения. Цель: развивать заботливое отношение к живой природе.	Консультация «Как помочь зимующим птицам».

<b>15</b>	«Времена года. Зима»	1.Рассматривание альбома «Такая разная одежда» Цель: закреплять представления детей о разновидностях предметов одежды. 2.Все работы хороши. Профессия швея. Цель: закрепить знания о профессии.	1.Самостоятельно складываем, чистим свою одежду. 2. Конструирование из строительного материала «Магазин одежды» Цель :развивать у детей активный интерес к конструированию. 3.Дидактическое упражнение «Что лишнее»	
<b>16</b>	«Права человека»	1.Беседа "Разные театры" Цель: расширить и уточнить представление детей о функциональном назначении театра. 2. Д/упражнение "Расскажи сказку".	1.Сюжетно-ролевая игра "Театр" Цель: закреплять представления о значимости театра для человека. 2. Конструирование из строительного материала театр "Барабашка".	
<b>17</b>	«Домашние птицы»	1.Рассматривание иллюстраций «К нам шагает новый год» 2. Разучивание стихотворения «Что случится в Новый год»В. Данько. 3.Сбережем елочку живой. Природоохранная акция.	1.Дидактическая игра «что перепутал художник» 2. Упражнение «волшебные цилиндры» цель: напомнить способ складывания квадрата из равных частей для создания игрушек.	
<b>18</b>	«Новогодний калейдоскоп»	1.Чтение рассказа Осеевой «волшебное слово» Цель закреплять правила хорошего тона. 2.Д-упражнение «Волшебный ручеек» Цель: закреплять правила вежливого обращения. 3. Мои добрые дела- рассказ.	1.Труд на участке подгребаем снег под деревья и кустарники. Цель: развивать заботливое отношение к живой природе. 2. Помогаю взрослым я. Цель: учить детей самостоятельно подбирать необходимое оборудование.	
<b>19</b>	«Зимний спорт и развлечения»	1.Рассматривание иллюстраций «Небесные тела» Цель: развивать познавательный интерес к окружающей действительности. 2.Дидактическая игра «Парад планет»	1.Изготовление плаката «солнечная система» цель: совершенствовать навыки ручного труда в	

		Цель: закреплять название, расположение планет.	работе с бумагой.	
20	«Неделя здоровья»	1 Рассматривание пособия «Один дома» Цель: развивать представления детей о правилах личной безопасности. 2. Дидактическая игра «Опасные предметы рядом» Цель: закрепить меры осторожного обращения с окружающими предметами	1.Труд. Мытье игрушек. Цель: учить детей добросовестно выполнять поручение. Игра «Пожарные учения» Цель: запомнить и соблюдать важные правила безопасного поведения.	
21	«Одежда. Обувь»	1.Рассматривание объектов неживой природы. Цель: выяснить чем отличается живая и неживая природа. 2.Дидактическая игра: «Природа- не природа»	1. Это интересно. Изображение объектов неживой природы. 2. «Кто заметит лишнее»- дидактическое упражнение.	
22	«Животные жарких стран. Зоопарк»	1.Рассматривание иллюстраций «Такие разные предметы» 2..Помощники человека. Цель: расширять представления о том, как техника облегчает труд человека. 3. Словесная игра «Продолжай» Развивать процессы памяти.	1. «Чего не хватает у предмета»- дидактическое упражнение.	
23	«Маленькие исследователи»	1.Встреча с интересными людьми. Профессия-плотник. Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых 2. Труд на участке - сбор мусора 3. Беседа о бережном отношении к предметам рукотворного Мира.	1.Труд на участке 2. Труд в уголке природы 3. Д/и «Кому, что нужно для работы». Цель: Закрепит знания о профессиональных инструментах людей разных профессий.	
24	«Народная культура и традиции»	1.Пословицы и поговорки об армии. 2.Дидактическая игра «Военная техника» Цель: классификация по заданным признакам.	1.Труд на участке. Утепляем корни растений. Цель: воспитывать заботливость по отношению к природе. 2. Конструирование из бросового материала «Самолет поднялся в небо» Цель: учить способам склеивания деталей.	

			3. Сюжетно-ролевая игра «Пограничники» 4. Изготовление открыток в подарок папе. Цель: развивать самостоятельность.	
25	«Защитники Отечества. Родина»	1. Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему: «Моя семья» 2. Д/и "Кто кому кем приходится" Цель: закреплять родственные связи и отношения между членами семьи.	1. Творческая игра «Семья» 2. Хозяйственно-бытовой труд: мытье стульев. 3. Конструирование «Дома бывают разные» Цель: учить преобразовывать постройку способом увеличения или уменьшения.	Консультация «Как прививать малышу любовь к труду»
26	«Весна шагает по планете. Женский день»	1. Разучивание стихотворений о самом близком человеке, маме, о празднике 8 марта. 2. Д/упражнение "Помогаю маме я" Цель: учить детей оказывать посильную помощь.	1. Открытка для мамы. Цель: развивать творческие способности, оригинальность в оформлении работы. 2. Мамины помощники. Убираемся в игровых	
27	«Нижевартовск – город моей мечты»	1. Рассматривание иллюстраций "растения нашего края". Цель: учить классифицировать растения по нескольким признакам. 2. Д/и "Что где растет?" Цель: закрепить место произрастания. 3. С/и "Исключи лишнее"	1. О город на окне. Посев семян цветов для рассады. 2. Изготовление поделок "Растения нашего края" способом оригами.	
28	Неделя математики	1. Рассматривание иллюстраций "растения нашего края". Цель: учить классифицировать растения по нескольким признакам. 2. Д/и "Что где растет?" Цель: Закрепить место произрастания. 3. С/и "Исключи лишнее"	1. О город на окне. Посев семян цветов для рассады. 2. Изготовление поделок.	
29	«Эмоции человека»	1. Дидактическая игра «Жители планеты Земля» Цель: развивать познавательный интерес. 2. Разучивание пословиц, поговорок о голубой планете. Цель: продолжать знакомство с малыми фольклорными формами. 3. Знакомство с трудом работников леса. Цель:	1. Аппликация «Дети планеты Земля» Цель: развивать умение детей в составлении сюжетной композиции. 2. Мы-помощники. Труд в	

		<p>познакомить трудом лесника, ученого- биолога.</p> <p>4. Круговорот воды в природе. Цель: уточнить представления о том, какое значение имеет вода в жизни человека и растений.</p>	<p>уголке природы, поливаем, моем растения. Цель: развивать умение трудиться сообща.</p> <p>3. Изготовление экологических знаков.</p>	
<b>30</b>	«Посуда. Продукты питания»	<p>1.Беседа "Сохрани свое здоровье сам". Цель: учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем,закрепить значимость приемов оздоровления.</p> <p>2. Д/и "Витаминный цветок" Цель: расширять представление детей о необходимости витаминов в организме человека.</p>	<p>Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещения.</p> <p>Д/и: «Подбери инструмент для работы»</p>	
<b>31</b>	«Загадочный подводный мир»	<p>1.Рассматривание иллюстраций «Небесные тела» Цель: развивать познавательный интерес к окружающей действительности.</p> <p>2.Дидактическая игра «Парад планет» Цель: закреплять название, расположение планет.</p>	<p>1.Изготовление плаката «солнечная система» цель: совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой.</p>	
<b>32</b>	«Путешествие звездочета»	<p>1.Экскурсия по городу. Цель: познакомить детей с объектами микрорайона, закрепить знания о названии улиц.</p> <p>2. Наблюдения за работой по благоустройству и уборке улиц.</p> <p>3.Беседа по иллюстрациям «Нижевартовск-город нефтяной» Цель: уточнить представление о своей причастности к городу.</p>	<p>1.Конструирование "Моя улица" Цель: развивать умение преобразовывать постройки.</p> <p>2. Аппликация "С днем рождения город" Цель: закреплять умение детей составлять несложную композицию, учить дополнять работу деталями.</p>	
<b>33</b>	«На лугу. Цветы. Насекомые»	<p>1.Рассматривание иллюстраций «Семь чудес света» Цель: познакомить детей с изобретением человека.</p> <p>2. Чтение познавательных рассказов.</p> <p>3. Игра «Где я побывал в отпуске»</p>	<p>1. Изготовление макета пирамиды. Цель: развивать самостоятельность.</p>	Консультация «С ребенком на даче»
<b>34</b>	«Едем, летим, плывём» Транспорт	<p>1.Чтение стихотворений, легенд о родном крае. Цель: развивать познавательный интерес к истории края, в котором живешь.</p> <p>2. Аппликация «Северный город» Цель: совершенствовать изобретательность, творчество в процессе выполнения работы</p>	<p>1.Изготовление символики нашего округа. 2.Труд в уголке природы..Пересадка растения. Цель: воспитывать заботливое</p>	

			отношение к природе.	
35	«Праздники России. День Победы»	1. Беседа «Права и обязанности ребенка» Цель: знакомить с основными правами и свободами и учить применять их в жизни. 2. На основе произведений «Приключение Буратино» «Лиса и заяц» «Гадкий утенок» разобрать ситуации о том, должны ли все герои иметь равные права независимо от своего происхождения. 3. Работа с пособием «Ваше право»	1. Аппликация по мотивам сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок» 2. Игра «Что я умею делать»	Выпуск газеты «Юные помощники»
36	«Я и моя семья»	Рассказы детей о предстоящем летнем отдыхе. Цель: закрепление знаний о правах и обязанностях детей, правил безопасного поведения.	Свободное рисование «Я еду в отпуск», «Наша дача»	Консультация для родителей «Ребенок на отдыхе»

### Раздел БЕЗОПАСНОСТЬ

Работа по разделу «Безопасность» реализуется с использованием учебного пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина (2004 г.).

**Цель:** Создание условий для формирования у воспитанников навыков безопасного поведения, воспитание дисциплинированного поведения воспитанников.

**Задачи:**

- Расширять представления об улице;
- Дать элементарные знания о правилах безопасного поведения на улице;
- Уточнить знания о назначении светофора;
- Познакомить с классификацией транспорта; формировать навыки культурного поведения в транспорте;
- Обогащать знания детей о работе милиционера;
- Учить детей правилам игр во дворе на детской площадке
- Закреплять знания детей о профессии пожарного, о средствах пожаротушения правилах эвакуации;
- Использовать полученные знания о правилах набора номера в пожарную службу в играх;
- Формировать у детей представления о пожарной безопасности в природе;
- Развивать чувство ответственности за свои поступки;

- Воспитывать уважение к труду пожарных. - Развивать самостоятельность и ответственность за свое поведение в помещениях группы и коридорах, на лестницах детского сада;
- Научить детей избегать опасных ситуаций, угрожающих их жизни дома и на улице;
- Закреплять знания о мерах личной безопасности;
- Развивать способность правильно вести себя в экстремальных ситуациях.

### Содержание работы с детьми по разделу «Безопасность» в образовательной деятельности

№ недели	Тема недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
1	«До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад» «Неделя безопасности» (подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Диагностическое обследование уровня развития детей на начало учебного года Минутка безопасности «Осторожно, дорога» Цель: вспомнить после летнего отпуска правила поведения на городских улицах. Беседа «Транспорт на улицах города», «Мы пассажиры» Цель: Закреплять правила этичного и безопасного поведения в общественном транспорте. Формировать представление о транспорте специального назначения Расширять знания детей о правилах поведения на дороге, уточнить назначения «островка безопасности» Д/И «Светофор».	Свободное рисование на тему: «Соблюдаем правила дорожного движения».	Сделать эскиз «Безопасный путь от дома до детского сада». Анкетирование родителей «Ребенок и дорога».
2	«Что нам осень подарила»	Целевая прогулка по территории детского сада. Цель: рассмотреть и найти изменения, произошедшие за летний период на участке детского сада и на огороде; закреплять у детей правила безопасности при обращении с инструментами во время перекопки земли.	Рассматривание плаката «Осень», набора картинок «Убираем урожай». Д/И «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты)	
3	«По тропинке в лес пойдём»	Игра «Зеленый огонек» Цель: расширять и закреплять знания детей о дорожных знаках, их назначении. Выставка детских работ на тему «Мой двор, моя улица». Театрализованная деятельность «Уважайте светофор» Цель: Закрепить правила дорожного движения.	Рассматривание плакатов, иллюстраций по теме «Внимание – Дорога!» Д/и «Час пик» «Школа пешехода» «Поставь нужный	Консультация для Родителей «Осторожно, дорога!»

		<p>- Традиция «Встреча с интересными людьми» - с инспектором ГИБДД</p> <p>-Беседа «Внимание! Переходим через улицу»</p> <p>Экскурсия к пешеходному переходу</p> <p>- игра – загадка «Это я, это я, это все мои друзья»</p>	<p>знак»</p> <p>Рассматривание детской художественной литературы по ПДД</p> <p>Творческие игры «Улицы города» «СТО» «Регулировщик»</p>	
4	«Наш любимый детский сад»	<p>Беседа «Опасные профессии»</p> <p>Цель: формировать знания об опасных профессиях, воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Творческие игры «Строители, «спасатели», «Полицейские»</p>	<p>Рекомендации «Рассказывайте детям о своей работе»</p>
5	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	<p>Викторина «Что? Где? Когда?» «Будем беречь, и охранять природу»</p> <p>Цель: Расширять представления детей о том, какие действия человека, наносят вред природе, а какие способствуют ее восстановлению.</p> <p>Воспитывать у детей природоохранное поведение</p> <p>Беседа «Путешествие капельки»</p> <p>Цель: обобщить и уточнить имеющиеся знания о необходимости воды для жизни на Земле и бережном к ней отношении</p> <p>Цель: закрепить знания детей о живой и неживой природе.</p> <p>Беседа «Красная книга»</p> <p>Цель: продолжать прививать детям бережное и уважительное отношение к природе. Наблюдение за падением сосулек и снега с крыши.</p> <p>Цель: продолжать формировать представление детей об опасности схода снега и падения сосулек с крыши.</p> <p>ИОС «Доктор Айболит спешит на помощь»</p> <p>Цель: учить детей оказывать помощь при возникновении ЧС природного характера.</p>	<p>Игра «По тропинке в лес пойдем»</p> <p>- Воспитывать правила поведения в лесу.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Кто, где живет?» Д/и «Можно – нельзя»</p> <p>Цель: формировать у детей представление и ответственное отношение к тому, что можно и нельзя на улице, дороге и в транспорте.</p>	<p>Анкетирование «Безопасен ли наш дом»</p>

<b>6</b>	«Домашние животные и их детеныши»	Познавательная минутка «Что значит охранять природу?» Цель: расширять знания детей об экологии, воспитывать бережное отношение к природе; становление основ экологической культуры.	Рассматривание экологической карты животного мира.	
<b>7</b>	«Перелетные и зимующие птицы»	«Чужие люди» (Один дома и на улице) Цель: воспитание правил безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми (на улице, дома) закрепление знаний собственного адреса, номеров телефонов экстренных служб Беседа «Безопасность в нашем доме» Игровая обучающая ситуация «Один дома» Цель: Способствовать осознанному восприятию правил поведения дома в случае контактов с незнакомыми людьми. Познавательная минутка «Открытое окно, балкон как источник опасности» Цель: Формировать знания детей о том, какую опасность представляют открытые окна и балконы. Игра «Наведи порядок» Цель: Разложить опасные предметы в подходящие места для хранения Познавательная минутка «Помоги себе сам»	Д/И «Дорожное движение» Цель: Закрепление знаний о правилах дорожного движения на перекрестке, пешеходном переходе, на улице города Рассматривание иллюстраций «Я и моя безопасность» Дидактическая игра «Предметы спасатели».	Привлечь родителей к созданию уголков безопасности
<b>8</b>	«Волшебный мир сказок»	Заучивание загадок и пословиц об источниках опасности и мерах предосторожности Цель: воспитание правил безопасного поведения.	Рассматривание плакатов по ПДД Д/И «Час – пик», «Школа пешеходов»	Выставка литературы по безопасности (ПДД, ППБ, ОБЖ, ГОЧС)
<b>9</b>	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»	Обыгрывание ситуации «Один дома» (чужие люди, открытый балкон, острые колющие предметы, безопасность в природе) Цель: воспитание правил безопасного поведения.	Рассматривание плаката «Один дома», «Природный мир нашей планеты»	
<b>10</b>	«Мой дом. Мебель»	Беседа «Правила поведения в транспорте» Цель: учить правилам безопасного поведения в транспорте.	Творческая игра «Путешествие на поезде».	

<b>11</b>	«Животные Севера»	Познавательная минутка «Умеют ли собаки думать» Цель: расширение знаний детей о животных; обучение правилам безопасности при общении с животными.	«Ветеринарная клиника» Настольная игра «Пазлы – мое любимое животное»	
<b>12</b>	«Все работы хороши»	ОБЖ «Откуда берутся болезни» Цель: дать элементарные сведения о том как устроен организм человека Сформировать представление о здоровье, болезнях. Микробах. Сообщить элементарные сведения об инфекционных заболеваниях, научить заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих людей. Беседа «Как соблюдают правила гигиены» Цель: закрепление навыка мытья рук, полоскания горла, чистке зубов д/и «Малыши – крепыши» чтение С. Маршак «Доктор Айболит» Встреча с интересными людьми. Рассказ ст. мед. Сестры д/сада о своей работе. Экскурсия в медицинский кабинет	Д/и «Сложи тело человека» (вкладыши) пазлы «Как устроен человек» Рассматривание плаката «Скелет человека» «Строение человека» Рассматривание энциклопедии «Моя первая книга о человеке» Творческая игра «Поликлиника»	
<b>13</b>	«Я и мое тело»	Индивидуальные беседы с детьми «Я – помощник» Цель: воспитание желания помогать взрослым; привитие навыков безопасности при обращении с электроприборами.	Рассматривание альбома «Наши помощники»	
<b>14</b>	«Времена года. Зима»	Беседа «Безопасные игры во дворе и на площадке детского сада» Цель: закрепление знаний правил безопасности при катании с горки на лыжах, санках и коньках.	Рассматривание альбома «Зима. Зимние забавы», иллюстрации из пособия Стеркиной «Безопасность»	Консультация «Зимние прогулки с ребенком.
<b>15</b>	«Права человека»	Рассказ воспитателя о жизни и быте народов ханты и манси Цель: воспитание любви к малой родине; привитие правил поведения в холодную морозную погоду (одежда,	Строительство чума из снега на прогулке. П/И «Олени и пастух»	Консультация для родителей «Описторхоз» (чем он опасен для

		движение, дыхание через нос)		детей)
<b>16</b>	«Домашние птицы»	<p>«Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой»  Цель: Расширять знания детей о профессии пожарного; средствах индивидуальной защиты пожарного от огня и дыма. Формировать представление о способах пожаротушения.  Расширить представления детей о пожароопасных предметах (петарды, бенгальские огни)  Закрепить знания номеров телефонов служб спасения  Рассказать о пожарной технике в разных странах.  Чтение рассказа «Бумажный самолетик»  Цель: довести до сознания детей мысль о том, что «малые шалости могут привести к большой беде»  Разобрать пословицу «В одном коробке сто пожаров»!  Беседа «Пусть елка новогодняя нам радость принесет»  ИОС «Доктор Айболит спешит на помощь»  Цель: учить детей оказывать помощь при возникновении ЧС природного характера. Беседа «Чем опасен дым»  Цель: формировать представление о том, что во время пожара опасность представляет не только раскаленное пламя, но и ядовитый дым; осознанное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.</p>	<p>Игра «Съедобное -не съедобное»  С/Р игра «Спасатели»  Дидактическая игра «Пожароопасные предметы»  осознанное ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих</p>	<p>Консультация «Новогодняя ночь со счастливым концом»</p>
<b>17</b>	«Новогодний калейдоскоп»	<p>Чтение стихов о пожарных «Чтобы не было беды»  Беседа «Осторожно, гололед!»  Цель: дать знания об опасности гололеда для транспорта и пешеходов»</p>	<p>Д/И «Пожароопасные предметы»,  «Горит – не горит»  Практическое упражнение «Как правильно идти по скользкой дороге?»</p>	
<b>18</b>	«Зимний спорт и развлечения»	<p>Рассказ воспитателя «Чем можно и чем нельзя украшать новогоднюю елку»  Цель: привитие правил пожарной безопасности»  Д/И «Горит – не горит»</p>	<p>Свободное рисование на тему «Новогодний праздник»</p>	<p>Памятки «Хлопушка в руках детей»</p>
<b>19</b>	«Неделя здоровья»	<p>Познавательная минутка «Как устроен огнетушитель»  Цель: знакомить со значением и принципом работы с огнетушителем»</p>	<p>Свободное рисование «Огнетушитель»  Творческая игра</p>	

			«Пожарные»	
20	«Одежда. Обувь»	<p>«Осторожно – электроприборы!»</p> <p>Цель: Формировать представление об электрическом токе, как о нашем помощнике и возможном источнике возникновения пожара. Учить правилам поведения, действиям в случае неисправности электроприборов.</p> <p>Воспитывать чувство осторожности в обращении с электроприборами. Беседа «Обогревательные приборы»</p> <p>Цель: побуждать к осторожному использованию приборов.</p> <p>Беседа «электроприборы- помощники и « враги».</p> <p>ИОС «Как вести себя с незнакомыми людьми:</p> <p>Цель: формировать представление о разных способах поведения по отношению к незнакомым людям.</p> <p>Речевая логическая задача «У речки»</p> <p>Цель: закрепить правила поведения у реки, показать к чему приводит неосторожные действия и игры на льду.</p>	<p>Игра –Самоделка «Законы улиц и дорог»</p> <p>Цель: Развивать творческие способности</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Один дома»</p> <p>Цель: формировать знания детей о том, какие опасности могут подстергать их дома</p>	Консультация «Личный пример взрослого на улице»
21	«Животные жарких стран. Зоопарк»	<p>Познавательная минутка «Опасные природные явления» (пурга, ураган, смерч, землетрясение, наводнение, лесной пожар). Цель: расширять знания об окружающей среде.</p>	<p>Творческая игра «Спасатели»</p>	<p>Памятки «Обморожение, ожег – первая помощь»</p>
22	«Маленькие исследователи»	<p>Познавательная минутка «Как животные предугадывают опасность»</p> <p>Цель: расширять знания детей о животных и их действиях во время опасности»</p>	<p>Рассматривание альбома «Эти удивительные животные»</p>	
23	«Народная культура и традиции»	<p>Тема «Люди героических профессий» (военные, пожарные, спасатели, полицейские)</p> <p>Цель: уточнить и упорядочить знания детей о людях героических профессий.</p> <p>Расширять знания о значении их работы выполняемой ими работе необходимый для этого техники и оборудования.</p> <p>Воспитывать чувство уважения к людям героических профессий.</p> <p>Желание быть похожими на них. Познавательная минутка «Рода войск» Изготовление подарков папам</p> <p>Беседа «Кто такой герой»</p>	<p>Рассматривание альбома «Защитники Отечества»</p> <p>Энциклопедия «Техника для малышей»</p> <p>Д/и «Рода войск»</p> <p>«Подбери обмундирование»</p> <p>Пазлы «Пожарная машина»</p>	<p>Фото стенд «Наши папы»</p> <p>Участие родителей в спортивном празднике посвященному Дню Защитника Отечества</p>

		Цель: формирование нравственных представлений Д/и «Подбери головной убор», «Кому что нужно для работы» Встреча с интересными людьми – ветераном ВОВ	Складные кубики «Спецтранспорт» Альбом «Специальные машины»	
24	«Защитники Отечества. Родина»	Беседа «Что значит питаться правильно» Цель: закрепление знаний о полезной и вредной пище.	Д/И «Полезные и вредные продукты», «Накрой стол» Творческая игра «Кафе», «Поликлиника»	Консультация «Питание и здоровье ребенка» Презентация блюд из меню детского сада.
25	«Весна шагает по планете. Женский день»	Чтение рифмованных правил безопасности для дошкольников.	Свободное рисование «Цветы для мамы»	
26	«Нижевартовск – город моей мечты»	Беседа «Что делать, если ты потерялся на улице?» Цель: учить детей правилам безопасного поведения на улице. Инструктаж «Осторожно, сосульки»	Рассматривание плаката «Если ты потерялся на улице»	Рекомендация родителям «Повторить с ребенком домашний адрес, номера телефонов»
27	Неделя математики	Тематическое занятие –развлечение «Путешествие по стране Светофории» Цель: закрепить полученные в течении учебного года знания о ПДД. - Закрепить умения детей применять полученные знания о ПДД в играх, инсценировках - Уточнить знания дорожных знаков и их назначение. - Систематизировать знания по теме безопасность на авто , авиа и железнодорожном транспорте. -закрепить понятие «Гололед» рассказать об опасности гололеда для водителей и пешеходов. Викторина «Зеленый огонек» Цель: закрепление знания о ПДД Игра «Я задам сейчас вопросы, отвечать на них не просто» «Красный, желтый. Зеленый» Инсценировка песни «Переход» на музыку В.	Рассматривание плакатов по ПДД Альбомы «Дорожные знаки» Д/и «Час пик» «Расставь знаки» «Собери светофор» Творческие игры «Регулировщик» «Улицы города» «СТО» Рассматривание альбома «Природные явления»	Консультация: «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма» Выступление инспектора ГИБДД

		Запольского Конкурс «Что бы это значило» Познавательная минутка «Природные явления и поведение на дороге»		
28	«Эмоции человека»	Рассказ воспитателя «Иголка – художница» Цель: показать детям возможности вышивки, рассмотреть вышитые картины, закрепить правила безопасности при обращении с острыми, колющими и режущими предметами.	Рассматривание на полочке красоты вышитых картин.	Помощь в подготовке экспозиции «На полочке красоты»
29	«Посуда. Продукты питания»	Беседа «Наши любимые животные» Цель: закрепление правил гигиены при общении с животными.	Свободное рисование «Мой любимый питомец»	Фото стенд «Ребята и зверята»
30	«Загадочный подводный мир»	Рассказ о первом космонавте Ю.А. Гагарине Цель: расширять знания о труде взрослых. Познавательная минутка «Для чего нужен скафандр»	Рассматривание познавательной литературы «Загадочный космос»	
31	«Путешествие звездочета»	Познавательная минутка «Кто такие астронавты» Цель: расширять знания о профессиях людей, воспитывать уважение к героям космоса.	Творческая игра «Космос» Рассматривание энциклопедии «На просторах вселенной»	
32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	КВН «О здоровье и здоровом образе жизни» Цель: закрепить имеющиеся знания о ЗОЖ, правилах сохранения здоровья. Инструктаж «Осторожно, ледоход»	Д/И «Едят – не едят» «Полезная и вредная еда», «Малыши – крепыши»	
33	«Едем, летим, плывём» Транспорт	Заучивание пословиц, поговорок, загадок об источниках опасности и мерах предосторожности. Инструктаж «Правила поведения на льду весной»	Свободное рисование на тему «Люди героичных профессий»	«Азбука» для родителей (учим ребенка правилам безопасности)
34	«Праздники России. День Победы»	Беседа о правилах безопасного поведения при массовых мероприятиях (парад, народное гуляние) Цель: привитие навыков безопасного поведения.	Свободное рисование «Парад Победы»	Памятка «Условия безопасной перевозки ребенка в автомобиле»

35	«Я и моя семья»	<p>«Увлекательное путешествие в мир здоровья и безопасного образа жизни» (итоговое занятие)  Цель: повторить, уточнить и обобщить имеющиеся у детей знания о ПДД, ППБ, ОБЖ и ГО и ЧС  Диагностическое обследование детей в данной области на конец учебного года КВН «Правила движения знаем все без исключения!»  Цель: Выявить знания детей о правилах дорожного движения пешеходов и водителей; дорожных знаках; видах транспорта; правилах поведения в общественном транспорте.  Познавательная минутка «Помоги себе сам»  Цель: учить оказывать элементарную помощь при травмах  Беседа.  Обсуждение ситуаций.  Беседа о правилах личной безопасности на тему «Ребёнок потерялся или заблудился».  Беседа «Как вести себя на улице»  Цель: закрепить правила поведения на улицах города.</p>	<p>Конструирование «Улицы нашего города»  Формировать знания детей о проезжей части, пешеходных дорожках.  Рисование «Огонь друг, огонь враг»  «Улица города»  «Наш любимый д/сад»  Творческие игры «Пожарные»  «Инспектор ГИБДД»  «Спасатели»  «детский сад»</p>	<p>Памятка «Оказание первой помощи»  Анкета для родителей «О здоровье всерьез»;  Консультация «Общение детей с природой»  Памятки для родителей по ПДД и ППБ</p>
36	Диагностика. «Времена года. Лето»	<p>Рассказы детей о предстоящем летнем отдыхе.  Инструктаж о правилах поведения на воде, на солнце и о ядовитых растениях. Цель: закрепление знаний о правах и обязанностях детей, правил безопасного поведения.</p>	<p>Свободное рисование «Я еду в отпуск», «Наша дача»</p>	<p>Консультация для родителей «Ребенок на отдыхе»</p>

## Раздел «Развитие игровой деятельности»

Раздел по сюжетно – ролевой игре реализуется на основе методического пособия «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова издательство АЙРИС ПРЕСС Москва 2008.

**Цель:** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

**Задачи:**

1. Учиться считаться с мнением товарищей, учитывать возможности и желание друг друга.
2. Учить развивать обогащать содержание игры, без конфликтов распределять игровой материал и роли между участниками, разрешать споры, вопросы, недоразумения.
3. Тактично влиять на взаимоотношения детей, учить их уважать интересы и права друг друга.
4. Формировать познавательный интерес и организационные навыки.
5. Развивать умственную активность, сотрудничество.
6. Учить навыкам самоорганизации, распределять роли между собой.
7. Развивать творческое воображение, совместно разворачивать игру.
8. Воспитывать умение справедливо решать споры, тактично отказаться от роли.
9. Закрепить умение самостоятельно ставить игровые задачи.
10. Способствовать выявлению и формированию разнообразных интересов и способностей.
11. Воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре.
12. Закрепить положительные чувства и привычки.
13. Побуждать у детей широко и творчески использовать знания о труде взрослых.
14. Воспитывать доброжелательность, готовность помочь друг другу.
15. Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом.
16. Воспитывать чувство юмора.
17. Воспитывать дружеские взаимоотношения, приучать играть, не мешая друг другу.
18. Продолжать работу по объединению играющих детей в подгруппы, вовлечению в игру малоактивных детей.
19. Расширять представление детей о профессиях родителей и применению их в игре.
20. Развивать у детей способность совместно разворачивать игру, согласовывать собственный замысел с замыслами сверстников.
21. Поддерживать желание использовать предметы-заменители и фантастические события.
22. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
23. Закрепить разнообразие и выразительность ролевых действий.
24. Учить выполнять установленные правила.
25. Учить игровым действиям, умению договариваться на игру.
26. Развивать желание ставить разнообразные игровые задачи и выбирать способы их решения

**Содержание работы с детьми по разделу «Игровая деятельность» «Сюжетно-ролевая игра» в образовательной деятельности**

<b>Неделя</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Название игры</b>	<b>Программные задачи</b>
<b>1</b>	«До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад» «Неделя безопасности» (подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Педагогическая диагностика	Выявить навыки, умения организовывать сюжетно-ролевые игры
<b>2</b>	«Что нам осень подарила»	Педагогическая диагностика	Выявить навыки, умения организовывать сюжетно-ролевые игры
<b>3</b>	«По тропинке в лес пойдём»	Семья Детский сад Скорая помощь. Поликлиника. Больница.	Научить согласовывать свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Развивать диалогическую речь.
<b>4</b>	«Наш любимый детский сад»	Семья Водители. Гараж Фермер Пиццерия Супермаркет	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость фермеров. Воспитывать уважение к труду, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения закреплять правила поведения в общественных местах.
<b>5</b>	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	Экологи. Семья (в гости к бабушке) Детский сад. Телевидение. Рыбаки	Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.
<b>6</b>	«Домашние животные и их детеныши»	Экологи Водители. Гараж Пиццерия Супермаркет Кафе Макдональдс Исследователи Библиотек	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой роли на себя роли. Отражать в игре явь социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, корпоративную этику, формирование навыков речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные для себя моменты, учить оценивать качества выполнения задания, формировать навыки сотрудничества.
<b>7</b>	« Перелетные и	Библиотекарь	Учить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять

	зимующие птицы»	Семья Магазин книг	знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.
<b>8</b>	«Волшебный мир сказок»	Семья Магазин одежды Ателье Дом Фермер	Научить распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников цирка по уходу за животными, об основных профессиях директор цирка, рабочие, врач, проводник. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость фермеров. Воспитывать уважение к труду, пробуждать желание работать добросовестно
<b>9</b>	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»	Строительство Ветеринарная лечебница	Научить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом
<b>10</b>	«Мой дом. Мебель»	Семья, Детский сад Олимпиада	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом.
<b>11</b>	«Животные Севера»	Больница. Экологи Учитель Телевидение	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом.
<b>12</b>	«Все работы хороши»	Детский сад Супермаркет Путешественники Экспериментаторы	Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.
<b>13</b>	«Я и мое тело»	Детский сад Семья, Дом	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом.
<b>14</b>	«Времена года. Зима»	Экологи Библиотека	Формировать умение детей действовать самостоятельно, распределять роли и действовать сообща.
<b>15</b>	«Права человека»	Редакция (газеты и журналы) Почта	Закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.
<b>16</b>	«Домашние птицы»	Мебельный магазин	Формировать умение детей действовать самостоятельно, распределять роли и действовать в соответствии с ними.
<b>17</b>	«Новогодний калейдоскоп»	Телевидение Семья Бал Пираты	Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления о средствах массовой информации, о роли телевидения в нашей жизни.
<b>18</b>	«Зимний спорт и	Супермаркет	Формировать умение детей действовать самостоятельно, распределять роли и действовать

	развлечения»	Кафе Поликлиника Детский сад, Театр	в соответствии с ролью.
19	«Неделя здоровья»	Швея Дом мод Модельер Шофер Пожарные	Формировать умение делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого.
20	«Одежда. Обувь»	Эколог	Научить согласовывать свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
21	«Животные жарких стран. Зоопарк»	Лесник Охотник	Побуждать детей более широко использовать в играх знания по окружающему миру.
22	«Маленькие исследователи»	Театр Кафе	Формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей.
23	«Народная культура и традиции»	Музей Кафе Супермаркет	Формировать умение детей действовать самостоятельно, распределять роли и действовать в соответствии с ролью.
24	«Защитники Отечества. Родина»	Военные Моряки. Подводная лодка	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни.
25	«Весна шагает по планете. Женский день»	Семья	Формировать навыки доброжелательного отношения к семье.
26	«Нижевартовск – город моей мечты»	Семья	Научить детей в игре пользоваться предметами заместителями. Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к труду людей.
27	Неделя математики	Кафе Почта	Научить детей в игре пользоваться предметами заместителями. Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к труду людей.
28	«Эмоции человека»	Строительство Цирк Музей	Учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать условия для игры.
29	«Посуда. Продукты питания»	Зоопарк Библиотека Цирк	Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников.
30	«Загадочный подводный мир»	Путешественники	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Развивать память, речь детей.
31	«Путешествие звездочета»	Эколог	Научить согласовывать свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
32	«На лугу. Цветы.	Путешественники	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли,

	Насекомые»		отражать взаимоотношения между играющими. Развивать память, речь детей.
33	«Едем, летим, плывём» Транспорт	Швея, Дом мод Модельер Шофер, Пожарные	Формировать умение делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в коллектив.
34	«Праздники России. День Победы»	Цирк Музей	Учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать условия для игры.
35	«Я и моя семья»	Путешественники	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Развивать память, речь детей.
36	Диагностика. «Времена года. Лето	Семья	Научить детей в игре пользоваться предметами заместителями. Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к труду людей.

### Содержание работы с детьми по театрализованной игре в образовательной деятельности

Раздел по театрализованной игре реализуется на основе методического пособия «Театрализованные игры в детском саду» Сорокина Н.Ф., Менджерицкая Д.В., Г.В. Ануфриева Театрализованные игры в детском саду автор: Петрова Т.И., Сергеева

**Цель:** Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия;

**Задачи:** Вызывать у детей желание попробовать себя в разных ролях

-усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных художественных задач (ты была бедной Золушкой, теперь ты красавица – принцесса)

-создавать атмосферу творчества и доверия, давая возможность каждому ребенку высказаться по поводу подготовки к выступлению - поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли -воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в разнообразные театрализованные представления

-предоставлять возможность выступать перед сверстниками, родителями и гостями;

№ недели	Тема образовательной деятельности	Задачи	Образовательная деятельность
1	Обследование детей		
2	Попробуем измениться	-создать эмоционально благоприятную атмосферу для дружеских взаимоотношений. -развивать способность понимать собеседника. -познакомить с понятиями «мимика», «жест»	-игра «Назови ласково соседа»-вопросы к детям -творческое задание беседа -игра «Назови свое слово ласково» -пантомимические загадки и упражнения
3	Раз, два, три, четыре, пять – вы хотите поиграть?	-развивать фантазию, творчество в процессе придумывания диалога к сказке -учить проявлять свою индивидуальность и	-игра «Театральная разминка» -конкурс на лучшую драматизацию сказки «Курочка Ряба»

	неповторимость; -активизировать использование в речи детей понятий «мимика», «жест»	
--	---	--

4	Игровой урок	-развивать выразительность жестов, мимики, голоса -активизировать словарь детей, закрепляя умение пользоваться понятиями «жест», «мимика»	-сюрпризный момент -игры на выразительность жестов, мимики, голоса
5	Одну простую сказку хотим мы рассказать	-способствовать объединению детей в совместной деятельности -учить средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажа сказки -расширять «словарь» жестов и мимики	-пантомимическая игра -введение понятия «пантомима» -творческая игра «Что это за сказка?»
6	Играем пальчиками	-учить характерной передаче образов движениями рук, пальцев -закреплять в речи детей понятие «пантомима»	-повторение и закрепление понятия «пантомима» -игровые упражнения с помощью пальчиков -игра-инсценировка с помощью пальчиков
7	Постучимся в теремок	-развивать фантазию -совершенствовать выразительность движений  -активизировать внимание при знакомстве с новой сказкой и вызвать положительный эмоциональный настрой	-игра-загадка «Узнай кто это?» -знакомство со сказкой В.Бианки «Теремок» -этюды на расслабление и фантазию «Разговор с лесом»
8	Дятел выдолбил дупло, сухое, теплое оно	-создавать положительный эмоциональный настрой, вызвать интерес у детей к новому произведению -учить понятно, логично отвечать на вопросы по содержанию сказки -развивать умение детей охарактеризовать героев сказки -совершенствовать интонационную выразительность	-погружение в сказочную атмосферу -беседа по содержанию сказки В. Бианки «Теремок» -характеристика персонажей сказки -интонационные упражнения
9	Многим домик послужил, кто только в домике ни жил	-развивать умение детей последовательно и выразительно пересказывать сказку -совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев мимикой, жестами, телодвижением -поощрять творчество, фантазию, индивидуальность детей в передаче образов	-пересказ сказки В. Бианки «Теремок» детьми по частям -упражнения-этюды, отражающие образы персонажей сказки и предметов
10	Косолапый приходил, теремочек развалил	-учить узнавать героя по характерным признакам -совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки -формировать дружеские взаимоотношения	-игра «Угадай героя» -драматизация сказки
11	Учимся говорить по-	-обратить внимание детей на интонационную	-вводная беседа

	разному	выразительность речи -развивать интонационный строй речи -упражнять в проговаривании фраз с различной интонацией -развивать коммуникативные способности	-введение. Объяснение понятия «интонация» -упражнения, игры, ситуации на отработку интонационной выразительности
12	Учимся четко говорить	-с помощью сказки развивать фантазию детей -отрабатывать дикцию проговариванием скороговорок, развивать ее	-погружение в сказочную ситуацию -введение понятия «скороговорка» -игра-упражнение «едем на паровозе» -физкультминутка «Буратино»
13	1,2,3,4,5 – стихи мы будем сочинять	-уточнить понятие «скороговорка» -развивать дикцию -пополнить понятийный запас детей новым понятием «рифма» -упражнять в придумывании рифмы к словам	-повторение понятия «скороговорка» -игра «Едем на поезде» -введение понятия «рифма» -дидактическая игра «Придумай рифму» -физкультминутка
14	Веселые стихи читаем и слово-рифму добавляем	-создавать положительный эмоциональный настрой -упражнять в подборе рифм к словам -закрепить понятие «рифма» -поощрять совместное стихосложение	-погружение в сказочную атмосферу -игра «Придумай как можно больше слов» -физкультминутка -придумывание рифмующихся слов
15	Рассказываем про любимые игры и сказки	-показать детям, что каждый человек индивидуален и имеет свои интересы и предпочтения -учить связно и логично передавать мысли -помочь детям понять смысл сказки Я. Тенясова «Хвостатый хвастунишка» -совершенствовать средства выразительности в передаче образа	-вводная беседа -рассказы детей по ассоциациям -знакомство со сказкой Я. Тенясова «Хвостатый хвастунишка»
16	Красивый Петя уродился; перед всеми он гордился	-учить логично и полно отвечать на вопросы по содержанию сказки, используя в речи сложноподчиненные предложения -дать детям понятие, что музыка и иллюстрации – тоже очень важное средство выразительности, так как помогают лучше понять образ героев	-беседа по содержанию сказки -слушание сказки с музыкальными фрагментами -физкультминутка -рассматривание иллюстраций к сказке -характеристика персонажей сказки
17	Гордится Петенька красой, ног не чует	-совершенствовать умения детей передавать образы персонажей сказки, используя разные средства	-погружение в сказку -пантомимические упражнения

	под собой	выразительности -воспитывать уверенность в себе, в своих силах	-интонационные упражнения
18	Петя хвастался, смеялся, чуть Лисе он не достался	-совершенствовать умение детей драматизировать сказку -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу -учить детей коллективно и согласованно взаимодействовать, проявляя свою индивидуальность	-отгадывание загадок -упражнения у зеркала «Изобрази настроение» -драматизация сказки -заключительный танец
19	Сочиняем новую сказку	-развивать у детей творческое воображение -учить последовательно излагать мысли по ходу сюжета -совершенствовать навыки групповой работы	-знакомство со сказкой В. Сутеева «Кораблик» -беседа по содержанию -сочинение продолжения сказки
20	Сказки сами сочиняем, а потом мы в них играем	-развивать у детей творческое воображение -учить выразительно передавать характерные особенности героев сказки -развивать самостоятельность и умение согласованно действовать в коллективе	-погружение в сказку, придуманную детьми -пантомимическая игра «Узнай героя» -драматизация сказки
21	Наши эмоции	-учить распознавать эмоциональные состояния по мимике: «радость», «грусть», «страх», «злость» -учить подбирать нужную графическую карточку с эмоциями в конкретной ситуации и изображать соответствующую мимику у себя на лице -совершенствовать умение связно и логично излагать свои мысли	-рассматривание сюжетных картинок -беседа -упражнение «Изобрази эмоцию» -практическое задание -обсуждение
22	Изображение различных эмоций	-продолжать знакомить детей со схематичными изображениями эмоций радости, злости, страха, грусти -совершенствовать умение изображать ту или иную эмоцию -закреплять умение логично, связно излагать мысли, используя в речи сложноподчиненные предложения	-введение. Объяснение понятия «эмоция» -знакомство с пиктограммами, изображающими радость, грусть, злость, страх -этюды на изображение эмоций грусти, радости, страха, злости
23	Распознаем эмоции по мимике и интонациям голоса	-учить распознавать эмоции радости, грусти, страха, злости по мимике и интонациям голоса -упражнять в изображении этих эмоций, используя жесты, движения, голос -обогащать и активизировать словарь детей понятиями, обозначающими различные эмоции -способствовать обогащению эмоц. сферы ребенка	-рассматривание графических карточек -беседа -игра «Угадай эмоцию» («Испорченный телефон»)

24	Злая, злая, нехорошая змея укусила молодого воробья	-помочь понять и осмыслить настроение героев сказки -закреплять умение распознавать эмоциональные состояния по различным признакам -способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными способами	-знакомство со сказкой К. Чуковского «Айболит и воробей» -беседа о настроении героев сказки -практическое задание
25	Пропал бы бедный воробей, если б не было друзей	-воспитывать у детей эмпатию; -совершенствовать умение передавать настроение персонажей сказки, используя разнообразные средства выразительности -закреплять умение последовательно излагать мысли, используя в речи сложноподчиненные предложения	-слушание песни М. Танича, В. Шаинского «Если с другом вышел в путь» -беседа о друге -повторное слушание сказки К. Чуковского «Айболит и воробей» -упражнение «Изобрази настроение»
26	Друг всегда придет на помощь	-помочь понять взаимозависимость людей и их необходимость друг другу -совершенствовать умение понятно выражать свои чувства и понимать переживания других людей -закреплять умение логично излагать свои мысли -совершенствовать выразительность в передаче образов персонажей сказки	-чтение стихотворения о друге -рассказ из личного опыта -беседа о сказках -игра-загадка «Зеркало»
27	Слава, слава Айболиту, слава, слава всем друзьям	-совершенствовать умение драматизировать сказку, выразительно передавая образы героев -развивать социальные навыки общения	-отгадывание загадок -ряжение в костюмы -драматизация сказки «Айболит и воробей»
28	Когда страшно, видится то, чего нет	-вызвать эмоциональный настрой на сказку -продолжать развивать у детей умение различать основные человеческие эмоции -продолжать учить грамотно отвечать на вопросы по содержанию сказки	-слушание русской народной сказки «У страха глаза велики» -беседа по сказке -изображение эмоции страха -рассказы детей из личного опыта
29	Каждому страх большим кажется	-продолжать учить детей давать характеристики персонажам сказки -совершенствовать умение детей выразительно изображать героев	-беседа по сказке «У страха глаза велики» -пантомимическая игра «Изобрази героя» -повторное слушание сказки
30	Преодолеем страх	-закрепить умение детей изображать страх -учить преодолевать это состояние -совершенствовать умение детей логично и выразительно пересказывать сказку	-рассматривание картинки «Страшно». Беседа -изображение различных степеней страха -игра «Преодолеем страх» -рассказывание и показывание детьми сказки «У

			страха глаза велики»
31	У страха глаза велики	-совершенствовать выразительность мимики, жестов, голоса при драматизации сказки -учить бесконфликтно распределять роли, уступая друг другу или находя другие варианты	-распределение ролей -ряжение в костюмы -драматизация сказки «У страха глаза велики»
32	Если с другом ты поссорился...	-показать детям, как легко могут возникать конфликты -учить находить выход из конфликтных ситуаций -закрепить умение различать и изображать злость -совершенствовать умение детей логично и связно излагать свои мысли	-рассматривание картины с изображением двух мальчиков и беседа по ней -знакомство со сказкой «Как поссорились Солнце и Луна» -игра «Найди и покажи эмоцию»
33	Как Луне и Солнцу быть, не могут ссору разрешить	-продолжать учить распознавать злость -совершенствовать умение передавать соответствующее настроение героев сказки с помощью различных интонаций -закреплять умение детей полно и логично отвечать на вопросы по содержанию сказки	-рассматривание картинки «Злость» -слушание сказки «Как поссорились Солнце и Луна» и беседа по ее содержанию -упражнение на выразительность голоса, мимики, жестов
34	Бог Молнии и Грома очень спешил. Спор Луны и Солнца быстро разрешил	-закрепить умение узнавать и изображать злость, отмечая ее характерные особенности -совершенствовать свои исполнительские умения в роли рассказчика сказки -воспитывать у детей чувство осознанной необходимости друг в друге, понимание взаимопомощи, дружбы	-сюрпризный момент -беседа о злости -упражнение «Изображаем эмоцию» -рассказывание детьми сказки «Как поссорились Солнце и Луна» -распределение ролей, ряжение -драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна»
35	Викторина «Мы любим сказки»	-закреплять умение детей использовать различные средства выразительности в передаче образов героев сказок	-проведение викторины -драматизация любимой сказки -награждение
36	Диагностическое обследование детей		

## 2.2. Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» включает разделы:

- Математические представления
- Мир природы, мир человека

### Обязательная часть

Цель	Задачи	Основные направления работы	Методы и приемы	Планируемые результаты
развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально-творческие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>• Формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>• Развитие воображения и творческой активности;</li> <li>• Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</li> <li>• Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;</li> <li>• Формирование первичных представлений о планете Земля как</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник-знакомство с новым числом и появление его в качестве персонажа математического театра в коробке.</li> <li>- Рассказ о проявлении числа в жизни природы и окружающем мире.</li> <li>- Рисование и лепку цифры, рассматривание ее в разном графическом исполнении.</li> <li>- Создание абстрактного геометрического панно по соответствующему классу геометрических фигур</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основной методический прием – это одушевление того, о чем мы сообщаем.</li> <li>- Прием соединения занятия по математике с интересным познавательным содержанием:</li> <li>- математический театр в коробке;</li> <li>- создание дидактических плакатов по математике (коллажей);</li> <li>- создание числового фриза;</li> <li>- создание абстрактных геометрических панно;</li> <li>- решение проблемных ситуаций.</li> </ul>	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля

	общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов			как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
--	--	--	--	--

**Содержание работы по разделу «Математические представления»**

**Организованной образовательной деятельности**

<b>Неделя</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Форма совместной деятельности</b>	<b>Материал, оборудование</b>
<b>1</b>	«До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад» «Неделя безопасности» (подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Педагогическая диагностика		1. Упражнение «Назови одним словом» Развивать слух, внимание, умения классифицировать предметы. 2. Работа в тетрадях. На печатной основе Д/и «Найди предмет». Развивать умение ориентироваться в пространстве.	
<b>2</b>	«Что нам осень подарила»	Педагогическая диагностика		1. Д/и «Найди предмет». Развивать умения ориентироваться в пространстве. 2. Нарисуй свою семью	
<b>3</b>	«По тропинке в лес пойдём»	Педагогическая диагностика		Д/и «Лото» Цель: закрепить умения подбирать одинаковые предметы по размеру. Д/и «Четвёртый лишний». Цель: учить детей выделять лишний	

				<p>предмет, который не подходит к остальным по какому либо признаку.( На примере «профессии» и предмета –помощника)          Работа в тетрадях на печатной основе. Проведение индивидуальной работы на закрепление знака «=».</p> <p>1.Математическоеупражнение «Сколько раз ударит бубен»          2.Игра «Определи своёместо в срюю»          Цель: учить детей ориентироваться в пространстве          3.Сборы и сравнения осенних листьев          Цель: классификация по одному признаку</p>	
4	«Наш любимый детский сад»	Педагогическая диагностика		<p>Упражнение «Назови одним словом осенние дары».</p> <p>Цель: Развивать слух, внимание, умения классифицировать дары осени.</p> <p>Д/и «Домики»          Цель: закреплять умения соотношения количества предметов с цифрой.</p> <p>Работа в тетрадях.</p>	
5	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	Тема: На сколько больше (меньше)?	<p><u>Цель:</u>          Упражнять детей в пересчёте в пределах первого десятка.</p> <p><u>Задачи:</u>          1.Формировать представления о понятиях «Лишний - не хватает».          2. Учить раскладывать предметы в ряд, понимать выражения: слева направо, сверху вниз          3.Развивать внимание, мышление, коммуникативные способности.</p>	<p>Д/и «Что в руке»          Цель. Формировать навыки определения предметов на ощупь, сравнивать количество, делать выводы.</p> <p>Д/и «Цветы и пчёлы»          Цель: Формировать понятия «насколько больше» «На сколько меньше» «столько же».</p> <p>Д/и «Найди предмет»          Цель: Развивать умения ориентироваться в пространстве</p> <p>Д/и «Сравни глобусы по величине»          Д/и «Что в руке»          Цель: Формировать навыки определения предметов на ощупь, сравнивать количество, делать выводы.</p>	Консультация «Пальчиковая гимнастика»

6	«Домашние животные и их детеныши»	Измерение	<p><u>Цель:</u> Познакомить детей с процедурой измерения.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить отличать пересчёт от измерения;</li> <li>2. Формировать представления о действии измерения; понятие единицы длины - сантиметр, навыки выполнения чертежа.</li> <li>3. Воспитывать усидчивость.</li> </ol>	<p>Игровое упражнение «Слушай и рисуй»</p> <p>Цель: Учить детей пользоваться линейкой.</p> <p>Д/и «Найди знаки в группе»</p> <p>Д/и «Построим лесенку»</p> <p>Цель: Закрепить умения составлять лесенку из полосок от самой длинной к самой короткой.</p> <p>Д/и «Расставь знаки верно» (+, - =)</p> <p>Упражнение «Посчитаем дорожные знаки»</p> <p>Д/и «Найди предмет»</p> <p>Цель: Развивать умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Игровое упражнение «Слушай и рисуй»</p>	
7	«Перелетные и зимующие птицы»	Единицы измерения длины	<p><u>Цель.</u> Формировать понятия «площадь».</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научить детей измерять площадь квадрата по клеточкам.</li> <li>2. Закреплять навыки выполнения чертежа;</li> <li>3. Воспитывать умение сотрудничать, помогать друг другу.</li> </ol>	<p>Д/и «Наложи и найди»</p> <p>Цель: Закреплять умения пользоваться линейкой.</p> <p>Д/и «Собираем бусы и другие украшения»</p> <p>Цель: Закрепить умение выполнять количественный счёт предметов и обозначать количество цифрой.</p> <p>Д/и «Начерти по образцу»</p> <p>Цель: Учить выполнять чертежи геометрических фигур, сравнивая их и образцом, тренировать измерять их площадь.</p> <p>Д/и «Посчитай-ка»</p> <p>Цель: Закреплять навык счёта.</p> <p>Д/и «Измерь длину предмета»</p> <p>Цель: Учить пользоваться линейкой.</p> <p>Рисуем по шаблонам одежду.</p> <p>Д/и «Наложи и найди»</p> <p>Цель: Закреплять умения пользоваться линейкой.</p>	

8	«Волшебный мир сказок»	Измерение площади	<p><u>Цель.</u> Формировать понятия «площадь».</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научить детей измерять площадь квадрата по клеточкам.</li> <li>2. Закреплять навыки выполнения чертежа;</li> <li>3. Воспитывать умение сотрудничать, помогать друг другу.</li> </ol>	<p>Д/и «Наложки и найди» Цель: Закреплять умения пользоваться линейкой.</p> <p>Д/и «Собираем бусы и другие украшения» Цель: Закрепить умение выполнять количественный счёт предметов и обозначать количество цифрой.</p> <p>Д/и «Начерти по образцу» Цель: Учить выполнять чертежи геометрических фигур, сравнивая их и образцом, тренировать измерять их площадь.</p> <p>Д/и «Посчитай-ка» Цель: Закреплять навыки счёта.</p> <p>Д/и «Измерь длину предмета» Цель: Учить пользоваться линейкой.</p> <p>Рисуем по шаблонам одежду. Д/и «Наложки и найди» Цель: Закреплять умения пользоваться линейкой</p>	
9	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»	Измерение объемов	<p><u>Цель.</u> Познакомить с единицей измерения – литр, килограмм.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать понятие «объем»,</li> <li>2. Развивать познавательный интерес, умения измерять объемы различных тел,</li> <li>3. Закреплять знания о понятиях «больше - меньше».</li> <li>4. Воспитывать желание к проведению экспериментальной деятельности связанной с измерениями объёмов.</li> </ol>	<p>Д/и «Сравни» Цель: Формировать представления о величине массы овощей и фруктов. Закрепить написание математических знаков.</p> <p>Упражнение «Найди друга» Цель: учить подбирать пару (одинаковые предметы).</p> <p>Д/и «Найди столько же» Цель: Учить находить признаки сходства и различия, воссоздавать силуэты, выделять закономерности.</p> <p>Математическое лото. Цель: закрепить навыки счёта, развивать память, внимание, мышление.</p> <p>Игра «Весёлый счёт» Цель: совершенствовать навыки устного счёта в пределах первого десятка.</p>	
10	«Мой дом. Мебель»	Число и	<p><u>Цель:</u> Познакомить с образованием</p>	<p>Д/и «Весёлые палочки»</p>	

		цифра 5.	<p>числа пять и цифрой пять.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Учить соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке в тетради.</p> <p>2. Формировать умение получать цифру пять из двух меньших.</p> <p>3. Развивать внимание, память.</p>	<p>1. Работа в тетрадях</p> <p>Цель: Закреплять навыки счёта.</p> <p>«Количество и счёт»</p> <p>2. Игра «Найди ошибку».</p> <p>Дидактическое упражнение «Обведи».</p>	
11	«Животные Севера»	Трапеция, ромб	<p><u>Цель:</u> обучать умению классифицировать фигуры по разным признакам.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Упражнять в счёте до 5 и обратно;</p> <p>2. Развивать глазомер, определять длину предмета на глаз;</p> <p>3. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Д/и «Кто знает пусть дальше считает»</p> <p>1. Классификация фигур</p> <p>Цель: закреплять цвет, форму, величину.</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>Цель: работа парами, развивать зрительное внимание.</p>	
12	«Все работы хороши»	Число и цифра 6.	<p><u>Цель:</u> Познакомить с образованием числа шесть и цифрой шесть.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Познакомить с составом числа шесть из двух меньших чисел. Формировать представление о делении на равные части.</p> <p>2. Учить проводить числовые вычисления в пределах шести.</p> <p>3. Развивать внимание, усидчивость, доводить начатое до конца, навыки самоконтроля.</p>	<p>Д/и «Найди пару»</p> <p>Цель: Соотносить цифру с числом.</p> <p>3. Игра «Что изменилось»</p> <p>4. Игра «Решаем логические задачи»</p>	
13	«Я и мое тело»	Ориентир в пространстве	<p><u>Цель:</u> Познакомит детей с понятиями «далеко-близко, высоко-низко».</p> <p><u>Задачи:</u></p>	<p>Д/упражнение «Раздели квадрат»</p> <p>Д/игра «Не ошибись»</p> <p>«Что ближе?»</p>	

			<p>1.формировать умение делить квадрат на 4 части путём его складывания по диагонали; составлять предмет из 4 частей.</p> <p>2. измерять протяженность с помощью условной мерки.</p> <p>3. развивать представления о расстоянии.</p>	«Что выше?»	
14	«Времена года. Зима»	Число и цифра 7	<p><u>Цель:</u> Научить детей определять, какие характеристики изменились в той или иной ситуации.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Формировать умения сравнивать количество;</p> <p>2. Закреплять знания о понятиях «больше - меньше - поровну», навыки измерения;</p> <p>3. Развивать воображение, мышление;</p> <p>4. Воспитывать интерес к математике средствами связи учебного материала с жизнью.</p>	<p>Д/и «Найди кусочек сыра» Цель: Развивать творческое и пространственное воображение, классифицировать предметы.</p> <p>Д/и «Третий лишний» Цель: Закреплять знания о понятиях «Больше – меньше равно».</p> <p>Д/и «Наша семья».</p> <p>Игра «Определи своё место в строю» Цель: учить детей ориентироваться в пространстве</p> <p>Рисование мелом цифр на доске.</p>	
15	«Права человека»	Неделя	<p><u>Цель:</u> Познакомить с названиями дней недели.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1.закрепить знания частей суток(утро, день, вечер, ночь)</p> <p>2. упражнять в измерении предмета методом приложения (широкий - узкий)</p> <p>3. формировать в умении показать часть. Целое.</p>	<p>Беседа о днях недели</p> <p>Д/упр. «Сколько частей получится?»</p> <p>Д/и «Части суток»</p> <p>Д/и Отгадай загадку и выложи последовательно части суток»</p>	
16	«Домашние	Число и	<u>Цель:</u> Познакомить с образованием	Д/и «Найди соседей»	

	птицы»	цифра 8.	<p>числа восемь и цифрой восемь.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить присчитывать по одному.</li> <li>2. Познакомить с образованием числа восемь из семи добавлением 1, со счётом группами.</li> <li>3. Формировать умения сравнивать предметные множества используя геометрические фигуры.</li> <li>4. Развивать воображение, речь, вариативность мышления.</li> </ol>	<p>Цель: Формировать представления о смежных числах.</p> <p>Д/и «Назови соседей»</p> <p>Цель: закрепить последовательность дней недели, цифр, части суток.</p> <p>Д/и «Разложи цифры на места»</p> <p>Цель: Развивать логическое мышление, память, внимание.</p> <p>Д/и «Набери код»</p> <p>Цель: Развивать сообразительность, знание о расположении цифр первого десятка.</p>	
17	«Новогодний календарь»	Календарь	<p><u>Цель:</u> Познакомить детей с календарём, рассказать о разных видах календарей.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. упражнять в порядковом счёте в пределах 8.</li> <li>2. обучать умению находить заданную геом. фигуру на ощупь.</li> <li>3. вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю.</li> </ol>	<p>Беседа о календарях</p> <p>Д/упр «Живая неделька»</p> <p>Д/и «Найди фигуру»</p>	
18	«Зимний спорт и развлечения»	Ориентир на листе бумаги	<p><u>Цель:</u> упражнять в ориентировке на листе бумаги.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизировать словарный запас, задавая вопросы, используя слова: «Сколько, слева, справа, внизу, сверху?».</li> <li>2. закрепить последовательность дней недели, и месяцев года.</li> </ol>	<p>Д/упр. «Вопрос-ответ»</p> <p>Д/и «Лабиринт»</p> <p>Д/упр. «Кто знает. Тот дальше месяцы называет»</p> <p>Д/и «Живая неделька»</p>	
19	«Неделя здоровья»	Измерение	<p><u>Цель.</u> Познакомить с весами как</p>	<p>Д/и «Поездка на поезде»</p> <p>Цель: Закреплять порядковый счёт.</p>	

		сыпучих веществ	<p>средством измерения.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умения пользоваться весами.</li> <li>2. Учить измерять вес и сравнивать вес разных предметов;</li> <li>3. Развивать навыки счёта самостоятельности, внимание, память.</li> <li>4. Формировать интерес к математике.</li> </ol>	<p>Чтение интересных фактов «рекорды веса среди животных.</p> <p>Цель: Развитие познавательного интереса.</p> <p>Д/и «Разложим фрукты»</p> <p>Цель: Формировать умения сравнивать предметы по весу</p> <p>Работа в тетрадях на печатной основе.</p> <p>Математическое лото.</p> <p>Цель: закрепить навыки счета, развивать внимание, мышление.</p>	
20	«Одежда. Обувь»	Число и цифра 9	<p><u>Цель:</u> Познакомить с образованием числа девять и цифрой девять.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить умение выполнять количественный счёт элементов предметного множества и обозначать количество цифрой.</li> <li>2. Познакомить с составом числа 9 из меньших чисел.</li> <li>3. Развивать вариативность мышления, коммуникативные способности, речь.</li> <li>4. Воспитывать самостоятельность при выработке своего варианта решения</li> </ol>	<p>Дидактическое упражнение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. игра «Колумбово яйцо» «Обведи».</li> <li>2. игра «Выложи фигуру».</li> </ol> <p>Цель: Формировать навыки</p> <p>Цель: развивать написания цифр в тетради мышление.</p> <p>Д/и «Весёлый мяч»</p> <p>Цель: Закрепить навык порядкового счёта в пределах 20.</p> <p>Д/и «Разложи грибы в корзины»</p> <p>Цель: Развивать умение устанавливать логические связи</p> <p>Д/и «Сказочная яблонька»</p> <p>Цель: Упражнять в решении арифметических действий.</p>	
21	«Животные жарких стран. Зоопарк»	Деление целого на равные части	<p><u>Цель:</u> обучать умению делить целое на равные части.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. упражнять в умении делить и называть части: (половина, одна вторая, одна четвёртая)</li> <li>2. Закрепить понятие, что часть меньше целого, а целое больше части.</li> </ol>	<p>Д/упр. «День рождения у слона»</p> <p>Д/и «Делим торт»</p> <p>Д/и «Помоги зверям найти свои домики»</p> <p>Д/и «Звери встали на зарядку»</p>	

			3.порядковый счёт в пределах 9.		
22	«Маленькие исследователи»	Месяц	<u>Цель:</u> познакомить с понятием «месяц» <u>Задачи:</u> 1.формировать представление о том, что месяц состоит из 4 недель, один месяц следует за другим. 2.упражнять в классификации геом. фигур по 4 признакам. 3.закрепить последовательность времён года.	Беседа о месяце. Д/упр. «разложи фигуры правильно» Д/и «Разложи по порядку времена года» Отгадывание загадок «Когда это бывает?» Д/и «Назови скорей»	
23	«Народная культура и традиции»	Число и цифра 0	<u>Цель:</u> познакомить с нулём. <u>Задачи:</u> 1.упражнять в прямом и обратном счёте. 2. формировать представление о возрасте 3. соотношение числа и цифры 4. упражнять в умении сравнивать предметы по высоте методом приложения.	Знакомство с нулём. Д/упр. «Найди пару» Д/и «Отгадай-ка» Д/и «Разложи по высоте»	
24	«Защитники Отечества. Родина»	Геометрические фигуры. Четырёхугольники.	<u>Цель:</u> Закрепить знания детей геометрических фигурах. <u>Задачи:</u> 1.Закрепить навыки счёта предметов, умение различать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру. 2. Развивать пространственное представление у детей, конструктивные способности. 3.Учить называть, систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по	Д/и «Половинки» 1.игра «Составь фигуру». Цель: Закрепить знания о четырёхугольниках 2.Упражнение «Который месяц». Д/и «Сравни» Цель: учить определять Цель: Учить отличать фигуру и объёмное тело Д/и «Дорисуй» Цель: Развивать воображение, творческие навыки.	

			<p>признакам.</p> <p>4. Формировать умение делить целое на равные части путём перегибания.</p>		
25	«Весна шагает по планете. Женский день»	Число и цифра 10.	<p><u>Цель:</u> Познакомить с образованием числа десять и цифрой десять.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Закрепить прямой и обратный счёт в пределах 10, учить находить последующее, предыдущее число; решать логические задачи</p> <p>2. Познакомить с составом числа 10, совершенствовать умения составлять целое из частей, определять размер частей на основе сравнения.</p> <p>3. Закреплять умение ориентироваться на плоскости.</p> <p>4. Развивать внимание, мышление.</p>	<p>Д/и «Какие цифры пропущены»</p> <p>1. Работа в математических тетрадах.</p> <p>Цель: Развивать способность к анализованию, умение правильно раскладывать цифры.</p> <p>2. Игра «Определи свое место в строю».</p> <p>Д/и «Разложи пропущенные фигуры»</p> <p>Цель: Учить осуществлять ориентироваться в пространстве. Закрепить свойства о геометрических фигурах.</p> <p>Д/и «Назови время суток»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о времени суток.</p>	
26	«Нижневартовск – город моей мечты»	Классификация.	<p><u>Цель:</u> Закреплять навыки классификации предметов.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Упражнять детей в количественном и порядковом счёте.</p> <p>2. Формировать умения классифицировать предметы по трём признакам.</p> <p>3. Развивать мышление, внимание.</p>	<p>Д/и «Весёлые палочки»</p> <p>1. Работа в тетрадах.</p> <p>Цель: Закреплять навыки счёта.</p> <p>2. Д/и «Математический домик»</p> <p>Дидактическое упражнение</p> <p>3. «Обведи».</p> <p>Цель: Формировать навыки написания цифр в тетради.</p> <p>Д/и «Поставь знак больше, меньше, равно»</p> <p>Цель: Закрепить написание математических знаков.</p> <p>Д/и «Весёлые палочки»</p> <p>Цель: Закреплять навыки счёта.</p>	

27	Неделя математики	Измерение протяженности и (условная мерка)	<p><u>Цель:</u> упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.упражнять в количественном счёте в пределах 10 и обратно.</li> <li>2.формировать умение соотносить число с цифрой, отвечать на вопросы «сколько? Который?»</li> <li>3.развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.</li> </ol>	<p>Проблемная ситуация «Как узнать, где мерка уложиться 4 раза?»</p> <p>Д/и «Считай и записывай»</p> <p>Д/и «кто за кем?»</p>	
28	«Эмоции человека»	Измерение времени	<p><u>Цель.</u> Познакомить с видами часов.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с историей создания часов.</li> <li>2. Рассказать из чего состоят часы.</li> <li>3. Учить измерять время с помощью различных часов.</li> <li>4. Воспитывать познавательный интерес.</li> </ol>	<p>Д/и «Покажи, сколько сейчас времени?»</p> <p>Цель: Научить детей показывать время с помощью часов.</p> <p>Д/и «Продолжи ряд»</p> <p>Цель: Формировать умение выявлять закономерность чередования предметов.</p> <p>Д/и «Заполни циферблат».</p> <p>Цель: закреплять знания о видах циферблатов, их назначении, внешнем виде.</p> <p>Упражнение «Который час».</p> <p>Цель: учить определять время на часах.</p>	
29	«Посуда. Продукты питания»	Числовые домики. Состав числа из двух меньших.	<p><u>Цель:</u> Формировать представления о составе числа.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить умения классификации предметов.</li> </ol> <p>Формировать умения сравнивать числа.</p> <p>Вспомнить времена года.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Учить записывать в тетради числа, решать простые примеры. Использовать в речи слова: столько...</li> </ol>	<p>Дидактическое упражнение</p> <p>Д/и «Учись считать»</p> <p>«Лабиринт».</p> <p>Цель: Формировать навыки правильного счёта.</p> <p>«Продолжи ряд»</p> <p>написания цифр в тетради.</p> <p>Д/и «Покажи число»</p> <p>Д/и «Засели жильцов в доме»</p> <p>Цель: состав числа из двух меньших чисел</p>	

			<p>сколько...поровну.</p> <p>3. Развивать память, логическое мышление.</p> <p>4. Воспитывать самостоятельность при выработке своего варианта решения.</p>		
30	«Загадочный подводный мир»	Измерение жидкости	<p><u>Цель:</u> упражнять в измерении жидкости с помощью условной мерки.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Формировать представление о том, для чего необходима условная мерка.</p> <p>2. закрепить представление о геом. фигурах, умение видеть их в разных предметах.</p> <p>3. учить увеличивать и уменьшать число на единицу на слух.</p>	<p>Д/упр. «Доктор Айболит»</p> <p>Д/и «Как узнать, сколько сиропа в банке?»</p> <p>Д/и «На что похож предмет?»</p> <p>Д/и «Выложи узор по памяти»</p> <p>Д/и «Противоположности»</p>	
31	«Путешествие звездочета»	Объёмные тела.	<p><u>Цель:</u> Познакомить детей с объёмными телами.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Закрепить знание о геометрических фигурах.</p> <p>2. Учить отличать геометрические фигуры от объёмных тел; различать предметы округлой, треугольной и овальной формы, соотносить их с геометрическими образцами.</p> <p>3. Продолжать развивать умения сравнивать множества предметов.</p> <p>4. Воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>Д/и «Что сначала, что потом»</p> <p>1. Рассматривание</p> <p>Цель: Закрепить понятие различных видов «Обратимость», показать его в игре календарей</p> <p>Д/и «Построй числовой ряд»</p> <p>Цель: Закрепить правильное расположение цифр в числовом ряде.</p> <p>2. Работа в тетрадях – ориентировка на листе бумаги.</p>	
32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	Ориентировка в пространстве	<p><u>Цель:</u> упражнять в умении ориентироваться в пространстве по отношению к себе.</p> <p><u>Задачи:</u></p>	<p>Д/упр. «Строим город»</p> <p>Д/и. «Назови соседей»</p> <p>Д/и «что где?»</p> <p>Д/и «Отгадай-ка»</p>	

			<p>1.упражнять в умении выполнять команды, ориентируясь по отношению к себе, используя слова: (направо, налево, вперед, назад).</p> <p>2.развивать понятие соседи числа.</p> <p>3.упражнять в счете до 20</p>		
33	«Едем, летим, плывём» Транспорт	Числа цифры 1-10	<p><u>Цель:</u> Формировать представления о составе числа.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>3. Закрепить умения классификации предметов. Формировать умения сравнивать числа. Вспомнить времена года.</p> <p>4. Учить записывать в тетради числа, решать простые примеры. Использовать в речи слова: столько... сколько... поровну.</p> <p>3. Развивать память, логическое мышление.</p> <p>4. Воспитывать самостоятельность при выработке своего варианта решения.</p>	<p>Дидактическое упражнение Д/и «Учись считать» «Обведи».</p> <p>Цель: продолжать навыки правильного счёта. Цель: Формировать навыки написания цифр в тетради.</p> <p>Д/и «Покажи число» Д/и «Засели жильцов в доме» Цель: Закрепить написание цифр по клеткам</p>	
34	«Праздники России. День Победы»	Деление целого на части	<p><u>Цель:</u> упражнять в делении квадрата на 2,4 части.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1.обучать умению делить квадрат на равные части путём складывания по диагонали</p> <p>2. закрепить понятия одна вторая, одна четвёртая, составлять предмет из 4 равносторонних треугольников.</p> <p>3.формировать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Д/упр. «По морям, по волнам» Д/и «Да и нет» Д/и «Отгадай-ка» Д/и «Найди конверт»</p>	

35	«Я и моя семья»	Повторение	<p><u>Цель:</u> Закрепить имеющиеся знания у детей по математике.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить состав чисел в пределах от 6 до 10, счёт в пределах 20, знания детей о днях недели.</li> <li>2. Развивать умение классифицировать и обобщать предметы по признакам.</li> <li>3. Формировать знания названий времени суток, отличать время суток по природным явлениям.</li> <li>4. Развивать мыслительные способности.</li> <li>5. Воспитывать желание помочь другу другу</li> </ol>	<p>Д/и «Пирамида».</p> <p>Игра «Четвертый лишний».</p> <p>Закреплять знания детей о геометрических фигурах.</p> <p>Работа в математических рабочих тетрадях</p> <p>Д/и «Собери предметы».</p> <p>Закрепить знания о геометрических фигурах, составлять целое из частей.</p>	
36	Диагностик а. «Времена года. Лето	Повторение	<p><u>Цель:</u> Закрепить имеющиеся знания у детей по математике.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Начерти отрезок».</p> <p>Учить чертить отрезки.</p> <p>Д/И «Набери код». Развивать сообразительность, знание о расположении цифр первого десятка.</p> <p>Д/И «Найди соседей»</p> <p>Закреплять последовательность дни недели, сутки, цифры.</p> <p>Работа в тетрадях: ориентировка на листе бумаги</p>	

**Содержание работы с детьми по разделу «Мир природы, мир человека»**

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю.

**Задачи:**

- формирование любви к своему поселку, краю, чувство гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе региона.

**Для реализации поставленных целей осуществляется ознакомление детей с:**

- культурой и бытом коренных национальностей округа: с эпосом народов ХМАО (пословицы, загадки, сказки), с национальными ремеслами, с декоративным искусством и т.д.;
- особенностями культуры и традиций людей других национальностей, представленных детьми в ДОУ;
- особенностями градообразующей отрасли региона;
- достопримечательностями родного поселка, района, округа.

Неделя	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Форма совместной деятельности
1	«До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад» «Неделя безопасности» (подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Педагогическая диагностика	Выявить уровень развития экологических представлений у детей	
2	«Что нам осень подарила»	Педагогическая диагностика	Выявить уровень развития экологических представлений у детей	
3	«По тропинке в лес пойдём»	Земной шар на столе	Познакомить детей с историей появления глобуса; Разместить	Беседы о лете. Экскурсии по возможности.

			глобус в группе;	Рассматривание глобуса и карты. Оборудование места для работы с познавательной литературы «Полочка умных книг»
<b>4</b>	«Наш любимый детский сад»	Портреты Земли	Познакомить детей с историей появления и использования географических карт; Определить место для географической карта мира.	Беседы о лете. Экскурсии по возможности. Рассматривание глобуса и карты. Оборудование места для работы с познавательной литературы «Полочка умных книг»
<b>5</b>	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	Знаки вокруг нас	Ввести понятие «знак»; показать роль и значение различных знаков в нашей жизни; познакомить с конкретными знаками: простыми (жесты, звуковые сигналы, стрелка как указатель направления), универсальными (знаки дорожного движения) и др.	Работа с пособием Т.И. Гризик «Узнаю мир» Прогулки, экскурсии по улицам города (по возможности) Создание макета «Улицы, по которым мы ходим» Знакомство с музыкальными знаками (нота, октава, музыкальный ключ)
<b>6</b>	«Домашние животные и их детеныши»	История о символах	Ввести понятие «символ» через увлекательно-познавательные рассказы	Создание символа группы и личного символа каждого ребенка. Работа с политической картой мира («Страны и их флаги»)
<b>7</b>	« Перелетные и зимующие птицы»	Откуда азбука пошла	Подвести детей к осмыслению восприятию алфавита; Вызвать желание знакомиться с буквами, читать и писать;	Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг» Беседа Дидактические игры
<b>8</b>	«Волшебный мир сказок»	Истории о необычных азбуках	Расширить представления детей о знаковых системах; показать азбуку Морзе и семафорную азбуку, рассказать об их использовании	Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг» Дидактические игры Беседа
<b>9</b>	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»	Время	Ввести понятие «Время»	Закрепление умений фиксировать и планировать своё время (часы в группе, время просмотра телепередач, фиксирование бытовых моментов с помощью будильника)

				Введение календаря жизни группы
<b>10</b>	«Мой дом. Мебель»	Кто и как считает и измеряет время	Вызвать интерес к понятию «время» через занимательные факты и сведения о разных способах и средствах измерения, фиксирования времени	Закрепление умений фиксировать и планировать своё время (часы в группе, время просмотра телепередач, фиксирование бытовых моментов с помощью будильника)
<b>11</b>	«Животные Севера»	Как появился календарь	Познакомить детей с историей возникновения календаря; Рассказать о разных видах календарей и показать их; Вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю.	Введение календаря жизни группы Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг» Дидактические игры
<b>12</b>	«Все работы хороши»	Часы	Познакомить детей с историей возникновения часов; Рассказать о разных видах часов и показать их; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по часам.	Подбор книг на тему «Время» Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг» Дидактические игры Беседа
<b>13</b>	«Я и мое тело»	Гиганты прошлого	Ввести понятие «прошлое» на примере представителей животного мира, живших в далеком прошлом и отсутствующих сегодня (динозавры); подвести детей к желанию воссоздать (макет) уголок далекого прошлого.	Создание макета «Уголок Древнего мира» Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг» Дидактические игры
<b>14</b>	«Времена года. Зима»	Удивительное место на земле	Начать работу по воссозданию крупного региона Земли (региона) с целью показать богатство и разнообразие природы нашей планеты	Работа с картами мира Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг» Дидактические игры Познавательные сообщения «Знаете ли вы?»
<b>15</b>	«Права человека»	Удивительное место на	Начать работу по воссозданию	Работа с картами мира

		земле Понятие «ландшафт»	крупного региона Земли (региона) с целью показать богатство и разнообразие природы нашей планеты; формировать интерес к миру.	Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг» Дидактические игры Познавательные сообщения «Знаете ли вы?»
<b>16</b>	«Домашние птицы»	Удивительное место на земле Понятие «континент»	Начать работу по воссозданию крупного региона Земли (региона) с целью показать богатство и разнообразие природы нашей планеты; формировать интерес к миру.	Работа с картами мира Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг» Дидактические игры Познавательные сообщения «Знаете ли вы?»
<b>17</b>	«Новогодний калейдоскоп»	Неживая природа (космос, Солнечная система, природные явления)	Ввести в активный словарь понятия «космос», «Солнечная система», «природные явления»	Беседа Дидактические игры Наблюдение Познавательные сообщения «Знаете ли вы?» Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг»
<b>18</b>	«Зимний спорт и развлечения»	Встреча с интересными людьми	Знакомить детей с интересными людьми	Беседа Рассказ
<b>19</b>	«Неделя здоровья»	Все работы хороши	Продолжать знакомить с профессиями людей;	
<b>20</b>	«Одежда. Обувь»	Познавательные сообщения «Знаете ли вы?»	Закрепить представления детей о строении Солнечной системы	Беседа Наблюдение Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг»
<b>21</b>	«Животные жарких стран. Зоопарк»	Итоговое мероприятие «Удивительное место на Земле»	Подведение итогов	Ведение календаря жизни группы Итоговая беседа Работа в тетрадах Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг»
<b>22</b>	«Маленькие исследователи»	Моя Родина - Россия	Упорядочить, закрепить информацию о России; ввести понятие «родина»; формировать у детей чувство	Ведение календаря жизни группы Итоговая беседа: «Чем запомнился нам этот месяц?» Работа в тетрадах

			любви к России	Работа с пособием Т.И.Гризик «Узнаю мир»
23	«Народная культура и традиции»	Встреча с интересными людьми	Продолжать знакомить с профессиями людей;	Беседа Рассказ Рассматривание иллюстраций и презентаций о профессиях
24	«Защитники Отечества. Родина»	Праздник «Наши славные мужчины»	Обобщать знания о празднике «День Защитника Отечества»	Подвижные игры Чтение рассказов и обсуждение Беседа Изготовление поделок
25	«Весна шагает по планете. Женский день»	Встреча с интересными людьми	Продолжать знакомить с интересными людей;	Беседа Рассказ Рассматривание иллюстраций и презентаций о интересных профессиях
26	«Нижевартовск – город моей мечты»	Праздник «Наши славные женщины»	Обобщать знания о празднике «Международный женский день»	Беседа Стихи Чтение произведений и обсуждение Изготовление поделок
27	Неделя математики	Весна пришла	Уточнить и систематизировать знания детей о весне	Стихи Загадки Дидактические игры Рассматривание иллюстраций Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг»
28	«Эмоции человека»	Беседа: «Чем запомнился нам этот месяц?»	Уточнить и систематизировать знания о месяце	Беседа Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг»
29	«Посуда. Продукты питания»	Люди мечтают	Расширить представления детей о рукотворном мире; подвести к пониманию того, что мечты человека связаны с его потребностями.	Ведение календаря жизни группы Встреча с интересными людьми Познавательные сообщения «Знаете ли вы?» Беседы Картинки с изображением подводной лодки, самолёта, ракеты, вертолета, телевизора.

<b>30</b>	«Загадочный подводный мир»	Культурные растения	Закрепить у детей представления о культурных растениях; Подвести к пониманию особого отношения людей к растениям, которые они выращивают, к осознанию ценности растений для людей	Выращивание рассады вместе с детьми Наблюдения в природе Правила личной безопасности при встрече с растениями Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг»
<b>31</b>	«Путешествие звездочета»	День космонавтики	Уточнить и систематизировать знания о космосе	Оформление плаката «Космос» Беседа Стихи Чтение произведений и обсуждение Изготовление поделок
<b>32</b>	«На лугу. Цветы. Насекомые»	Встреча с интересными людьми	Продолжать знакомить с интересными людьми;	Беседа Рассказ Рассматривание иллюстраций и презентаций о интересных профессиях
<b>33</b>	«Едем, летим, плывём» Транспорт	Правила безопасности	Закрепить и обобщить знания правил личной безопасности при общении с растениями	Рассматривание иллюстраций по теме Беседа Дидактические игры
<b>34</b>	«Праздники России. День Победы»	Развлечение «Весна»	Уточнить и систематизировать знания детей о весне	Стихи Загадки Дидактические игры Приметы Весеннее панно
<b>35</b>	«Я и моя семья»	Родина. Любовь к Отечеству.	Закрепить понятие «Родина»; подвести детей к пониманию того, что любить Родину – это знать её, всё делать для неё (труд), защищать ее.	Ведение календаря жизни группы Встреча с интересными людьми Познавательные сообщения «Знаете ли вы?» Беседы
<b>36</b>	Диагностика. «Времена года. Лето»	Конкурс «Кто что знает?»	Напомнить детям все основные темы, с которыми они знакомы в течении	Игра: «Вопрос – Ответ» Познавательные сообщения «Знаете ли вы?» Беседы

			учебного года	Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг» Чтение художественной литературы по теме
		Педагогическая диагностика	Выявить уровень развития экологических представлений у детей	

#### 4.3. Образовательная область: Речевое развитие

**Обязательная часть:**

- Речевое развитие;
- Обучение грамоте;
- Художественная литература;

Цель	Основные направления работы	Задачи	Методы и приемы	Планируемые результаты
включает владение речью как средством	1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания,	- Овладение речью как средством общения и культуры - Обогащение	1. Наглядные: - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;

общения и культуры;	<p>с ситуацией, в которой происходит общение.</p> <p>2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.</p> <p>3. Формирование грамматического строя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);</li> <li>- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);</li> <li>- словообразование.</li> </ul> <p>4. Развитие связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалогическая (разговорная) речь;</li> <li>- монологическая речь (рассказывание).</li> </ul> <p>5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.</p> <p>6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.</p>	<p>активного словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</li> <li>- Развитие речевого творчества</li> <li>- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</li> <li>- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</li> <li>- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</li> </ul>	<p>в природе, экскурсии);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).</li> </ul> <p>2. Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и рассказывание художественных произведений;</li> <li>- заучивание наизусть;</li> <li>- пересказ;</li> <li>- общая беседа;</li> <li>- рассказывание без опоры на наглядный материал.</li> </ul> <p>3. Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- игры-драматизации, инсценировки,</li> <li>- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры</li> </ul>	<p>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.</p>
---------------------	--	--	---	--

**Содержание работы с детьми по разделу «Речевое развитие»  
организованной образовательной деятельности**

Неделя	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Форма совместной деятельности	Материал, оборудование
1	«До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад» «Неделя безопасности»	Педагогическая диагностика	Изучение состояния речи детей	Дидактические игры и упражнения Беседы Игровые ситуации Пальчиковые игры	Индивидуальные зеркала, набор игрушек, предметы и атрибуты для проведения диагностики

	(подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)				
2	«Что нам осень подарила»	Педагогическая диагностика	Изучение состояния речи детей	Дидактические игры и упражнения Беседы Игровые ситуации Пальчиковые игры	Индивидуальные зеркала, набор игрушек, предметы и атрибуты для проведения диагностики
3	«По тропинке в лес пойдём»	Педагогическая диагностика	Изучение состояния речи детей	Дидактические игры и упражнения Беседы Игровые ситуации Пальчиковые игры	Индивидуальные зеркала, набор игрушек, предметы и атрибуты для проведения диагностики
4	«Наш любимый детский сад»	Педагогическая диагностика	Изучение состояния речи детей	Дидактические игры и упражнения Беседы Игровые ситуации Пальчиковые игры	Индивидуальные зеркала, набор игрушек, предметы и атрибуты для проведения диагностики
5	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	Диалог и монолог	Рассказать детям о двух формах речи – диалоге и монологе; упражнять детей в умении различать диалог и монолог.	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа Игровые ситуации	Тексты произведений
6	«Домашние животные и их детеныши»	Сказки	Знакомить с разновидностью сказок (диалогические сказки).	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и	Иллюстрации из сказок, сказка В. Бианки «Лис и мышонок», сказки Н. Носова из сборника «Сорочьи тараторки»; ширма и театр (герои: жар-птица, береза), иллюстрации к

				упражнения Беседа Игровые ситуации	сказке: месяц, солнце, соловей, заря, лучина, печь с огнем, лапти, телега.
7	«Перелетные и зимующие птицы»	Как звери друзей искали (педагогическая диагностика)	Определить диалогическую позицию детей в группе (выявить коммуникативно активных и коммуникативно пассивных).	Дидактические игры и упражнения Беседа Игровые ситуации	Репродукции иллюстраций из сказок, сюжетные иллюстрации с изображением животных из пособия Т.И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем» (картинки 1 - 3)
8	«Волшебный мир сказок»	Монолог. Описание и повествование	Рассказать детям о разнообразии монологических высказываний; показать роль описательных и повествовательных высказываний в жизни человека; упражнять в умении различать описание и повествование.	Дидактические игры и упражнения Беседа Игровые ситуации	Отрывки из произведений с образцами описательных и повествовательных текстов
9	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»	Последовательность	Напомнить детям о понятии «последовательность» и его роли в жизни людей; рассказать о роли понятия «последовательность» в речевом общении людей.	Беседа	Произведение Н. Носова «Приключения Незнайки»
10	«Мой дом. Мебель»	Диалогическое взаимодействие	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со	Дидактические игры и упражнения Беседа	Иллюстрации из пособия Т.И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем» (картинки 1 - 3)

			сверстником в процессе составления диалогической сказки при объединении коммуникативно-активных детей с коммуникативно-пассивными (А - П)		
<b>11</b>	«Животные Севера»	Описание	Учить детей определять и называть объект речи при описании; упражнять в умении соотносить описание с объектом речи (художественное описание).	Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Картинки с изображением одежды одного цвета и с одинаковым украшением; картинки с изображением детей (мальчик и девочка) в одинаковой одежде (шорты, футболки, гольфы, кроссовки); картинки с изображением щенка (далматин) и котёнка; картинки с изображением различных бабочек.
<b>12</b>	«Все работы хороши»	Описание	Учить детей выбирать начало и направление описания; знакомить с элементарными направлениями описаний: слева направо, справа налево.	Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Картинки с предметами для магнитной доски); кружок и стрелки, демонстрационные картинки.
<b>13</b>	«Я и мое тело»	Описание	Продолжать учить детей выбирать начало и направление описания; закреплять направления описания слева направо, справа налево; знакомить с элементарными направлениями	Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Полоски с прорезями и набор различных картинок к ним; картинки с изображением новогодней ёлке; картинки с изображением трёх матрёшек.

			описания: сверху вниз, снизу вверх.		
14	«Времена года. Зима»	Диалогическое взаимодействие	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки при объединении коммуникативно-активных детей с коммуникативно-пассивными.	Дидактические игры и упражнения Беседа	Бумажные шапочки (универсальные), набор фигур (объектов и предметов)
15	«Права человека»	Описание	Закреплять представления детей о правилах составления описательных высказываний (назвать объект речи, выбирать и выдерживать последовательность перечисления); знакомить с новой последовательностью перечисления – по кругу: по часовой стрелке, против часовой стрелки.	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа Ритмический рисунок	Картинки с предметами для магнитной доски; кружок и стрелки; картинки с изображением жилой комнаты; новогодняя ёлка с прорезями и набором игрушек к ней (до 8 шт.)
16	«Домашние птицы»	Описание	Упражнять детей в описании предметов	Дидактические игры и упражнения Беседа	
17	«Новогодний калейдоскоп»	Портрет моего сказочного друга	Закреплять умение детей составлять	Беседа	Иллюстрации к произведению К. И. Чуковского «Мойдодыр», картинки

		(описание)	описательные высказывания.		к любым народным сказкам (по необходимости и желанию педагога), изобразительные материалы, листы бумаги по количеству детей.
<b>18</b>	«Зимний спорт и развлечения»	Сказочные дома (описание)	Упражнять детей в умении составлять монологические высказывания на основе описания интерьеров; работать над лексическим значением слов дом, изба (избушка), терем (теремок).	Дидактические игры и упражнения Беседа	Изобразительные материалы: альбомные листы по количеству детей; картинки с изображением разных домов (городской, сельский, сказочные: избушка лубяная и ледяная, терем).
<b>19</b>	«Неделя здоровья»	Подарок для сказочного друга (описание)	Упражнять детей в составлении описательных высказываний, придерживаясь логики описания предметов (название, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов)	Дидактические игры и упражнения Беседа	Игрушки с выставки, изобразительные материалы, альбомные листы по количеству детей.
<b>20</b>	«Одежда. Обувь»	Транспорт для сказочного друга (описание)	Упражнять детей в умении описывать предметы в определённой логике: название, внешние признаки, целевое назначение и функция предмета (для чего создан предмет и как им	Дидактические игры и упражнения Беседа	Картинки с изображением различного транспорта; изобразительные материалы, альбомные листы по количеству детей.

			пользоваться); закреплять обобщенное значение слова транспорт.		
21	«Животные жарких стран. Зоопарк»	Диалогическое взаимодействие	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (объединяя в пары в первую очередь коммуникативно - пассивных детей).	Дидактические игры и упражнения Беседа	Иллюстрации из пособия Т. И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем» (картинки 1 - 3)
22	«Маленькие исследователи»	Повествование	Знакомить детей с главной темой и структурой повествовательных монологов.	Беседа	Три геометрические фигуры для магнитной доски – прямоугольник, квадрат, треугольник и три соответствующие детали из крупного строительного набора; картинки с изображением героев сказки «Курочка Ряба»
23	«Народная культура и традиции»	Повествование	Закреплять представления детей о правилах построения повествовательного высказывания (сказки) посредством анализа известных сказок.	Дидактические игры и упражнения Беседа	Иллюстрации к знакомым детям сказкам с изображением главных героев, отдельных событий.
24	«Защитники Отечества. Родина»	Повествование	Раскрыть значение и роль начала (зачина) в повествовании; упражнять в умении определять главную	Дидактические игры и упражнения Беседа	Русские народные сказки «Как Весна Зиму поборола», «Крылатый, мохнатый да масленый».

			тему повествования.		
25	«Весна шагает по планете. Женский день»	Сказки для малышей (диалогическое взаимодействие)	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (при свободном объединении детей в пары).	Дидактические игры и упражнения Беседа	Иллюстрации из пособия Т. И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем» (картинки 1 - 3)
26	«Нижевартовск – город моей мечты»	Повествование	Раскрывать значение и роль средней части повествования; закреплять умения детей определять границы начала повествования и его главную тему.	Дидактические игры и упражнения Беседа	Картинки с изображением сказочных героев и предметов (Колобок, репка, теремок).
27	Неделя математики	Повествование	Закреплять представления детей о средней части повествования; упражнять в умении увеличивать и уменьшать объём средней части за счёт расширения и сокращения событий.	Дидактические игры и упражнения Беседа	Картинки с изображением главных героев сказок: собака (2 шт.), медведь (2 шт.), петушок (2 шт.), бык (2 шт.); условные знаки – круги (квадраты).
28	«Эмоции человека»	Повествование	Показать детям значение и роль концовки произведения; закреплять умение детей определять границы	Дидактические игры и упражнения Беседа	Картинки с последовательным развитием действия из пособия Т. И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем» (сюжет «Хороший поступок», рис. 6А, 6Б, 6В, 6Г).

29	«Посуда. Продукты питания»	Сказки для малышей (диалогическое взаимодействие)	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (при свободном объединении детей в пары).	Дидактические игры и упражнения Беседа	Сетки в один ряд клеток; палочки (спички), образцы узоров.
30	«Загадочный подводный мир»	Повествование	Закреплять представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.	Дидактические игры и упражнения Беседа	
31	«Путешествие звездочета»	Повествование	Закреплять представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.	Дидактические игры и упражнения Беседа	
32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	Мой сказочный друг	Продолжать упражнять в самостоятельном составлении детьми сказок, которые включают в себя редактирование сказок.	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения	

			Оформление индивидуальных книг (с титульным листом, рисунками, текстом)	Беседа	
33	«Едем, летим, плывём» Транспорт	Повествование	Закреплять представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.	Беседа Речевые игры	
34	«Праздники России. День Победы»	Повторение	Продолжать упражнять в самостоятельном составлении детьми сказок	Дидактические игры и упражнения Беседы Игровые ситуации Пальчиковые игры	Индивидуальные зеркала, набор игрушек, предметы и атрибуты
35	«Я и моя семья»	Повторение	Продолжать развивать зрительное восприятие детей;		
36	Диагностика. «Времена года. Лето»	Изучение состояния речи детей		Дидактические игры и упражнения Беседы Игровые ситуации Пальчиковые игры	Индивидуальные зеркала, набор игрушек, предметы и атрибуты для проведения диагностики

**Содержание работы с детьми по разделу «Обучение грамоте»  
непосредственно образовательной деятельности**

Неделя	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Форма совместной деятельности	Материал, оборудование
--------	-------------	----------	------------------------	-------------------------------	------------------------

1	«До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад» «Неделя безопасности» (подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Педагогическая диагностика	Изучение состояния речи детей	Дидактические игры и упражнения Беседы Игровые ситуации Пальчиковые игры	Индивидуальные зеркала, набор игрушек, предметы и атрибуты для проведения диагностики
2	«Что нам осень подарила»	Педагогическая диагностика	Изучение состояния речи детей	Дидактические игры и упражнения Беседы Игровые ситуации Пальчиковые игры	Индивидуальные зеркала, набор игрушек, предметы и атрибуты для проведения диагностики
3	«По тропинке в лес пойдём»	Педагогическая диагностика	Изучение состояния речи детей	Дидактические игры и упражнения Беседы Игровые ситуации Пальчиковые игры	Индивидуальные зеркала, набор игрушек, предметы и атрибуты для проведения диагностики
4	«Наш любимый детский сад»	Педагогическая диагностика	Изучение состояния речи детей	Дидактические игры и упражнения Беседы Игровые ситуации Пальчиковые игры	Индивидуальные зеркала, набор игрушек, предметы и атрибуты для проведения диагностики
5	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	Гласные звуки	Знакомить детей с понятием «гласный звук»; учить выделять в слове первый гласный звук, находящийся под ударением; закреплять умение согласовывать	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа Игровые ситуации	Индивидуальные зеркала, матрешки, набор игрушек.

			числительное с существительным; работать над лексическим значением слов (погодки).		
6	«Домашние животные и их детеныши»	Гласные звуки	Учить выделять в слове первый звук, находящийся под ударением (звуки [а], [о],[у], [и], [э]); закреплять понятие «гласный звук»; знакомить с лексическим значением слова одногодки; упражнять в употреблении пространственных предлогов и образовании сравнительной степени прилагательных; развивать умение анализировать и синтезировать графические условия изображения предметов.	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа Игровые ситуации	Матрёшки, набор картинок, индивидуальные зеркала, кукла (картинка) мальчик
7	« Перелетные и зимующие птицы»	Гласные звуки	Учить выделять в слове гласный звук, находящийся под ударением; упражнять в образовании	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и	Индивидуальные зеркала, набор картинок, экран, набор игрушек, карандаши-штампы, гуашь красного цвета, пособие Т.И. Гризик «Маленький помощник»

			множественного числа существительных с окончанием –ы; учить детей находить и выделять все гласные звуки в двусложном слове.	упражнения Беседа Игровые ситуации	
<b>8</b>	«Волшебный мир сказок»	Гласные звуки	Учить детей на слух выделять слова с определёнными гласными звуками; учить заменять один гласный звук на другой; составлять предложения с союзом <i>а</i> .	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Игрушки мишка и мышка; набор игрушек (картинок)
<b>9</b>	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»	Согласные звуки [к], [г], [х]	Знакомить детей со звуками [к], [г], [х], учить выделять их в словах и фразах; дать понятие «согласный звук»; упражнять в выделении первого согласного звука в слове.	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения	Индивидуальные зеркала, игрушка кот, книга с картинками или папка с файлами, в которые выставлены картинки
<b>10</b>	«Мой дом. Мебель»	Согласные звуки	Учить детей выделять согласный звук в начале и в конце слова; развивать способность детей к составлению сложноподчинённых предложений.	Беседа	
<b>11</b>	«Животные Севера»	Слова с определённым	Развивать способность находить слова с	Артикуляционные упражнения	Три брата (куклы или картинки), индивидуальные картинки,

		звуком	определенным звуком; учить заменять в слове один звук на другой; упражнять в правильном употреблении глагола <i>хотеть</i> .	Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	подарки, сок, отдельные картинки: черный кот, новогодняя ёлка, подземный ход.
<b>12</b>	«Все работы хороши»	Согласные звуки. Слог.	Учит детей различать на слух звуки [п], [б]; дать понятие «слог»; учить детей делить слова на слоги; развивать объяснительную форму речи; закреплять пространственные предлоги; работать над лексическим значением слова <i>уйма</i> .	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Индивидуальные зеркала, кукла бабушка, ящик с предметами.
<b>13</b>	«Я и мое тело»	Согласные звуки [т], [д]	Учит различать на слух звуки [т], [д]; дать понятия «мягкий звук» и «твердый звук»; закреплять навык деления слова на слоги; упражнять в определении позиции звука: начало – конец.	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Индивидуальные зеркала, набор картинок, счётные палочки, картинки (туфли, бегемот, телефон, кровать, дом, дятел).
<b>14</b>	«Времена года. Зима»	Согласные звуки [в], [ф]	Учит различать на слух звуки [в], [ф]; закреплять понятие «мягкий звук» и «твердый звук»;	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и	Набор игрушек или предметов, листы бумаги формата А4 по количеству детей

			упражнять в выделении первого и последнего звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги.	упражнения Беседа	
<b>15</b>	«Права человека»	Звук [й]	Учит детей находить звук [й] в словах; знакомить с позицией звука в слове (середина); упражнять в составлении сложных предложений со словами справа, слева и союзом а; подобрать глаголы к соответствующим объектам; употреблять глаголы, отображающие действие (с приставкой вы-).	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Бумажные шапочки и набор картинок, заготовки с изображением ритмических рисунков в виде следов (птицы, зайцы)
<b>16</b>	«Домашние птицы»	Согласные звуки [с], [з], [ц]	Упражнять детей в умении находить слова со свистящими звуками [с], [з], [ц]; уточнять временные понятия вчера, сегодня, завтра и упражнять в составлении предложений с глаголами в настоящем, будущем и прошедшем времени;	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения	Картинки (игрушки) с изображением совёнка, зайчонка, цыпленка; картинки с изображениями предметов, названия которых начинаются со звуков [с], [з], [ц] (картинки могут дублироваться); картинки к местоимениям мой, моя, моё.

			упражнять в употреблении местоимений мой, моя, моё.		
<b>17</b>	«Новогодний калейдоскоп»	Согласные звуки [с], [з], [сь], [зь]	Развивать способность детей в выделении звуков [с], [з], [сь], [зь] в словах; упражнять в образовании слов с помощью приставок; определять ошибки в речи взрослого и детей.	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Листы бархатной бумаги чёрного или коричневого цвета, приготовленные детали для аппликации (саженец, листики (5-6 шт.), цветы яблони (3-5 шт.), яблоки (3-5 шт.) (на каждого ребенка).
<b>18</b>	«Зимний спорт и развлечения»	Предлоги	Учить детей в правильном употреблении пространственных предлогов; учить находить слова по схеме; упражнять в употреблении существительных в творительном падеже; упражнять в нахождении слов со звуками [с-сь] и определении места звуков в словах.	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Игрушка слон, плоскостной куст, животные, картинки, угощения, схемы-карточки, картины с изображением деревьев и кустарников.
<b>19</b>	«Неделя здоровья»	Дифференциация звуков [с], [ц]	Упражнять детей в дифференциации звуков [с], [ц]; учить использовать интонацию обращения; упражнять в умении	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения	Картинки с изображением цветов, уток и гуся; картинки к сказке с изображением животных. Листы бумаги, карандаши.

			определять количество слогов и место заданного звука в слове; закреплять обобщенные понятия (птица, звери, цветы); развивать мелкую моторику рук.	Беседа	
20	«Одежда. Обувь»	Занятие 31	Упражнять в согласовании порядковых числительных с существительными; упражнять в составлении предложений с пространственными предлогами до, после, между; упражнять в согласовании существительных с прилагательными; упражнять в образовании слов; знакомить со словообразованием сложных слов; развивать чувство ритма.	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Игрушки, бумага, карандаши.
21	«Животные жарких стран. Зоопарк»	Занятие 33	Упражнять детей в умении определять слова с мягкими и твёрдыми звуками [с - сь]; учить составлять	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и	Две куклы (с 6-7 различиями в облике и одежде); предметы (картинки) для кукол: зонт, зеркало, заколка, корзина; старичок -лесовичок; полоски с

			сложные предложения с противительным союзом а и союзным словом потому что; активизировать словарь (названия ягод); развивать чувство ритма (соотнести ритм и изображение).	упражнения Беседа	клетками в один ряд и наборы красных и синих квадратов (по 8 шт.) на каждого ребенка.
22	«Маленькие исследователи»	Предлоги	Развивать пространственную ориентацию и умение правильно употреблять предлоги; упражнять детей в умении дифференцировать на слух звуки [ш], [ж], [щ], [ч]; учить образовывать прилагательные от существительных; учить составлять предложения (доказательства) со словом значит; закреплять употребление глаголов действия в настоящем, прошедшем и будущем времени.	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Листы бумаги с квадратами по количеству детей; фишки (любые, например, пуговицы) по одной на ребёнка; игрушки: жук, черепаха, шарик (воздушный), щенок; индивидуальные картинки.
23	«Народная культура и традиции»	Дифференциация звуков [ш], [ж]	Упражнять детей в дифференциации звуков [ш], [ж] в	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры	Картинки на звуки из наглядных материалов (раздел «Речевой слух»); парные картинки с

			<p>словах; закреплять умение детей определять позицию звуков в словах; учить составлять сложные предложения, из которых первое предложение начинается словом сначала, а второе предложение словами а потом; закреплять пространственные представления (справа - слева).</p>	<p>Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа</p>	<p>последовательными действиями.</p>
24	«Защитники Отечества. Родина»	Дифференциация звуков [щ], [ч]	<p>Упражнять детей в дифференциации звуков [ш], [ж] в словах; упражнять в умении изменять слова с помощью суффиксов –чк- и –ищ-; развивать чувство ритма.</p>	<p>Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа</p>	<p>Игрушка шенок, набор детской мебели, предметы; картинный материал; наборное полотно; полоски с клетками в один ряд и наборы красных и синих кругов (по 8 шт.) на каждого ребёнка.</p>
25	«Весна шагает по планете. Женский день»	Занятие 41	<p>Закреплять навык спряжения глаголов настоящего времени с чередованием согласных; развивать умение находить слова со звуками [с], [ш] и дифференцировать их; упражнять в</p>	<p>Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа</p>	<p>Условные рисунки для обозначения местоимений я, мы, они; картинки со звуками [с], [ш]; полоски с клетками в два ряда и наборы красных квадратов (по 8 шт.) на каждого ребёнка.</p>

			<p>образовании существительных от глаголов движения; ввести обобщающее понятие «движение»; закреплять навык слогового анализа слов и определения места звука в слове; развивать чувство ритма (соотносить ритм и изображение).</p>		
26	«Нижевартговск – город моей мечты»	Дифференциация звуков [з], [ж]	<p>Упражнять детей в дифференциации звуков [з], [ж]; учить подбирать определения к существительным; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов за – из-за; под – из-под; между; упражнять в согласовании местоимений мой и моя с существительными.</p>	<p>Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа</p>	Набор картинок, снежинка на нитке.
27	Неделя математики	Дифференциация звуков [ч], [ть]	<p>Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [ч], [ть]; совершенствовать умение изменять слова</p>	<p>Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения</p>	Кукла Манечка, медведь, медвежонок.

			с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса; учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом; развивать умение выделять последний звук в слове.	Беседа	
28	«Эмоции человека»	Занятие 47	Закреплять навык изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса; упражнять детей в умении выделять звук из слова; закреплять умение дифференцировать звуки [р], [л], [рь], [ль]; закреплять в словаре обобщающие понятия; упражнять в образовании существительных в родительном падеже множественного числа; развивать аналитико - синтетическую деятельность (подготовка к обучению письму).	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Набор картинок для образования уменьшительно-ласкательного суффикса; кукла Рая, рисунок с изображением ласточки, набор цифр, картинки с изучаемыми звуками; контур птиц, в котором угадываются составляющие его геометрические фигуры (круги и треугольники), наборы бумажных геометрических фигур на каждого ребенка (маленькие круги – 2 шт., большие круги – 2 шт., маленькие треугольники – 3 шт., большие треугольники – 2 шт.).

<b>29</b>	«Посуда. Продукты питания»	Дифференциация звуков [р - рь]	Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [р - рь]; закреплять навык словоизменения с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и выделения первого звука в слове; упражнять в звуковом анализе простых слов; закреплять слова-обобщения.	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Наборное полотно, картинки для словоизменения, набор картинок, карточки со знаком вопроса, мел.
<b>30</b>	«Загадочный подводный мир»	Дифференциация звуков [л - ль]	Развивать зрительное восприятие детей; упражнять в умении дифференцировать звуки [л - ль]; закреплять и расширять словарь признаков; упражнять в употреблении глаголов в будущем времени; упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки в руке.	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Мел, доска, две куклы, рисунки и картинки; карандаши-штампы, гуашь зеленого и желтого цвета, сюжет «Весна в лесу» из пособия Т. И. Гризик «Маленький помощник»
<b>31</b>	«Путешествие звездочета»	Занятие 53	Учить детей подбирать глаголы-антонимы и употреблять их во	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры	Фотографии (или картинки) зверей и птиц.

			множественном числе будущего времени; упражнять в дифференциации слов со звуками [р], [л]; закреплять умение образовывать прилагательные от существительных; развивать связную речь через составление загадок; упражнять в правильном употреблении слова угощу.	Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	
32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	Книга	Учить оформлять индивидуальные книги (с титульным листом, рисунками, текстом)	Беседа	
33	«Едем, летим, плывём» Транспорт	Повествование	Закреплять представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.	Беседа Речевые игры	
34	«Праздники России. День Победы»	Повторение	Продолжать упражнять в самостоятельном составлении детьми сказок	Дидактические игры и упражнения Беседы Игровые ситуации Пальчиковые игры	Индивидуальные зеркала, набор игрушек, предметы и атрибуты
35	«Я и моя семья»	Повторение	Продолжать развивать		

			зрительное восприятие детей;		
<b>36</b>	Диагностика. «Времена года. Лето»	Изучение состояния речи детей		Дидактические игры и упражнения Беседы Игровые ситуации Пальчиковые игры	Индивидуальные зеркала, набор игрушек, предметы и атрибуты для проведения диагностики

**Содержание работы с детьми по разделу «Чтение художественной литературы»  
в образовательной деятельности**

**Цель:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг) у детей.

**Задачи:**

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- Развитие литературной речи.

Неделя	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Форма совместной деятельности
<b>1</b>	«До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад» «Неделя безопасности» (подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Педагогическая диагностика	Выявить уровень речевого развития	
<b>2</b>	«Что нам осень подарила»	Педагогическая диагностика	Выявить уровень речевого	

			развития	
3	«По тропинке в лес пойдём»	Педагогическая диагностика А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила») В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок»	Учить эмоциональному восприятию образного содержания произведения, пониманию значения использования автором средств выразительности;	Проговаривание чистоговорок Игры с разрезными картинками Пальчиковые игры Беседа «Мои летние впечатления» Игровые упражнения: «Что не верно?», «Клички животных»
4	«Наш любимый детский сад»	Педагогическая диагностика В. Смит «Про летающую корову» Р.Сеф «Сказка о кругленьких маленьких человечках» М. Волошин «Осенью»	Учить детей передавать своё отношение к персонажам и их поступкам, воспитывать нравственные чувства.	Беседа Игра «Путаница» Дидактическое упражнение «Кто заметит больше?» Игровые упражнения: «Найди отличия» Заучивание стихотворения «Осенины» Чтение и знакомство с считалками
5	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	Н. Носов «Живая шляпа» В. Бианки «Сова» А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	Обогащать словарь детей, совершенствовать интонационную выразительность речи.	Проговаривание скороговорок: «Сорок сорок в короткий срок съели сырок» Пересказ Игры с разрезными картинками Пальчиковые игры Беседа по содержанию Игровые упражнения: «Объедини предметы в пару»
6	«Домашние животные и их детеныши»	Русская народная сказка: «Лиса и кувшин» Н. Рубцов «Про зайца»	Познакомить детей с новой сказкой, помочь детям дать правильную оценку главному персонажу; обогащать словарь детей, совершенствовать интонационную выразительность речи.	Выставка книг «Русские народные сказки, иллюстрированные художниками» Беседа о замечательной книге Чтение заклички: «Дождик, дождик, веселей...» и прибауток: «Братцы, братцы», «Глупый Иван» Дидактические игры
7	«Перелетные и зимующие птицы»	Литературный калейдоскоп. В. Орлова «Ты скажи мне, реченька...»	Продолжать приучать детей слушать стихотворение; помочь запомнить и выразительно	Чтение произведений: «Чудесные истории про зайца по имени Лек» Э. Успенский «Страшная история»

			прочитать стихотворение	Пальчиковые игры Беседа Разбор картинок на которых надо найти предметы (перелетные птицы, животные и др.) Речевая игра «Солнечные зайчики» Настольно-печатные игры
<b>8</b>	«Волшебный мир сказок»	Х. Мякель «Господин Ау» В.Даль «Старик Годовик»	Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста, пониманию значения использования автором средств выразительности. Р а з в и в а т ь образность, выразительность речи.	Чтение авторских и русских народных небылиц Проговаривание чистоговорок Игры с разрезными картинками Пальчиковые игры Пересказ Занимательный вечер «Сказки русских писателей»
<b>9</b>	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»	Небылица «Вы послушайте ребята» Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»	Продолжать приучать детей слушать небылицы и рассказы;	Беседа по содержанию Учить выделять главные качества героев произведений Дидактическая игра: «Ничего не забудь» Словесная игра «Летает – не летает»
<b>10</b>	«Мой дом. Мебель»	Русская народная сказка «Царевна - лягушка», Э. Успенский «Страшная история», А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря...»	Попытаться объяснить детям, как получить логичный и последовательный рассказ по сюжетной картинке; активизировать речь детей; воспитывать у них чувство юмора;	Работа по сюжетным картинкам Обсуждение проблем Дидактические игры Речевая игра «Зайка»
<b>11</b>	«Животные Севера»	И. Бунин «Первый снег»; Б. Заходер «Собачкины огорчения» Русская народная сказка «Заяц-хвостун»	Учить детей вспомнить веселые рассказы; Учить пересказывать отрывки из произведений	Чтение и пересказ Речевая игра «Поле чудес» Беседа по содержанию Сочинение историй из жизни зайчишки
<b>12</b>	«Все работы хороши»	Р. Киплинг «Слоненок»	Учить детей вспомнить веселые	Чтение и разгадывание загадок

		Русская народная сказка «Сивка-бурка»	рассказы; Учить пересказывать отрывки из произведений	Словесная игра «Соседи» Речевая игра «Вьюга» Дидактические игры Пальчиковые игры
<b>13</b>	«Я и мое тело»	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» К. Чуковский «Ёлка» С. Городецкий «Первый снег» Небылица «Богат Ермошка...»	Учить детей рассматривать сюжетную картинку в определенной последовательности; Помогать детям, придумывать начало и конец рассказа; Учить детей воспринимать небылицы	Настольно-печатная игра «Буквенное лото» Рассматривание картинок-загадок Речевые игры «Лото», «Делай -делайте», «Поле чудес», «Разложи картинки»
<b>14</b>	«Времена года. Зима»	К. Паустовский «Кот-ворюга» А. Куприн «Слон» Прибаутка «Где кисель, тут и сел...», «Федул, что губы надул?»	Учит детей составлять рассказы; Осваивать речевой этикет	Чтение и обсуждение Игровое упражнение «Стоп! Палочка, остановись!» Рассматривание картинок-загадок Чтение небылиц и нелепиц Словесное дидактическое упражнение «Кто скажет иначе?» Речевая игра «Кто кого»
<b>15</b>	«Права человека»	М. Москвина «Кроха» Стихотворение З. Александровой «Дед Мороз» Сказки А.С. Пушкина Чтение прибауток	Упражнять детей в умении заканчивать начатое взрослым предложение, составлять предложения по образцу	Дидактическая игра «Построй рифму» Речевая игра «Найду тебя по имени» Дидактические игры Пальчиковые игры
<b>16</b>	«Домашние птицы»	Русская народная сказка «Сивка-бурка» Ю. Коваль «Стожок» И. Суриков «Зима»	Учить вежливости; Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их	Игровое упражнение «Чепуха» Составление рассказа по картинке Игры и упражнения со словами Проговаривание чистоговорок Игры с разрезными картинками
<b>17</b>	«Новогодний калейдоскоп»	С. Маршак «Таёт месяц молодой...» А. Куприн «Слон» Стихотворение К. Фофанова	Познакомить детей с разными новогодними стихотворениями; Помочь запомнить и выразительно прочитать новые	Рассматривание детских книжек с произведениями С.Я.Маршака Разучивание скороговорки «Коси коса, пока роса, роса долой – и мы домой»

		«Нарядили ёлку в праздничное платье...» Игра с картинками-загадками «Что изменилось?»	стихотворения	Разбор картинок Словесные дидактические упражнения «Кто расскажет подробнее?»
<b>18</b>	«Зимний спорт и развлечения»	Д. Мамин -Сибиряк «Медведко» С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» Песенки колядки «Коляда, коляда!..», «Как пошла коляда...», «Коляда, коляда, ты подай пирога...» Г. Снегирев «Пингвиний пляж»	Совершенствовать слуховое восприятие детей	Чтение. Пересказ, заучивание наизусть колядок Речевая игра «Тишина» Дидактическая игра «Светофор» Пальчиковые игры Театрализация Игра: «Цепочка слов»
<b>19</b>	«Неделя здоровья»	Литературный калейдоскоп. Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Н. Некрасов «Мороз-воевода» П. Бажов «Серебряное копытце» Стихотворение И. Сурикова «Зима»	Повторять с детьми знакомые стихотворения, познакомить с новыми, учить некоторые наизусть, чтение и пересказ произведений	Разбор картинок по теме Дидактические игры Пальчиковые игры
<b>20</b>	«Одежда. Обувь»	Е. Трутнев «На крылечко снежок падает, не тает...» А. Пушкин «Ель растет перед дворцом» М. Грипе «Эльвис Карлсон»	Совершенствовать слуховое восприятие детей	Сюжетно-ролевые игры на тему «Помощь» Игровое упражнение «Найди себе пару» Речевые игры «Цветы и пчелки», «Кто ушёл?» Пальчиковая игра Проговаривание чистоговорок Игры с разрезными картинками
<b>21</b>	«Животные жарких стран. Зоопарк»	Стихотворение «Лизочек» К.С. Аксаков С. Маршак «Круглый год» Е. Носов «Тридцать зерен»	Продолжать учить детей составлять по картинкам рассказ; Совершенствовать умение озаглавливать картинки,	Чтение и обсуждение Игровое упражнение «Найду тебя по имени» Рассказ воспитателя о книге, которую предстоит прочитать Сочинение концовки к маленькой сказке

			придумывать начало рассказа и завершать его;	Игра-небылица «Чего на свете не бывает?» Речевая игра «Микрофон» Дидактическая игра «Кто чем питается»
22	«Маленькие исследователи»	Н. Носов «Затейники» Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик» Б. Житков «Как я ловил человечков. Белый домик» Песенка «Масленица, Масленица!...»	Приучать детей вслушиваться в стихотворный текст; Развивать языковое чутье; Совершенствовать речевой слух;	Игры-ситуации по теме «Вежливость» Разбор картинок Словесные дидактические игры Пальчиковые игры
23	«Народная культура и традиции»	М. Зощенко «Великие путешественники»	Познакомить детей с новой сказкой, помочь детям дать правильную оценку главному персонажу; обогащать словарь детей, совершенствовать интонационную выразительность речи.	Чтение и обсуждение Пальчиковые игры Проговаривание чистоговорок Сочинение концовки к сказке Подвижная игра «Чижик» Дидактические игры «Профессии»
24	«Защитники Отечества. Родина»	Былина «Никита Кожемяка»	Познакомить детей с новой былиной, помочь детям дать правильную оценку главному персонажу; обогащать словарь детей, совершенствовать интонационную выразительность речи.	Чтение и обсуждение Пальчиковые игры Проговаривание чистоговорок Сочинение концовки к сказке
25	«Весна шагает по планете. Женский день»	Литературный калейдоскоп	Помочь детям вспомнить художественные произведения, их авторов, пересказать отрывки из произведений; упражняться в чтении скороговорок, загадывании загадок	Рассказ воспитателя о книгах, которую предстоит прочитать Сочинение концовки к маленькой сказке Игра-небылица «Чего на свете не бывает?» Проговаривание чистоговорок Сочинение концовки к сказке
26	«Нижевартовск – город моей мечты»	Русская народная сказка «Финист – ясный сокол» А.С. Пушкин «Птичка»	Обогащать словарь детей, совершенствовать интонационную	Игровые упражнения «Путаница» Дидактические игры «Колечко», «Продолжи сам»

		Пословицы и поговорки о маме А. Милн «Непослушная мама»	выразительность речи.	Занимательный вечер
27	Неделя математики	А. Плещеев «Весна» Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась» Стихотворение И. Белоусова «Весенняя гостья»	Учить эмоциональному восприятию образного содержания произведения, пониманию значения использования автором средств выразительности;	Игра-упражнение «Поймай мяч» Сочинение концовки к рассказу Дидактические игры «Кино», «Ищи» Заучивание стихотворений
28	«Эмоции человека»	Е. Баратынский «Весна, весна!» Л.Н. Толстой «Прыжок» Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок»	Помочь детям вспомнить художественные произведения, их авторов, пересказать отрывки из произведений;	Чтение и обсуждение произведений Игровое упражнение «Расскажи все о продуктах питания» Составление небылиц Подвижная игра «Мы веселые ребята» Дидактические игры «Ничего не забудь», «Оркестр»
29	«Посуда. Продукты питания»	А.К. Толстой «Колокольчики мои...» К. Паустовский «Теплый хлеб» Пословицы и поговорки о хлебе Заклички «Уж ты пташечка, ты залетная...», «Грачи, киричи...»	Упражнять детей в умении домыслить незаконченный эпизод сказки; Учить сочинять	Словесная игра «Какое слово я задумала?» Игровые упражнения «Загадка Петрушки», «Чепуха» Сочинение концовки к рассказу Пальчиковая игра Дидактические игры «Желание», «Знаешь ли ты эти слова?»
30	«Загадочный подводный мир»	С. Городецкий «Весенняя песенка» О. Пройслер «Маленькая Баба Яга» Закличка «Ласточка, ласточка...»	Обогащать словарь детей, совершенствовать интонационную выразительность речи.	Игровое упражнение «Про двух друзей» Игра-небылица «Вот это да!» Дидактические игры «Чей хвост?», «Что где растет?»
31	«Путешествие звездочета»	Литературный калейдоскоп А. Шаров «Приключения Еженьки и других нарисованных человечков»	Вспомнить и повторить с детьми знакомые стихотворения, народные и авторские сказки, вызвать у	Дидактические игры «Инопланетяне», «Что лишнее?» Игровое упражнение «Что собрали братья?» Подвижная игра «Карусель»

		М. Лермонтов «Бородино» Украинская песенка «Веснянка»	детей желание проявить свою эрудицию – знание иллюстрированных изданий книг известных писателей с рисунками	Дидактическая игра «Где мы были, что видели?»
32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	С. Романовский «На танцах» В. Багрицкий «Ожидание» Т. Янссон «О самом последнем в мире дракона...»	Упражнять детей в умении составлять небольшие творческие рассказы; Активировать словарь детей;	Чтение и пересказ Игровое упражнение «Догадайся сам» Обсуждение проблемы «О чем ты мечтаешь?» Игровые упражнения «Оратор», «Путаница»
33	«Едем, летим, плывём» Транспорт	К. Чуковский «Мойдодыр»	Обогащать словарь детей, совершенствовать интонационную выразительность речи.	Составление небылиц Подвижная игра «Мы веселые ребята» Дидактические игры
34	«Праздники России. День Победы»	В. Выгодский «Братские могилы» М. Дудин «Победитель» Б. Заходер «Серая звездочка»	Помочь детям вспомнить художественные произведения, их авторов, пересказать отрывки из произведений; упражняться в чтении скороговорок, загадывании загадок	Чтение и проговаривание чистоговорок, поговорок Обсуждение прочитанного произведения Игра-небылица «Кто как кричит?» Дидактические игры «Исправь ошибку?», «Военная техника»
35	«Я и моя семья»	Стихи о насекомых Конкурс чтецов	Обогащать словарь детей, совершенствовать интонационную выразительность речи.	Чтение и обсуждение Пальчиковые игры Проговаривание чистоговорок Сочинение концовки к сказке
36	Диагностика. «Времена года. Лето»	Педагогическая диагностика	Выявить уровень речевого развития	

#### 4.4. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область Художественно – эстетическое развитие детей включает разделы:

- Изобразительное деятельность (рисование, лепка, конструирование, ручной труд, аппликация);
- Музыкальное воспитание.

Содержание работы с детьми по разделу «Изобразительное искусство» (рисование) в непосредственно образовательной деятельности реализуется

с использованием методического пособия И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа»

**Обязательная часть:**

- Музыка;
- Изобразительное искусство (рисование; лепка; конструирование, ручной труд);

Цель	Основные направления работы	Задачи	Методы и приемы	Планируемые результаты
<p>Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p>	<p>1. Продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование). 2. Приобщение к искусству. 3. Музыкально-художественная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на музыкальных инструментах).</p>	<p>1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. 2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. 3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности. 4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного</p>	<p>- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; - метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; - метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».); - метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре); - метод эстетического выбора («убеждения</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания</p>

		<p>образа и содержания, заключенного в художественную форму.</p> <p>5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.</p> <p>7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.</p> <p>8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».</p>	<p>красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод разнообразной художественной практики;</li> <li>- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);</li> <li>- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;</li> <li>- метод эвристических и поисковых ситуаций.</li> </ul>	<p>персонажам художественных произведений.</p>
--	--	--	--	--

**Содержание работы с детьми по разделу «Изобразительное искусство» (рисование)  
непосредственно образовательной деятельности**

реализуется с использованием методического пособия И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа»

Неделя	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Форма совместной деятельности	Материал, оборудование
<b>1</b>	<p>«До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад» «Неделя безопасности» (подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных</p>	«Летняя палитра»	Создание беспредметных (абстрактных) композиций; составление летней цветовой палитры.	Беседа о летних занятиях и развлечениях; чтение стихотворений; разгадывание загадок; рассматривание иллюстраций о лете и коллективного альбома «Веселое лето»;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой

	ситуаций)				
2	«Что нам осень подарила»	«Веселое лето»	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.	Беседа о летних занятиях и развлечениях; схематическое изображение человека с помощью счетных палочек, карандашей; рассматривание иллюстраций о лете и коллективного альбома «Веселое лето»; чтение стихотворений; разгадывание загадок;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
3	«По тропинке в лес пойдём»	«Осенний натюрморт»	Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения.	Чтение художественной литературы; разгадывание загадок; рассматривание иллюстраций по теме; беседа;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
4	«Наш любимый детский сад»	«Золотая хохлома»	Знакомство детей с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов (травка, Кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи.	Беседа: «Золотая хохлома», «Декоративно-прикладное искусства»; экскурсия в музей народного творчества; организация мини-музея; дидактические игры;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
5	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	«Осенние листочки»	Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит - акварельными красками.	Наблюдение листопада во время прогулки; рассматривание и сбор осенних листьев; дидактическая игра: «С какого дерева листок»; беседа о форме и окраске листьев;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры,

				чтение художественной литературы;	баночки с водой
<b>6</b>	«Домашние животные и их детеныши»	«Белая березка»	Рисование осенней березки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник	Рассматривание иллюстраций; наблюдение за березами осенью во время прогулки; чтение художественной литературы; загадывание и отгадывание загадок; подвижная игра: «Раз, два, три – к березе беги»;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
<b>7</b>	«Перелетные и зимующие птицы»	Утки на озере	Рисование сюжета плавающих уток на озере;	Рассматривание иллюстраций, открыток, календарей с изображением птиц; беседа с детьми о перелетных птицах; загадывание загадок о перелетных птицах; чтение рассказов и стихотворений; беседа по содержанию;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
<b>8</b>	«Волшебный мир сказок»	«Кошки на окошке»	Создание композиций из окошек с симметричными силуэтами кошек и декоративными занавесками разной формы.	Рассматривание иллюстраций, открыток, календарей с изображением домашних животных; беседа с детьми о внешнем виде и образе жизни кошек; загадывание загадок о домашних животных; чтение рассказов и стихотворений; беседа по содержанию;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
<b>9</b>	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»	«Кошка с котятами»	Учить детей рисовать пушистый мех животного с помощью жесткой кисти. Учить составлять композицию, учитывая передний и задний план. Развивать наблюдательность,	Рассматривание иллюстраций, открыток, календарей с изображением домашних животных; беседа с детьми о внешнем виде и образе жизни кошек; загадывание загадок о домашних животных; чтение	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры,

			самостоятельность, творческую активность	рассказов и стихотворений; беседа по содержанию;	баночки с водой
<b>10</b>	«Мой дом. Мебель»	«Лиса-кумушка»	Создание парных иллюстраций к разным сказкам: создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности.	Чтение русских народных сказок с участием лисы; рассматривание иллюстраций с изображением лисы; беседа по сказкам; пальчиковая гимнастика;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
<b>11</b>	«Животные Севера»	«Чудесные превращения кляксы»	Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание - «оживление» необычных форм.	Наблюдения на прогулке и беседа о том, на что похожи облака, на что похожи лужи?	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
<b>12</b>	«Все работы хороши»	«Игрушка дымковская»	Знакомство с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства.	Рассматривание иллюстраций, игрушек дымковских мастеров; чтение стихотворений;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
<b>13</b>	«Я и мое тело»	«Белая береза под моим окном...»	Изображение зимней (серебряной) березки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник.	Экскурсия в парк и рассматривание деревьев; рассматривание изображений деревьев; знакомство с репродукциями картин И.И. Шишкина, И.И. Левитана, Ф.А. Васильева, И.Э. Грабаря; чтение произведения С.	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой

				Есенина «Белая берёза»;	
<b>14</b>	«Времена года. Зима»	«Волшебные снежинки»	Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам.	Знакомство с кружевоплетением как видом народного декоративно- прикладного искусства; рассматривание кружевных изделий вологодских мастериц; наблюдение за снегопадом и рассматривание снежинок во время прогулки;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
<b>15</b>	«Права человека»	«Весёлый клоун»	Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме - в движении и с передачей мимики (улыбка, смех).	Беседа о цирке, о цирковых представлениях; беседа о разных эмоциях; рисование и лепка улыбки; рассматривание схематических изображений, передающих разные движения;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
<b>16</b>	«Домашние птицы»	«Сказочная гжель»	Познакомить детей с традиционным русским промыслом - «гжельская керамика»; освоить простые элементы росписи (прямые линии различной толщины, точки, сеточки). Воспитывать уважение к народным умельцам.	Рассматривание элементов «гжельской росписи»; беседа о народном промысле; рассматривание иллюстраций, календарей по теме; подвижные и дидактические игры;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
<b>17</b>	«Новогодний калейдоскоп»	«Наша группа» (оформление альбома)	Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада; сотворчество и сотрудничество.	Беседа о жизни детей в детском саду, о настроении; о дружбе детей; схематическое изображение человечков из счетных палочек, карандашей; чтение рассказа Я. Тайц «Впереди всех»	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры,

					баночки с водой
<b>18</b>	«Зимний спорт и развлечения»	«Еловые веточки»	Рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной композиции «рождественский венок»	Знакомство с натюрмортом; рассматривание иллюстраций с изображением еловых и сосновых деревьев, их сравнение; рассказ о рождественском венке; чтение художественной литературы	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
<b>19</b>	«Неделя здоровья»	«Весело качусь я под гору в сугроб»	Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений).	Наблюдение во время прогулки за играющими детьми на соседнем участке; беседа о зимних играх, спортивных играх, забавах и развлечениях; рассматривание иллюстраций по серии сюжетных картинок; чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания»;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
<b>20</b>	«Одежда. Обувь»	«Нарядные лошадки»	Декоративное оформление вылепленных лошадок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами).	Рассматривание альбома с дымковскими игрушками; беседа; раскраски с изображением дымковских игрушек;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
<b>21</b>	«Животные жарких стран. Зоопарк»	«Превращения камешков»	Создание художественных образов на основе природных форм (камешков). Освоение разных приёмов рисования на камешках различной	Игры с камнями: «Узнай на ощупь», «Найди похожий»; конструирование из природного материала; рассматривание камешек и обсуждение о форме; дидактическая игра: «На что	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры,

			формы.	похож»; чтение стихотворения В. Шипуновой « Картинки из лужи»;	баночки с водой
22	«Маленькие исследователи»	«Солнечный цвет»	Экспериментальное (опытное) освоение цвета; расширение цветовой палитры «солнечных» оттенков.	Чтение «История о мальчике, который хотел стать художником»; д/и: «Цвета»; «Юные художники»; малоподвижная игра «Краски»; подготовка обложки для коллективного альбома;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
23	«Народная культура и традиции»	«Волшебные цветы»	Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приемов видоизменения и декорирования лепестков и венчиков.	Беседа о цветах, рассматривание иллюстраций по теме; чтение стихотворений, рассказов; дыхательная игра «Цветы»; прослушивание музыкальной композиции «Вальс цветов»;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
24	«Защитники Отечества. Родина»	«Папин портрет»	Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди)	Беседа о портретах; рассматривание репродукций картин известных художников; экспериментирование с красками (получение телесного цвета); беседа о папах и дедушках; рассматривание семейных фотографий, принесенных в группу; чтение стихотворений;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
25	«Весна шагает по планете. Женский день»	«Весеннее небо»	Свободное экспериментирование с акварельными красками и	Наблюдение за небом во время прогулки; рассматривание репродукций,	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши,

			разными художественными материалами: рисование неба способом цветовой растяжки «по мокрому».	иллюстраций по теме; подготовка обложки для коллективного альбома «Весна красна»;	простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
26	«Нижевартовск – город моей мечты»	«Милой мамочки портрет»	Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека.	Беседа о портретах; рассматривание репродукций картин известных художников; экспериментирование с красками (получение телесного и розового цвета); беседа о мамах и бабушках; рассматривание семейных фотографий, принесенных в группу; чтение рассказа Н. Носова «Самая красивая»;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
27	Неделя математики	«Солнышко нарядись»	Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам).	Беседа о солнце как источнике жизни на земле; беседа и рассматривание иллюстраций по теме; Д/и: «Радуга», «Цветовой круг»; П/и: Солнышко и дождик; чтение потешек, народных сказок и поговорок;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
28	«Эмоции человека»	«Дымковская барышня»	Декоративное оформление вылепленных фигурок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, штрихами).	Рассматривание иллюстраций, игрушек дымковских мастеров; чтение стихотворений;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
29	«Посуда. Продукты»	«Я рисую море»	Свободное	Беседа о море, о морских	Кисти разных размеров;

	питания»		экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом цветовой растяжки «по мокрому.	обитателях; подвижная игра: «Морская фигура»; рассматривание картинок, иллюстраций, открыток по теме;	краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
30	«Загадочный подводный мир»	«Рисуем музыку»	Учить ассоциировать музыку со своим настроением, называть свое душевное состояние и выражать его на бумаге при помощи цветowych пятен, линий, образов. Закреплять умение детей смешивать цвета.	Прослушивание музыкальных композиций известных композиторов; дидактическая игра: «Угадай», «На что похожа?»;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
31	«Путешествие звездочета»	«Поехали!»	Рисование старта ракеты с космодрома;	Беседа о космосе; о ракетах; рассматривание иллюстраций по теме; Д/и: «Космос»; конструирование ракет из геометрических фигур;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	«Деревья в нашем парке»	Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны.	Знакомство с репродукциями картин великих художников; экскурсия в парк рассматривание картин; сбор листьев и плодов, составление коллекции природных материалов; чтение стихов;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
33	«Едем, летим, плывём» Транспорт	«Неприбранный стол»	Закрепить знания о жанре живописи- натюрморте. Учить детей рассматривать	Пальчиковые и подвижные игры; беседа о застольях, о посуде; рассматривание	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши,

			натуру, сравнивая длину, ширину, цвет, форму предметов. Учить делать подготовительный набросок, т.е. строить рисунок, намечая основные контурные очертания простым карандашом; затем закрашивать акварельными красками.	иллюстраций по теме; чтение поговорок, пословиц; загадывание и отгадывание загадок;	простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
<b>34</b>	«Праздники России. День Победы»	«Зеленыймай»	Экспериментальное (опытное) освоение цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции; расширение «весенней» палитры. Воспитание художественного интереса к природе, отображению представлений и впечатлений от общения с ней в изо деятельности.	Чтение эпизода из книжки «Цветные ладошки»; экспериментирование с красками; дидактическая игра: «Цвета и формы»; рассматривание иллюстраций, беседа по ним; чтение стихов о весне;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
<b>35</b>	«Я и моя семья»	«Радуга-дуга»	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Воспитание художественного интереса к природе, отображению представлений и впечатлений от общения с	Рассматривание иллюстраций, календарей, марок, картинок с изображением радуги; экспериментирование с красками; чтение художественных произведений; оформление альбома;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой

			ней в изо деятельности.		
36	Диагностика. «Времена года. Лето»	«Чем пахнет лето?»	Создание оригинальных композиций из флакона с ароматом.	Коллекция «запахов»; игры на развитие дыхания; рассматривание иллюстраций по теме; подвижные игры; рассказ детей «Вспоминая лето...»	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой

**Содержание работы с детьми по разделу «Лепка» «Аппликация», «Конструирование», «Ручной труд», непосредственно образовательной деятельности с использованием методического пособия И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа»**

Неделя	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Форма совместной деятельности	Материал, оборудование
1	«До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад» «Неделя безопасности» (подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Лепка Педагогическая диагностика Наши любимые игрушки	Лепка игрушки из 5-8 частей разной формы и величины конструктивным способом с передачей характерных особенностей	Чтение стихотворения о детском саде; беседа с детьми по теме; игры настольные и подвижные; экскурсия по группе; рассказы детей о любимых игрушках; организация выставки в группе «Моя любимая игрушка»;	Пластилин, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые;
		Конструирование Тема: «Дома» (постройки по образцу) Цель: закрепить у детей представление о строительных деталях (название,	- Наблюдения и прогулки по улице, на которой находится детский сад; - Рассматривание иллюстраций с изображением старинных и современных домов; - Лепка из глины плоских для сухоцветов и	- Тематическое рисование «Дома на моей улице»; - Составление из палочек разных домов	Оборудование: строительный материал.

		форма, свойства); научить создавать элементарные постройки по несложным чертежам упражнять детей в анализе рисунка и постройки: способствовать проявлению творчества, самостоятельности, инициативы.	расписывание ангобом Цель: Побуждать детей к самостоятельной передаче образов используя доступные приемы лепки и художественно-декоративные средства; упражнять в украшении вылепленных издадим с помощью налегке, продолжать знакомить детей с профессиями		
2	«Что нам осень подарила»	Аппликация Педагогическая диагностика «Веселые портреты»	Вырезание овала (лица) из бумаги сложенной в двое; оформление прически обрывной аппликацией;	Чтение романа Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе»; чтение стихотворений; Рисование портретов палочками на песке;	Цветная бумага, белый и цветной картон, клей, ножницы, клеёнка, бумажные и матерчатые салфетки, фантики, серпантин, фломастеры, цветные карандаши и простые карандаши.
		Ручной труд «Цветные ладошки» (фантазийные композиции)	Познакомить с возможностью создания образа, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке.	Беседа о руках человека(умные руки, золотые руки, добрые руки);. Беседа о детском саде, нашей группе, любимых занятиях, играх и развлечениях,	Оборудование: Цветная бумага, ножницы, клей, простые карандаши, кисточки, цветной картон, гуашевые краски и листы белой бумаги Лыкова И.А., стр.24

			Развивать воображение.		
3	«По тропинке в лес пойдём»	Лепка	Закреплять умение передавать форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.); учить сопоставлять их форму с геометрической (шар, овал), находить сходства и различия; передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прощипывания, оттягивания.	Рассматривание овощей; д/и «определи на ощупь»	Оборудование: пластилин, досточки, стеки, салфетки. Комплексные занятия М.А. Васильевой, стр.66
		Конструирование Тема: «Разноцветные волчки»	Цель: расширять и обогащать представление о традиционных народных игрушках; расширять восприятие формы и цвета, творческое воображение. Инициировать поиск способа конструирования волчков в форме шара, диска, конуса.	Знакомство с народными игрушками в разнообразии видов; игры с юлой и волчками; дидактические игры на цветовой модели	Оборудование: фольга, картон, зубочистки, тонкие короткие палочки или спички, цветная бумага. Лыкова И.А. стр.18
4	«Наш любимый детский сад»	Ручной труд Тема: «Игрушки из скорлупок и грецких орехов для малышей»	Цель: развивать усидчивость, желание аккуратно выполнить работу, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.		Оборудование: пластилин, скорлупа и грецкие орехи, бросовый материал(бусинки, палочки, пуговицы, материя и т.д.)
		Аппликация	цель: учить детей вырезать	Изготовление панорам города,	Оборудование:

		«Машины на улицах города»	машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз,	рассматривание машин на улице, а также изображений машин в журналах, каталогах, на фотографиях,	прямоугольники, квадраты из цветной бумаги, цветные карандаши, ножницы, клей Лыкова И.А. стр,38
5	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	Лепка Листья танцуют и превращаются в деревья	Знакомство с техникой рельефной лепки; Пластическое преобразование одних форм в другие (листьев в деревья)	Экскурсия по территории детского сада; рассматривание осенних листьев; и иллюстраций в энциклопедиях, книгах, альбомах; чтение художественной литературы, прослушивание музыки;	Пластилин, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые; Лыкова И.А. стр,48
		Конструирование из природного материала Тема: «Как шишки стали домашними животными»	Расширять опыт обследования природной формы с участием зрения, обоняния, осязания. Напомнить способы соединения деталей (втыкание, прикручивание, пластилином)	Рассматривание дом. животных, их части тела; рассматривание поделок из природного материала.	Оборудование: коллекция шишек, пластилин, пёрышки, грецкие орехи, камушки, ракушки, ниточки и т.д. Лыкова «констр.» Стр.34
6	«Домашние животные и их детеныши»	Аппликация симметричная Тема: «Листочки на окошке»	Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации, учить оформлять созданные формы ритмом мазков и пятен красками.	Чтение стихов и пение песен на осеннюю тему	Оборудование: цветная бумага разных оттенков, ножницы, клей краска-гель золото, фломастеры Лыкова стр.50
		Конструирование Грузовой автомобиль	Закрепить у детей представление о строительных деталях (название, форма, свойства); научить	- наблюдение за транспортом на улице. - рассматривание книг о различных видах машин. - рисование машин с помощью	Оборудование: строительный материал.

			создавать элементарные постройки по несложным чертежам упражнять детей в анализе рисунка и постройки: способствовать проявлению творчества, самостоятельности, инициативы.	трафаретов.	
7	«Перелетные и зимующие птицы»	Лепка «Осенний натюрморт»	Учить детей создавать объёмные композиции (натюрморты) из солёного теста. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приёмы лепки). Развивать композиционные умения - размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные в центре или на переднем плане, мелкие сверху или сбоку).	Замешивание солёного теста	Оборудование: солёное тесто, дощечки, клеёнки, стеки, салфетки. Лыкова И.А., стр.42
		Моделирование птиц из ваты и бумаги	Показать возможность изготовления птиц из ваты, шерсти. Развивать восприятие объёмных форм в трёхмерном пространстве.	Наблюдение за птицами на прогулке, рассматривание строения птиц.	Оборудование: мягкая бумага, вата, шерсть, клей ПВА, клеёнки. Лыкова стр.100
8	«Волшебный мир сказок»	Художественное конструирование из ниток «Соломенный бычок»	Познакомить с технологией изготовления игрушек из шерстяных ниток. Обогащать сенсорный опыт, разнообразить тактильные ощущения. Воспитывать интерес к	Рассматривание игрушек и других предметов из соломы, ниток. Чтение в. Шипуновой «Сказ про Тетешу Забавыча»	Оборудование; шерстяные нитки, бусины. Лыкова «худ.труд» стр20

			истории и традициям нар. Культуры.		
		Аппликация Кошки на окошке	Создание композиций из окошек и симметричными силуэтами кошек;	Чтение рассказа К. Ушинского «Васька»; рассматривание иллюстраций; беседа по рассказу; о кошках;	Цветная бумага, белый и цветной картон, клей, ножницы, клеёнка, бумажные и матерчатые салфетки, фантики, серпантин, фломастеры, цветные карандаши и простые карандаши.
9	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»	Лепка «Наш пруд» (коллективная композиция)	Освоение скульптурного освоения лепки; развитие чувства формы и пропорций;	Рассматривание изображений водоплавающих птиц, в энциклопедиях, книгах, альбомах; беседа о внешнем виде и образе жизни птиц; Чтение рассказа К. Ушинского «Уточка»	Пластилин, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые;
		Конструирование из бумажных полосок «Как люди вырастили хлеб»	Инициировать освоение новой техники «квилинг» для конструирования зёрнышка и колоска. Развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, м.м.р, согласованность в системе «глаз-рука»	Рассматривание колосков пшеницы, их строение; чтение сказки «Колосок»	Оборудование: бумажные полоски, жёлтого цвета шириной 1 см, клей ПВА Лыкова «констр.» стр40
10	«Мой дом. Мебель»	Конструирование Тема: Простой мост	Цель: побуждать детей строить мосты - высокие и низкие, узкие и широкие; учить детей выделять план создания конструкции, устанавливать зависимость; развивать творческую инициативу,	- рассматривание иллюстраций, изображающих мосты; - конструирование из разных видов конструкторов разнообразных мостов - по образцу, по рисункам, чертежам - самостоятельное вырезывание зеркально-симметричных предметов	Оборудование: строительный материал.

			выдумку, изобретательность		
		Аппликация Цветные зонтики	Вырезание купола зонтика приёмом закругления углов у прямоугольника или квадрата;	Чтение художественной литературы; рассматривание зонтиков во время прогулки; наблюдение за небом (пасмурным, серым, грустным); беседа о дожде и дождливой погоде; Д/и на развитие цветного восприятия;	Цветная бумага, белый и цветной картон, клей, ножницы, клеёнка, бумажные и матерчатые салфетки, фантики, серпантин, фломастеры, цветные карандаши и простые карандаши.
11	«Животные Севера»	Лепка «Веселые человечки» (малыши и малышки)	Учить лепить фигурки человека рациональным способом из усеченного цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнение деталями. Учить понимать относительность величины частей тела, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног.	Экскурсия по детскому саду. Чтение Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе»	Оборудование: пластилин, стека, салфетки Лыкова И.А., стр.16
		Конструирование из ткани «Как куколки Кувадки повели хоровод»	Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом по модели «Кувадка»	Посещение мини музея «Горница», знакомство с историей и традициями игрушечного мастерства	Оборудование: лоскут цветной ткани, нитки Лыкова «Конструирование» стр38
12	«Все работы хороши»	Ручной труд Тема: «Игрушки из конусов»	Цель: Учить детей делать поделки из конусов. Развивать		Оборудование: клей, ножницы, белая и цветная бумага, трафареты,

		(ручной труд)	воображение, творчество, мелкую моторику рук.		линейка, карандаши.
		Аппликация «Осенние картины»	Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях.	Экскурсия в парк для сбора осенних листочков, беседы на тему осени; чтение Пушкина; Д/И»С какого дерева листок?»	Оборудование: сухие листья, травка, семена, цветной картон, клей, кисточки. Лыкова И.А., стр.58
<b>13</b>	«Я и мое тело»	Лепка Снежный кролик	Лепка выразительных образов конструктивным способом с повышением качества приемов отделки; планирование работы	Экспериментирование из снега, пластилина; Лепка снеговиков во время прогулки; рассматривание иллюстраций с изображением кроликов и зайцев; подвижная игра: «Зайцы и охотники»;	Пластилин, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые; Лыкова стр 90
		Конструирование из бумаги «Как люди украсили окна»	Вызвать интерес к изготовлению звёзд и снежинок из квадрата и круга. Показать способ превращения звезды в ажурную снежинку с помощью прорезного декора.	Рассматривание узоров на окне, рассматривание снежинок на улице. Чтение стихов и загадок.	Оборудование: коллекция разных сортов бумаги, ножницы. Лыкова «констр.» стр68
<b>14</b>	«Времена года. Зима»	Конструирование Тема: «Машины.	Цель: сформировать у детей представление о различных машинах, их функциональном	- рассматривание иллюстраций и игрушечных машин различных видов; - раскрашивание рисунков из рас-	Оборудование: строительный материал

			назначении, строении; развивать способность к плоскостному моделированию, умению создавать сначала мою модель будущего сооружения, а затем объемную; упражнять в самостоятельном анализе постройки.	красок с изображением транспорта; - конструирование из разных видов конструкторов машин - по образцу- воспитателя, по рисункам, чертежам	
		Аппликация «Снеговик в шапочках и шарфиках»	Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата, путем сложения его пополам и закругления парных уголков. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции.	Лепка снеговиков из снега на прогулке. Рассматривание шапочек и шарфиков	Оборудование: цветная бумага, фантики, ножницы, клей Лыкова стр.92
15	«Права человека»	Лепка рельефная «Ничего себе картина, ничего себе зима»	Инициировать самостоятельный поиск адекватных изобразительно- выразительных средств.	Рассматривание картин с зимним пейзажем	Оборудование: пластилин , стеки, клеёнки Лыкова стр.84
		Ручной труд «Игольница»	Продолжать учить работать с шаблоном. Развивать навыки соединения деталей	Экскурсия к кастелянше детского сада, беседа о мастерстве	Оборудование: небольшие кусочки картона, клей, нитки,

			с помощью клея.	создавать из лоскутиков, перчаток, носочков, поделки.	игла, материя, пластилин, бросовый материал (бусинки, палочки, пуговицы и т.д.) Лыкова «худ. Труд» стр53
16	«Домашние птицы»	Ручной труд Тема: Поделки на свободную тему	Цель: развивать творческую инициативу, выдумку.		Оборудование: клей, ножницы, белая и цветная бумага, трафареты, линейка, карандаши.
		Аппликация Звездочки танцуют (зимнее окошко)	Вырезание снежинок из фантиков или фольги, сложенных дважды по диагонали; Принести и подготовить фантики или цветную фольгу;	рассматривание с детьми «Осеннего окошка», «Зимнего окошка»; беседа; чтение художественного произведения;	Цветная бумага, белый и цветной картон, клей, ножницы, клеёнка, бумажные и матерчатые салфетки, фантики, серпантин, фломастеры, цветные карандаши и простые карандаши.
17	«Новогодний калейдоскоп»	Лепка «Звонкие колокольчики»	Создание объемных поделок (пустых внутри) из соленого теста и декоративное оформление по замыслу;	Рассматривание колокольчиков, иллюстраций с колокольчиками, беседа; Сравнение с аналогиями: юбка-колокольчик, цветочек, сказочный шатер Шамаханской царицы; подготовка солёного теста; загадывание загадок на зимнюю тематику;	Солёное тесто, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые;
		Конструирование «как мы создали усадьбу Деда Мороза»	Вызвать интерес к архитектурному комплексу, включая терем, зимний парк. Формировать опыт организации коллективной деятельности.	Рассматривание фото и видео о доме Деда Мороза.	Оборудование: наборы строительного материала. Лыкова стр.72
18	«Зимний спорт и развлечения»	Конструирование Тема: Строим безопасный город.	Цель: развивать творческую инициативу, выдумку.	Рассматривание иллюстраций, фотографий города, домов, дорог	Оборудование: строительный материал
		Аппликация		Экскурсия в музей ханты и	Оборудование: цветная бумага,

		«Где-то на белом свете...»		манси. Ознакомление с произведениями декоративно-прикладного искусства народов севера.	тонируемые листы, клей, пастельные мелки, цветные карандаши. Лыкова стр.112
19	«Неделя здоровья»	Лепка «Зимние забавы»	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки - из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног). Анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям. Учить детей анализировать простейшие схемы (фигурки человечков в разных позах); создавать на основе прочитанной информации выразительный динамичный образ и передавать в лепке заданное движение.	Беседа с детьми по серии сюжетных картин. Чтение Ушинского «Четыре желания»	Оборудование: пластилин, стеки, клеёнки Лыкова стр.116

			Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.		
		Ручной труд Тема: «Лес»	Цель: Учить детей использовать разный природный материал. Составлять композицию. Воспитывать бережное отношение к природному материалу и аккуратность в работе	Рассматривание иллюстраций с изображением леса, в разных временах года, Беседа: «Прогулка по лесу» Чтение художественной литературы по теме	Оборудование: природный материал, пластилин, бросовый материал.
20	«Одежда. Обувь»	Аппликация «Заснеженный дом»	Учить создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная)	Чтение рус.нар. сказки «Заюшкина избушка», «Мороз Иванович»	Оборудование: цветная и белая бумага, клей, салфетки, Лыкова стр.114
		Конструирование из строительного материала «Как мы обустроили кукольный дом»	Дать понятие о плане дома и вызвать интерес к моделированию комнат с интерьерами (кухня гостиная, спальня, детская). Инициировать поиск вариантов замены деталей.	Конструирование человечков из лоскутов, бумаги, проволоки.	Оборудование: план дома, разные наборы конструкторов. Лыкова «констр.» стр.114
21	«Животные жарких стран. Зоопарк»	Лепка Обезьянки на пальмах (остров в море)	Составление сюжетных композиций из разных элементов (обезьянки и пальмы)	Беседа о животных жарких стран; рассматривание иллюстраций обезьян; беседа о островах; подвижная игра: «Обезьянки»; чтение рассказа Г.Р. Лагздынь «Финиковая пальмочка»;	Пластилин, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые;
		Конструирование из строительного	Расширять и систематизировать	Рассматривание фото леса, деревянных сооружений,	Оборудование: разные наборы конструкторов.

		материала»Что люди умеют делать из дерева»	представление о дереве как важнейшем материале, из которого создают жилище, мебель, игрушки.	народных игрушек.	Лыкова «констр.» стр.54
22	«Маленькие исследователи»	Аппликация Жила-была конфета!	Развитие композиционных умений;	Экскурсия в магазин; разучивание считалок; подвижная игра; рассматривание иллюстраций;	Цветная бумага, белый и цветной картон, клей, ножницы, клеёнка, бумажные и матерчатые салфетки, фантики, серпантин, фломастеры, цветные карандаши и простые карандаши.
		Конструирование из бумаги «Самолет»	Знакомить детей с искусством оригами. Формировать умение складывать лист бумаги в разном направлении с опорой на схему.	Рассматривание воздушного транспорта, подвижные игры на улице.	Оборудование: листы бумаги, цветные карандаши. Лыкова стр 138
23	«Народная культура и традиции»	Лепка коллективная «Мы поедим, мы помчимся...» (упряжка оленей)	Обучать детей умению создавать из отдельных фигурок красивую сюжетную композицию. Развивать навыки передавать движение и устойчивость поделке.	Рассматривание иллюстраций. Просмотр мультфильма «Умка на севере»	Оборудование: пластилин, веточки, стеки, зубочистки, верёвочки. Лыкова стр 110
		Конструирование Тема: Детский сад	Цель: на основе игровой мотивации («Мы - архитекторы») побуждать строить разные детские сады, объединяясь в группы по 3 человека; учить зарисовывать схемы будущих построек; развивать	- наблюдения и прогулки по территории детского сада; - рисование на тему «Мой детский сад»; - конструирование из разных видов конструкторов по образцу, рисункам, чертежам	Оборудование: строительный материал

			воображение, творческую инициативу		
24	«Защитники Отечества. Родина»	Аппликация «Галстук для папы»	Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги (и/или ткани) для оформления папиного портрета. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов. Объяснить особенности устных поздравлений (наличие особого, подчеркнуто эмоционального, обращения и пожеланий, связанных с тем или иным событием).	Рассматривание разных галстуков и примерка их.	Оборудование: цветная бумага, цветные ленты, ножницы, клей. Лыкова стр.140
		Конструирование «как люди приручили и где поселили огонь»	Развитие у детей внутреннего плана действий. Обучение умению последовательно анализировать контурную схему.	Рассматривание иллюстраций по теме «Пожарная безопасность»	Оборудование: строительный материал Лыкова стр. 94
25	Весна шагает по планете. Женский день	Лепка Крямнямчики	Лепка угощений из соленого теста вручную скульптурным способом	Солёное тесто; беседа и рассматривание иллюстраций по теме; беседа о любимых выпечках;	Солёное тесто, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые;
		Конструирование	Вызвать интерес к	Беседы с детьми о домашних	Оборудование: проволока,

		из ткани «кукла - Десятиручка»	изготовлению лоскутной куклы в подарок бабушке. Развивать художественный вкус.	обязанностях всех членов семьи. П/И «Помоги маме»	цветная ткань, шерстяные нити. Лыкова стр.108
26	«Нижевартовск – город моей мечты»	Конструирование «квиллинг-коврик»	Познакомить детей с ткачеством, как уникальной техникой конструирования.	Рассматривание ковриков, плетёных салфеток.	Оборудование; ленточки, полоски бумаги, ножницы. Лыкова стр 112
		Аппликация «Весенний букет» (оформление праздничной открытки)	Вырезание цветов из квадратов;	Дидактическая игра «Радуга»; рассматривание иллюстраций по теме; беседа о весне и цветущих растениях; чтение стихотворения Е.Благининой;	Цветная бумага, белый и цветной картон, клей, ножницы, клеёнка, бумажные и матерчатые салфетки, фантики, серпантин, фломастеры, цветные карандаши и простые карандаши.
27	Неделя математики	Лепка «Солнышко покажись»	Учить детей создавать солнечные (солярные) образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, треугольники, жгутики прямые и волнистые, завитки, спирали, трилистники). Развивать чувство ритма и композиции.	Беседа о солнце как источнике жизни на земле. Знаки солнца в декоративно-прикладном искусстве.	Оборудование: картонные квадраты, бусины, пуговицы, пластилин. Лыкова стр.150
		Ручной труд Тема: «Ёжик и сова» (из шишек)	Учить детей использовать разный природный материал. Составлять композицию.	Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением ёжика, совы Чтение художественной	Оборудование: разный природный материал

			Воспитывать бережное отношение к природному материалу и аккуратность в работе	литературы	
28	«Эмоции человека»	Аппликация «Банка варенья для Карлсона»	Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки организации и планирования работы.	Дегустация варенья, рассматривание разных банок дома и в магазине.	Оборудование: белая и цветная бумага, ножницы, клей. Лыкова стр.136
		Ручной труд Тема «Фрукты для магазина»	Цель: Познакомить детей со свойствами поролон. Продолжать изготавливать из него разные поделки с учетом особенностей этого материала. Продолжать совершенствовать навыки работы с ножницами.	Беседа С/р.и: «Магазин», «Фрукты» Рассматривание иллюстраций Д/и: «Фрукты»	Оборудование: поролон, клей, ножницы, трафареты, линейка, карандаши
29	«Посуда. Продукты питания»	Лепка «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»	Познакомить детей с новым приемом лепки - цветовой растяжкой (вода, небо), показав его возможности для колористического	Чтение Пушкина «Сказка о царе Салтане», знакомство с творчеством художников-маринистов	Оборудование: картон, пластилин стеки. Лыкова стр.178

			<p>решения темы и усиления её эмоциональной выразительности; обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники (закат на море или лунная ночь, буря или лёгкий бриз, кораблик крупным планом или вдали; объёмная или рельефная лепка, скульптурный или комбинированный способ, свободное сочетание разных приёмов); поиск способов решения художественной задачи: передать движение ветра, т. е. показать, как он по морю гуляет.</p>		
		Ручной труд «наша кузница»	<p>Познакомить детей с искусством художественной обработки металла. Вызвать интерес к экспериментированию с фольгой (теснение, сплющивание, отбивка)</p>	<p>Создать коллекцию металлических изделий. Беседа о кузнеце и кузнице</p>	<p>Оборудование: фольга, ножницы, перчатки, ключи, монетки, пустые флаконы. Лыкова «худ.труд» стр.40</p>
<b>30</b>	«Загадочный подводный мир»	Аппликация Солнышко улыбнись!	<p>Создание образов солнца из бумаги сложенной вдвое;</p>	<p>Беседа о солнце как источнике жизни на земле; беседа и рассматривание иллюстраций по теме; Д/и: Солнышко; П/и: Солнышко и дождик; чтение потешек, народных сказок и поговорок;</p>	<p>Цветная бумага, белый и цветной картон, клей, ножницы, клеёнка, бумажные и матерчатые салфетки, фантики, серпантин, фломастеры, цветные карандаши и простые</p>

		Конструирование «где и как люди воду добывают»	Вызвать интерес к созданию разных конструкций, для воды. Инициировать выбор материалов и способов их свободном сочетании.	Рассматривание колодца, ведро, черпак, водопровод, кружка и т.д.	карандаши. Оборудование: фольга, нити, шнур, трубочки, кубики, арки, пластиковые стаканчики, клей, ножницы, пластилин. Лыкова стр.130
31	«Путешествие звездочета»	Лепка «Ракеты»	Учить лепить с натуры;	Беседа о космосе; о ракетах; рассматривание иллюстраций по теме; Д/и: «Космос»; конструирование ракет из геометрических фигур;	Пластилин, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые;
		Конструирование «чудо-телескоп»	Создать условия для художественного экспериментирования.	Рассматривание приборов. Созданных для исследования космоса (телескоп, подзорная труба, бинокль)	Оборудование: втулки от т. бумаги, цветная бумага, фломастеры, клей, ножницы, фольга. Лыкова стр.142
32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	Аппликация «Нежные подснежники»	Учить детей воплощать в художественной форме своё представление о первоцветах (подснежники, пролески). Совершенствовать аппликативную технику - составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Формировать композиционные умения. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать бережное отношение к	Наблюдение за проталинами и первой травкой. Знакомство с красной книгой. Рассматривание фото первоцветов.	Оборудование: цветная и белая бумага, ножницы, клей. Лыкова стр.172

			природе		
		Конструирование Тема: Улица	Цель: побуждать строить разные объекты города, объединяясь в группы по несколько человек; учить зарисовывать схемы будущих построек; развивать воображение, творческую инициативу	Рассматривание иллюстраций по теме Беседа Повторение правил ДД	Оборудование: строительный материал
33	«Едем, летим, плывём» Транспорт	Лепка	Лепка посуды из пластилина вручную скульптурным способом	Беседа и рассматривание иллюстраций по теме;	Пластилин, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые;
		Ручной труд Тема: «Рыбки»	Цель: Учить детей использовать разный природный материал. Составлять композицию. Воспитывать бережное отношение к природному материалу и аккуратность в работе	Рассматривание альбома «Рыбы», Чтение сказки «Золотая рыбка» Рассматривание иллюстраций по теме	Оборудование: клей, ножницы, белая и цветная бумага, трафареты, линейка, карандаши.
34	«Праздники России. День Победы»	Конструирование оригами «Куда плывут кораблики»	Цель: Обследование уровня развития детей на конец учебного года	Беседа Чтение художественной литературы Дидактические игры	Оборудование: листы бумаги. Лыкова стр.122
		Конструирование из бумаги «вертушки»	Создать условия для самостоятельного освоения способов конструирования	Рассматривание вертушек.	Оборудование: цветная бумага, клей, ножницы, нитки, палочки. Лыкова «худ.труд» стр.70

			бумажных вертушек по схеме.		
35	«Я и моя семья»	Аппликация Дружные ребята (оформление альбома)	Знакомить детей с ленточной аппликацией;	Чтение стихотворение «Детский сад»; Рассказать детям о ленточной аппликации; беседа о дружбе;	Цветная бумага, белый и цветной картон, клей, ножницы, клеёнка, бумажные и матерчатые салфетки, фантики, серпантин, фломастеры, цветные карандаши и простые карандаши.
		Ручной труд «муравьишки в муравейнике»	Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги (и/или ткани) для оформления папиного портрета. Подвести к пониманию связи формы декора на сравнении разных орнаментальных мотивов. Объяснить особенности устных поздравлений (наличие особого, подчеркнуто эмоционального, обращения и пожеланий, связанных с тем или иным событием).	Беседа о жизни муравьёв.	Оборудование: Старые газеты, пластиковые коробочки, салфетки, проволока, бисер, зубочистки, клейстер. Лыкова стр.130
36	Диагностика. «Времена года. Лето»	Ручной труд Тема: Цветы на клумбе» (ручной труд)	Цель: Закреплять умение детей создавать предметы объёмных форм, создавать композицию. Развивать творчество, воображение,	Просмотр презентации о цветах Рассматривание иллюстраций	Оборудование: клей, ножницы, белая и цветная бумага, трафареты, линейка, карандаши.

			эстетический вкус. Обследование уровня развития детей на конец учебного года		
		Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, оду- ванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пласти- ковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки). Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе		

#### 4.5. Образовательная область: Физическое развитие

*Обязательная часть:*

- Физическое развитие;
- Физическое развитие на улице;
- Охрана здоровья;

Цель	Задачи	Основные направления работы	Методы и приемы	Планируемые результаты
<p>гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни</p>	<p>- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.</p> <p>- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики.</p> <p>- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки).</p>	<p>- Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• связанной с выполнением упражнений</li> <li>• направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость</li> <li>• способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики</li> <li>• связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</li> </ul> <p>- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	<p>- Наглядный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</li> <li>• Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)</li> <li>• Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</li> </ul> <p>- Словесный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснения, пояснения, указания</li> <li>• Подача команд, распоряжений, сигналов</li> <li>• Вопросы к детям</li> <li>• Образный сюжетный рассказ, беседа</li> <li>• Словесная инструкция</li> </ul> <p>- Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение упражнений без изменения и с изменениями</li> <li>• Проведение упражнений в игровой форме</li> <li>• Проведение упражнений в соревновательной форме</li> </ul>	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>

--	--	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

### Перспективный план подвижных игр

Неделя	Название игры	Программное содержание
1	«Третий лишний». «Совушка».	Цели: — учить соблюдать правила игры; — развивать ловкость и быстроту бега. Цели: — учить ориентироваться в пространстве; — развивать интерес к игре.
2	П/И «Найди семейку»	Цель: развивать ориентировку в пространстве.
3	«Сапожник»	Развитие быстрого бега.
4	«Совушка». «У оленя дом большой».	Цель: учить действовать по сигналу. Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом.
5	«Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок» .	Цели: —учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; — развивать быстроту и реакцию; — воспитывать смелость.
6	«Один — двое», «Пройди бесшумно».	Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания детей) Добеги до знака. Развитие бега.
7	«Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки».	Цель: учить быстро действовать при потере равновесия.

8	«Иголлка, нитка, узелок».	— учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; —развивать быстроту и реакцию; — воспитывать смелость.
9	«Каких листьев больше?».	Цель: развивать быстроту бега, мышление, ловкость.
10	«Найди, где спрятано». «Прыгай выше». «Волк во рву».	Цель: учить ориентироваться в пространстве. Цель: учить действовать по сигналу. Цель: учить прыжкам.
11	«Круговорот», «Холодно — горячо».	Добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.
12	«Ловишки с приседаниями».	Цель: учить соблюдать правила игры.
13	«Найди семейку»	Цель : развивать ориентировку в пространстве.
14	«Догони свою пару».	Цели: — выполнять движения по сигналу воспитателя; — четко ориентироваться при нахождении своей пары.
15	Народные хантыйские подвижные игры.	
16	«Шишка-камешек».	Цель: учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь.
17	«Часовой».	Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.
18	«Дружные пары», «Разойдись—не упади».	Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.
19	«Попади в обруч», «Парный бег».	Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель.
20	«Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».	Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.
21	«Два мороза», «Мы веселые ребята».	Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры
22	«Ловишки с мячом». «Кати в цель».	Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. Цель: развивать координацию движений.
23	«Снежная карусель».	Цель: упражнять в ориентировке на местности.
24	«Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?».	Цели:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;</li> <li>— закреплять умение прыгать.</li> </ul>
25	«Кто быстрее по дорожке?». «Прыгуны».	<p>Цель: учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком.</p> <p>Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м.</p>
26	«Перелет птиц». «Мыши в кладовой».	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;</li> <li>— развивать ловкость, внимательность.</li> </ul> <p>Цель: тренировать в подлезании под дугу или веревку.</p>
27	«Ворона и воробей». «Беги к флажку».	<p>Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p>
28	«Не замочи ног», «Извилистая тропинка».	Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.
29	«Мы — капельки», «Живой лабиринт».	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;</li> <li>— тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.</li> </ul>
30	«Лови — бросай». «Салки».	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить ловить мяч, не прижимая его к груди;</li> <li>— бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</li> </ul> <p>Цель: учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу.</p>
31	«С кочки на кочку». «Достань до мяча».	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам;</li> <li>— воспитывать дружелюбие.</li> </ul> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног;</li> <li>— ударять по мячу одновременно обеими руками.</li> </ul>

32	«Два мороза».	Цель: учить использовать знакомые движения в природных условиях.
33	«Сбей кеглю». «Прыгуны».	Цель: развивать координацию движений, умение предать силу броску.
34	«Быстрее ветра», «Кто смелее?», «Мы – герои!».	Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания.
35	«Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».	Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.
36	«Догони свою пару». «Попади в цель».	Цель: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. Цель: учить бросать мяч в цель, соблюдать правила игры.

### Утренняя гимнастика.

1-2 неделя	3-4 неделя
<p>I. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба парами через центр зала.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <p><b>1.«Руки вверх с отставлением ноги назад».</b> <i>И.п.</i>: ноги—пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки вверх, отставить правую (левую) ногу назад, вернуться в исходное положение (рис. 73). Повторить 5 раз.</p> <p><b>2.«Повороты в стороны, руки в стороны».</b> <i>И.п.</i>: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повернуться вправо, отвести руки в стороны, сказать «вправо», вернуться в исходное положение. Выполнить те же движения влево. Повторить 4 раз.</p> <p><b>3.«Хлопок под коленом».</b> <i>И.п.</i>: ноги—пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Согнуть правую (левую) ногу в колене, хлопнуть под коленом, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раз.</p> <p><b>4.«Наклоны вперед».</b> <i>И.п.</i>: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед, дотронуться руками до носков ног, выпрямиться. Повторить 5 раз.</p> <p><b>5.«Присядания на двух ногах».</b> <i>И.п.</i>: ноги—пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Выполнить 7 раз, походить и вновь повторить.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p>I. Ходьба в колонне, Бег змейкой. Ходьба четверками (разведением). Построение в звенья</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения со скакалками</p> <p><b>1. «Скакалку за плечи».</b><i>И.п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, скакалка в обеих руках внизу. Поднять скакалку вверх, перевести за плечи, снова поднять вверх, вернуться в исходное положение, сказать «вниз». Повторить 6 раз. Воспитатель следит, чтобы дети хорошо разводили локти, когда переводят скакалку за плечи.</p> <p><b>2. «Наклоны вперед».</b><i>И.п.</i>: стоя на коленях, скакалка в обеих руках внизу. Наклониться вперед, положить скакалку на пол, выпрямиться, взять скакалку, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. Воспитатель предлагает детям во время наклона класть скакалку на пол как можно дальше. После четырехкратного выполнения упражнения можно перейти на счет «раз, два, три, четыре».</p> <p><b>3. «Перешагни через скакалку».</b><i>И.п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу в обеих руках. Перешагнуть через скакалку правой ногой, затем левой, выпрямиться, перенести скакалку вперед и вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. Воспитатель четко подает</p>

	<p>команду: «Перешагнуть через скакалку правой ногой, левой, выпрямиться, перехватить скакалку». Дыхание в этом упражнении произвольное. Не следует добиваться от детей одновременного выполнения упражнения.</p> <p><b>4.«Повороты на скакалке».</b> <i>И.п.:</i> скакалка развернута, ее ручки в обеих руках, ноги на ширине плеч стоят на скакалке. Повернуться вправо, выпрямиться, повернуться влево, выпрямиться. Повторить 6 раз.</p> <p>Воспитатель показывает детям исходное положение, следит, чтобы ноги стояли устойчиво, не изменяли своего положения при поворотах.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну, ходьба в колонне по одному:</p>
<b>5-6 неделя</b>	<b>7-8 неделя</b>
<p>I. Ходьба в колонне. Бег змейкой. Ходьба через центр зала парами.</p> <p>II. Обще развивающие упражнения</p> <p>1. «<b>Пловцы</b>». <i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Вытянуть руки вперед, в стороны, опустить. Повторить 5 раз</p> <p>2.«<b>Штангисты</b>». <i>И.п.:</i> Ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться, руки</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Ходьба на носках по диагонали через зал.</p> <p>II. Обще развивающие упражнения с мячом</p> <p>1. «<b>Мяч к груди</b>». <i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Поднять мяч вперед, к груди, вернуться в исходное положение. Повторить 5</p>

<p>внизу, выпрямиться, руки поднять вверх, вернуться в исходное положение.</p> <p>Повторить 5 раз.</p> <p><b>3.«Согни ноги».</b> <i>И.п.</i>:сидя,ноги вместе,опереться руками об пол сзади. Согнуть ноги в коленях, вернуться в исходное положение (рис. 91). Повторить 5 раз.</p> <p><b>4.«Гантели».</b> <i>И.п.</i>:ноги на ширине плеч,руки внизу.Поднять руки вверх, подняться на носки, перевести руки к плечам, опуститься на всю ступню, снова поднять руки вверх, подняться на носки, вернуться в исходное положение.</p> <p>Повторить 5 раз.</p> <p><b>5.«Стойка пловца».</b> <i>И.п.</i>:то же.Слегка присесть,наклониться вперед,отвести руки назад, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p>раз.</p> <p><b>1.«Повороты в стороны».</b> <i>И.п.</i>:сидя по-турецки,мяч внизу.Повернуться вправо (влево), руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p><b>2.«Прокати мяч».</b><i>И.п.</i>: сидя, ноги вдоль пола, мяч на коленях. Согнуть ноги в коленях, прокатить мяч под коленями, вернуться в исходное положение.</p> <p>Повторить 5 раз.</p> <p><b>3.«Наклоны вперед».</b> <i>И.п.</i>:ноги на ширине плеч,мяч на полу.Наклониться, прокатить мяч вокруг правой ноги, затем прокатить мяч вокруг левой ноги, вернуться в исходное положение (рис. 90). Повторить 5 раз.</p> <p><b>4.«Приседание, мяч вперед».</b> <i>И.п.</i>:ноги—пятки вместе,носки врозь,мяч внизу. Присесть, руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p><b>5.«Наклоны в стороны».</b> <i>И.п.</i>:ноги на ширине плеч,мяч внизу.Наклониться вправо (влево), выпрямиться. Повторить 6 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба. Речевка. Чтоб расти и закаляться Не по дням, а по часам, Физкультурой заниматься, Заниматься надо нам!</p>
<p><b>9-10 неделя</b></p>	<p><b>11-12 неделя</b></p>
<p>I. Ходьба в колонне. Ходьба парами через центр зала. Построение в звенья.</p> <p>II. Обще развивающие упражнения</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег.Построение в звенья.</p> <p>II. Обще развивающие упражнения с палкой</p> <p><b>1.«Палку вверх, на плечи».</b> <i>И.п.</i>:ноги—пятки вместе,носки«врозь,палка</p>

**1.«Руки вверх с оставлением ноги назад».***И.п.*:ноги—пятки вместе,носки врозь, руки внизу. Поднять руки вверх, отставить правую (левую) ногу назад,

вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

**2.«Повороты в стороны, руки в стороны»** *И.п.*:ноги на ширине плеч,руки на

поясе. Повернуться вправо (влево), развести руки в стороны, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

**3.«Приседание».***И.п.*:ноги—пятки вместе,носки врозь,руки на поясе.

Присесть, встать. Повторить 5 раз.

**4.«Руки в стороны, вперед, в стороны».** *И.п.*:ноги—пятки вместе,носки врозь, руки внизу. Развести руки в стороны, подняться на носки, перевести руки

вперед, опуститься на полную ступню, опять развести руки в стороны, подняться

на носки и вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.

**5.«Наклоны вперед».** *И.п.*: сидя, ноги в стороны, руки сзади, на полу.

Наклониться, достать руками носки ног, вернуться в исходное положение

(рис. 74). Повторить 5 раз.

внизу. Поднять палку вверх, перевести на плечи, снова поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.

**2.«Палку к ногам».** *И.п.*:сидя,ноги в стороны,палка на коленях.

Наклониться, дотронуться палкой до носков ног, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.

**3.«Палку за колени».** *И.п.*:сидя,ноги вместе,палка на коленях.Поднять палку вперед, согнуть ноги в коленях, одновременно палку перевести за

колени, снова вытянуть руки с палкой вперед, выпрямить ноги и вернуться в

исходное положение. Повторить 5 раз.

**4.«Повороты в стороны, палку вперед».** *И.п.*:ноги на ширине плеч,палка

внизу. Повернуться влево (вправо), выпрямиться. Повторить 6 раз.

**5.«Приседание».** *И.п.*:ноги—пятки вместе,носки врозь,палка вертикально.

Присесть, встать. Повторить 5 раз.

**6.«Наклоны в стороны».** *И.п.*:ноги на ширине плеч,палка внизу.

Наклониться вправо (влево), ногу отставить в сторону, одновременно палку

<p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба в колонне.</p>	<p>поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.          III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.          Речевка. Нам лениться не годится          Помните, ребята,          Даже звери, даже птицы          Делают зарядку</p>
<p><b>13-14 неделя</b></p>	<p><b>15-16 неделя</b></p>
<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Построение в звенья.          II. Общеразвивающие упражнения  <b>«Мельница».</b> <i>И.п.</i>: ноги—пятки вместе, носки врозь, руки          внизу. Сделать четыре круговых движения прямыми руками перед грудью,          вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.  <b>«Повороты в стороны с разведением рук».</b> <i>И.п.</i>: ноги—пятки вместе, носки          врозь, руки на поясе. Повернуться вправо (влево), развести руки в стороны,          выпрямиться. Повторить 5 раз.  <b>«Достань коленом до вытянутых рук».</b> <i>И.п.</i>: ноги—пятки вместе, носки          врозь, руки впереди. Поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене,          достать до рук, вернуться в исходное положение (рис. 86). Повторить 6          раз.  <b>«Руки к плечам».</b> <i>И.п.</i>: на коленях, сидя на пятках, руки внизу. Поднять руки          вверх, посмотреть на них, одновременно приподняться на колени, перевести          руки к плечам, опускаясь на пятки, вновь поднять руки вверх и подняться на          колени, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.          5. <b>«Приседание».</b> <i>И.п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе.          Присесть, вытянуть руки вперед, встать. Повторить 5 раз.          6. <b>«Достать носок ноги».</b> <i>И.п.</i>: сидя, ноги врозь, руки на поясе.          Наклониться,          достать руками носок левой (правой) ноги, вернуться в исходное          положение.          Повторить 8 раз.          III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Построение в звенья.          II. Обще развивающие упражнения с мячом  <b>1. «Мяч к груди».</b> <i>И.п.</i>: ноги—пятки вместе, носки врозь, мяч внизу.          Поднять мяч вперед, к груди, вернуться в исходное положение.          Повторить 5          раз.  <b>2. «Повороты в стороны».</b> <i>И.п.</i>: сидя по-турецки, мяч внизу. Повернуться          вправо (влево), руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное          положение. Повторить 5 раз.  <b>«Прокати мяч».</b> <i>И.п.</i>: сидя, ноги вдоль пола, мяч на коленях. Согнуть ноги          в          коленях, прокатить мяч под коленями, вернуться в исходное положение.          Повторить 5 раз.  <b>«Наклоны вперед».</b> <i>И.п.</i>: ноги на ширине плеч, мяч на полу. Наклониться,          прокатить мяч вокруг правой ноги, затем прокатить мяч вокруг левой          ноги,          вернуться в исходное положение (рис. 90). Повторить 5 раз.  <b>«Приседание, мяч вперед».</b> <i>И.п.</i>: ноги—пятки вместе, носки врозь, мяч          внизу. Присесть, руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное          положение. Повторить 5 раз.  <b>«Наклоны в стороны».</b> <i>И.п.</i>: ноги на ширине плеч, мяч          внизу. Наклониться          вправо (влево), выпрямиться. Повторить 6 раз.          III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.          Речевка. Пусть летят нам в комнату</p>

	<p>Все снежинки белые:          Нам совсем не холодно –          Мы зарядку делаем!</p>
<b>17-18 неделя</b>	<b>19-20 неделя</b>
<p>I. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба парами через центр зала.          II. Общеразвивающие упражнения  <b>1.«Руки вверх с отставлением ноги назад».</b> <i>И.п.</i>:ноги—пятки вместе,носки врозь, руки внизу. Поднять руки вверх, отставить правую (левую) ногу назад,          вернуться в исходное положение (рис. 73). Повторить 5 раз.  <b>2.«Повороты в стороны, руки в стороны».</b> <i>И.п.</i>:ноги на ширине плеч,руки на поясе. Повернуться вправо, отвести руки в стороны, сказать «вправо», вернуться</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Построение в круг.          II. Общеразвивающие упражнения с веревкой  <b>1.«Веревку вверх».</b> <i>И.п.</i>:ноги—пятки вместе,носки врозь,веревка внизу. Поднять руки вперед, вверх, вперед, опустить, сказать «вниз». Повторить 5 раз.  <b>2.«Наклоны в стороны».</b> <i>И.п.</i>:ноги на ширине плеч,в правой руке веревка,          левая на поясе (дети стоят друг за другом). Наклониться влево, рука с</p>

<p>в исходное положение. Выполнить те же движения влево. Повторить 5 раз.</p> <p><b>3.«Хлопок под коленом».</b> <i>И.п.</i>:ноги—пятки вместе,носки врозь,руки внизу. Согнуть правую (левую) ногу в колене, хлопнуть под коленом, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p><b>4.«Наклоны вперед».</b> <i>И.п.</i>:ноги на ширине плеч,руки на поясе.Наклониться вперед, дотронуться руками до носков ног, выпрямиться. Повторить 5 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p>веревкой поднимается вверх, вернуться в исходное положение. То же выполнить, держа веревку левой рукой. Повторить 4 раза.</p> <p><b>«Заборчик».</b><i>И.п.</i>:ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Согнуть правую (левую) ногу в колене, положить на нее веревку, опустить руки, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p><b>3.«Веревку к ногам».</b> <i>И.п.</i>:сидя,ноги в стороны,веревка внизу.Наклониться вперед, веревкой дотронуться до носков ног, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p><b>4.«Приседание».</b> <i>И.п.</i>:ноги—пятки вместе,носки врозь,веревка внизу. Присесть, веревку перевести вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p><b>5. «Веревку за плечи».</b> <i>И.п.</i>:то же.Поднять веревку вверх,подняться на носки, перевести веревку за плечи, опуститься на всю ступню, опять поднять веревку и подняться на носки, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>III. Перестроение из круга в колонну. Бег. Ходьба в колонне.</p>
<p><b>21-22 неделя</b></p>	<p><b>23-24 неделя</b></p>
<p>I. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба парами через центр зала.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <p><b>1.«Руки вверх с отставлением ноги назад».</b> <i>И.п.</i>:ноги—пятки вместе,носки врозь, руки внизу. Поднять руки вверх, отставить правую (левую) ногу назад, вернуться в исходное положение (рис. 73). Повторить 5 раз.</p> <p><b>2.«Повороты в стороны, руки в стороны».</b> <i>И.п.</i>:ноги на ширине плеч,руки на поясе. Повернуться вправо, отвести руки в стороны, сказать «вправо», вернуться</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Построение в звенья.</p> <p>II. Обще развивающие упражнения с палкой</p> <p><b>1.«Палку вверх, на плечи».</b> <i>И.п.</i>:ноги—пятки вместе,носки«врозь,палка внизу. Поднять палку вверх, перевести на плечи, снова поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p><b>2.«Палку к ногам».</b> <i>И.п.</i>:сидя,ноги в стороны,палка на коленях. Наклониться, дотронуться палкой до носков ног, вернуться в исходное</p>

в исходное положение. Выполнить те же движения влево. Повторить 5 раз.

**3.«Хлопок под коленом».** *И.п.*:ноги—пятки вместе,носки врозь,руки внизу.

Согнуть правую (левую) ногу в колене, хлопнуть под коленом, вернуться в

исходное положение. Повторить 5 раз.

**4.«Наклоны вперед».** *И.п.*:ноги на ширине плеч,руки на поясе.Наклониться

вперед, дотронуться руками до носков ног, выпрямиться. Повторить 5 раз.

III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.

положение. Повторить 5 раз.

**3.«Палку за колени».** *И.п.*:сидя,ноги вместе,палка на коленях.Поднять

палку вперед, согнуть ноги в коленях, одновременно палку перевести

за колени, снова вытянуть руки с палкой вперед, выпрямить ноги и вернуться в

исходное положение. Повторить 5 раз.

**4.«Повороты в стороны, палку вперед».** *И.п.*:ноги на ширине плеч,палка

внизу. Повернуться влево (вправо), выпрямиться. Повторить 6 раз.

**5.«Приседание».** *И.п.*:ноги—пятки вместе,носки врозь,палка вертикально.

Присесть, встать. Повторить 5 раз.

**6.«Наклоны в стороны».** *И.п.*:ноги на ширине плеч,палка внизу.

Наклониться вправо (влево), ногу отставить в сторону, одновременно палку

поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.

Речевка. Нам лениться не годится

Помните, ребята,

	Даже звери, даже птицы Делают зарядку!
<b>25-26 неделя</b>	<b>27-28 неделя</b>
<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Построение в звенья.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <p><b>1.«Мельница».</b> <i>И.п.</i>: ноги—пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Сделать четыре круговых движения прямыми руками перед грудью, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p><b>2.«Повороты в стороны с разведением рук».</b> <i>И.п.</i>: ноги—пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Повернуться вправо (влево), развести руки в стороны, выпрямиться. Повторить 6 раз.</p> <p><b>3.«Достань коленом до вытянутых рук».</b> <i>И.п.</i>: ноги—пятки вместе, носки врозь, руки впереди. Поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, достать до рук, вернуться в исходное положение (рис. 86). Повторить 6 раз.</p> <p><b>4.«Руки к плечам».</b> <i>И.п.</i>: на коленях, сидя на пятках, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на них, одновременно приподняться на колени, перевести руки к плечам, опускаясь на пятки, вновь поднять руки вверх и подняться на колени, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p><b>5. «Приседание».</b> <i>И.п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Присесть, вытянуть руки вперед, встать. Повторить 5 раз.</p> <p><b>6.«Достать носок ноги».</b> <i>И.п.</i>: сидя, ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, достать руками носок левой (правой) ноги, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Бег змейкой. Построение в звенья.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения с обручем</p> <p><b>1. «Переложить обруч из одной руки в другую».</b> <i>И.п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, обруч в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить обруч из правой руки в левую, вернуться в исходное положение.</p> <p>Повторить 5 раз.</p> <p><b>2.«Наклоны в стороны».</b> <i>И.п.</i>: ноги на ширине плеч, обруч вверху. Наклониться вправо (влево); выпрямиться. Повторить 6 раз.</p> <p><b>3.«Обруч на колено».</b> <i>И.п.</i>: ноги—пятки вместе, носки врозь, обруч внизу. Поднять обруч вперед, согнуть правую ногу, достать ею обруч, опустить ногу. То же выполнить, поднимая левую ногу. Повторить 5 раз.</p> <p><b>4.«Положи обруч на пол, "не сгибая ног».</b> <i>И.п.</i>: ноги на ширине плеч, обруч внизу. Наклониться, не сгибая колен, положить обруч, выпрямиться, наклониться, взять обруч, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p><b>5.«Приседание».</b> <i>И.п.</i>: ноги—пятки вместе, носки врозь, обруч внизу. Присесть, обруч поставить вертикально на пол, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p><b>6.«Поставь обруч».</b> <i>И.п.</i>: ноги слегка расставлены, обруч внизу в правой руке. Наклониться вперед, поставить обруч между ступнями, выпрямиться (рис. 87). Повторить 5 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>

	Речевка. Не надо бояться, что будут смеяться Зарядку свою не бросай никогда Лишь тот, кто не плачет, добьется удачи. Ничто не дается легко без труда
<b>29-30 неделя</b>	<b>31-32 неделя</b>
<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Построение в звенья.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <p>1. <b>«Мельница».</b> <i>И.п.</i>: ноги—пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Сделать четыре круговых движения прямыми руками перед грудью, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>2. <b>«Повороты в стороны с разведением рук».</b> <i>И.п.</i>: ноги—пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Повернуться вправо (влево), развести руки в стороны, выпрямиться. Повторить 6 раз.</p> <p>3. <b>«Достань коленом до вытянутых рук».</b> <i>И.п.</i>: ноги—пятки вместе, носки врозь, руки впереди. Поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене,</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Построение в звенья.</p> <p>II. Обще развивающие упражнения с мячом</p> <p>1. <b>«Мяч к груди».</b> <i>И.п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Поднять мяч вперед, к груди, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>2. <b>«Повороты в стороны».</b> <i>И.п.</i>: сидя по-турецки, мяч внизу. Повернуться вправо (влево), руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>3. <b>«Прокати мяч».</b> <i>И.п.</i>: сидя, ноги вдоль пола, мяч на коленях. Согнуть ноги в коленях, прокатить мяч под коленями, вернуться в исходное положение.</p>

<p>достать до рук, вернуться в исходное положение (рис. 86). Повторить 6 раз.</p> <p><b>4.«Руки к плечам».</b> <i>И.п.</i>: на коленях, сидя на пятках, руки внизу. Поднять руки</p> <p>вверх, посмотреть на них, одновременно приподняться на колени, перевести руки к плечам, опускаясь на пятки, вновь поднять руки вверх и подняться на колени, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p><b>5. «Приседание».</b> <i>И.п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Присесть, вытянуть руки вперед, встать. Повторить 5 раз.</p> <p><b>6. «Достать носок ноги».</b> <i>И.п.</i>: сидя, ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, достать руками носок левой (правой) ноги, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну.</p>	<p>Повторить 6 раз.</p> <p><b>4.«Наклоны вперед».</b> <i>И.п.</i>: ноги на ширине плеч, мяч на полу. Наклониться, прокатить мяч вокруг правой ноги, затем прокатить мяч вокруг левой ноги, вернуться в исходное положение (рис. 90). Повторить 5 раз.</p> <p><b>5.«Приседание, мяч вперед».</b> <i>И.п.</i>: ноги—пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Присесть, руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p><b>6.«Наклоны в стороны».</b> <i>И.п.</i>: ноги на ширине плеч, мяч внизу. Наклониться</p> <p>вправо (влево), выпрямиться. Повторить 5 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба. Речевка. Чтоб расти и закаляться Не по дням, а по часам, Физкультурой заниматься, Заниматься надо нам!</p>
<p><b>33-34 неделя</b></p>	<p><b>35-36 неделя</b></p>
<p>I. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба змейкой. Построение в звенья.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <p><b>1.«Цапля машет крыльями».</b> <i>И.п.</i>: ноги—пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, опустить. Повторить 6 раз.</p> <p><b>«Цапля достает лягушку из болота».</b> <i>И.п.</i>: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. Наклониться, дотронуться правой рукой до носка ноги, колени не сгибать, вернуться в исходное положение. То же выполнить левой рукой (рис. 77). Повторить 6 раз.</p> <p><b>3. «Цапля стоит на одной ноге».</b> <i>И.п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь,</p>	<p>Ходьба в колонне. Бег. Ходьба на пятках, руки за головой.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения с веревкой</p> <p><b>«Веревку вверх».</b> <i>И.п.</i>: ноги—пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Поднять руки вперед, вверх, вперед, опустить, сказать «вниз». Повторить 5 раз.</p> <p><b>«Наклоны в стороны».</b> <i>И.п.</i>: ноги на ширине плеч, в правой руке веревка,</p> <p>левая на поясе (дети стоят друг за другом). Наклониться влево, рука с веревкой поднимается вверх, вернуться в исходное положение. То же выполнить, держа веревку левой рукой. Повторить 4 раза.</p> <p><b>«Заборчик».</b> <i>И.п.</i>: ноги—пятки вместе, носки врозь, веревка</p>

<p>руки на поясе. Развести руки в стороны, поднять правую (левую) ногу, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>4. <b>«Цапля глотает лягушку».</b><i>И.п.:</i> сидя на коленях (на пятках), руки внизу.</p> <p>Поднять руки вверх, хлопнуть над головой, одновременно приподняться на коленях, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5. <b>«Цапля стоит в камышах».</b><i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p>внизу. Согнуть правую (левую) ногу в колене, положить на нее веревку, опустить руки, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p><b>«Веревку к ногам».</b> <i>И.п.:</i> сидя, ноги в стороны, веревка внизу. Наклониться вперед, веревкой дотронуться до носков ног, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p><b>«Приседание».</b> <i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Присесть, веревку перевести вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p><b>«Веревку за плечи».</b> <i>И.п.:</i> то же. Поднять веревку вверх, подняться на носки, перевести веревку за плечи, опуститься на всю ступню, опять поднять веревку и подняться на носки, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>III. Перестроение из круга в колонну. Ходьба в колонне. Речевка. Зарядка всем полезна Зарядка всем нужна</p>
--	---

### Лыжная подготовка детей

#### Обучение ходьбе на лыжах детей 5—6 лет (старшая группа)

При многократном повторении упражнений у детей формируется и закрепляется двигательный навык; увеличивается скорость передвижения, длина шага, дети овладевают относительно равномерным скользящим шагом. Но все же резко выражено многошажие, которое следует перевести в определенный способ передвижения. В этот период для поддержания интереса к лыжам необходимо разнообразить методические приемы (проведение занятий в разных условиях, более широкое применение игровых приемов и т. д.).

Подготовка к лыжным занятиям начинается задолго до выхода детей на снег. В физкультурные занятия включаются упражнения: ходьба на носках, на наружных краях стоп, приседания, ходьба по уменьшенной площади опоры, пролезание в обруч и т. д. Инструктор объясняет детям правила пользования лыжным инвентарем, уточняет гигиенические требования (при ходьбе на лыжах дышать через нос, после занятий нельзя пить холодную воду и т. д.).

Каждое занятие необходимо начинать с принятия правильного исходного положения лыжника.

Чтобы проверить готовность детей старшей группы к занятию, хорошо использовать построение в шеренгу и обратить внимание на одежду детей, соответствие лыж и палок росту детей. Построение проводится быстро и помогает организовать детей.

Для развития «чувства лыж», как одной из основных задач обучения, хорошо использовать в этой группе упражнения на лыжах: ходьба ступающим шагом по неглубокой целине, ходьба боковыми шагами («лесенка», «разгладим снег»), повороты («веер», «солнышко»); ритмичная ходьба вдвоем, взявшись за руки, под хлопки или счет воспитателя.

Сохранение равновесия в ходьбе на лыжах — также очень важная задача обучения пятилетних детей. Для этого детям предлагают пройти скользящим шагом по учебной лыжне с закругленными углами (дистанция увеличивается до 100 м), пройти по лыжне держа руки за спиной, неся в вытянутых руках комочки снега; ритмично поднимать и опускать гимнастическую палку; ходьба между флажками, с условием не сбить их; ходьба «змейкой» вслед за воспитателем; ходьба между шестью — восемью лыжными палками, стоящими по прямой линии на расстоянии 2—3 м друг от друга. Эта ходьба упражняет детей в динамическом равновесии, способствует развитию пространственных ориентировок (ребенок должен соотнести длину лыж с расстоянием до препятствия, пройти, не задев стоящих палок).

Ходьба по учебной лыжне для детей 5—6 лет обязательна на каждом занятии. На этой лыжне отрабатываются основные элементы техники передвижения. Инструктор, находясь в середине круга, по мере необходимости (если дети допускают ошибки) может показать детям отдельные элементы ходьбы на лыжах.

Для развития ритмичной ходьбы на лыжах можно применять бубен. Это поможет детям согласовывать свои движения с четкими ударами в бубен. Большое место в работе с детьми старшей группы занимает обучение спускам и подъемам на пологие склоны, при длине спуска 10—12 м. Перед спуском со склона инструктор обращает внимание детей на стойку лыжника, предлагает ребенку слегка согнуть ноги в коленях, голени наклонить вперед.

На первых занятиях при обучении детей спускам допускается широкое ведение лыж с целью удержания динамического равновесия. Для большего контроля за детьми проводится спуск прямо, только по одной заранее проложенной лыжне, с середины зимы разрешается спуск по параллельным лыжням сразу нескольким детям. К концу года проводится спуск наискось и по снежной целине.

Правильность стойки лыжника проверяется на ровной поверхности, а затем ребенок принимает это же положение на краю склона. В этот момент особенно важно напомнить, что при спуске одна нога на полступни выдвигается вперед, руки сгибаются в локтях. Инструктор вначале сам показывает, как надо спуститься, обращает внимание детей на уверенный спуск их товарищей. Для предупреждения распрямления ног при спуске детям рекомендуются пружинистые покачивания на ногах.

Для развития динамического равновесия при спуске хорошо применять упражнения — пружинить ногами, ритмично поднимать носок, не отрывая пятки. С этой же целью можно использовать игровые моменты.

Пои подъеме «лесенкой» надо четко отработать боковые шаги, где лыжи ставятся строго параллельно. А для этого также проводятся упражнения со зрительными ориентирами (перешагивание 3—5 палок, параллельно лежащих друг другу на расстоянии шага). Для ощущения переноса веса тела с одной ноги на другую хорошо проводить первые подъемы на «лесенку-ступеньку», заранее сделанную в снегу. Воспитателю необходимо следить, чтобы все дети стремились преодолеть подъем, не снимая лыж.

В старшей группе на каждом занятии необходимо проводить упражнения в скольжении по прямой лыжне.

С первых же занятий большое внимание уделяется правильной посадке лыжника. Инструктор показывает позу лыжника и поясняет: «Ноги нужно слегка согнуть в коленях, плечи немного наклонить вперед, руки опустить, а смотреть прямо». Затем дети принимают эту позу, а инструктор исправляет положение ног и туловища. Он всегда должен следить за выполнением основных моментов скользящего шага:

- правильностью исходного положения, посадки лыжника;
- удержанием равновесия при скольжении;
- длительностью скольжения на одной ноге;
- соблюдением перекрестной координации рук и ног.

Для того чтобы дети научились держать тело в небольшом наклоне, можно провести упражнения: ходьба на лыжах под воротца или под планку. Сохраняя туловище прямым, дети проходят под 6—8 воротцами, мягко сгибая ноги в коленях. Воротца располагаются на расстоянии 2—3 м друг от друга. Пройдя воротца, дети распрямляются, подбрасывают и ловят какой-либо предмет или стараются достать рукой ветку и т. д.

Чтобы шаг у детей был длинным, скользящим, воспитателю надо обращать внимание на полное распрямление толчковой ноги, научить ребенка переносить тяжесть тела с одной ноги на другую. Этому помогают упражнения; ходьба в медленном темпе с утрированным переносом тяжести тела, скольжение на одной ноге (другая в это время отталкивается без лыжи).

Ходьба вслед за воспитателем по лыжне также способствует приобретению навыка скольжения. Этой же цели служит задание — пройти расстояние 10 м с меньшим количеством шагов (дети сами подсчитывают число шагов, побеждает тот, кто прошел расстояние с меньшим числом шагов).

Дети 5—6 лет стремятся к быстрой динамике движений, к быстрому скольжению, поэтому целесообразно предложить задание типа соревнований «Кто скорей добежит до флажка?» (10—15 м).

В старшей группе повороты выполняются на месте переступанием вокруг носков и задников лыж вправо и влево. Для закрепления навыка поворотов с детьми проводятся игры «Кто первый повернется?», «У кого ярче солнышко?» и т. д.

К концу года дети овладевают относительно правильным рисунком техники передвижения на лыжах. Движения детей становятся координированными, отдельные циклы движений — более стандартными, значительно уменьшаются боковые раскачивания.

Месяц		Неделя	Программные задачи
Декабрь	1	1.	Продолжать обучение скользящему шагу. Учить делать повороты переступанием, обходить предметы на участке детского сада.
	2	2.	Учить детей входить на небольшую горку ступающим шагом, съезжать с пологой горки. Упражнять в ходьбе скользящим шагом.

	3	3.	Закреплять навык скользящего шага. Учить детей спуску с очень пологого склона с длиной ската 3-4 метра.
	4	4.	Учить различать темп передвижения (быстро, медленно), ориентироваться в пространстве, подниматься на пригорок «лесенкой», спускаться с него, низко присев.
Январь	5	3.	Продолжать обучать спуску с невысокого склона в низко фиксированной стойке и подъему «лесенкой».
	6	4.	Продолжать обучение скользящему шагу. Учить делать повороты переступанием, обходить предметы на участке детского сада.
Февраль	7	1.	Учить детей входить на небольшую горку ступаящим шагом, съезжать с пологой горки. Упражнять в ходьбе скользящим шагом.
	8	2.	Закреплять навык скользящего шага. Учить детей спуску с очень пологого склона с длиной ската 3-4 метра.
	9	3.	Учить различать темп передвижения (быстро, медленно), ориентироваться в пространстве, подниматься на пригорок «лесенкой», спускаться с него, низко присев.
	10	4.	Продолжать обучать спуску с невысокого склона в низко фиксированной стойке и подъему «лесенкой».
Март	11	1.	Закреплять навыки спуска в низкой стойке и подъема «лесенкой». Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом, проходя расстояние до 500 метров.
	12	2.	Упражнять детей в ходьбе на лыжах, преодолевая расстояние 1-1,5 км в медленном темпе.

## Содержание работы с детьми по разделу «Здоровье» в совместной деятельности.

**Цель:** сформировать у дошкольников представление о здоровом образе жизни, привить навыки осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих.

Задачи:

- формировать у детей адекватное представление об окружающих людях (о строении собственного тела);
- помочь ребенку создать целостное представление о своем теле,
- научить «слушать» и «слышать» свой организм;
- осознать самоценность своей и ценность жизни другого человека;
- формировать потребность в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни;
- привить навыки профилактики и гигиены, первой медицинской помощи, развивать умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков для себя и своих сверстников;
- развивать охранительное самосознание, воспитывать уважение к жизни другого человека, умение сочувствовать, сопереживать чужой боли;
- ознакомить с правилами поведения на улице, в быту;
- научить ребенка обращаться с опасными для здоровья веществами;
- ознакомить детей с травмирующими ситуациями, дать представления о правилах ухода за больным (заботиться, не шуметь, выполнять просьбы и поручения).
- формировать правильное поведение ребенка в процессе выполнения всех видов деятельности.

Неделя	Тема	Программное содержание	Форма совместной деятельности
1	Рассказы детей о летнем отдыхе	Цель: упорядочить знания детей о пользе для здоровья солнца, воздуха и воды.	Рассматривание фотографий об отпуске Альбом «Лето»
2	Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья»	Цель: продолжать учить детей любить себя и свой организм, любить окружающих людей. Формировать у детей потребность в движении, продолжать учить детей внимательно относиться к своему питанию. Закрепить у детей знания о правилах личной гигиены.	Сбор листьев на участке. Оформление гербария.
3	Беседа «Наши верные друзья»	Цель: расширить и уточнить знания о пользе режима дня, физической культуры, природных факторов, гигиены для укрепления здоровья. Развлечение «День здоровья» Цель: укрепление семейных уз.	Д/И «Малыши – крепыши» Дыхательная гимнастика.

4	Экскурсия в мед. кабинет Встреча с интересными людьми (старшая мед. сестра детского сада)	Цель: расширять знания о труде взрослых.	Творческая игра «Поликлиника» Д/И «Кому что нужно для работы»
5	«Мое здоровье»	Цель: Научить детей любить себя и свой организм. Понимать, что человек – творец своего здоровья.	Д/и «Полезная пища» Цель: Правильно разложить предметная картинка с изображением продуктов питания зависимости от их полезности для их организма. Творческая игра «Подготовка космонавтов»
6	Личная гигиена	Цель: Формировать у детей понимание значения и необходимости в гигиенических процедурах Познакомить с понятиями «Микроб», «Вирус».	Рассматривание иллюстраций «Наше тело» Рисование экологических знаков Дыхательная гимнастика «Нюхаем цветы», «насос
7	Рассказ воспитателя об инфекционных болезнях	Цель: дать знания об ответственности каждого за свое здоровье и здоровье окружающих.	Рисование плакатов на тему «Береги здоровье»
8	Викторина «Кто с закалкой дружит, тот никогда не тужит»	Цель: закрепить знания о пользе закаливающих процедур.	Свободное рассматривание альбома «Малыши – крепыши».
9	Познавательная минутка «Солнце – друг или враг?»	Цель: упорядочивание имеющихся знаний о пользе и вреде солнечных лучей для здоровья человека.	Аппликация «Солнечный круг»
10	На зарядку становись!	Рассказ воспитателя о то, как делали зарядку в разных странах мира. Цель: дать знания о том, что утреннюю зарядку делают все люди, где бы они не жили; закрепление знаний о ее пользе.	Рассматривание схематичных изображений физических упражнений. Выполнение упражнений по схеме
11	«Как устроен человек»	Цель: дать элементарные знания о строении человеческого тела и его внутренних органах.	Д/И «Собери тело человека» Рассматривание «Моя первая книга о человеке»
12	Беседа «Чистота – залог здоровья»	Цель: закрепление и обобщение имеющихся знаний о необходимости соблюдения правил гигиены. Чтение «Чистюля – енот»	Самостоятельное Выполнение гигиенических процедур(Мытье рук и тела, полоскание горла и рта, умывание)

13	Чтение «Зарядка и простуда»	Цель: в сказочной форме донести до детей знания о пользе закаливания организма и роли матери в сохранении здоровья детей.	Осознанное и ответственное отношение детей к закаливающим процедурам.
14	Беседа «Зимние игры и забавы»	Цель: уточнить имеющиеся у детей знания о пользе физических упражнений на свежем воздухе.	Подвижные игры на прогулке. Игры – хоккей, футбол на снегу, катание на санках.
15	Беседа «Мы разные»	Цель: знакомить с бытом народов ханты и манси, их подвижными играми.	Подвижные игры народов севера «Пастух и олени», «Перепрыгивание через нарты»
16	Познавательная минутка «Как играют дети в разных странах мира»	Цель: знакомство с подвижными играми народов мира.	Подвижные игры на участке по выбору детей
17	Беседа «Как мы дышим»	Цель: познакомить с органами дыхания человека, их гигиеной; принципом дыхания в сильный мороз. Заучивание поговорки «В сильный мороз дыши через нос».	Опыты с воздухом. Игры на дыхание, Дыхательные упражнения.
18	Беседа «Чтобы грипп не испортил новогодний праздник»	Цель: закреплять понятие об инфекционных заболеваниях, способах их распространения и профилактики.	Рисование плакатов «Не боимся гриппа» Самостоятельное полоскание горла прохладной водой. Точечный массаж.
19	Рассказ воспитателя «Как слышит человек»	Цель: познакомить с органом слуха.	Д/И «Отгадай на слух», «Кто ушел», «Кто позвал»
20	Познавательная минутка «Как можно сделать телефон?»	Цель: закрепление знаний об органе слуха, его охране и гигиене «Изготовление ниточного телефона (опыты)»	Игры с самодельным телефоном
21	Беседа «Сделай компьютер своим другом»	Цель: дать знания о правилах безопасного обращения с компьютером, его влиянием на здоровье.	Свободное рисование «Мой компьютер» Творческая игра «Компьютерный клуб»
22	Беседа «Человек и окружающая среда»	Цель: дать элементарные знания о влиянии деятельности человека на окружающую среду.	Рисование экологических знаков Рассматривание книга «О чистом городе и голубой речке»
23	«Чудо природы – зрение»	Цель: познакомить со строением глаза, охраной зрения, влияния на зрение телевидения и компьютера.	Д/И «Угадай на ощупь», «Чего не стало» Зрительная гимнастика со

		Разучивание комплекса гимнастики для глаз.	стихами
24	Познавательная минутка «Что такое скелет и для чего он нужен?»	Цель: дать детям знания о костной системе человека, ее значении, правильном питании для укрепления костной ткани.	Рассматривание альбома «Наши защитники» Д/И «Сложи тело человека»
25	Беседа «Что значит питаться правильно?»	Цель: показать роль правильного питания для здоровья человека.	Д/И «Накрой на стол», «Вредные и полезные продукты»
26	Беседа «Пришла весна – ребятишкам не до сна»	Цель: закрепить и уточнить знания о весенних явлениях, одежде и обуви весной для сохранения здоровья (лужи, ручьи, сосульки)	Загадки о весне. Игры на участке «Пускание корабликов»
27	Путешествие по Нижневартовску	Цель: формировать представление о том, что нужно приготовить для похода.	Рассматривание открыток о Нижневартовске Творческая игра «Поход»
28	Путешествие пирожка	Цель: знакомство с пищеварительной системой человек	Д/И «Составь пищевую цепочку»
29	Познавательная минутка «Какие виды спорта вы знаете?»	Цель: дать знания о видах спорта, их красоте, пользе для здоровья.	Д/И «Расставь спортсменов», «Лабиринт» Игры и спортивные упражнения на прогулке
30	«Наши братья меньшие»	Цель: закрепление знаний о правилах личной гигиены при обращении с животными.	Лепка «Мое любимое животное»
31	Познавательная минутка «Что такое тренировка?»	Цель: уточнить имеющиеся знания о пользе регулярной физической нагрузки для здоровья человека	Спортивные игры на прогулке.
32	Беседа «Чистая вода и здоровье человека»	Цель: уточнить и обобщить знания детей о пользе и необходимости воды для жизни на земле, о необходимости беречь воду.	Рисование плакатов на тему «Берегите воду!»
33	Познавательная минутка «Что такое витамины?»	Цель: дать необходимые знания о пользе и значимости витаминов для здоровья человека.	Д/И «Найди витамин» Рассматривание пищевой пирамиды.
34	Рассказ медработника детского сада «Оказание первой медицинской помощи»	Цель: учить детей не теряться в экстренной ситуации, уметь первую помощь, обязательно сообщив о случившемся взрослым.	Творческие игры «Спасатели», «Поликлиника», «Скорая помощь»
35	Беседа «Полезные и вредные привычки»	Цель: дать знания о том, что полезные привычки помогают сохранить здоровье и облегчают нашу жизнь, и наоборот –	Рисование на тему «Наш любимый детский сад!»

		вредные привычки сокращают жизнь человека.	
<b>36</b>	«Лето красное – для здоровья время прекрасное!»	Цель: обобщить имеющиеся у детей знания о пользе природных факторов (солнце, воздух и вода) для здоровья людей, об ответственности людей за свое здоровье.	Свободное рисование «Я имею право на семью, учебу, лечение, отдых и т.д.»

**«Обучение плаванию» Т. И. Осокина  
Программа оздоровления детей в ДООУ «Здоровый малыш» под редакцией З.И. Бересневой**

**2.6 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Программа разработана в соответствии с культурно историческим и национально культурным подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществление образовательного процесса. Национально культурный компонент решается в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в ДООУ в течение года.

***Климатические особенности региона***

В рабочей учебной программе группы общеразвивающей направленности для детей раннего дошкольного возраста учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДООУ.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (дни с продолжительными осадками (в виде дождя, снегопада), с повышенной скоростью ветра, активированные дни, низкая температура воздуха С -30 и более); короткий световой день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДООУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей
- родительские собрания;
- дни открытых дверей.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий время прогулки сокращается или заменяется другими видами деятельности (играми, экскурсиями, чтением художественной литературы, просмотром фильмов, мультфильмов, прослушиванием аудиозаписей, кружковой деятельностью, индивидуальной работой с детьми), проводимыми в групповых помещениях, спортивном, музыкальном залах дошкольного учреждения.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное

- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья (в последнюю пятницу каждого месяца), каникулы, выезды в природу совместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – спортивные игры: бадминтон, футбол, теннис, баскетбол);

Создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.

Создана предметно-развивающая среда ДООУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах является актуальным.

### ***Социокультурное окружение***

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа- Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДООУ:

ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

благодаря расположению ДООУ в «спальном» районе г. Нижневартовска, на территории детского сада создана массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - берез, рябин, калины, цветников.

Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

### ***Национально-культурный состав воспитанников ДООУ***

При организации образовательного процесса в ДООУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Вместе с тем, в образовательном процессе ДООУ используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа- Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных

народов»; досуги совместно с детьми и родителями. В рамках преемственности с «Центром детского творчества» проводятся экологические занятия, мастер-классы по изучению быта народов ханты и манси.

Благополучный микроклимат в ДОУ способствует радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

## **2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) (Таблица 1);
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) (Таблица 2);
- 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) (Таблица 3);
- 4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения) (Таблица 4).

Таблица 1

## Творческая инициатива

<p>1 уровень: Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p> <p><b>Ключевые признаки</b> В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</p>	<p>2 уровень: Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.</p> <p><b>Ключевые признаки</b> Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p>	<p>3 уровень: Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).</p> <p><b>Ключевые признаки</b> Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном -история, предметном -макет, сюжетный рисунок).</p>
---	---	--

## Инициатива как целеполагание и волевое усилие

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса.</p> <p><b>Ключевые признаки</b> Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>	<p>Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик... .построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).</p> <p><b>Ключевые признаки.</b> Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").</p>	<p>Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") – в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p> <p><b>Ключевые признаки.</b> Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.</p>

## Коммуникативная инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p> <p><b>Ключевые признаки.</b> Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), ком-ментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.</p>	<p>Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать...");</p> <p>ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p> <p><b>Ключевые признаки</b> Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.</p>	<p>Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>Ключевые признаки</b> Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия</p>

## Познавательная инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.</p> <p><b>Ключевые признаки</b> Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p>	<p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p> <p><b>Ключевые признаки</b> Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата.</p>	<p>Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p> <p><b>Ключевые признаки</b> Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).</p>

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, 2 уровень – для 4-5 лет, 3 уровень – для 6-7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

*Отношение к сверстникам* формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

#### **«Утро радостных встреч»**

**Цель** – формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей.

- Создание положительного микроклимата в группе;
- Поддержание веселого, бодрого настроения у детей;
- Реализация личностно-центрированной модели общения;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие связной речи детей;
- Формирование познавательных способностей.

#### **«Сладкий час»**

**Цель**– формирование благоприятного микроклимата в группе.

##### **Задачи:**

- Сохранение физического и психического здоровья детей;
- Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;
- Создавать условия для удовлетворения потребности и эмоционально насыщенных и разнообразных переживаниях, снятия напряжения, усталости, конфликтности;
- Поддержать жизнерадостное, активное, мажорное настроение;
- Развитие уверенности, самостоятельности, активности, инициативности.
- Способствовать развитию доверительных отношений к взрослому, умению устанавливать личностный контакт со взрослыми.
- Способствовать становлению детского коллектива.

## 2.8 Часть образовательной программы, формируемой участника образовательного процесса

### 2.8.1, Развитие основ нравственной культуры (реализация проекта по волонтерскому движению в ДОУ)

Ведущая педагогическая идея в организации волонтерского движения детей дошкольного возраста способствует позитивной социализации дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении и выявлению результатов, на основе которых будет расти у детей самоуважение к себе.

**Цель проекта:** Воспитание духовно-нравственной личности ребёнка, через связь поколений, обретение духовного опыта, основанного на традициях благотворительной и добровольческой деятельности.

Дата	Темы	Мероприятия	Работа с родителями	Осуществляет
Сентябрь	«Дети – волонтеры».	Просмотр видео презентации «Дети – волонтеры». Беседа «Мы – маленькие волонтеры».	Изготовление эмблем я волонтер	Воспитанники, родители, воспитатели
	«День дошкольного работника	Поздравления ко Дню воспитателя.	Совместное разучивание стихотворений и песен, частушек. Изготовление подарков своими руками для сотрудников ДОУ.	
Октябрь 01.10.2021	«День милосердия и доброты»	Акция ко дню пожилых людей «День милосердия и доброты»	Видеопоздравление пенсионерам дома -интерната «Отрада»	Воспитанники, родители, воспитатели
Октябрь 04.10.2021	Всемирный день защиты животных сбор корма для бездомных животных	Акция «Поможем друзьям нашим меньшим»	Участие в акции	Воспитанники, родители, воспитатели
Ноябрь	«Добрые дела»	Сбор подарков (игрушек) для «Детей младшей группы».	Участие в акции	Воспитанники, родители, воспитатели
Ноябрь 13.11.2021	Международный день слепых Акция «Доброе сердце – добрый поступок!»	Посещение детей , младшего возраста, с целью обучения зрительной гимнастики.	Совместное разучивание комплекса зрительной гимнастики.	Воспитанники, родители, воспитатели
Декабрь 03.12.2021	«3 декабря – Международный день инвалидов»	Акция «3 декабря – Международный день инвалидов»	Совместное чтение сказки «Цветик-Семицветик»	Воспитанники, родители,

				воспитатели
Декабрь 05.12.2021	«Спешите делать добрые дела, они потом окупятся сполна...»	День добровольчества (волонтерства) -	Проблемные ситуации , решение проблемных ситуаций.	Воспитанники, родители, воспитатели
Январь	«Рождественские колядки»	Совместное проведение праздника для детей младшего возраста	Подготовить костюмы и атрибуты для праздника	Воспитанники, родители, воспитатели
Февраль	«Всероссийская акция «Посылка солдату».	«Всероссийская акция «Посылка солдату».	Участие в акции	Воспитанники, родители, воспитатели
Март 09.03.2022	«Мой любимый город»	Городской конкурс чтецов, посвященный дню рождения города	Участие в конкурсе	Воспитанники, родители, воспитатели
Март	«Выходной в театре»	Вручение портрета любимого героя, актёра Драматического театра	Совместное изготовление портрета любимого героя, актёра Драматического театра.	Воспитанники, родители, воспитатели
Апрель	«Субботник на участке»	Уборка сухих листьев на участке, высадка рассады цветов в теплицу	Совместный труд в природе на территории ДОУ	Воспитанники, родители, воспитатели
Апрель	«Коробка храбрости «Храбрец не тот, кто не боится, а тот, кто преодолел страх»- СПИД	Акция «Коробка храбрости «Храбрец не тот, кто не боится, а тот, кто преодолел страх»	Сбор игрушек, канцелярии и книг для маленьких детей «Центр СПИД»	Воспитанники, родители, воспитатели
Май	Акция «Забота, помощь, милосердие» ветеранам «Забота, помощь, милосердие»	Организовать сбор продуктовой, гигиенической «Корзинки». И изготовление открыток	Участие в акции	Воспитанники, родители, воспитатели
Май	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто...»	Возложение цветов.	Участие в акции	Воспитанники, родители, воспитатели

### 2.8.2. Формирование семейных ценностей (Организация работы семейных клубов)

На сегодняшний день, дошкольная организация - открытая, взаимодействующая со многими социальными институтами социально-педагогическая система, в которой создана особая социальная среда развития — условия взаимодействия ребенка с другими людьми, сообщество, которое складывается в детском саду. Его участники — воспитанники детского сада, педагоги, обслуживающий персонал, родители, другие члены семей воспитанников.

Работа с семьей и развитие социально-педагогической системы ДОУ являются основными задачами для нашего коллектива. Взаимодействие с родителями строится на основе сотрудничества

Цель проекта: Создание системы сотрудничества и взаимодействия дошкольной организации и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных взаимодействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы социально-педагогических знаний.

### 2.8.3. Формирование основ гражданской идентичности (Реализация проекта «По страницам великой Победы»)

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени и вместе с тем она сопряжена с некоторыми сложностями. Сложности эти вызваны переосмыслением в обществе самого понятия патриотизм, нерешенностью вопроса, на каком базисе воспитывать это чувство

**Цель проекта:** Формирование у дошкольников системы современных социально – значимых ценностей и общественных установок, обеспечивающих становление подлинной гражданственности, патриотизма, духовности и культуры по средствам ознакомления с героическим прошлым старшего поколения

Дата	Календарь	Мероприятия	Работа с родителями
Сентябрь	02.09- День воинской славы России	Беседа «Великие полководцы России»	Выставка
Октябрь	04.10- День гражданской обороны	Беседа «Умей себя защитить»	Консультационный материал для родителей
Ноябрь	07.11- День воинской славы России	Беседа на тему: «Мы пол-Европы прошагали, пол-Земли»,	Консультационный материал для родителей по теме
Декабрь	03.12-День Неизвестного солдата	НОД Беседа «Юные герои войны»	Выставка
Январь	27.01. 1943 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	НОД	Консультационный материал для родителей по теме
Февраль	22.02- День защитника отечества	Беседа «Что такое героизм»	Подготовка детей к конкурсу
Март	26.03.1944г. – Советские войска вышли на границу СССР	Беседа на тему: Беседа-рассуждение на тему «За что дают ордена?». Просмотр презентации	Оформление уголка боевой славы

		«Награды Родины», «Знамя Победы».	
Апрель	30. 04.1945- День водружения советскими воинами Знамя Победы над рейхстагом в Берлине	Беседа «Подвиг народа. Памятники воинской славы» (мультимедийная презентация)	Выставка
Май	09.05 - День воинской славы России. День Победы	Акция «Бессмертный полк» Патриотическая акция «Пусть будет мир на всей земле»: Рисунки на асфальте. Экскурсии в мини музеи ДОУ: «Спасибо бабушке и деду за Победу», «Боевой славы» (1 корпус), «По страницам Великой Победы» (2 корпус)	Консультация «Как рассказать ребенку про День Победы» Оформление выставки «Навек запомни!»

### Ожидаемый результат

#### Воспитанники:

имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России.

проявляют познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; проявляют уважение к защитникам Родины.

#### Родители:

активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, через совместную проектную деятельность.

#### Педагоги:

осуществляют инновационную деятельность; повышают профессиональный уровень.

### 2.8.4. Формирование основ межэтнического взаимодействия ( «воспитание толерантности у дошкольников в условиях межнационального общения»)

#### Тематический блок «Мои права и обязанности»

Толерантность, являясь интегративным личностным образованием, не возникает на пустом месте, и не является врожденным. Толерантность подвергается развитию, стимулированию и коррекции. Дошкольный возраст - это период, когда закладываются исходные моральные ценности, нормы поведения, происходит формирование представлений о значимости человеческого достоинства, понимание ценности своей личности и других людей, воспитывается уважение к ним, толерантность, чувство солидарности и стремление к сотрудничеству, умение ненасильственного разрешения конфликтных ситуаций. Благодаря пластичности нервной системы, открытости влиянию взрослого, ребенок в дошкольном возрасте интенсивно

усваивает различные знания о мире, умения и навыки его познания, начинает активно усваивать ценности общества, знакомиться с социальными ролями.

**Цель:** Формирование у всех участников образовательного процесса навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных национальностей, культур, вероисповеданий.

Дата	Темы	Мероприятия	Работа с родителями
Сентябрь	«Что такое право»	НОД	Консультация для родителей
Октябрь	«Что такое обязанности» «Ярмарка ремесел»	НОД	Папка передвижка Участие
Ноябрь	«Мы один народ – у нас одна страна 16.11.	Фестиваль дружбы народов	Участие
Декабрь	« Все мы родные»	Беседа	Создание семейных альбомов
Январь	«Мама, папа, я – дружная семья»	Праздник	Участие
Февраль	«Джалиловские чтения»	Городской литературный конкурс чтецов	Подготовка детей к конкурсу чтецов
Март	«Все мы разные, но все мы равны»	Коллективная аппликация (хоровод дружбы)	Выставка детских работ
Апрель	«Вороний день»	Развлечение	фотоколлаж
Май	«Международный день семьи»	Выставка детского рисунка	Выставка детского рисунка

### **Ожидаемый результат**

- Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.
- Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России.
- Понимает, что все люди имеют равные права.
- Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми.
- Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;
- Способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.

Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство

### **2.8.5. Формирование основ экологической культуры (организация работы по пособию «край родной – югра в котором я живу»)**

**Цель:** Формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний о своей малой Родине – Югре.

**Задачи:**

1. Закрепить знания детей о родном городе и крае; познакомить с жизнью и бытом коренных жителей Югры; расширить представления детей о растительном и животном мире родного края ХМАО-Югры.
2. Формирование уважительного толерантного отношения к культуре и традициям народов ханты.
3. Закрепить умение вести диалог, активизировать словарь названиями объектов родного края.
4. Развивать интерес детей к подвижным играм коренных народов Югры.
5. Воспитывать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.

Неделя №	№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приемы
1	1	<b>Государственные символы РФ</b>	<p>Познакомить детей с государственными символами России;</p> <p>расширять представления детей о государственной символике и их историческом происхождении;</p> <p>познакомить со значением цветов, изображенных на Государственном флаге;</p> <p>Воспитывать эмоционально-патриотическое отношение к символике России, чувства любви к Отечеству и гордости за него;</p> <p>Развивать познавательный интерес и уважение к символам России.</p>	<p>разучивание стихотворений о флаге, гербе; прослушивание гимна; беседа о дружбе; рассматривание книг о Родине; разучивание песни «С чего начинается Родина»</p> <p>Игра «Сложи флаг России» - полосы красного, синего и белого цвета.</p> <p>Игра «Сложи герб России из фрагментов» - изображение герба России, состоящее из 4-8 фрагментов.</p> <p>Игра «Составь герб группы»</p> <p>Игра «Найди флаг России»</p> <p>Экспериментирование «Что изображено на монетах?»</p>
2	2	<b>Югра – моя малая Родина</b>	<p>Познакомить детей с политико-административной картой округа,</p> <p>Закрепить представление детей о знании герба, как символа города.</p> <p>Систематизировать и обогатить знания детей о своем крае.</p> <p>Развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Воспитывать любовь к Югре</p>	<p>Картинки к рассказу «Край, в котором я живу»;</p> <p>картинка флага и герба; раскраски и пазлы герба ХМАО – Югры;</p> <p>Рассматривание карты-схемы округа</p>
3	3	<b>«Времена года»</b>	<p>Дать детям представление о характерных признаках, особенностях времен года; о названии и последовательности месяцев и дней недели.</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки, учить поддерживать беседу по вопросам, высказывать свою точку зрения.</p>	<p>Рассматривание картинок о временах года, днях недели и времени суток, чтение сказки «12 месяцев», отгадывание загадок.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи П.И. Чайковского «Времена года»; слайд-шоу с пейзажами и сюжетами времён года (весна,</p>

			Воспитывать умение работать в коллективе, бережное отношение к природе.	лето, осень, зима)
4	4	<b>Животный мир Югры. Млекопитающие</b>	Познакомить детей с животными обитающими в лесах нашего края; Расширить представления детей о внешнем виде, жизни, повадках животных; Воспитывать любознательность, интерес к разнообразию природного мира;	Рассматривание иллюстраций; Чтение сказок народов Севера «Почему у белого медведя нос черный?», «Песец и олень», «Почему олень быстро бегаёт?», «Ягодка голубика», просмотр мультфильма «Медвежонок Умка».
5	5	<b>Животный мир Югры. Птицы</b>	Дать детям представление о редких видах птиц ХМАО _ Югры занесенных в Красную книгу. Закрепить знания у дошкольников об особенностях жизни птиц Сибири в зимних условиях и их роли в природе в жизни людей. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.	Нарисовать рисунок с изображением редкой птицы, занесенной в Красную книгу; подготовить рассказ о ней. Рассматривание пособия «Моя Югра» Рассматривание иллюстраций птиц ХМАО. Чтение художественной литературы по теме. Беседы о бережном отношении к пернатым
6	6	<b>Животный мир Югры. Рыбы</b>	Продолжать расширять знания детей о многообразии рыб родного края; Учить различать по внешнему виду и правильно называть рыб. Формировать обобщающее понятие «Обитатели воды-рыбы»; Воспитывать бережное отношение к рыбам, среде их обитания, природе; воспитывать любовь к родному краю.	Рассматривание иллюстраций, открыток с рыбами; Чтение легенд, стихотворений, загадывание загадок; Собирание пазлов, Рассказывание по картинкам. Чтение произведений, героями которых являются рыбы;
7	7	<b>Растительный мир Югры</b>	Познакомить детей с природой родного края, его особенностями; с жизнью растительного мира. Систематизировать и обогатить знания детей о своем крае. Развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. Уточнить, какие лекарственные растения растут на территории ХМАО-Югра; Изучить способы сбора лекарственных трав и их применение при различных заболеваниях;	Художественная литература (чтение сказок, рассказов о растениях) Детское экспериментирование (наблюдение за растениями, создание гербария) Оформление выставки рисунков, аппликаций, поделок из пластилина. Рассматривание картин с пейзажами родного края в разные сезоны (с музыкальным сопровождением) Экологическая сказка «Как белочка спасла хвойный лес»

			Развивать познавательный интерес детей	Фотоальбом «Природа Югры»
8	8	<b>«Река Обь-самая большая река в Югре»</b>	Расширить представление детей о водоемах своего региона. Углубить представления детей об Оби, её пути по территории Сибирского края, г. Нижневартовска; о реках впадающих в неё.	карты, глобуса. Рассматривание альбома Беседа «Откуда берёт начало река Обь?» Рассматривание альбома: «Подводный мир реки Обь» Беседа: «Красная Книга» (кто занесён в неё). Чтение художественной литературы о родном крае.
9	9	<b>Заповедники ХМАО - Югры</b>	Познакомить детей с заповедниками, расположенными на территории ХМАО-Югры; Сформировать представление детей о растительном и животном мире заповедников; Развивать у детей познавательный интерес, экологическое мышление; Воспитывать чувство гордости, любви, ответственности за родную природу; Воспитывать нравственно-патриотические чувства к Родине через экологическое воспитание; Воспитывать бережное обращение к природе.	Беседа «Знакомство с первым заповедником России»; Беседа «По страницам Красной книги ХМАО», просмотр презентации «Красная книга России»; Коллективная работа из пластилина «Заповедный лес»; Лепка различных животных из пластилина; Просмотр презентаций о различных заповедниках нашей Родины. Чтение книги «Заповедники России».
10	10	<b>Народные промыслы . рыболовство, оленоводство, охота, сбор дикоросов</b>	формирование знаний и интереса к родному краю посредством ознакомления с культурой и бытом народов ханты и манси. Познакомить детей с традиционными промыслами народов ханты и манси оленеводством, рыболовством, охотой, сбором дикоросов; Показать способы и приёмы рыболовства. Создать условия для развития познавательной деятельности;	Д/И «Собери ханта на охоту» Рассматривание альбома «Рыболовство». Чтение «Рыбаки» перевод А. Смольникова. А.М. Конькова «Югорским ребятам о наших зверятах» Хантыйская сказка «Почему бурундук полосатый» Лепка (коллективная) «Зверинец» Д/и «Распредели обязанности» Ручной труд «Лиса» Рисование: «Олень» Беседа: «Как люди ухаживают за оленями».
11	11	<b>Праздники и традиции коренных народов Югры</b>	Познакомить с бытом и культурой народов ханты, расширить представление о народных праздниках, обычаях, традициях («День оленевода», «Вороний день»); Обучать приемам создания предметов, используемых	Показ презентаций с традиционными праздниками народов Севера: "Медвежий праздник", "Вороний день", "Праздник оленевода". п/и "Хейро".

			<p>на праздниках народов Севера; -знакомить с играми-соревнованиями народов Севера.</p> <p>Воспитывать любознательность по отношению к обычаям, календарным народным праздникам;</p> <p>Формировать самостоятельность в применении народных игр в свободной деятельности.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций национальной одежды.</p> <p>Разучивание сценки: "Охота на медведя".</p>
12	12	<b>Дом и быт коренных народов Югры</b>	<p>Формировать национальное сознание у детей дошкольного возраста, приобщение детей к культуре народа ханты, его духовным, материальным ценностям.</p> <p>Обобщать знания детей о жизни и быте коренных народов Севера, формировать представления детей о жилых постройках коренных народностях нашего края. Расширять детский кругозор.</p> <p>Развивать логическое мышление, умение работать в соответствии со знаниями и умениями. Выполняя рисунок по заданной теме в нетрадиционной форме.</p> <p>Воспитывать любовь, привязанность к родному краю.</p> <p>Воспитывать толерантное отношение к народам ханты.</p>	<p>Беседа «О нашем крае»;</p> <p>Коллективная работа из пластилина «Стойбище хантов»</p> <p>Раскраски: Хантыйский костюм; Хантыйский быт</p> <p>Чтение хантыйских сказок.</p> <p>Художественное слово, загадка.</p> <p>Беседа (с демонстрацией слайдов по теме).</p> <p>Рассказ девочки Аули (с демонстрацией слайдов).</p> <p>Развивающая компьютерная игра «Кто чем занят?»</p> <p>Игровая динамическая пауза «Собери чум»</p> <p>Знакомство с куклой Окся.</p> <p>Аппликация «Украсть одежду орнаментом».</p> <p>Компьютерная игра «Собери правильно орнамент».</p> <p>Разгадывание кроссворда по теме.</p>
13	13	<b>Национальная одежда. Игрушки</b>	<p>Дать детям представления о национальной одежде ханты. Показать, что потребность в удобной и тёплой одежде вызвана суровыми климатическими условиями. Научить детей отличать мужскую и женскую одежду. Вызвать интерес к национальной одежде коренных народов севера. •</p> <p>Раскрыть значение игрушек в воспитание детей ханты и манси;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций национальной одежды ханты.</p> <p>Раскраски: Хантыйский костюм; Хантыйский быт</p> <p>Дидактическая игра «Назови дерево», решение Проблемной ситуации «где найти куклу Акань», Создание коллажа.</p> <p>Мастер-класс по изготовлению кукол Акань</p>
14	14	<b>Олень и собака. Помощники человека</b>	<p>Познакомить детей с жизнью собак в условиях Севера, их видами. Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за тех, кого приручили.</p>	<p>Чтение стихотворений и рассказов о собаках.</p> <p>Беседы о верности собак человеку.</p> <p>Фотографии с изображением разных пород собак.</p> <p>Раскраски с изображением собак.</p>

15	15	<b>Нижневартовск- город нефтяников</b>	<p>Дать детям знания о том, что такое архитектура. Расширить и углубить знания детей об истории возникновения города Нижневартовска.</p> <p>Закрепить знания детей о родном городе: название города, его символика, основные достопримечательности.</p> <p>Развивать память, внимание, коммуникативную функцию речи.</p> <p>Воспитывать интерес к истории родного города и края, чувство любви и гордости за свой край и сделать его еще красивее.</p>	<p>Чтение художественной литературы: рассказ «Как искали тюменскую нефть»</p> <p>Заучивание наизусть пословиц и поговорок о родном крае, пословиц коренных жителей нашего края об оленях.</p> <p>Беседы о родном крае, городе, о труде родителей.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о городе, о родном крае.</p> <p>Оформление стенда «Будущее нашего города глазами детей» (рисунки детей).</p>
16	16	<b>Современные профессии Югры. Кем ты хочешь стать?</b>	<p>Расширять представление о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Познакомить детей с профессиями взрослых нашего края – Югры.</p> <p>Познакомить с названиями профессий – геолог, энергетик, нефтяник.</p> <p>Закрепить представление детей о предметах каждой профессии.</p> <p>Воспитывать доброе и уважительное отношение к труду людей разных профессий.</p>	<p>Чтение сказки «Буровичок Югорка»</p> <p>Рассказывание легенды «Сказание о бурильщиках»</p> <p>Стихи о разных профессиях</p> <p>Плакаты – рисунки разных профессий д/и «Чей инструмент»</p> <p>Беседы «Профессии наших мам и пап»;</p> <p>Игры «Кому нужен этот предмет?» Игра «Выбери правильную картинку», Игра «Что лишнее?», Игра «Кем хочешь быть?», Загадки о профессиях</p>
17	17	<b>Югорские орнаменты</b>	<p>Познакомить детей с изделиями прикладного искусства народа ханты и манси;</p> <p>Дать представление о художественном разнообразии, богатстве, красоте народных хантыйских орнаментов;</p> <p>Закреплять представления о том, что каждый элемент хантыйского орнамента имеет своё название и несёт определённый смысл. Познакомить с отдельными элементами орнамента «чумик», «медвежье ухо»;</p> <p>Воспитывать любовь к прикладному искусству обско-угорских народов;</p>	<p>Рассматривание видов орнамента;</p> <p>Рассматривание альбомов и иллюстраций с одеждой, орнаментами;</p> <p>Прорисовка орнаментов;</p> <p>Чтение легенды А. М. Коньковой «Откуда северное сияние пошло», загадок об орнаментах.</p> <p>Чтение стихотворение М.Шульгин «Хантыйские узоры»</p>
18	18	<b>Хозяйкины помощники</b>	<p>Познакомить детей с кухонной утварью народов ханты и манси, ее названием и предназначением.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Кухонная утварь народов ханты и манси»</p>

		<p>Расширить знания детей о материале, из которого изготавливается посуда, как она украшается. Учить детей изготавливать посуду из глины, с нанесением орнамента. Показать, как мастера народного декоративно-прикладного искусства используют природные ресурсы на примере их работ и отражают красоту окружающей природы в своих изделиях. Развивать у детей творческое воображение и фантазию.</p>	<p>Рассматривание берестяных изделий, украшенных хантыйскими орнаментами. Чтение хантыйских сказок, рассказов, ознакомление с загадками, пословицами народов Севера. Роспись шаблонов посуды. Изготовление посуды из глины д/и «Изготовление посуды из деталей» Рисование «Распишем туесок» Чтение художественной литературы - К. Чуковский «Федорино горе» Игра « я знаток посуды»</p>
--	--	---	---

**2.8.6. Воспитание культуры труда (проект «кто привык трудиться, тому без дела не сидится»)**

Педагогическая целесообразность направлена на раннюю профориентацию старших дошкольников, формированию у них первичного представления о мире профессий через взаимодействие с семьёй и социумом.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

**Цель проекта:** Формирование ранней профориентации детей и основ безопасности жизнедеятельности посредством знакомства с профессиями взрослых на основе проектной деятельности.

Дата	Темы	Мероприятия	Работа с родителями
Сентябрь	Встреча с интересными людьми «У нас в гостях инспектор ГИБДД» в рамках «Люди труда»	Сетевое взаимодействие	Репортаж
Октябрь	«Все профессии нужны, все профессии важны»	ОД по познавательному развитию	Открытое занятие
Ноябрь	«Люди в белых халатах»	Экскурсия в медицинский кабинет	Фототчет
Декабрь	«Все работы хороши - выбирай на вкус!»	Коллективная работа, оформление газеты	Совместная подборка картинок
Январь	«Я выбираю профессию – повара»	Экскурсия на кухню	фототчет
Февраль	Фотовыставка в группах «Мы живем и работаем в Нижневартовске»	фотоколлаж	Совместно с родителями
Март	Встречи с интересными людьми «У нас в гостях пожарный»	В рамках сетевого взаимодействия с пожарной частью	фототчет
Апрель	«Есть такая профессия – Родину защищать...»	Встречи с интересными людьми	Представление профессии родителем

Май	«Высадка цветов и рассады на огород»	Субботник	Совместные мероприятия
Июнь	«Сделаем мир чище!»	Акция	Совместные мероприятия
<b>Июль</b>			Выставка
Август	Больница, Повар, Библиотекарь	Сюжетно-ролевые игры	Организация развивающей предметной среды

### **Ожидаемый результат**

#### **Для детей:**

Расширены у детей знания и представления о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей);

Сформированы у воспитанников первичные представления о труде взрослых и его роли в обществе и жизни каждого человека;

Умение выполнять разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;

Умение самостоятельно организовывать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях;

Проявляется самостоятельность, аккуратность, инициативность, познавательная активность детей;

Сформированы первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;

Проявляются навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;

Активное участие в общественно полезной деятельности;

Умение выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности;

Развиты трудовые способности.

#### **Для педагога:**

Выстроится система работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста от 4 лет до окончания образовательных отношений;

Повысится уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах трудового воспитания детей дошкольного возраста;

Пополнится предметно-развивающая среда по теме проекта.

#### **Для родителей:**

Сотрудничество родителей с детским садом по вопросу трудового воспитания детей;

Осознание родителями важности трудового воспитания дошкольников.

#### **Для социальных партнёров:**

Созданы условия и проявления интереса к укреплению партнёрских связей;

Улучшатся преемственные связи со школой.

### **2.8.7. Экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Юный эколог»**

*Актуальность данного проекта* заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Важное значение при работе с дошкольниками придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоционально-положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе в быту.

**Цель проекта:** Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

Дата	Календарь	Мероприятия	Работа с родителями
Сентябрь	15 — 17 сентября Российский день леса	Выставка детского творчества «Осенний лес»	Выставка
Октябрь	4 октября Всемирный день защиты животных	НОД	Консультационный материал для родителей по теме
Ноябрь	12 ноября Синичкин день	Акция «Покорми птиц зимой»	Участие в акции: изготовление кормушек
	15 ноября День вторичной переработки	Акция «Сдай бумагу - спаси дерево!»	Участие в акции: сбор макулатуры
Декабрь	29 декабря Международный день биологического разнообразия	Конкурс рисунков «В защиту хвойных деревьев в рамках конкурса «Марш парков»	Выставка
Январь	11 января День заповедников и национальных парков	НОД	Консультационный материал для родителей по теме
Февраль	19 февраля Всемирный день защиты морских млекопитающих	Конкурс театральных постановок «Экосказка»	Подготовка детей к конкурсу
Март	1 марта Всемирный день кошек	Тематическое развлечение	Консультационный материал для родителей
Апрель	22 апреля - День Земли	Конкурс поделок, рисунков в рамках международной экологической акции «Марш парков»	Выставка
		Городской конкурс «Юный любитель природы»	Подготовка детей к конкурсу чтецов
		Конкурс экологических агитбригад	Подготовка детей к конкурсу
Май	3 мая - День солнца	Тематическое развлечение	Консультационный материал для родителей

### Ожидаемый результат

- Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью.
- Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе.
- Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики.
- Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.

**2.8.8. Дополнительная программа «Умелые ручки» с использованием технологий М. Монтессори, направленная на развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста Перспективный план работы на год.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые ручки», имеет *социально-педагогическую направленность*. Уровень – *ознакомительный*. Программа разработана с учетом ФГОС ДО с целью развития мелкой моторики детей 5-6 лет посредством технологии М. Монтессори.

### **Планируемые результаты развивающей деятельности**

У воспитанников сформируются устойчивые естественнонаучные знания и представления, исследовательские умения, самостоятельность в процессе экспериментальной деятельности, умение применять знания на практике;

сформируется любознательность: дети будут стремиться к познанию, наукам, творчеству, овладеют экспериментированием и приемами творческой деятельности; появится стремление к творческой деятельности. Умение доводить начатое дело до конца, заниматься не только интересным, но и нужным делом, развить вкус к труду и веру в собственные силы и использовать полученные навыки в практической деятельности, в повседневной жизни.

### **Октябрь**

#### Занятие № 1.

1. Массаж пальчиков карандашами (катаем карандаш между ладошками по всей длине пальчиков).

2. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».

34. Работа с Монтессори – материалом (практическая зона).

#### Занятие № 2.

1. Массаж пальчиков грецким орехом.

2. Пальчиковая гимнастика «Капуста».

3. Работа с Монтессори – материалом (практическая зона).

#### Занятие № 3.

1. Массаж пальчиков.

2. Штриховка «Овощи».

3. Работа с Монтессори – материалом (сенсорная зона).

#### Занятие № 4.

1. Массаж пальчиков суджиком

2. Пальчиковая гимнастика «Семья».

3. Штриховка «Фрукты».

4. Работа с Монтессори – материалом (практическая зона).

### **Ноябрь**

#### Занятие № 1.

- 1.Массаж пальчиков «Сильные пальчики» (нажимаем пальчиками на резиновый мячик с силой).
- 2..Пальчиковая гимнастика «Зайка серенький сидит».
- 3.Разбери пуговицы по цвету.
4. Работа с Монтессори – материалом (практическая зона, сенсорная зона).

#### Занятие №2.

- 1.Массаж пальчиков суджиком.
- 2..Пальчиковая гимнастика «Рыбка».
- 3.«Собери бусы».
4. Работа с Монтессори – материалом (практическая зона, сенсорная зона, математическая зона).

#### Занятие № 3.

- 1.Массаж пальчиков карандашами (катаем карандаш между ладошками по всей длине пальчиков).
- 2.Пальчиковая гимнастика «Апельсин».
- 3.Обведи по контуру (овощи и фрукты).
4. Работа с Монтессори – материалом (математическая зона, сенсорная зона).

#### Занятие № 4.

- 1..Массаж пальчиков «Сухой бассейн» (перебираем пальчиками фасоль).
- 2.Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать».
- 3.Разберем счетные палочки по цвету.
4. Работа с Монтессори – материалом (космос), речевая зона.

### **Декабрь.**

#### Занятие № 1.

- 1.Массаж пальчиков «Катаем карандашики ».
- 2.Пальчиковая гимнастика «Липкие пальчики».
- 3.Шнуровка «Пришей пуговицу».
4. Работа с Монтессори – материалом (практическая зона +сенсорная зона).

#### Занятие №2.

- 1.Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики» (поглаживание пальчиков в разных направлениях).
- 2.Пальчиковая гимнастика «Быстро тесто замесили».
- 3.Рисуем пальчиком по манке.

4. Работа с Монтессори – материалом (практическая зона +сенсорная зона, зона математики).

#### Занятие № 3.

1.Массаж пальчиков грецким орехом.

2.Пальчиковая гимнастика «Замок».

3.Поможем Золушке разобрать крупу (фасоль и горох).

4. Работа с Монтессори – материалом (практическая зона +сенсорная зона+ развитие речи).

#### Занятие № 4.

1.Массаж пальчиков «Сильные пальчики» (нажимаем пальчиками на резиновый мячик с силой).

2.Пальчиковая гимнастика « Котик».

3.Игра с прищепками «Ёжик», «Солнышко», «Цыпленок» .

4. Работа с Монтессори – материалом (за выбором детей).

### **Январь.**

#### Занятие № 1.

1..Массаж пальчиков мячиком — ёжиком.

2.Пальчиковая гимнастика «Снежок».

3.Игра «Застегни и растегни» (пано «Веселый ёжик»).

4. Работа с Монтессори – материалом (речевая зона).

#### Занятие №2.

1..Массаж пальчиков «Сухой бассейн» (перебираем пальчиками фасоль).

2.Пальчиковая гимнастика «Лужок»,«За грибами».

3.Шнуровка «Яблоня».

4. Работа с Монтессори – материалом (развитие речи+ сенсорная зона).

#### Занятие № 3.

1.Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики» (поглаживание пальчиков в разных направлениях).

2.Пальчиковая гимнастика «Две сороконожки».

3.«Собери бусы».

4. Работа с Монтессори – материалом (космос).

#### Занятие № 4.

1.Массаж пальчиков «Катаем карандашики».

2.Пальчиковая гимнастика «Семья».

3.Игра «Найди,что спряталось в фасоли».

4. Работа с Монтессори – материалом (за выбором детей).

## **Февраль.**

### Занятие № 1.

- 1.Массаж пальчиков суджиком.
- 2.Пальчиковая гимнастика «Считалочка».
- 3.Мягкие пазлы «Бабочка, улитка, слоник».
4. Работа с Монтессори – материалом (за выбором детей)

### Занятие №2.

- 1.Массаж пальчиков карандашами (катаем карандаш между ладошками по всей длине пальчиков).
- 2..Пальчиковая гимнастика «Капуста».
- 3.Игры с пробками (движение указательным и средним пальцами, имитация катания на лыжах).
4. Работа с Монтессори – материалом (развитие речи +сенсорная зона + математическая зона).

### Занятие № 3.

- 1.Массаж пальчиков «Сильные пальчики» (нажимаем пальчиками на резиновый мячик с силой).
- 2.Пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Шарик».
- 3.Наматывание нитки на катушку и сматывание её в клубок.
4. Работа с Монтессори – материалом (за выбором детей).

### Занятие № 4.

- 1.Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики» (поглаживание пальчиков в разных направлениях).
- 2..Пальчиковая гимнастика «Липкие пальчики».
- 3.«Выложи по контуру» (выкладывает по контуру рисунка фасолью, горохом, рисом).
4. Работа с Монтессори – материалом (речевая зона).

## **Март.**

### Занятие № 1.

- 1..Массаж пальчиков суджиком.
- 2.Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать».
- 3.Шнуровки «Украсть платье », «Украсть рукавичку».
4. Работа с Монтессори – материалом (космос +сенсорная зона + математическая зона).

### Занятие №2.

- 1..Массаж пальчиков «Сухой бассейн» (перебираем пальчиками фасоль).

- 2.Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».
- 3.Штриховка «Цветы для мамы».
4. Работа с Монтессори – материалом (за выбором детей).

#### Занятие № 3.

- 1..Массаж пальчиков мячиком — ёжиком.
- 2.Пальчиковая гимнастика «Шарик».
- 3.Развесь белье на веревку (закрепляем платочки на веревке прищепками).
4. Работа с Монтессори – материалом (развитие речи +сенсорная зона + математическая зона).

#### Занятие № 4.

- 1..Массаж пальчиков - надевание и снятия колечка.
- 2.Пальчиковая гимнастика «Наши нежные цветы распускают лепестки».
3. Перебирание четок или бус одновременно двумя руками навстречу друг другу и обратно.
4. Работа с Монтессори – материалом (зона космоса).

### **Апрель.**

#### Занятие № 1.

- 1..Массаж пальчиков - сжатие и разжатие эспандера.
- 2.Пальчиковая гимнастика «Апельсин».
3. Составление контуров предметов (например дома) сначала из крупных, затем из более мелких палочек.
4. Работа с Монтессори – материалом (сенсорная зона + математическая зона).

#### Занятие №2.

- 1.Массаж пальчиков - катание деревянных палочек по столу.
- 2.Пальчиковая гимнастика «Сапожник».
3. Складывание мелких предметов (например, пуговиц, бусин) в узкий цилиндр.
4. Работа с Монтессори – материалом (за выбором детей)

#### Занятие № 3.

- 1..Массаж пальчиков - перебирание четок или бус одновременно двумя руками навстречу друг другу и обратно.
- 2.Пальчиковая гимнастика «Семья».
- 3.Капание из пипетки в узкое горлышко бутылочки.
4. Работа с Монтессори – материалом (практическая зона +сенсорная зона + космос).

#### Занятие № 4.

- 1.Массаж пальчиков - надевание и снятия колечка.

- 2.Пальчиковая гимнастика «Зайка серенький сидит».
- 3.Пано «Теремок» Застегивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок, крючков.
4. Работа с Монтессори – материалом (за выбором детей)

## **Май.**

### Занятие № 1.

- 1.Массаж пальчиков грецким орехом.
- 2.Пальчиковая гимнастика «Две сороконожки».
- 3.«Бусы для мамы» нанизывание пуговиц, крупных бусинок на шнурок, а мелких бусин, бисера – леску.
4. Работа с Монтессори – материалом (практическая зона +сенсорная зона + математическая зона, космос).

### Занятие №2.

- 1..Массаж пальчиков- надевание и снятия колечка.
- 2.Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».
- 3.«Самый ловкий» - капание из пипетки в узкое горлышко бутылочки.
4. Работа с Монтессори – материалом (за выбором детей)

### Занятие № 3.

- 1..Массаж пальчиков - сжимание и разжимание эспандера.
- 2.Пальчиковая гимнастика «Липкие пальчики»
- 3.Стирание ластиком нарисованных предметов.
4. Работа с Монтессори – материалом (за выбором детей).

### Занятие № 4.

## **Мониторинг**

### **2.8.9. Содержание работы по обучению игре в шахматы в совместной деятельности**

И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. И.Весела. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983. В. Гришин, Е. Ильин. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

№ недели	тема	Задачи	содержание
----------	------	--------	------------

1	Шахматная доска.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.
2	Шахматная доска.	Объяснить, что линии бывают вертикальные и горизонтальные; расположение доски между партнерами.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.
3	Шахматная доска.	Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю.	Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.
4	Шахматные фигуры.	Знакомство с шахматными фигурами. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету.	Знакомство с шахматными фигурами.
<b>Октябрь</b>			
5	Начальное положение	Учить правильно, располагать фигуры перед партией.	Места фигур в начальном положении.
6	Ладья	Освоить ход ладьи.	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи.
7	Ладья	Продолжать осваивать ход ладьи.	Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Лабиринт", "Перехитри часовых".
8	Слон	Освоить ход слона. Научить детей, что очень важно, чтобы слон точно передвигался наискосок. Учить, что по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят чернопольные слоны.	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура.
9	Слон	Продолжать осваивать ход слона.	Ход слона, взятие.

10	Ладья против слона	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает.	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.
11	Ферзь	Освоить ход ферзя, Научить детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами – ферзями. При аккуратной игре этот поединок завершится вничью.	Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
12	Ферзь против ладьи и слона	Учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь».	Ферзь против ладьи и слона.
13	Конь	Обучить детей ходу коня; учить ребенка играть конем против коня.	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.
14	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.	Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
15	Пешка	Обучить детей ходу пешки; Учить детей тому, что пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали.	Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры. Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».
16	Превращение Пешки	Научить детей как можно пешку превратить в другую	Превращение пешки в ферзя.
		фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя.	

17	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.	
18	Король.	Обучить детей ходу короля. Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя.	Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие.
19	Король против других фигур.	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.	Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.
20	Шах.	Научить детей, что шах – важное шахматное понятие. Если одна из фигур напала на неприятельского короля – это шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах. Учить, что в шахматах надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо спасти его из-под боя...	Знакомство с шахматным понятием «шах».
21	Шах	Учить детей ставить открытый и двойной шах. Учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший.	Открытый и двойной шах.
22	Мат	Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл.	Знакомство с понятием «мат».
23	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном.	Мат в один ход. Простые примеры.
24	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур.	Мат в один ход. Сложные примеры.
25	Ничья, пат	Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей.
26	Рокировка	Познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки (длинная и короткая).	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.

27	Шахматная партия	Научить детей расставлять фигуры в начальное положение.	Расстановка фигур в начальное положение.
28	Шахматная партия	Познакомить с принципами разыгрывание дебюта. Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения.

29	Техника матования одинокого короля.	Закрепить навык матования одинокого короля.	Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
30	Достижение мата без жертвы материала.	Познакомить детей с положением в шахматах, в котором любой ход игрока ведёт к ухудшению его позиции.	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
31	Достижение мата без жертвы материала.	Познакомить детей с миттельшпиль – это следующий за дебютом этап шахматной игры, в котором происходят основные действия.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
32	Достижение мата без жертвы материала.	Научить детей ставить мат в два хода в дебюте.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
33	Шахматная комбинация.	Познакомить детей с тактическим приёмом - отвлечение фигуры, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять какие-либо важные функции.	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
34	Шахматная комбинация.	Познакомить детей с тактическим приёмом - Завлечение, при котором нужно завлечь фигуру соперника на неудачное поле.	Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
35	Повторение программного материала	Повторение программного материала, закрепление пройденного, развитие логического мышления.	Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика . Упражнения с шахматными фигурами.
36	Шахматный турнир.	Продемонстрировать полученные знания у воспитанников. Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы.	Игровая практика. Выполнение конкурсных заданий

## 2.9 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

### План работы с родителями.

Неделя	Содержание работы	Задачи
<b>Сентябрь</b>		
<b>1</b>	Активные формы работы: Совместная подготовка к учебному году. Наглядная информация: Оформить информационную папку для родителей а) расписание занятий б) режим дня в) задачи воспитания Оформить папку-раскладушку по временам года «Сентябрь»: а) наблюдение б) учите с нами в) загадки и приметы	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. Индивидуальная работа: Беседы по подготовке детей к учебному году. Советы специалистов. Обновление группового инвентаря, участка.
<b>2</b>	Активные формы работы: Консультация «Воспитание культуры общения со сверстниками и взрослыми». Наглядная информация: Подготовить папку-передвижку «Мы работаем по Программе «Радуга». Индивидуальная беседа с родителями: «Что должно лежать в шкафчике у ребенка».	Предложить родителям новую ,полезную информацию. Индивидуальная работа: Рекомендации родителям.
<b>3</b>	Активные формы работы: Фоторепортаж «Воспоминания о лете!». Наглядная информация: Выставка, оформление.	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.
<b>4</b>	Активные формы работы: Родительское собрание «Общение залог социальной адаптации ребёнка. Ознакомление с задачами на новый учебный год» Подготовка к учебному году, родительские договора и правила детского сада, знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду, безопасность наших детей.	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год. Индивидуальная работа: Анкетирование родителей - Цель: выявление запросов, интересов и

	<p>«Внимание дети»  Наглядная информация:  Благотворительная ярмарка «Дары осени».  Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая.</p>	<p>пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МАДОУ.  Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки, интересно оформить, используя стихи, рекламу. Помощь при оформлении, украшении и написании рекламы для урожая.</p>
<b>Октябрь</b>		
<b>5</b>	<p>Активные формы работы:  Объявление, памятки, пополнения библиотеки статьями : «Роль семьи в формировании здоровья детей», «Оздоровление детей в детском саду», «Правила культурного поведения у дошкольника 5 лет», «Народная средства против ОРЗ!», «Безопасность наших детей?», «Мама и папа помогите мне научиться!» .Наглядная информация.</p>	<p>Индивидуальная работа</p>
<b>6</b>	<p>Активные формы работы:  Оформить папку-раскладушку по временам года «Октябрь»:  а) наблюдение  б) учите с нами  в) загадки и приметы  Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».  Наглядная информация:  Теория консультации, картотека развивающих игр для родителей, объявление-приглашение.</p>	<p>Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми, приглашение НОД.  Индивидуальная работа:  Ответы на вопросы родителей. Индивидуальный показ НОД с детьми для родителей. Вопросник для детей: «Цвет, форма, величина», для родителей: «Какими играми укрепляем знания о цвете, форме, величине?».  Индивидуальные ответы – рекомендации по приобретению игры для закрепления определённого материала.</p>
<b>7</b>	<p>Активные формы работы:  Наглядная информация:  «Кормушки и как их сделать!», «Кто с нами зимует!».  Проект «Наши меньшие друзья!».</p>	<p>Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.  Индивидуальная работа:  Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.  Индивидуальная работа:  Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря.</p>

8	<p>Активные формы работы: Беседы с родителями «Поговорим о нравственности». Наглядная информация: Семейные фотографий «Я и мамочка моя!». Памятки для родителей: «Заповеди для родителей», «Общение с детьми».</p>	<p>Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблем общения с детьми, предложить помощь на дому. Индивидуальная работа: Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.</p>
9	<p>Активные формы работы: Оформить папку-раскладушку по временам года «Ноябрь»: а) наблюдение б) учите с нами в) загадки и приметы Наглядная информация: Оформление папки-ширмы: «Профилактика простудных заболеваний и гриппа»</p>	<p>Предложить родителям новую ,полезную информацию. Индивидуальная работа: Рекомендации родителям</p>
<b>Ноябрь</b>		
10	<p>Активные формы работы: " Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...» Наглядная информация: Приглашение, литература об охране здоровья. Статья "Наши привычки – привычки наших детей</p>	<p>Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре. Индивидуальная работа: Предложения к участию в спортивных инсценировках, соревнованиях. Спортивная одежда</p>
11	<p>Активные формы работы: Презентация на тему: «Эти волшебные точки» (Профилактика простудных заболеваний. (Совместно с родителями в группе). Наглядная информация: Памятки: «Волшебные точки!».</p>	<p>Дать знания детям и родителям о точечном массаже. Индивидуальная работа: Советы по выполнению массажа.</p>
12	<p>Активные формы работы: Активные формы работы: Фоторамка: «Ребенок имеет право...». Наглядная информация: Выставка творческого работ «Папа, мама я дружная семья»</p>	<p>Индивидуальная работа: Помощь папам в изготовлении выставки, газеты. Призыв к участию всех мужчин группы!</p>
13	<p>Активные формы работы: Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком». Наглядная информация:</p>	<p>Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе. Индивидуальная работа: Предложения по оформлению фоторепортажей,</p>

	Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!», «Играем дома» (картотека игр для родителей), статья «Активный отдых!».	советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком.
<b>Декабрь</b>		
<b>14</b>	Активные формы работы: Оформить папку-раскладушку по временам года «Декабрь»: а) наблюдение б) учите с нами в) загадки и приметы Пополнить папку-передвижку по физическому воспитанию на тему: «Оздоровление и профилактика простудных заболеваний». Оформить папку-ширму на тему: «Дорога в темное время суток». «Внимание, скользкая дорога».	Предложить родителям приобрести для детей отражающие знаки Индивидуальная работа: Индивидуальные беседы по вопросам родителей.
<b>15</b>	Активные формы работы: Конкурс новогодних кулинарных рецептов. Наглядная информация: Объявление. Папка с советами по приготовлению и оформлению блюд из свеклы.	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость, дать представления о полезности блюд из свеклы. Индивидуальная работа: Индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса.
<b>16</b>	Активные формы работы: Конкурс новогодней игрушки Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!». Наглядная информация: «Изготовление пригласительных на новый год» . «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», поздравление для всех!	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Индивидуальная работа: Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи.
<b>17</b>	Активные формы работы: Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке! (В праздничные дни). Наглядная информация: Фотостатья: «Как и что можно построить для зимних игр!», объявление - приглашение.	Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом. Индивидуальная работа: Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их. Ответственный: Воспитатели, родители, дети, помощник воспитателя

<b>Январь</b>		
<b>18</b>	<p>Активные формы работы:</p> <p>Марафон «Добрых дел мастера!».</p> <p>Наглядная информация:</p> <p>Объявление, поощрение – снежинки, возможный перечень добрых дел, календарь марафона.</p>	<p>Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других!</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.</p> <p>Ответственный:</p> <p>Воспитатели, дети, родители.</p>
<b>19</b>	<p>Активные формы работы:</p> <p>Устный журнал «Роль коммуникативной игры в развитии детей дошкольного возраста».</p> <p>Наглядная информация:</p> <p>Статья «Общаемся играя!». Создание картотеки игр.</p>	<p>Познакомить родителей с разновидностью игр.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Просьба в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить : «Кем я хотел бы стать!».</p>
<b>20</b>	<p>Активные формы работы:</p> <p>Театрализованная деятельность - презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!».</p> <p>Наглядная информация:</p> <p>Статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».</p>	<p>Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Изготовление театров, репетиции с участием родителей и детей. Родительский форум на доске гласности. Поход в театр (запись).</p> <p>Ответственный:</p> <p>Муз.руководитель, воспитатели, дети.</p>
<b>Февраль</b>		
<b>21</b>	<p>Активные формы работы:</p> <p>Тематическая выставка: "Рисуем вместе с папами".</p> <p>Наглядная информация:</p> <p>Статьи: "Растим будущего мужчину", «С помощью чего можно рисовать!».</p>	<p>Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома.</p> <p>Воспитывать желание проявить творчество, активность.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник.</p> <p>Ответственный: Папы, дети.</p>

22	<p>Активные формы работы:  Оформить папку-раскладушку по временам года «Февраль»:  а) наблюдение  б) учите с нами  в) загадки и приметы  Оформление папки – ширмы с памятками ознакомления детей с правилами дорожного движения «Безопасность дорожного движения».</p>	<p>Приобщение родителей к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.  Индивидуальная работа:  Советы по изготовлению памяток по ознакомления детей с правилами дорожного движения</p>
23	<p>Активные формы работы:  Масленица.  Наглядная информация:  Приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!», сбор соломы для масленицы.</p>	<p>Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.  Индивидуальная работа:  Сбор соломы, изготовление Масленицы, заказ родительским комитетом на кухне блинов.  Ответственный:  Воспитатели, муз. руководитель, родители, дети, помощник воспитателя</p>
24	<p>Активные формы работы:  Дружеская встреча "Спорт, игра, дружба" (Совместный спортивный досуг).  Наглядная информация:  Приглашение, билеты, спорт–девиз! Украшение зала пословицами о здоровье и спорте, подарки папам.</p>	<p>Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание и умение проводить отдых с пользой, весело, энергично; воспитывать желание порадовать пап своими умениями.  Индивидуальная работа:  Спортивная одежда, подготовка участников – ведущих, подбор спортивного инвентаря, музыки. Чаепитие.  Ответственный:  Воспитатели, физ. инструктор.</p>
<b>Март</b>		
25	<p>Активные формы работы:  Тематическая выставка поделок и рисунков: "Рисуем вместе с мамами".  Наглядная информация:</p>	<p>Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома.  Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.</p>

	Статья "Растим будущую женщину", «Новые изобразительные техники для творчества!».	Индивидуальная работа: Советы по организации выставки, использованию разных изо материалов, техник. Ответственный: Мамы, дети, воспитатели
<b>26</b>	Активные формы работы: Оформление фотовыставки: "Самые обаятельные и привлекательные!". Наглядная информация: Оформление семейных газет "Мы – мамы помощники"	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями. Индивидуальная работа: Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет. Ответственный: Воспитатели, дети.
<b>27</b>	Активные формы работы: Наглядная информация: Оформить папку-раскладушку по временам года «Март»: а) наблюдение б) учите с нами в) загадки и приметы Оформление поздравительной газеты для мам в честь праздника 8 -Марта.	Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным. Индивидуальная работа: Заучивание стихов, сценок
<b>28</b>	Активные формы работы: 27 марта день театра. Проект «Сказка для всех!». Наглядная информация: Приглашение на театрализованный вечер с участием детей и родителей, оформление проекта.	Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру. Индивидуальная работа: Репетиции с участием родителей, изготовление атрибутов, подбор музыки и сказок.
<b>Апрель</b>		
<b>29</b>	Активные формы работы: День смеха. Наглядная информация: От детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники. Индивидуальная работа: Подбор смешинок, случаев, фото и т. д. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!». Ответственный: Воспитатели, родители, дети, няня.
<b>30</b>	Активные формы работы:	Развивать желание у родителей участвовать в

	<p>Оформить папку-раскладушку по временам года «Апрель»:</p> <p>а) наблюдение б) учите с нами в) загадки и приметы.</p> <p>Оформить папку раскладушку на тему: «Огонь друг – огонь враг».</p> <p>Информация для родителей «Уроки вежливости».</p> <p>Музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!".</p> <p>Наглядная информация: Статья: "Как уберечь ребенка от травм" (профилактика детского травматизма). Наглядная информация: Статья: "Как уберечь ребенка от травм" (профилактика детского травматизма).</p> <p>, муз. руководитель.</p>	<p>групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.</p> <p>Индивидуальная работа: Консультации о профилактике заболеваемости и об использовании физкультуры и закаливания дома.</p>
<b>31</b>	<p>Активные формы работы:</p> <p>Недельная акция «Зачем человек приручил животных?». Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением известных высказываний о животных. Выставка «Наши друзья».</p> <p>Наглядная информация: Видеоролики из жизни детей группы, например фрагменты занятий с детьми, сюжетно-ролевой игры, прогулки. Статья «Это интересно знать!».</p>	<p>Познакомить родителей о значении в развитии ребенка общении с животными; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре.</p> <p>Индивидуальная работа: Анкетирование, индивидуальные беседы по вопросам родителей.</p> <p>Родительский форум: «Ваше мнение!».</p>
<b>32</b>	<p>Активные формы работы: День открытых дверей для родителей.</p> <p>Наглядная информация: Статья "Как предупредить весенний авитаминоз"</p>	<p>Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно–образовательному процессу.</p> <p>Индивидуальная работа: Ответы на вопросы, предложения родителей.</p>
<b>Май</b>		
<b>33</b>	Активные формы работы:	Дать информацию об успехах детей на конец

	<p>Итоговое общее родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".</p> <p>Наглядная информация:</p> <p>Статьи: «Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!», «Что должен знать и уметь выпускник средней группы», «Как организовать летний отдых детей», «Безопасность летом».</p>	<p>учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов. Список игр и литературы на следующий год.</p> <p>Ответственный:</p> <p>Воспитатели, мед.работники, специалисты</p>
34	<p>Активные формы работы:</p> <p>Оформить папку-раскладушку по временам года «Май»:</p> <p>а) наблюдение</p> <p>б) учите с нами</p> <p>в) загадки и приметы</p> <p>Наглядная информация</p> <p>Консультация на тему: «Познавательные интересы вашего ребенка».</p>	<p>Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах, воспитывать заинтересованность и инициативу.</p> <p>Работа с родительским комитетом.</p>
35	<p>Активные формы работы:</p> <p>Поход «Семейное путешествие».</p> <p>Наглядная информация:</p> <p>Статьи: «Живой» отдых!», «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным?».</p> <p>Беседа на тему: «Ребенок и компьютер» (положительное и отрицательное влияние компьютера на ребенка).</p>	<p>Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителям.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Ответы на вопросы, предложения родителей.</p>
36	<p>Активные формы работы:</p> <p>Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.</p> <p>Наглядная информация:</p> <p>Статьи: «Зелёные друзья!», «Цветущий сад!», «Зелёный уголок дома!».</p>	<p>Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т.д.</p>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание психолого-педагогических условий

В учреждении созданы оптимальные условия для оздоровления, обучения, развития и воспитания детей.

В группах, кабинетах предусматривается разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.

Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая, коммуникативная, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

При подборе оборудования и определении его количества учитываются условия учреждения: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации программы основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Имеется оборудование для продуктивной деятельности: для изобразительной деятельности (рисования, лепки и аппликации), для конструирования (строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы).

Имеется оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития (включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания); группа образно-символического оборудования (специальные наглядные пособия, репрезентирующие детям мир вещей и событий).

Имеются материалы и оборудование для двигательной активности включающие оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для обще развивающих упражнений; для коррекции нарушений опорно - двигательного аппарата.

В дошкольном учреждении имеются игрушки, отвечающие требованиям технического регламента о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков. Игрушки гибко используются в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления. Игрушки применяются в совместной деятельности, одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициируют совместные действия - коллективные постройки, совместные игры

Игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки). Принадлежат к изделиям художественных промыслов.

Все кабинеты соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы для детей с ОВЗ, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Воспитательно – образовательный процесс сопровождается использованием информационно-коммуникационных технологий. Имеются в каждой возрастной группе телевизор, магнитофон. Имеется 15 ноутбуков, 10 мультимедийных оборудования, мультипликационная студия, Палетто, интерактивная доска для использования педагогами.

Оборудование соответствует общим требованиям безопасности, потенциала наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможностям использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. (Модульный стандарт материально-технического обеспечения образовательного процесса МАДОУ города Нижневартовска ДС №29) Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

### 3.2. Описание материально – технического обеспечения

Перечень программ и технологий	Перечень методических пособий
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<p>Алямовская В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»</p> <p>«Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева</p> <p>В.Н.Зимонина. Расту здоровым.</p> <p>В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. Развивающая педагогика оздоровления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Физическая культура в дошкольном детстве» под редакцией Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова;</li> <li>- «Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно- методические материалы, разработки занятий и упражнения, спортивные игры» автор – составитель О.М. Литвинова;</li> <li>- «Физическая культура в детском саду» под редакцией Т.И.Осокиной;</li> <li>- «Физкультура для ослабленных детей» под редакцией В.К. Велитченко;</li> <li>- «Здоровячок. Система оздоровления дошкольников» автор – составитель Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко,</li> <li>- «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет» под редакцией М.А. Рунова;</li> <li>- «Здоровый малыш» под редакцией З.И. Бересневой;</li> <li>- «Системы по обучению детей плаванию от 3 до 10 лет» Т.В. Будковой;</li> <li>- «Оздоровительный комплекс в детском саду» Б.Б. Егорова, О.Б.Ведерникова</li> <li>- Программно-методическое пособие «Расту здоровым» В.Н.Зимонина;</li> <li>- Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова;</li> <li>- Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова;</li> <li>- Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова;</li> <li>- Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова;</li> <li>- Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина;</li> <li>- Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина;</li> <li>- Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина;</li> <li>- Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева;</li> <li>- С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева;</li> <li>- Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына;</li> <li>- Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина;</li> <li>- Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак;</li> <li>- Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак;</li> <li>- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева;</li> <li>- Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева;</li> <li>- Азбука плавания / А. Литвинов, Е. Ивченко, В. Федчин;</li> <li>- Обучение плаванию в детском саду / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина;</li> <li>- Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник;</li> <li>- Семенов Ю.А. Плыви малыш. <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек». А.И.Иванова;</li> <li>- «Диагностика культуры здоровья дошкольников». В.А.Деркунская;</li> </ul> </li> <li>- «Школа здорового человека» Г.И.Кулик, Н.Н.Сергиенко. Программа для ДОУ;</li> <li>- Технология «Метод биологической связи»;</li> <li>- Раздел «Здоровье» Программы «Из детства – в отрочество» (Т.Н. Доронова и др.);</li> <li>- Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина;</li> <li>- Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова;</li> <li>- Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев;</li> <li>- Уроки этикета / С.А. Насонкина;</li> <li>- Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова;</li> <li>- Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой;</li> <li>- Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская;</li> <li>- Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева;</li> <li>- Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова;</li> <li>- Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой;</li> <li>- Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева;</li> <li>- Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека;</li> <li>- Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева;</li> <li>- Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей</li> </ul>

<p>дошкольного возраста. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыки общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей.</p>	<p>дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др.;</li> <li>- Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя;</li> <li>- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста;</li> <li>- Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.;</li> <li>- Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие;</li> <li>- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей;</li> <li>- Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Богуславская Н., Кунинба Н. Веселый этикет. Учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка;</li> <li>- Боровкова Е. Б. и др. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения;</li> <li>- Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»;</li> <li>- Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению</li> <li>- Методика развития и комплексной коррекции различных сторон психики детей дошкольного возраста «Психогимнастика», автор М.И.Чистякова;</li> <li>- Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»;</li> <li>- Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие);</li> <li>- Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях.</li> </ul> <p>Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников.</li> </ul> <p>Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети;</li> <li>- Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка;</li> <li>- Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве;</li> <li>- Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду;</li> <li>- Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества;</li> <li>- Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности;</li> </ul> <p>Пособия по игровой деятельности:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников;</li> <li>- Дороронова Т., Дороронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности;</li> <li>- Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников;</li> <li>- Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации;</li> <li>- Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ;</li> <li>- Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ.</li> <li>-Программа «Социокультурные истоки» И.А.Кузьмина</li> </ul>
<p>Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова Дошкольник и экономика.Программа.А.Д.Шатова Дошкольник и рукотворный мир.Пед.технологияМ.В.Крулехт Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду.Авторская программа. Л.В. Куцакова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. Р.С.Буре.</li> <li>- Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. Под редакцией Р.С. Буре.</li> <li>- Воспитание дошкольника в труде. Под ред. В.Г. Нечаевой.</li> <li>- Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. Д.В. Сергеева.</li> <li>- Учите детей трудиться. Р.С. Буре, Г.Н. Година.</li> <li>- Р.С. Буре, Л.Ф. Островская Воспитатель и дети. Методическое пособие по воспитанию нравственно-волевых и гуманных чувств, культуры поведения и взаимоотношения у детей дошкольного возраста.</li> <li>- Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Программно-методическое пособие;</li> <li>- Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998.</li> <li>- Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова.</li> <li>- Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова.</li> <li>- Ребёнок за столом.Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др.</li> <li>- Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежуриим по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.</li> <li>- Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова.</li> <li>- Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Главы: «Воспитание положительного отношения к труду» Година Г.Н., «Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду» Шатова А.Д.. / Под ред. Виноградовой А.М.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	

<p>Программа и обучения детей с общим недоразвитием речи Т.Б. Филичева, В.Г.Чиркина</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит»,</li> <li>- Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в средней группе детского сада.</li> <li>- Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в старшей группе детского сада.</li> <li>- Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в подготовительной группе детского сада.</li> <li>- Бондаренко А.К. "Дидактические игры в д/с",</li> <li>- Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте.</li> <li>- Голуб И.Б.. Культура речи для дошкольников.</li> <li>- Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях.</li> <li>- В.В. Гербова Учусь говорить. Методические рекомендации</li> <li>- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Воспитание и обучение детей с ФФН. Программа и методические рекомендации для ДОУ. Старшая группа</li> <li>- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Устранение ОНР у дошкольников. Практическое пособие</li> <li>- В.В. Гербова Учусь говорить. Методические рекомендации Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга.</li> <li>- Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу.</li> <li>- З.А.Гриценко «Пришли мне чтения доброго...» (программа «Из детства – в отрочество» Т.Н.Дороновой).</li> <li>- Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет.</li> <li>- Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга.</li> <li>- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой.</li> <li>- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой.</li> <li>- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>	
<p>Новикова Е.В.Соловьева «Математика и логика для дошкольников»</p> <p>Программа экология для малышей «Е.В.Гончаровой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет.</li> <li>- Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом</li> <li>- Гризык Т. Познавательное развитие детей 2-7 лет.</li> <li>- Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей.</li> <li>- Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье</li> <li>- Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике)</li> <li>- Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике</li> <li>- Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в</li> </ul>

	<p>условиях вариативного обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая</li> <li>- Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе.</li> <li>- Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников.</li> <li>- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова.</li> <li>- Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа.</li> <li>- Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа.</li> <li>- Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа.</li> <li>- Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа.</li> <li>- Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника.</li> <li>- Образовательная работа в детском саду по программе «Радуга»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений.</li> <li>- План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой.</li> <li>- Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера.</li> <li>- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет.</li> <li>- Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».</p> <p>Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота.Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.</li> <li>- Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).</li> <li>- Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.</li> <li>- Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.</li> <li>- Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.</li> <li>- Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.</li> <li>- Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.</li> <li>- Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.</li> <li>- Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет.сада.</li> <li>- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп.</li> <li>- Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве.</li> <li>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические</li> </ul>

	<p>рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии.</li> <li>- Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет.</li> <li>- Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи.</li> <li>- Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова.</li> <li>- Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина</li> <li>- Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева.</li> <li>- Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова.</li> </ul>
<p>«Гармония» Л.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко. Программно-методические материалы</p>	<p>Под ред. С.И. Мерзляковой Фольклор- музыка- театр. Программно-методические материалы по изучению музыкального фольклора, организация театра и театральной деятельности, созданию оркестра в детском саду А.И. Буренина Ритмическая мозаика. Программа по ритмической гимнастике, методические рекомендации и музыкально-ритмические композиции.</p>

### 1.3 Распорядок и режим дня

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

При организации режима учитываются рекомендации СанПиН, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

#### Режимные рекомендации

Прием пищи	Количество	5
	Завтрак	1
	Второй завтрак	1
	Обед	1
	Полдник	1
	Ужин	1
	Интервал, ч	2 - 3,5 ч.
Непрерывное бодрствование (максимальная длительность), ч		5,5 - 6
Сон	Количество периодов	1
	Длительность дневного сна, ч.	2,5
Прогулки	Количество	2
	Длительность	4 - 4,5
		При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с

**Режим дня на осенне-зимний период  
при 12 часовом пребывании воспитанников (с 7.00-19.00)**

№ п/п	Режимные моменты	2-3 лет	3 - 4 лет	4-5 лет	5-6 лет	До 7 лет
1	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми, взаимодействие с родителями	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.15	7.00-8.20
2	Утренняя гимнастика	7.50-7.56	8.00-8.08	8.10-8.18	8.20-8.27	8.15-8.25
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	7.56- 8.20	8.08- 8.50	8.18– 8.50	8.27- 8.55	8.25-8.55
4	Подготовка к образовательной деятельности	8.20-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
5	Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25	9.00-9.35	9.00-9.45	9.00-10.25	9.00-10.50
6	Самостоятельная деятельность	9.25-9.55	9.35-10.10	-	-	-
7	Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
8	Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.55-11.10	10.10-11.10	10.15-11.40	10.40-11.50	10.50-12.10
9	Возвращение с прогулки.	11.10-11.30	11.10-11.30	11.40-11.50	11.50-12.00	12.20-12.25
10	Подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.15	11.30-12.15	11.50-12.20	12.00-12.35	12.25-12.55
11	Подготовка к дневному сну. Дневной сон.	12.15-14.50	12.15-14.50	12.20-15.00	12.35-15.00	12.55-15.00
12	Подъем. Закаливание.	14.50-15.00	14.50-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
13	Полдник	15.00-15.20	15.15-15.25	15.20-15.35	15.20-15.40	15.20-15.30
14	Игры, индивидуальная работа	15.20-15.40	15.25-15.45	15.35-15.55	15.40-16.55	16.00-16.55
15	Непосредственно образовательная деятельность	15.40-15.50	-	-	-	15.30-16.00
16	Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.50-16.35	15.45-16.35	15.55-16.40	16.55-16.35	16.55-17.10
17	Подготовка к ужину. Ужин	16.35-16.55	16.35-16.55	16.40-16.55	16.35-17.10	16.55-17.15

18	Игры, труд, самостоятельная деятельность, самостоятельная деятельность.	16-55-17.30	16.55-17.30	16.55-17.30	17.10-17.30	17.15-17.30
19	Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход домой	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

**Режим дня на летний период  
при 12 часовом пребывании воспитанников (с 7.00-19.00)**

	Для детей от 2 до 4 лет	Для детей от 4 до 5 лет	Для детей от 5 до 6 лет	Для детей от 6 до 7 лет
	Время	Время	Время	Время
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей				
Прием, осмотр, самостоятельные игры (дежурство) индивидуальная или групповая работа с детьми (на прогулочном участке или в группе)	07.00-07.30	07.00-07.40	07.00-07.50	07.00-08.10
Подготовка к утренней гимнастики, утренняя гимнастика (длительность) (на улице или в здании ДОО)	07.30-07.55 (. 5 мин.)	07.40-08.10 (8 мин.)	07.50-08.25 (10 мин.)	08.10-08.45 ( 10 мин.)
Чтение художественной литературы	08.05-08.10	08.10-08.15	08.25-08.30	-
Подготовка к завтраку (формирование культурно-гигиенических навыков). Завтрак	08.10-08.40	08.15-08.45	08.30-08.55	08.45-08.55
<u>Подготовка к ОД.</u> НОД (музыкальная деятельность, - художественное творчество,-физо) <u>Подготовка к прогулке.</u> Формирование навыков самообслуживания. <u>Прогулка:</u> - подвижные игры и физические упражнения, - чтение художественной литературы, - наблюдение за живой и неживой природой, - дидактические игры, беседы (индивидуальные, подгрупповые и групповые), - конструирование, - изобразительная деятельность - сюжетно-ролевые игры,	08.40-10.00	08.45-10.00	08.55-10.00	08.55-10.10

- труд				
Подготовка ко второму завтраку. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Второй завтрак.	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.10-10.25
Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. Прогулка: - подвижные игры и физические упражнения, - чтение художественной литературы, - наблюдение за живой и неживой природой, - дидактические игры, беседы (индивидуальные, подгрупповые и групповые), - музыкальная деятельность, - изобразительная деятельность, - конструирование, - сюжетно-ролевые игры, - труд	10.15-11.10	10.15-11.30	10.15-11.40	10.25-11.50
Возращение с прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Самостоятельные игры детей.	11.10-11.25	11.30-11.40	11.40-11.50	11.50-12.00
Подготовка к обеду Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Обед.	11.30-12.20	11.40-12.25	11.50-12.30	12.00-12.35
Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Подготовка ко сну (формирование навыков самообслуживания). Дневной сон.	12.20-15.00	12.25-15.00	12.30-15.00	12.35-15.00
Постепенный подъем. Закаливание.	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Полдник.	15.00-15.40	15.20-15.40	15.20-15.35	15.20-15.30
Игры (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, театрализованные). Индивидуальная работа с детьми по усвоению программного материала. Труд. Самостоятельная деятельность детей.	15.40-15.50	15.40-15.50	15.35-15.50	15.30-15.40
Подготовка к прогулке. Формирование навыков	15.50-16.20	15.50-16.30	15.50-16.40	15.40-16.50

самообслуживания. Прогулка: Наблюдения, игры				
Возращение с прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Самостоятельные игры детей	16.20-16.35	16.30-16.45	16.40-16.55	16.50-17.05
Подготовка к ужину (формирование культурно-гигиенических навыков). Ужин.	16.35-17.15	16.45-17.15	16.55-17.25	17.05-17.25
Игры (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, театрализованные), самостоятельная деятельность детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Уход детей домой	17.15-19.00	17.15-19.00	17.25-19.00	17.25-19.00

### 3.3.1. Объем образовательной нагрузки, учебный план

1. План организации образовательной деятельности детей от 1, 5 до 7 лет на 2021-2022 учебный год составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Федерального закона РФ «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ
- Уставом МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»
- Локальными актами МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»
- и другие нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней.

План составлен с учетом пятидневной рабочей недели.

1. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.
2. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.
3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

4. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
5. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.
6. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:
  - в младшей группе - 15 мин.,
  - в средней группе - 20 мин.,
  - в старшей группе - 25 мин.,
  - в подготовительной группе - 30 мин.
7. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.
8. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

### 3.2.1. Годовой календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2021

Конец учебного года: 31.05.2021

Летний период: 01.06.2022 - 31.08.2022

Количество учебных недель, дней в году:

всего: 36 недель 4 дня, 182 учебных дня

1 полугодие: 17 недель, 85 дней - 01.09.2021 - 30.12.2021

2 полугодие: 19 недель 4 дня, 97 дней - 10.01.2022 -  
31.05.2022

у
в
п
л/п

- учебный день |

- выходной день

- праздничный день

- летний оздоровительный  
период

Месяц	<b>Сентябрь</b>																											Итого			
Неделя	1			1					2					3					4				4 недели 2 дня								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у
Кол-во учебных дней	3			5					5					5					4				22								

Месяц	<b>Октябрь</b>																														Итого	
Неделя	4			5						6						7						8					4 недели 1 день					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в
Кол-во учебных дней	1			5						5						5						5					21					

Месяц	<b>Ноябрь</b>																														Итого	
Неделя	9					10					11					12					13					4 недели						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	у	у	п	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у
Кол-во учебных дней	3					5					5					5					2					20						

Месяц	<b>Декабрь</b>																															Итого	
Неделя	13				14					15					16					17							4 недели 2 дня						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	п
Кол-во учебных дней	3				5					5					5					4							22						

Месяц	Январь																															Итого
Неделя	18									19									20									21	3 недели 1 день			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30	31
Кол-во учебных дней	-	-						5					5					5					1	16								

Месяц	Февраль																												Итого	
Неделя	21							22							23							24							24	3 недели 4 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
Кол-во учебных дней	4						5						5						4						1	19				

Месяц	Март																															Итого
Неделя	25						26						27						28						29					4 недели 2 дня		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		30	31
Кол-во учебных дней	5						3						5						5						4					22		

Месяц	Апрель																														Итого
Неделя	29			30						31						32						33									4 недели 1 день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Кол-во учебных дней	1			5						5						5						5									22

Месяц	Май																											Итого	
Неделя	34							34							35							36						36	3

Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели 3 дня
	в	в	п	у	у	у	в	в	п	в	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	
Кол-во учебных дней	-			3						3						5						5						2	18			

Месяц	<b>Июнь</b>																														<b>ИТОГО:</b>	
Неделя	1						2						3						4						5							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	

Месяц	<b>Июль</b>																															<b>ИТОГО:</b>	
Неделя	6					7						8						9						10									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	

Месяц	<b>Август</b>																															<b>ИТОГО:</b>	
Неделя	11						12						13						14														
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	

**Объем недельной нагрузки, учебный для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет**

Образовательная область	Направления деятельности	Кол-во в нед	Кол-во занятий в месяц	Кол-во в год	Длит.(мин) /в нед.				
<b>Обязательная часть</b>									
Познавательное развитие	Математические представления	1	4	36	25/25				
	Мир природы, мир человека	1	4	36	25/25				
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности							
	Моральное воспитание								
	Труд								
	Безопасность								
Речевое развитие	Речевое развитие	2	8	72	25/50				
	Художественная литература	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности							
Художественно-эстетическое развитие	Музыка					2	8	72	25/50
	Изобразительное искусство:								
	Рисование					1	4	36	25/25
	Лепка/аппликация	1	4	36	25/25				

	Конструирование/ручной труд	1	4	36	25/25
Физическое развитие	Физическое развитие	2	8	72	25/50
	Физическое развитие на улице	1	4	36	25/25
	Охрана здоровья	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
ИТОГО:		12	48	432	25/ 300 минут
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Физическое развитие	«Обучение плаванию» Т.И.Осокина	1	4	36	25/25
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Основы безопасности детей Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Программа социально-личностного развития «Я, ты, мы» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
Познавательное развитие (программа доп.образования)	Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	«Белая ладья» Шахматное образование	1	4	36	25/25
	«Умелые ручки» с использованием технологии М.Монтессори	1	4	36	25/25
ИТОГО:		3	12	108	25/75 минут
Объем части, формируемой участниками образовательного процесса		20%			
ИТОГО:		15	60	540	25/ 375 минут

**Примечание:** С 01 января 2021 г. вступают в действия новые Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Данные правила вступили в действие в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Воспитатели ДОУ должны проводить с детьми развивающие занятия. СанПиН закрепляет их длительность. Продолжительность занятий зависит от возраста детей

№	Дети (возраст)	Время непрерывного урока (мин)	С 8.00 до 12.00 (мин)	С 15.00 до 17.00 (мин)
1	От 5 до 6	25	45	25

Уроки физвоспитания проводятся 3 – 4 раза в неделю. Для несовершеннолетних от 5 до 7 лет один урок обязательно проводится на улице.

### 3.3.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

в МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на основе образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021-2022 учебный год

Номер недели	Дата	Тема недели	Образовательное событие
			(в соответствии с календарем обр.событий на 21-22 уч.год)
1	01.09-03.09	«До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад» «Неделя безопасности» (подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	01.09 сентября День знаний
	06.09-10.09		03.09 – День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Дети против террора» 08.09 – Международный день распространения грамотности

2	13.09-17.09	«Что нам осень подарила»	Выставка
3	20.09-24.09	«По тропинке в лес пойдём»	23.09 – Международный день жестовых языков
4	27.09-01.10	«Наш любимый детский сад»	25-29 – неделя безопасности дорожного движения 27.09 День работника дошкольного образования
5	04.10-08.10	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	4.10 Всемирный день защиты животных
6	11.10-15.10	«Домашние животные и их детеныши»	15.10 Всемирный день математики
7	18.10-22.10	« Перелетные и зимующие птицы»	Акция «Покормим птиц зимой
8	25.10-29.10	«Волшебный мир сказок»	25.10 Международный день школьных библиотек
9	01.11-03.11	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»	04.11 День народного единства
10	08.11-12.11	«Мой дом. Мебель»	13.11- Международный день слепых
11	15.11- 19.11	«Животные Севера»	16.11 – Международный день толерантности
12	22.11-26.11	«Все работы хороши»	26.11 День матери в России
13	29.11-03.12	«Я и мое тело»	03.12 Международный день инвалидов.
14	06.12-10.12	«Времена года. Зима»	05.12 День добровольства (волонтерства)
15	13.12-17.12	«Права человека»	10.12 – Единый урок «Права человека» 11.12 День конституции РФ
16	20.12-24.12	«Домашние птицы»	
17	27.12-30.12	«Новогодний калейдоскоп»	Утренник новый год
18	10.01-14.01	«Зимний спорт и развлечения»	Рождественские посиделки
19	17.01-21.01	«Неделя здоровья»	Спортивное развлечение
20	24.01-28.01	«Одежда. Обувь»	
21	31.01-04.02	«Животные жарких стран. Зоопарк»	27.01 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
22	07.02-11.02	«Маленькие исследователи»	Неделя науки
23	14.02-18.02	«Народная культура и традиции»	15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
24	21.02-28.02	«Защитники Отечества. Родина»	21.02 Международный день родного языка 23.02 День защитника Отечества
25	01.03-05.03	«Весна шагает по планете. Женский день»	08.03 Международный женский день
26	09.03-11.03	«Нижевартовск – город моей мечты»	09.03 – День рождения Нижневартовска
27	14.03-18.03	Неделя математики	14-20 – Неделя математики. Проект
28	21.03-25.03	«Эмоции человека»	21-27 Всероссийская неделя музыки для детей
29	28.03-01.04	«Посуда. Продукты питания»	
30	04.04-08.04	«Загадочный подводный мир»	

31	11.04-15.04	«Путешествие звездочета»	12.04 – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
32	18.04-22.04	«На лугу. Цветы. Насекомые»	Выставка рисунков
33	25.04-29.04	«Едем, летим, плывём» Транспорт	30.04 День пожарной охраны
34	04.05-13.05	«Праздники России. День Победы»	Праздничные мероприятия, посвященные 9 Мая
35	16.05-20.05	«Я и моя семья»	15.05 Международный день семьи
36	23.05-31.05	Диагностика. «Времена года. Лето»	24.05 День славянской письменности и культуры

**3.3.3. Расписание образовательной деятельности  
в группе общеразвивающей направленности для детей старшего возраста от 5 до 6 лет №2**

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
образовательная деятельность	Кол-во минут	образовательная деятельность	Кол-во минут	образовательная деятельность	Кол-во минут	образовательная деятельность	Кол-во минут	образовательная деятельность	Кол-во минут
<b>Математика</b> 09.00 – 09.25/ 09.35– 10.00	30	<b>Развитие речи</b> 09.00 – 09.25/ 09.35– 10.00	30	<b>Программа доп.образования «Белая ладья»</b> 09.00-09.25	30	<b>Развитие речи</b> 09.00 – 09.25/ 09.35– 10.00	30	<b>1,3 нед. Конструирование/2,4 нед. Ручной труд</b> 09.00-09.25	30
<b>Рисование</b> 10.10-10.35	30	<b>Программа доп.образования «Умелые ручки» с использованием технологии М.Монтессори</b> 10.10-10.35	30	<b>Плавание</b> 09.50-10.15 10.25-10.50	30	<b>1,3 нед. Лепка/2,4 нед. Аппликация</b> 10.10-10.35	30	<b>Музыка</b> 09.35-10.05	30
<b>Мир природы, мир человека</b> 15.45-16.10	30	<b>Физ-ра</b> 10.45.-11.10	30	<b>Музыка</b> 11.00-11.25  <b>Метеоплощадка</b> 16:35-17:00	30  25	<b>Физ-ра</b> 10.45.-11.10	30	<b>Физ-ра на улице</b> 10.55-11.25	30
	<b>90</b>		<b>90</b>		<b>90</b>		<b>90</b>		<b>90</b>

### 3.3.4 Организация совместной деятельности воспитателя и воспитанников

	Блок образовательной деятельности, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов	Блок самостоятельной деятельности детей
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внеситуативно-личностное общение с детьми беседы на личностные темы, д/игры.</li> <li>2. Физические упражнения и подвижные игры</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>4. Гимнастика для глаз.</li> <li>5. Театрализованные игры.</li> <li>6. Труд в уголке природы.</li> <li>7. Чтение познавательной литературы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная художественная деятельность, рисование.</li> <li>2. Работа с альбомами</li> <li>3. Сам-ная двигательная деятельность детей</li> <li>4. Штриховка</li> </ol>
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физ-спорт упражнения, подвижная игра</li> <li>2. Работа с коллекциями</li> <li>3. Гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика</li> <li>4. Чтение рассказов о животных, природе.</li> <li>5. Игры со строительным материалом, настольно-печатные игры, д/ игры по математике</li> <li>6. Конструирование/ аппликация</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сам-ная двигательная деятельность детей.</li> <li>2. Строительные игры</li> <li>3. Работа с фотоальбомами</li> </ol>
Среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение худ. литературы, сказки, небылицы, заучивание стихов</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.</li> <li>3. Труд в уголке природы</li> <li>4. Подвижная игра</li> <li>5. Д/игры по развитию речи и ознакомлению с окружающим</li> <li>6. Экспериментирование (опыты, исследования)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельное экспериментирование с различными материалами</li> <li>2. Сам-ная двигательная деятельность детей.</li> <li>3. Чтение стихов (самостоятельная речевая деятельность) инсценировки, игры- драматизации</li> </ol>
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и по ИЗО</li> <li>2. Ознакомление детей с искусством.</li> <li>3. Гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика</li> <li>4. Физ-спорт упражнения, подвижная игра</li> <li>5. С/р игры</li> <li>6. Знакомство с тетрадью (печатаение элементов букв, рисование схем, ориентировка на листе тетради )</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сам-ная музыкальная деятельность детей (пение песен, игры — хороводы игры на ДМИ)</li> <li>2. С/р игры</li> </ol>

	7. Чтение «Путешествие по длинной книге»	
Пятница	1. Физ-спорт упражнения, подвижная игра 2. Экскурсии, целевые прогулки 1р. в месяц 3. Подвижная игра 4. Гимнастика для глаз. 5. Режиссерские игры, театрально-концертный досуг 6. Чтение наизусть стихов, пересказ рассказов.	1. Режиссерские игры 2. Настольно - печатные игры 3. Рассматривание альбома «Моя семья»

### 3.3.5 Циклограмма образовательной деятельности

<i>Группа раннего и младшего возраста</i>	<i>Группа среднего возраста</i>	<i>Группа старшего возраста от 5 до 6 лет</i>	<i>Группа старшего возраста от 6 до 7 лет</i>
Воспитание привычки к здоровому образу жизни, культурно-гигиенических навыков			
Помогаем познавать мир, игры-прогулки Праздники	Утро радостных встреч (каждый понедельник)		
	«Сладкий вечер» (каждую среду после дневного сна)		
Играем вместе с детьми. Организация игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, подвижные, развивающие, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, с природным материалом)			
Развиваем речь, приобщаем к книге. Чтение художественной литературы: 1 неделя: народные и авторские сказки; драматизация небольших произведений или отрывков сказок; рассматривание иллюстрированных изданий сказок. 2 неделя: чтение детям стихотворений (лирических, игровых, юмористических), рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах. 3 неделя: чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов. 4 неделя: путешествие по страницам «толстой» книги.			
Рисование, конструирование, лепка и аппликация. Работа по ознакомлению с произведениями народного, декоративно-прикладного творчества, произведениями живописи, скульптуры, графики и т.д. на Полочке красоты.			
Пение, хороводные игры, слушание музыки, игры с шумовыми и музыкальными игрушками, драматизации сказок	Театрально-концертные досуги (каждую пятницу)		

Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика (ежедневно)			
Организация трудовых поручений	Создание коллективных коллажей	Встречи с интересными людьми (4 неделя – пятница) Составление альбомов «Все работы хороши»	Вечер «Сейчас узнаем» (каждый четверг – дополнительный материал по познавательному развитию) «В этот вечер у нас...» (каждую пятницу – по произведениям художественной литературы)
Экскурсии по детскому саду	Организация трудовой деятельности		
	Беседы о произведениях изобразительного искусства, музыке, новостях (ежедневно)		

### 3.3.6. Организация двигательного режима

<i>Формы организации</i>	<i>Время</i>
организованная деятельность	Ежедневно 15-20 мин
утренняя гимнастика	Ежедневно 5-10 мин
упражнения после дневного сна	Ежедневно 5-10 мин
подвижные игры (кол - во) длительность (ежедневно) в дни физ. занятий	Ежедневно 2-3 раза
	• Ежедневно 15-20 мин
	Ежедневно 6-10 мин
физические упражнения (ежедневно)	Ежедневно 6-10 мин
спортивные развлечения (не более 2 раз в месяц)	Ежедневно 20 мин
самостоятельная двигательная активность	Ежедневно в течение дня

### 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Вся программа подчинена работе по созданию традиционных событий и мероприятий, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить малыша.

В раннем возрасте (1—3 года) ребёнок осваивает различные формы орудийной деятельности, расширяется предметно-манипулятивная игра как форма познавательной активности, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), ситуативно-личностное общение со взрослым, совместные игры и общение со сверстниками, двигательная активность, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

Для детей дошкольного возраста (3—8 лет) характерными являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, у них формируются основы учебной и трудовой деятельности, совершенствуются и дифференцируются формы двигательной активности, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех **правил жизни группы**. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции **взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга**.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
  - уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
  - нельзя причинять боль другим живым существам;
  - нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

#### Традиции жизни группы и праздники

### Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

### Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Мы советуем проводить эту традицию в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Помните, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

Для детей старшего дошкольного возраста предлагаются различные профессиональные праздники, международные экологические праздники (Всемирный день земли, Всемирный день Воды, Международный день птиц) международные праздники «Всемирный день улыбок, Всемирный день спасибо. Планируются также совместные досуговые события с родителями, концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества. Встречи с интересными людьми.

**Общекультурными традициями** жизни детского сада мы предлагаем сделать следующие формы:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организовывать праздники-сюрпризы;
- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

## Традиции-ритуалы

### Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

### «Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что **каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное**, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

### «Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами **распределяете поровну между всеми детьми группы** какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

### День рождения

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

**Индивидуальный подход** понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;
- необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;
- в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

**Культура поведения взрослых** направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит **детство** ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Требования к манере поведения педагога в группе:

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;
- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;
- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает,
- что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;
- чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
- сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;
- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;
- находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

### Интерьер группы

Для детей дошкольного возраста в организации предпочтительна окраска стен в светлые пастельные тёплые тона. Интерьер группы не должен быть слишком ярким и пёстрым. Цвет натурального дерева, плетёная игровая мебель, натуральные ткани создают более спокойную и гармоничную атмосферу.

Проектная деятельность и экспериментирование.

### 3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Примерный перечень зон для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);

- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Наполняя или дополняя РППС необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

Центры активности могут подразделяться и по образовательным областям:

Центр активности по социально-коммуникативному развитию;

Центр активности по речевому развитию;

Центр активности по познавательному развитию:

- центр экспериментирования;
- центр математического развития;

Центр активности по художественно-эстетическому развитию

- центр изобразительного развития;
- центр конструирования
- центр музыкального развития

Центр активности физического развития

Направленность		Содержание среды
центр	раздел программы	
Центр активности по познавательному развитию	центр экспериментирования;	-Настольно-печатные игры: «Составь по описанию», «Найди по описанию»; -картинки-путаницы; -коллекции: -открытки или календарики на определенную тему (город, цвет, животные и т. д.), -ракушки, кусочки красивых тканей и т. п. -ракушки, кусочки красивых тканей и т. п.
	центр математического развития;	-Математический театр в коробке; -числовой фриз. -Дидактические игры: •«Подбери пару» (разные виды); •«Лото» (разрезные картинки); •игры «Собери урожай», «Учись считать», «Веселый счет»;

		<p>-математические весы, геометрические головоломки;        -8 картинок, изображающих последовательные этапы какого-либо процесса;        -различные конструкторы</p> <p>Лаборатория:        -емкости для исследования свойств воды, песка;        -различный сыпучий материал;        -наборы предметов (тонущие и плавающие, растворяющиеся и не растворяющиеся, линяющие и не линяющие)</p> <p>«Зона сенсорного развития» Вкладыши по форме, размеру. Предметы различного цвета. Пирамидки из 3-4 колец, 3-х местная матрёшка, бусы для нанизывания (верёвочки), катушка с мягкой проволокой для накручивания. Тренажёр для накручивания, раскручивания крышек, застёгивания, расстегивания пуговиц, кнопок, крючков, игрушки с заводным механизмом с ключиком, игрушки на веревочке, на палочке, пианино, свистки, дудочки, барабан. 2-3 набора разрезных картинок из 6-8 частей (на кубиках, плоскостные), 2-3 вида мозаики.</p> <p>Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1—2 признакам (например, в большую корзинку — большие мячи; в красную коробку — красные кубики).</p> <p>Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом). Нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы.</p> <p>Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши).</p>
<p>Центр активности по художественно-эстетическому развитию</p>	<p>центр изобразительного развития</p>	<p>Пособия и оборудование:        -стационарные рабочие места для рисования и лепки;        -карандаши, краски, мелки;        -гуашь, соус, шариковые ручки;        -индивидуальная палитра для смешивания красок (на каждого ребенка);        ~ фломастеры, штампики, тычки, сангина;        -2-3 мольберта или пюпитра; навесные настенные планшеты;        -валики с рулонами бумаги;        -4-5 станков с поворотным кругом (для индивидуальной работы);        -глина и пластилин;        -мелкие предметы для нанесения узора путем вдавливания (части от шариковых ручек), проведения линий, процарапывания и т. п.;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-схемы (для работы с бумагой);</li> <li>-рисунки с вариантами оформления разных видов изделий из ткани - в вышивании, шитье и т.п.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные листы-карты с изображением последовательности операций при изготовлении какой-либо поделки.</li> <li>Полочка красоты: <ul style="list-style-type: none"> <li>-предметы народного и декоративно-прикладного искусства;</li> <li>-книги с иллюстрациями;</li> <li>-репродукции произведений живописи;</li> <li>-специальные альбомы</li> </ul> </li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>На участке: <ul style="list-style-type: none"> <li>-школьные мелки для рисования на асфальте и линолеумной доске, установленной на веранде;</li> <li>-заостренные палочки для рисования на влажной земле, снегу, песке.</li> </ul> </li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Материалы и инструменты для ручного труда: <ul style="list-style-type: none"> <li>-бумага разных видов (цветная, в том числе гофрированная, газетная, салфетки, картон, открытки и т. д.);</li> <li>-вата, поролон, текстиль (ткань, веревочки, шнурочки, ленточки);</li> <li>-провода в цветной оболочке;</li> <li>-природный материал;</li> <li>-клей, кисть;</li> <li>-ножницы;</li> <li>-для самостоятельного ручного труда - «Уголок труда»;</li> <li>-большой лист оберточной бумаги, обоев;</li> <li>-образцы поделок</li> </ul> </li> </ul>
	Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Строительные наборы» разных размеров и конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, а на участке - песок и снег;</li> <li>-образцы построек;</li> <li>-схемы, рисунки, изображающие последовательность действий;</li> <li>-игрушки для обыгрывания</li> </ul>
	Центр музыкального развития	- Музыкально-дидактические игры и пособия (альбомы, открытки, слайды и др.)
Центр активности физического развития	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обручи;</li> <li>-гимнастические палки, дуги;</li> <li>-шнуры;</li> <li>-плоскостные дорожки;</li> <li>-мячи (разные);</li> </ul>

		<p>-кегли, кубики;          -скакалки;          -шведская стенка с матом</p>
<p>Центр активности по социально-коммуникативному развитию</p>	<p>Игровой центр</p>	<p>Сюда входят сюжетно-ролевые, настольные и пр. игры.</p> <p>1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители). Ящик с предметами-заместителями: бобины от магнитофонной ленты, разнообразные колпачки (большие, маленькие, деревянные, резиновые, пластмассовые), катушки, трубки, кубики, бруски, цилиндры, кегли, палочки, звонки, выключатели, всевозможные пробки, пластины из фанеры (разной длины, ширины и формы), веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки.</p> <p>2. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные — домики, гаражи; плоскостные — карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные, реалистичные).</p> <p>Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): Трельяж: с предметами-заместителями: расчески, флаконы духов, пузырьки, баночки из-под крема, губные помады и т.д.</p> <p>трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зеркала различной формы, величины и кривизны;</li> <li>- разнообразные виды театров;</li> <li>- оснащение для разыгрывания сценок (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски);</li> <li>- атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления</li> </ul>

В групповых комнатах следующие условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

Для них организованы группы компенсирующей направленности, осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии и образование детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями, с задержкой психического развития) по образовательным Программам дошкольного образования.

