

Ханты – Мансийский автономный округ, Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

09-03

ПРИНЯТО:

Педагогический совет № 1
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
Т.М. Корнеенко
Приказ от «31» августа 2022г. №364

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ОТ 6 ДО ПРЕКРАЩЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ №1
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА,
ИМЕЮЩИХ СЛОЖНУЮ СТРУКТУРУ ДЕФЕКТА (ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ)**

учитель-логопед:
Лисицына И.В.

г. Нижневартовск

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи программы	5
1.2.	Принципы и подходы к разработке и реализации Программы	6
1.3.	Характеристики особенности детей с ТНР (тяжелое нарушение речи)	7
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	9
1.5.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ТНР	9
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1.	Образовательная деятельность по речевому развитию детей	22
2.2.	Содержание работы по речевому развитию	23
2.3.	Вариативные формы работы с детьми	25
2.4.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	26
2.5.	План взаимодействия педагога с семьями воспитанников	57
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	58
3.1.	Программно-методическое обеспечение	58
3.2.	Материально-техническое обеспечение	58
3.3.	Планирование образовательной деятельности	59
3.3.1.	Годовой календарный учебный график	60
	Список литературы	61
	Презентация	65

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 . Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы в логопедической группе старшего дошкольного возраста (далее – Программа), для детей с тяжелыми нарушениями речи является программным документом для дошкольного образовательного учреждения.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>	<ul style="list-style-type: none">– глава 7, статья 64 п. 1 «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»;– глава 7, статья 64 п. 2 «Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся»;– глава 11, статья 79 п. 1. «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида»;
<p>ФГОС ДО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155)</p>	<ul style="list-style-type: none">– глава II, п. 2.1. «Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта».– глава II, п. 2.3. «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».
<p>«Концепция дошкольного воспитания» «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)»</p>	<p>Определяют стратегическое развитие дошкольного образования</p>

Постановления Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26	«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
Примерной образовательной программы дошкольного образования, (протокол от 20.05.2015 № 2/15), Приказа от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»	С учетом утвержденного программно-методического комплекса ДОУ: – Основной основных образовательных программ дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы; – При разработке Программы при отсутствии примерной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья, использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в примерных образовательных программах, зарегистрированных на сайте Федерального института развития образования (http://www.firo.ru/). <u>Для детей с тяжелым нарушением речи</u> - «Программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет», автор Н.В. Нищева.

В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательной-речевой, двигательной сфер у детей с ОВЗ;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

1.1.1. Цели и задачи программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:
- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

1.2. Принципы и подходы к разработке и реализации Программы

Теоретические основы Программы составляют современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о значении таких социальных факторов как воспитание, обучение и развитие в психическом развитии ребенка с ОВЗ и т. д.

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Эффективное решение проблемы преодоления ТНР возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу реализации которого положен примерный план лексических тем. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1.3. Характеристики особенности детей с ТНР (тяжелое нарушение речи)

В МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 29 «Ёлочка» в 2022-2023 учебном году функционируют 1 группа компенсирующей направленности, в которую зачислены воспитанники в возрасте от 6 до прекращения образовательных отношений, имеющие общее недоразвитие речи (II – III уровень речевого развития).

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Ребенок с особыми образовательными потребностями – это ребенок с нарушениями, вследствие которых к нему нужно применять особые образовательные программы. Как правило, особые образовательные потребности возникают у детей с ограниченными возможностями, то есть детей-инвалидов, либо других детей от 0 до 18 лет, не признанных в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющих временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждаются в создании специальных условий обучения и воспитания.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

Основной контингент дошкольников 6-го года жизни имеет общее недоразвитие речи II и III уровня с нормальным слухом и интеллектом. Однако, имеются дети, которые имеют II, II - III уровень ОНР, что обусловлено сложной структурой речевого дефекта и сочетаемостью его со смешанными специфическими расстройствами психологического развития разной степени выраженности.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной

речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

При организации системы комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки таких детей акцент делается на учете особенностей их личностного и психического развития.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников. Что подтверждается проведенными исследованиями.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в

виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

1.5. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ТНР

К семи годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;

- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ТНР для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол.

Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе.

Основные направления «Речевого развития» и содержание работы с детьми, имеющими тяжелое нарушение речи представлены на схеме

Схема



Содержание методик по определению уровня речевого развития

Методика обследования артикуляционного аппарата (авторы Власенко И.Т.; Чиркина Г.В.)

Цель: - выявить степень подвижности артикуляционного аппарата у ребёнка.

1.Обследование методики артикуляционного аппарата начинается с наблюдения за состоянием мимической мускулатуры в покое: отличается выраженность носогубных складок и их симметричность; характер линии губ и плотность их смыкания.

2.Устанавливается, есть ли насильственные движения (гиперкинез) мимической мускулатуры.

3.Проверяется умение держать рот закрытым (закрыть глаза, нахмурить брови, наморщить лоб). Отличается появление сопутствующих движений (синкинезий), симметричность носогубных складок при оскале.

4.Обследование двигательных функций артикуляционного аппарата производится при многократном повторении требуемого движения для выявления малозаметных нарушений. Отличается качественная сторона каждого движения, истощаемость движения, объем, появление содружественных движений.

5.Выявление формы пореза, а также наличие слюноотделения. Выявляется, как ребенок жует и глотает твердую и жидкую пищу, часто ли поперхивается, не наблюдалось ли в раннем возрасте расстройство глотания.

6.Движение губ смыкая, оскал, вытягивание вперед. Движение нижней челюсти, открывание и закрывание рта. Движение языка: вперед-назад, вверх-вниз, влево-вправо, распластывание языка и другие. Паратичность языка проявляется в малом объеме движений, отклонение, истощаемости, неплавности движений. Точность и быстрота движений также является необходимым условием того, чтобы артикуляция была четкой и внятной. Важно отметить повышение тонуса языка, что выражается в напряженности, в резком выдвигании кончика; подергиванием при произвольном движении указывают на тонические расстройства.

Язычок, свисающий неподвижно по средней линии, указывает на двусторонний парез. В случае одностороннего пареза он отклоняется в «здоровую сторону».

Обследуется состояние мягкого неба: поднимание небной занавески при произношении звука «А», наличие или отсутствие утечки воздуха через нос при произнесении гласных звуков, равномерность утечки, наличие или отсутствие глоточного рефлекса.

Чтобы обследовать умения ребенка произносит слова различной слоговой сложности, ему предъявляют предметные картинки, которые он называет. Затем обследуется звукопроизношение в предложении.

Выявленные дефекты звукопроизношения формируются в соотношении с фонетической классификацией.

Различают четыре категории дефектов звукопроизношения:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1.отсутствие звука; | 3. замена звука; |
| 2.сметание звука; | 4. искажение звука. |

Методика обследование фонематического слуха (автор Филичева Т.Б.)

Цель: - определить умение различать фонемы родного языка.

Логопед предлагает ряд заданий.

1.«Слушай и показывай». На столе лежит несколько картинок, обозначающих слова, сходных по звучанию, но разных по значению (нос-нож, усы-уши, улочка-уточка, дочка-точка, змея-земля) и т. д. Логопед медленно и четко произносит название картинок, а ребята отыскивают нужную и показывают логопеду.

2.«Кто самый внимательный?». Логопед называет ряд звуков (слогов), а ребенок должен хлопнуть в бубен (и ладоши), поднять флажок, сигнал, если услышит исследуемый звук, слог с этим звуком.

3.«Слушай и повторяй». Логопед предлагает ребенку повторить сочетания из 2 – 3 слогов, состоящих из правильно произносимых звуков, типа БА-ПА, ПА-БА-ПА. За каждый правильный ответ ребенок получает фишку. Затем подсчитывается количество правильных ответов.

4.«Какие подарки принес Буратино?». В волшебном мешочке у Буратино разные игрушки. Он вызывает их и отдает детям только тогда, когда в их названии дети отгадают изучаемый звук.

5.«Путешествие». Дети отправляются на прогулку в лес. На пути им встречается ежик, который их не пропускает, а просит вынуть из его иголок картинку с определенным звуком. Путешествие продолжается. На дороге появляется Красная шапочка с корзинкой и предлагает детям взять себе картинку, в названии которых есть исследуемый звук. В конце путешествия дети подходят к «Волшебному домику». В него могут войти только те ребята, которые придумают слова с заданным звуком.

Методика обследования уровня фонематического восприятия (автор Левина Р.Е.)

Цель: определить уровень развития фонематического восприятия.

Уровень фонематического восприятия – это особенность различения воспринимаемых звуков речи.

Для того, чтобы выяснить, различает ли ребенок определенный звук среди других звуков, например звук «у» среди гласных «а, о, ы» если согласный «т» среди «м, п., к, н» ему предлагается поднять руку, когда он услышит данный звук.

Затруднения в слуховом восприятии выступают с наибольшей полнотой при различении близких по звучанию фонем. Ребенку предлагается повторить пару звуков, как «д, и, т», «с, и, ш, р, л»; или слоговые сочетания, состоящие из этих звуков (так называемые оппозиционные слоги), типа: са-ша, ша-са, са-за, ша-жа, жа-за, ач-ас и т. д.

Необходимо обследовать все корегулирующие фонемы из групп, шипящих и свистящих (са-ша, ша-са, са-за), звонких глухих (па-ба, та-да, ка-га), сонорных (ра-ла), мягких и твердых (са-ся). Особенно тщательно должно быть проверено различие шипящих и свистящих звуков, так наиболее часто смешиваемых, а также звонких и глухих. Следует также установить, не смешивается ли проторный звук «х» со взрывным «к», что часто наблюдается у детей с фонетическим недоразвитием.

Если сам акт произношения этих слов нарушен, то следует применить пробу, при которой ребенку предлагается поднять руку, когда он услышит слог «са», и не поднимать когда он услышит слог «ша, за, ца» и т.д.

Можно так же проверить, как ребенок различает слова по звуковому составу, но разные по смыслу, типа: день-тень, мишка-миска, забор-запор и т.д. Усложняя условия, можно попросить ребенка повторить 3 – 4 звука или простых слога, включающие разные, как гласные, так и согласные звуки: «на-та-ка», «ба-бо-бу-бы», так и акустические близкие: «са-ша-за», «ба-па-да-та». Этот прием выделяет не только дифференциацию звуков речи, но и удержание последовательности звуков и слогов, их количество.

Дети, имеющие отклонение в развитии слухового восприятия, не могут четко повторить эти звуки. Могут наблюдаться частичные нарушения, связанные с недостаточным различением одной какой либо группы звуков или даже пару звуков, при сравнительно хорошем различении других звуков. Однако и эти небольшие отклонения могут затруднять овладение звуковым анализом слова, поэтому обследовать состояние различения звуков следует весьма тщательно. Малейшие затруднения, которые ребенок испытывает в процессе различения звуков и слогов, могут обусловить отставание в овладении чтением и письмом.

Методика обследования звукопроизношения (под редакцией Власенко И.Т., Чиркиной Г.В.)

Цель: выявить нарушения звуковой стороны детской речи при различных формах речевой патологии.

Обследование звуковой речи детей начинается с тщательной проверки изолированного произношения.

Затем исследуются звуки в слогах, словах и предложениях. Проверяются следующие группы звуков:

- гласные А, О, У, Э, И, Ы;
- свистящие, шипящие, аффрикаты (С, Сь; З, Зь; Ц, Ш, Ч, Ж, Щ);
- сонорные звуки (Р, Рь; Л, Ль; М, Мь; Н, Нь);
- глухие и звонкие парные (П-Б, Т-Д, К-Г, Ф-В);
- мягкие звуки в сочетании с разными гласными, (ПИ, ПЯ, ПЕ, ПЮ) так же (с Д, М, Т, С).

При обследовании необходимо отметить характер произнесения, ребенком изолированных звуков, указав характер нарушений.

Применяются задания, состоящие в многократном повторении одного звука, так при этом создаются условия, облегчающие артикулярное переключение с одного звука на другой. Это дает возможности обнаружить трудности денервации артикуляционного акта, особенно в случаях «стертой» дизартрии.

Затем следует выяснить, как ребенок пользуется звуками в речи. При проверке обращается внимание на замены, искажения, пропуски звуков. С этой целью обследуется произношение слов. Предъявляются наборы картинок (дидактический материал Иншаковой О.Б.), включающие слова из проверяемых звуков. Отбираются слова различной слоговой структуры.

Методика обследования грамматического строя языка и связной речи (авторы Власенко И.Т., Чиркина Г.В., Трубникова Н.М., Иншакова О. Б.)

Цель: определить уровень сформированности грамматических категорий языка.

1.Обследование грамматических категорий начинается с исследования понимания образуемой речи:

- а) понимание предлогов: к, за, на, под;
- б) понимание предложения с причинно- следственной связи;
- в) понимание изменения числа существительных в предложении.

2.Обследование словоизменения осуществляется по следующим категориям: изменение существительных по падежам. Изменение прилагательных по родам.

3.Словообразование включает в себя следующие категории:

- а) образование от глагольных основ глаголов с помощью приставок (приехать, уехать, заехать);
- б) образование глаголов с противоположным значением;
- в) образование существительных с помощью уменьшительно ласкательного суффикса;
- г) образование глаголов от прилагательных (красный - краснеть);
- д) подбор родственных слов (дом-домик, домашний, домовый).

Методика обследования связной речи позволяет выявить уровень сформированности навыков развития монологической речи.

Обследование проводится по следующей схеме:

- а) составить предложение из слов;
- б) составлять рассказ по картине;
- в) составлять рассказ по серии картинок;
- г) пересказывать текст;
- д) составлять самостоятельный рассказ о каком-либо событии.

Методика обследование слоговой структуры (автор Чиркина Г.В.)

Цель: выявить особенности нарушений слоговой структуры слова.

Для обследования звуковой структуры и звуконаполняемости подбираются слова с определенными звуками (п, пь, б, т, ть, к, кь, г, гь, х, хь, ф, фь, в, вь, м, мь, н, нь, л, ль, р, рь, с, сь, з, зь, у, ш, щ, я, е, е, и, а, н, о, и, э) и с разным количеством и типов и слогов: слова со стечением согласный в начале, середине, конце слова. При произнесении данных слов предлагается как отраженное, так и самостоятельное название картинок (предметных и сюжетных). Например, воспитательница, фотограф, экскурсовод: Воспитательница читает. Фотограф фотографирует. Экскурсовод проводит экскурсию.

Если у ребенка проявляются явные трудности в воспроизведении слов, сложных по слоговой структуре и звуконаполняемости, то необходимо предложить ему воспроизвести ряд слогов, состоящих:

- а) из разных гласных и согласных звуков (тамочку);
- б) из разных согласных, но одинаково гласных звуков (мабата);
- в) из разных гласных, но одинаково согласных звуков (какоку);
- г) из одинаково согласных и гласных звуков, но с разным ударением (па-папа, папа-папапа, папа-па и т. д.);
- д) отстучать ритмический рисунок слова.

Методика обследование звукового анализа слова (автор Левина Р.Е.)

Цель: - выявить умение определять наличие, последовательность, количество звука в слове.

1. Сначала надо научить способам различения и выделения звука из состава слова.

Для этого, произносится громко и протяжно звук «а», «о» и заставляя ребенка несколько раз повторить их, можно предложить ему найти эти звуки в отдельных словах. Подбираются слова типа УС, ОЛЯ, АСЯ, где гласный стоит в начале слова и под ударением:

- а) сначала познакомить с 2 – 3 гласными, чтобы ребенок мог сравнить звуки;
- б) затем для различения гласных можно использовать односложные слова, в которых гласная произносится ясно, четко, так как является ударной. Например, спросить: «В слове КО-О-ОТ какой звук: А или О?» А в слове СО-О-ОН? А в слове М-А-К?;
- в) после этого можно предложить для различения согласный звук в различных словах. Ребенок должен узнать слова, начинающиеся на определенный звук.

Перечень примерных слов, среди которых следует узнать начинающиеся на звук М: МАМА, КАША, ДОМ, МУКА, РУКА, МОСТ, МАК, МАЯК,

ЧАШКА, МЫЛО, КОТ, МЫШЬ.

2. Если ребенок справляется с данным заданием на различение звуков, то можно использовать приемы на выделение звуков из слов:

а) подбираются слова, в которых первый гласный стоит под ударением (Алик, Оля, Аня). Ребенок должен ответить, какой первый звук в анализируемом слове;

б) затем предложит выделить согласный звук, который легче выгуляется из слова, если он находится в конечном положении. Ребенку показать картинку, где нарисован МАК, и вместо МАК произнести МА... и спросить: «Все я сказала? Чего не достает в слове?». Для выделения последнего звука использовать слова: СУП. ЛОМ. СУК, КОТ, УС.

3. Предложит выделить согласный из начала слова или гласный им конца слова, используя знакомые двусложные слова: МУКА, СУМКА, ПЕТУХ и т. д.

4. Сложным является задание, когда ребенок, сам должен подобрать слова, начинающиеся с данного звука. Например, предлагается посмотреть на окружающие предметы, из них выбран, те, которые начинаются со звуком К или М.

5. Сравнение слогов по звуковому составу. Предъявляются картинки, предлагается указать те из них, названия которых отличаются одним звуком, типа МАК-БАК, ЛУК-СУК. Можно предложить ребенку устно сравнить слова, отличающиеся одним звуком, например: МАША и САША – одинаковые слова или разные? Чем они отличаются друг от друга?

Методика обследования подготовки к обучению элементам грамоты (под редакцией Трубниковой Н.М.)

Цель: - выявить усвоение детьми названий букв и определение их конфигурации;

- выявить умение владеть навыком слогослияния;
- выявить умение понимать смысл прочитанного.

1. Обследование усвоения букв. Назвать указанную букву:

- а) назвать буквы, написанные разными шрифтами;
- б) указать правильно написанную букву рядом с зеркальным ее изображением;
- в) найти среди сходных по начертанию букв нужную.

2. Обследование чтения слогов:

- а) прочитанные прямые слоги;
- б) прочитанные обратные слоги;
- в) прочитанные слоги с твердыми и мягкими согласными;
- г) прочитанные слоги со стечением согласных.

3. Обследование чтения слов:

- а) прочитанные слова с различной звуко-слоговой структуры;
- б) прочитанные слова, найти его изображение по картинке;
- в) прочитанные слова с пропущенными буквами.

4. Обследование чтения предложений:

- а) прочитанные предложения и выполнить соответствующие действия.

5.Обследование чтения текста:

а) проводят на основе пересказа и ответов на вопросы о прочитанном.

Далее результаты обследования с учётом критериев оценки речевого развития фиксируются в таблице мониторинга и отражаются в речевой карте. На основе мониторинга речевого развития каждого ребёнка составляется индивидуальный план коррекционной работы и график динамического развития. (см., далее).

**Индивидуальный план - маршрут коррекционной работы
на _____ учебный год**

старшая/ подготовительная группа

_____ *Фамилия, имя ребенка*

№	Содержание коррекционной работы	1 год обучения		2 год обучения	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1	РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ				
	Формирование двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля.				
	Формирование произвольного торможения движений.				
	Формирование статистической координации движений.				
	Формирование динамической координации движений.				
	Развитие пространственной организации движений (по подражанию).				
	Развитие темпа движений.				
2	РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РУЧНОЙ МОТОРИКИ				
	Формирование статистической координации движений.				
	Формирование динамической координации движений.				
	Совершенствование дифференциации движений пальцев обеих рук.				
3	РАЗВИТИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ				
	Нормализация мышечного тонуса.				
	Формирование объёма и дифференциации движений мышц лба.				
	Формирование объёма и дифференциации движений мышц щек.				
	Формирование объёма и дифференциации движений мышц глаз.				
4	СОСТОЯНИЕ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА				

	Направление к специалистам /при выявлении нарушения в строении артикуляционного аппарата.				
5	ФОРМИРОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ				
	Формирование двигательной функции губ.				
	Формирование двигательной функции челюсти.				
	Формирование двигательной функции языка.				
	Формирование двигательной функции мягкого нёба.				
	Формирование артикуляционных укладов посредством артикуляционной гимнастики.				
	Массаж мышц артикуляционного аппарата.				
6	ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ				
	Развитие речевого дыхания.				
	Воспитание умеренного темпа.				
	Развитие интонационной выразительности и чёткости дикции.				
7	ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ				
	Постановка звуков: свистящие: С, З, Ц, Сь, Зь;				
	шипящие: Ш, Ж, Ч, Щ;				
	соноры: Л, ЛЬ, Р, РЬ. Другие звуки _____				
	Автоматизация звуков: _____ в слогах, в словах, в предложениях, в спонтанной речи.				
8	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ				
	Дифференциация звуков _____ в слогах, в словах, в предложениях, в спонтанной речи				
9	РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ				
	Опознавание фонемы: - из ряда звуков				
	- из ряда слов				
	- из ряда слогов				

	Определение наличия заданного звука в слове (по картинкам)				
	Различение на слух оппозиционных фонем в слогах.				
	Различение на слух оппозиционных фонем в словах.				
10	ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА				
	Выделение первого ударного гласного в словах.				
	Выделение начального согласного звука в словах.				
	Выделение конечного согласного звука в словах.				
	Определение количества звуков в словах.				
	Определение последовательности звуков в словах.				
11	ФОРМИРОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА				
	Воспроизведение ритмического рисунка.				
	Воспроизведение слов различной слоговой структуры по классам.				
	Воспроизведение слов сложной слоговой структуры.				
	Воспроизведение предложений со словами сложной слоговой структуры.				
12	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ				
	Выполнение простых инструкций.				
	Выполнение сложных инструкций.				
	Понимание рода				
	Понимание падежа.				
	Понимание значения предлогов: к, в, на, за, из, перед, под. Из-за, из-под, около.				
	Понимание инверсионных конструкций.				
13	РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ				
	<i>1. Словарь существительных</i> а) Называние предметов, обобщающих слова по темам. Игрушки				
	Посуда				
	Одежда				

	Обувь				
	Овощи				
	Фрукты				
	Мебель				
	Дикие животные				
	Домашние животные				
	Продукты питания				
	Транспорт				
	Профессии				
	Дом				
	Город				
	Семья				
	Школа				
	б) Называние частей предмета.				
	<i>2. Глагольный словарь</i> Название действия по предъявленному предмету. Подбор действий к существительным. Название действия по звукоподражанию.				
	<i>3. Словарь прилагательных</i> Подбор признаков к предметам.				
	<i>4. Подбор антонимов</i>				
	<i>5. Подбор синонимов</i>				
14	ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ				
	СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ: -образование существительных единств., и множествен., числа в им. и косвенных падежах;				
	-согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;				
	-склонение и согласование числительных с существительными;				
	-усвоение предложно - падежных конструкций (в, на, под, за, из - за, над, с)				
	-усвоение притяжательных местоимений: мой, моя, моё				
	-образование сравнительной степени прилагательных				

	-образование существительных путем слияния основ.				
	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ: -образование уменьшительно-ласкательной формы				
	существительных; -употребление существительных в различных падежах;				
	-образование множественного числа существительных;				
	-образование родительного падежа множественного числа существительных;				
	-изменение прилагательных по родам;				
	-согласование существительных с числительными 1, 3, 5;				
	-употребление предлогов: в, на, из, с, со, под, за				
	из-за, из-под				
	-изменение глаголов по временам;				
16	Образование приставочных глаголов: - с приставками: за, вы, под - с приставками: пере, обо, от.				
	Образование относительных прилагательных.				
	Образование притяжательных прилагательных.				
	Образование слов, обозначающих профессии с помощью суффиксов.				
	Образование сложных слов.				
17	РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ				
	Составление предложений по картинкам.				
	Составление предложений по опорным словам.				
	Пересказ текста.				
	Составление рассказа по сюжетной картине.				
	Составление рассказа по серии картин.				

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.4. Образовательная деятельность по речевому развитию детей

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ТНР.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Модель коррекционно-педагогического процесса в компенсирующей группе включает содержательный и деятельный модули.

«Речевое развитие» включает владение речью, как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основная цель речевого развития и задачи, основных образовательных программ дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В.Вераксы и «Программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой.

2.2. Содержание работы по речевому развитию

Содержание работы с детьми 6-7 лет

Направление	Содержание работы
Развитие словаря	<p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p>Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок,- енок, -ат,-ят</i>, глаголов с различными приставками.</p> <p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Сформировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</p>
Развитие фонетико-фонематической системы языка и	<p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Развивать ритmicность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p>

<p>навыков языкового анализа</p>	<p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i> Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. <i>Работа над слоговой структурой слова</i> Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Закрепить понятие <i>слог</i> и умение оперировать им. <i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</i> Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Сформировать понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p>
<p>Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)</p>	<p>Закрепить понятие буквы и представление о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание <i>жи-ши</i> с буквой И).</p>
<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно</p>

рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
 Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
 Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.3. Вариативные формы работы с детьми

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей			
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Коррекционно-развивающая (индивидуальная, подгрупповая, групповая, интегрированная) Совместная индивидуальная деятельность в подготовительной среде (презентация, обсуждение, беседа) Совместная подгрупповая деятельность; Коллективная творческая деятельность; Театрализованная деятельность; Дидактические игры; Продуктивная деятельность; Игровая деятельность; Речевые ситуации	Индивидуальная работа; Показ; Презентация; Объяснение; Беседа; Ситуативный разговор; Личный пример; Фонематические и лексические упражнения; Словарная работа; Тренинг; Творческие, малоподвижные игры; Игры забавы, хороводы; Игра драматизация; режиссёрские игры; Словесные игры; Словесные, телефонные игры; Игра – импровизация; Пальчиковые речевые игры; Заучивание стихотворений; Пересказы; Сочинение рассказов по картинке; Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций, картин, фотографий, видео сюжетов; Графические упражнения	Совместные игры со сверстниками; ролевые игры; Дидактические игры; Театрализованные игры; Спонтанные игры; Настольно – печатные игры; Встреча в книжном уголке; Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций, картин, фотографий, видео сюжетов; Игры в кукольный театр;	Взаимоотношения в быту; Общение; Совместная творческая деятельность; Наблюдения; Чтение; Беседа; Ролевые игры; Рассказ; Подвижные игры; Рассказ; Подвижные игры; Словесные игры; Объяснение; Обучающие игры; Ситуативный разговор.

2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе на 2022-2023 учебный год

Месяц, неделя	Лексическая тема	Звук
Сентябрь № 1-№ 2	«Обследование детей»	ОД по определению уровня речевого развития детей
Сентябрь 3 неделя	«Овощи»	«Звук и буква А»
Сентябрь 4 неделя	«Фрукты»	«Звук и буква О»
Октябрь 5 неделя	«Золотая осень»	«Звук и буква У»
Октябрь 6 неделя	«Деревья и кусты»	«Звук и буква Ы»
Октябрь 7 неделя	«Перелетные птицы»	«Звук и буква Э»
Октябрь, 8 неделя	«Домашние животные»	«Звук и буква С»
Ноябрь 9 неделя	«Домашние птицы»	«Звук и буква Н»
Ноябрь 10 неделя	«Дикие животные»	«Звук и буква М»
Ноябрь 11 неделя	«Человек. Строение человека»	«Звук и буква Т»
Ноябрь 12 неделя	«Детский сад»	«Звук и буква К»
Ноябрь 13 неделя	«Игрушки»	«Звук и буква Л»
Декабрь 14 неделя	Зима.	«Звук и буква В»
Декабрь 15 неделя	«Зимующие птицы»	«Звук и буква Д»
Декабрь	«Одежда»	«Звук и буква П»

16 неделя		
Декабрь 17 неделя	«Обувь»	«Звук и буква П»
Январь 18 неделя	«Зимние забавы»	«Звук и буква Р»
Январь 19 неделя	«Дикие животные севера»	«Звуки и буква И»
Январь 20 неделя	«Мебель»	«Звук и буква З»
Февраль 21 неделя	«Животные жарких стран»	«Звук и буква Б»
Февраль 22 неделя	«Транспорт»	«Звук и буква Г»
Февраль 23 неделя	«День защитника Отечества»	«Звук и буква Ч»
Февраль 24 неделя	«Профессии»	«Звук и буква Ш»
Март 25 неделя	«Семья»	«Звук и буква Ж»
Март 26 неделя	«Международный женский день 8 марта.»	«Звук и буква Ф»
Март 27 неделя	«Школа. Школьные принадлежности»	«Звук и буква Ц»
Март 28 неделя	«Продукты питания»	«Звуки и буквы Щ»
Апрель 29 неделя	«Ранняя весна»	«Звук и буква Х»
Апрель 30 неделя	«Посуда»	«Звук и буква Е»
Апрель 31 неделя	«Орудия труда, инструменты»	«Звук и буква Я»
Апрель 32 неделя	«Наша Родина –Россия»	«Звук и буква Ю»
Апрель	«Поздняя весна насекомые»	«Звук и буква Е»

33 неделя		
Май 34 неделя	«Груд людей весной»	«Звук и буква Ё»
Май 35 неделя	«День Победы»	«Звук и буква Й»
Май 36 неделя	«Обследование детей»	Занятие по определению уровня речевого развития детей.

№ недели	Тема недели	№ НОД	Цели	Элементы содержания	Оборудование
№1	«Обследование детей»	№ 1	ОД по определению уровня речевого развития детей.		
		№ 2	ОД по определению уровня речевого развития детей.		
		№ 3	ОД по определению уровня речевого развития детей.		
№2	«Обследование детей»	№ 4	ОД по определению уровня речевого развития детей.		
		№ 5	ОД по определению уровня речевого развития детей.		
		№ 6	ОД по определению уровня речевого развития детей.		
№3	«Овощи» Стр.43	№7	<i>Коррекционно-образовательные.</i> Расширение представление детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. <i>Коррекционно-развивающие.</i> Развитие связной речи, фонематических представлений. <i>Воспитательные.</i> Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.		Муляжи, картинки, дидактический материал
		№ 8	«Звук и буква А» <i>Коррекционно-образовательные.</i> Закрепить навыки четкого произношения звука А. Учить выделять звук А из ряда гласных. развивать слуховое внимание. Образовывать множественное число имен существительных. Познакомить с буквой А. <i>Коррекционно-образовательные.</i> Развитие фонематических представлений. <i>Воспитательные.</i> Воспитание навыков сотрудничества, активности,	Звук и буква А	Предметные картинки, раздаточный материал, кассы букв, схемы

			инициативности, ответственности.		
		№ 9	<p>«Слово. Слова-предметы.»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Практическое ознакомление с понятием «слово». Слова, обозначающие предметы и явления. практическое знакомство с предметами одушевленными и неодушевленными. Практическое употребление в речи единственных и множественных существительных. Практическое употребление слов.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	Понятие «слово»	Предметы, предметные картинки
№ 4	«Фрукты» стр. 68	№ 10	<p><i>Коррекционно-образовательные</i> Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты». Труд взрослых в садах. Расширение экспрессивной речи словами-антонимами. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. Обучение рисованию с натуры, совершенствование умения изображать предметы.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Формирование интереса к изобразительной деятельности.</p> <p><i>Воспитательные</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.</p>		Предметные картинки
		№ 11	<p>«Звук и буква О»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Закрепить навыки четкого различения и произношения звука О в слогах, словах, фразах. Учить выделять звук в начале, середине, и конце слова. Работать над предложением. Познакомить с понятием «предлог»</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитание инициативности, самостоятельности</p>	Звук и буква О	Предметные картинки, раздаточный материал, кассы букв, схемы
		№ 12	<p>Пересказ Б.Житкова «Как яблоки собирают» Стр.86</p> <p><i>Коррекционно-образовательные</i> Активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу.</p>	слова обозначающие действия.	Сюжетные картинки с изображением предметов в действии

			<p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развитие фонематического восприятия, речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности.</p>		
№ 5	«Осень»	№ 13	<p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе, расширение, уточнение, актуализация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развитие связной речи, фонематических представлений</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности</p>		Сюжетные картинки
		№ 14	<p>«Звук и буква У»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Закрепить навыки четкого произношения звука У; учить выделять звук из ряда гласных; формировать умение образовывать множественное число имен существительных; познакомить с буквой У.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Различать слуховое внимание.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитывать усидчивость.</p>	звук и буква У	Предметные картинки, раздаточный материал, кассы букв, схемы
		№ 15	<p>«Слова- действия»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Практическое ознакомление со словами, обозначающими действия. Практическое употребление однородных членов предложения. употребление глаголов настоящего и прошедшего времени единственного и множественного числа; образование глаголов путем звукоподражаний. Введение в речь обобщающих понятий.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развивать диалогическую речь</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитывать усидчивость.</p>	слова обозначающие действия.	Сюжетные картинки с изображением предметов в действии

№ 6	«Деревья и кусты»	№ 16	<p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений весной.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p>		Сюжетные картинки
		№ 17	<p>«Звук и буква Ы»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Закрепить навыки четкого произношения звука Ы в словах, словах, фразах. Развивать фонематический слух. Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. Работать над предложением. Познакомить с понятием «предлог». Познакомить с буквой Ы.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i></p> <p>Развивать внимание, память. фонематический слух.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитание активности, инициативности, самостоятельности</p>	Звук и буква Ы	Предметные картинки, раздаточный материал, кассы букв, схемы
		№ 18	<p>«Слова- действия»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Практическое ознакомление со словами, обозначающими действия. Практическое употребление однородных членов предложения. употребление глаголов настоящего и прошедшего времени единственного и множественного числа; образование глаголов путем звукоподражаний. Введение в речь обобщающих понятий.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развивать диалогическую речь</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитывать усидчивость.</p>	слова обозначающие действия.	Сюжетные картинки с изображением предметов в действии
№ 7	«Перелетные птицы» стр.128	№ 19	<p><i>Коррекционно-образовательные</i> Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с помощью суффиксов -ат-, -ят-). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитание навыков сотрудничества, активности,</p>		Предметные картинки

			инициативности, самостоятельности, бережного отношения к природе.		
		№ 20	<p>«Звук и буква Э»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Закрепить навыки четкого произношения звука Э в словах, словах, фразах, Учить образовывать форму родительного падежа единственного числа существительных, согласование притяжательных местоимений с существительными. Формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, чтения слогов.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развивать память, внимание, мышление, фонематический слух</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности.</p>	Звук и буква Э	Предметные картинки, раздаточный материал, кассы букв, схемы
		№ 21	<p>Рассказ по картине «Отлет птиц». Н.В.Нищева.стр.12</p> <p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы» Совершенствование навыка рассказывания по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование фонематических представлений (дифференциация сонорных звуков в словах).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	текст	Сюжетная картина
№ 8	«Домашние животные» стр.172	№ 22	<p><i>Коррекционно-образовательные</i> Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и</p>		Предметные картинки

			<p>общей моторики. <i>Воспитательные.</i> Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, любви и бережного отношения к природе.</p>		
		№ 23	<p>«Звук и буква С» <i>Коррекционно-образовательные.</i> Закреплять навык четкого произношения звука С в словах, слогах, фразах. Учить согласованию притяжательных местоимений с существительными. Познакомить с предлогом. Учить образовывать сложные слова, слова-антонимы. Выделять звук в начале, середине, конце слова. <i>Коррекционно-развивающие.</i> Развивать фонематический слух. Память, внимание, мышление. <i>Воспитательные</i> Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности</p>	Звук и буква С	Предметные картинки, раздаточный материал, кассы букв, схемы
		№ 24	<p>Составление рассказа по серии сюжетной картине «Щенок» стр.177 <i>Коррекционно-образовательные</i> Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах, образование слов-антонимов) <i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. <i>Воспитательные.</i> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p>		Предметные и сюжетные картинки
№ 9	«Домашние птицы»	№ 25	<p><i>Коррекционно-образовательные</i> Обобщение и систематизация знаний о домашних птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние птицы». Учить сравнивать домашних птиц, находить сходства и различия. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). <i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>		Сюжетные картинки

			<i>Воспитательные.</i> Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, любви и бережного отношения к природе.		
		№ 26	«Звук и буква Н» <i>Коррекционно-образовательные</i> Закрепить навык произношения звука Н в словах, слогах, фразах. Подбирать слова, противоположные по смыслу. Учить звукобуквенному анализу и синтезу слогов и слов, печатанию слогов и слов. Познакомить с правилом употребления прописной буквы в именах. <i>Коррекционно-развивающие.</i> Развивать память, внимание, мышления.	Звук и буква Н	Предметные картинки, раздаточный материал, кассы букв, схемы
		№ 27	«Практическое употребление в речи слов, обозначающих признаки предметов.» <i>Коррекционно-образовательные.</i> Практическое знакомство с основными признаками предметов (размер, цвет, форма). Практическое знакомство с простейшими ловами-антонимами. Практическое употребление в речи однородных определений. Согласование прилагательных с существительными. Формирование ответа полной фразой. <i>Коррекционно-развивающие.</i> Развитие связной речи, фонематических представлений. <i>Воспитательные.</i> Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности		Различные предметы с противоположными признаками
№ 10	«Дикие животные» Стр.200	№ 28	<i>Коррекционно-образовательные</i> Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -енок-, -енок-, притяжательных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). <i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи и навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики. <i>Воспитательные</i> Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, бережного отношения к природе.		
		№ 29	«Звук и буква М» <i>Коррекционно-образовательные</i> Закрепить навыки четкого произношения звука М в словах, словах,	Звук и буква М	Предметные картинки, раздаточный

			<p>фраз. Упражнять в подборе антонимов. Учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения. Познакомить с буквой М. Формировать навыки работы над предложением</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развивать внимание, память, фонематический слух</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p>		материал, кассы букв, схемы
		№ 30	<p>Рассказ по серии картинок «Ежик» стр.216</p> <p><i>Коррекционно-образовательные</i> Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (формирование умения образовывать и употреблять существительные с суффиксами увеличительности). Совершенствование навыка звукового анализа слов. <i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, творческого воображения. <i>Воспитательные</i> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p>		
№ 11	«Человек. Строение человека»	№ 31	<p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Уточнить знания детей о частях тела, о правилах личной гигиены; учить различать правую и левую руку</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные</i> Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p>		Предметные картинки
		№ 32	<p>«Звук и буква Т»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Закрепить навыки четкого произношения звука Т в словах, фразах. Учить анализу и синтезу слогов. Познакомить с буквой.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развивать внимание, память. Развивать фонематический слух.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитание инициативности, самостоятельности</p>	Звук и буква Т	Предметные картинки, раздаточный материал, кассы букв, схемы

		№ 33	<p>Тема «Глаголы 3-го лица единственного, множественного числа настоящего времени»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Упражнение в употреблении глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени и согласовании их с существительными в числе. Составление нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам с помощью вопросов. Работа с деформированным текстом с опорой на простую пейзажно-сюжетную картинку.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>		Сюжетные картинки
№ 12	«Детский сад»	№ 34	<p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающие понятие «игрушки». Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предметно описанию.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развитие связной речи, фонематических представлений</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности</p>		Предметные картинки
		№ 35	<p>«Звук и буква К»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Закрепить навыки четкого произношения звука К в словах, словах, фразах. Развивать фонематический слух. Учить анализу и синтезу слогов. Познакомить с буквой. Формировать навыки работы над предложением.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развивать внимание, память. Развивать фонематический слух. Формировать навыки работы над предложением.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитание активности, инициативности, самостоятельности</p>	Звук и буква К	Предметные картинки, раздаточный материал, кассы букв, схемы
		№ 36	<p>Пересказ рассказа «В детском саду»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Учить детей отвечать на вопросы развернуто, полным ответом- фразой из 3-4 слов. пересказ текста, составленный из 3-4 простых предложений. с наглядной опорой, развитие внимания детей.</p>		Сюжетные картинки

			<p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развитие связной речи, мышления, памяти, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, любви и бережного отношения к игрушкам</p>		
№ 13	«Игрушки»	№ 37	<p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающее понятие «игрушки». Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предметно описанию.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развитие связной речи, фонематических представлений</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности</p>		Предметные картинки
		№ 38	<p>«Звук и буква Л»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков в слогах, в словах, фразах. учить образованию притяжательных прилагательных, подбору родственных слов и слов-признаков к предмету. Формировать умения печатать слова. <i>Коррекционно-развивающие.</i> Развивать фонематический слух. учить звуковому анализу слов.</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности.</p>	Звук и буква Л	Предметные картинки, раздаточный материал, кассы букв, схемы.
		№ 39	<p>Пересказ рассказа «В детском саду»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Учить детей отвечать на вопросы развернуто, полным ответом- фразой из 3-4 слов. пересказ текста, составленный из 3-4 простых предложений. с наглядной опорой, развитие внимания детей.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развитие связной речи, мышления, памяти, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, любви и бережного отношения к игрушкам</p>		Сюжетные картинки

№ 14	«Зима» стр.260	№ 40	<p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Зима». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческого воображения.</p>		Плоскостные изображения кормушки и зимующих птиц, плоскостные изображения снежинок с напечатанными на них предложениями.
		№ 41	<p>«Звук и буква В»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные</i></p> <p>Закрепить навык произношения звука В в словах, слогах, фразах. Подбирать слова, противоположные по смыслу. Учить звукобуквенному анализу и синтезу слогов и слов, печатанию слогов и слов. Познакомить с правилом употребления прописной буквы в именах.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развивать память, внимание, мышления.</p> <p><i>Воспитательные</i> самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Звук и буква В	Предметные картинки, раздаточный материал, кассы букв, схемы.
		№ 42	<p>«Зима в городе». Н.В.Нищева.стр.273</p> <p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Активизация словаря по теме «Зима». Формирование представлений о труде людей, убирающих город зимой, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, пальчиковой моторики, силы голоса.</p> <p><i>Воспитательные цели</i> Воспитание на занятии инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.</p>		«В зимнем лесу»; картинка с изображением дворника, убирающего снег.

№ 15	«Зимующие птицы»	№ 43	<p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Активизация и актуализация словаря по теме «Зимующие птицы» Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и тонкой моторики, памяти и мышления.</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитание на занятии навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе.</p>		Плоскостные изображения кормушки и зимующих птиц, карточки с наложенными контурными изображениями клеста, снегиря и дятла, контейнеры с карандашами, резиновый мяч среднего размера
		№ 44	<p>«Звук и буква Д»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Закрепить навык произношения звука Д в словах, слогах, фразах. Подбирать слова, противоположные по смыслу. Учить звукобуквенному анализу и синтезу слогов и слов, печатанию слогов и слов. Познакомить с правилом употребления прописной буквы в именах.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развивать память, внимание, мышления.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Звук и буква Д	Предметные картинки, раздаточный материал, кассы букв, схемы
		№ 45	<p>Пересказ сказки «Как сорока клеста судила» стр.266</p> <p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Активизация и актуализация словаря по теме «Зимующие птицы» Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и тонкой моторики, памяти и мышления.</p>		Текст, предметные картинки

№16	«Одежда» стр.229	№ 46	<p><i>Коррекционно-образовательные</i> Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений)</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого восприятия, творческого воображения.</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности</p>		Предметные картинки
		№ 47	<p>«Звук и буква П»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Закрепить навыки четкого различения и произношения звука П. Развивать фонематический слух. Формировать навыки анализа и синтеза слогов,</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развивать память, мышление, фонематический слух.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитание инициативности, самостоятельности</p>	Звук и буква П	Предметные картинки, раздаточный материал, кассы букв, схемы
		№ 48	<p>«Предлоги на, над, под.»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Активизация словаря «лес», «дикие животные». Конструкция предложения с предлогами. Изменение формы слов с помощью падежных окончаний. Упражнения в составлении рассказа по вопросам. Употребление однородных членов.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развитие памяти, внимания.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p>	Предлоги НА, НАД, ПОД	Предметные картинки, карточки-символы

№ 17	«Обувь»	№ 49	<p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, обуви; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства обуви. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Обувь» (<i>сапоги, ботинки, кроссовки, туфли; осенний, демисезонный, теплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, вельветовый, кожаный, резиновый; обувать, стирать, чистить, гладить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого восприятия, творческого воображения.</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности</p>		Предметные картинки
		№ 50	<p>«Звук и буква П»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные</i></p> <p>Закрепить навыки четкого различения и произношения звука П. Развивать фонематический слух. Формировать навыки анализа и синтеза слогов,</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i></p> <p>Развивать память, мышление, фонематический слух.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитание инициативности, самостоятельности</p>	Звук и буква П	Предметные картинки, раздаточный материал, кассы букв, схемы
		№ 51	<p>Пересказ сказки «приключение розовых босоножек» Н.В.Нищева.стр.247.</p> <p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Активизация и актуализация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование грамматической стороны речи. Совершенствование синтаксической стороны речи. Совершенствование навыка анализа предложений.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого восприятия, творческого воображения.</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности</p>		сказка

январь		каникулы		
январь		каникулы		

№ недели	Тема недели	№ ОД	Цели	Элементы содержания	Оборудование
№ 18	«Зимние забавы»	№ 52	<p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Расширять представления о зимних видах спорта. Закреплять понятие «спортивная одежда».</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развивать память, внимание, мышление, фонематический слух</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности.</p>		Предметные картинки
		№ 53	<p>«Звук и буква Р»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Закрепить навык произношения звука Р в слогах, словах, фразах. Учить образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных. Упражнять в подборе родственных слов. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить звукослововому анализу слов, преобразование слов.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развивать фонематический слух, внимание, память, мышления.</p> <p><i>Воспитательные</i> Навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	Звук и буква Р	Предметные картинки, раздаточный материал, кассы букв, схемы
		№ 54	<p>«Деление слов на слоги»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Практическое усвоение деления слов на слоги. Закрепление в речи предлогов С, ЗА, У, В.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развитие внимания, восприятия на слух, памяти.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности</p>		Схемы слов

№19	«Дикие животные севера»	№ 55	<p><i>Коррекционно – образовательные цели.</i> Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи. Автоматизация правильного произношения звуков в игровой деятельности.</p> <p><i>Коррекционно–развивающие цели.</i> Развитие связной речи и навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики, развитие зрительного восприятия.</p> <p><i>Коррекционно–воспитательные цели.</i> Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, бережного отношения к природе.</p>		Предметные картинки Наборное полотно, белый контейнер, желтый контейнер, синий контейнер, предметные картинки с изображениями посуды, фишки для звукового анализа, карточки со слогами
		№ 56	<p>«Звуки и буква И»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Закрепить навыки различения и правильного произношения звука. Учить выделять ударный гласный звук.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развивать фонематический слух. Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать память, внимание, логическое мышление.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитание инициативности, самостоятельности</p>	Звук и буква И	Предметные картинки, раздаточный материал, кассы букв, схемы
		№ 57	<p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Развитие связной речи.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитание инициативности, самостоятельности.</p>		Плоскостные изображения буфета и посуды, предметные картинки с изображениями посуды

№ 20	«Мебель» стр.309	№ 58	<p><i>Коррекционно-образовательные</i> Актуализация и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование навыка звуко-буквенного анализа, чтения и «печатания». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в стихах.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и воспитания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>		Предметные картинки
------	------------------	------	--	--	---------------------

			<i>Воспитательные.</i> Воспитание активности, инициативности, самостоятельности. Формирование на занятии навыков сотрудничества.		
		№ 59	«Звук и буква З» <i>Коррекционно-образовательные.</i> Закрепление правильного произношения звука З. Знакомство с понятием звонкий согласный. Звуко-слоговой анализ слов зубы, тазы, Лиза, ваза. Схемы слов. Употребление предлогов ЗА, ИЗ-ЗА, знакомство с буквой З. <i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие фонематического восприятия, речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики. <i>Воспитательные</i> Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности, отзывчивости.	Звук и буква З. Понятие звонкий согласный	Предметные картинки, раздаточный материал, кассы букв, схемы
		№ 60	Составление сравнительных рассказов-описаний о мебели. Н.В. Нищева. стр.304 <i>Коррекционно-образовательные</i> Активизация словаря по теме «Мебель». Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксом увеличительности). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка префиксального словообразования. <i>Коррекционно-развивающие.</i> Развитие связной речи, развитие фонематических представлений, мышления, зрительного внимания и восприятия, пальчиковой моторики. <i>Воспитательные.</i> Воспитание инициативности, самостоятельности.		Предметные картинки
№ 21	«Животные жарких стран»	№ 61	<i>Коррекционно-образовательные</i> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе. <i>Коррекционно-развивающие.</i> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа, тонкой моторики, координации речи с движением. <i>Воспитательные</i> Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.		Предметные и сюжетные картинки
			«Звук и буква Б»	«Звук и	Предметные

		№ 62	<p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Закрепить навык произношения звука Б в словах, слогах, фразах. учить выделять первый и второй слоги в словах. Учить звукобуквенному анализу и синтезу слогов и слов, печатанию слогов и слов. Познакомить с правилом употребления прописной буквы в именах.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развивать память, внимание, мышления.</p> <p><i>Воспитательные</i> самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	буква Б»	картинки, раздаточный материал, кассы букв, схемы
		№ 63	<p>Рассказывание сказки «Сказка про львенка» стр.42 ч.2</p> <p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка пересказа. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развитие связной речи, речевого слуха. Фонематических представлений, общих речевых навыков.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитание нравственных представлений, навыков сотрудничества, активности и инициативности.</p>		Предметные картинки
№ 22	«Транспорт»	№ 64	<p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Закрепление понятий <i>грузовой</i> и <i>пассажирский</i> транспорт. Формирование представлений о видах транспорта. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p><i>Воспитательные</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		Предметные картинки, альбом «Виды транспорта»,
		№ 65	<p>«Звук и буква Г»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Закрепить навык произношения звука Г в словах, слогах, фразах. Подбирать слова, противоположные по смыслу. Учить звукобуквенному анализу и синтезу слогов и слов, печатанию слогов и слов. Познакомить с правилом употребления прописной буквы в именах.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развивать память, внимание, мышления.</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности.</p>	Звук и буква Г	Предметные картинки, раздаточный материал, кассы букв, схемы

		№ 66	<p>Формирование лексико-грамматических средств (союз: потому что) <i>Коррекционно-образовательные.</i> Научить детей пользоваться союзом «потому что», установление причинно-следственных отношений. Учить детей отвечать на вопросы сложными предложениями, употребляя союз «потому что». Активизация словаря по темам «детский сад», «осень».</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развивать память, внимание, мышления.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Союз: потому что	Стихотворение Лифшица «Мяч и Таня»
№ 23	«День защитника отечества» развитие связной речи-стр.37	№ 67	<p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Актуализация и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Познакомить детей с военными профессиями. учить составлять рассказ о защитниках Родины.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развитие связной речи, речевого слуха, мышления.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		Предметные картинки
		№ 68	<p>«Звук и буква Ч»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков в слогах, в словах, фразах. учить образованию притяжательных прилагательных, подбору родственных слов и слов-признаков к предмету. Формировать умения печатать слова.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развивать фонематический слух. учить звуковому анализу слов.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности</p>	Звук и буква Ч	Предметные картинки
		№ 69	<p>Развитие связной речи</p> <p><i>Коррекционно-образовательные</i> Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыка пересказа.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания, памяти, мышления.</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности. Самостоятельности.</p>		Предметные картинки

№ 24	«Профессии»	№ 70	<p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. систематизация знаний о профессиях мам. расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		Сюжетные картинки
		№ 71	<p>«Звук и буква Ш»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Закрепление правильного произношения звука Ш. Словообразование существительных, обозначающих детенышей животных. Составление рассказа по сюжетной картине и опорным словам. Чтение и печатание слогов.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><i>Воспитательные</i> Навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	Звук и буква Ш	Предметные картинки, раздаточный материал, кассы букв, схемы
		№ 72	<p>Составление загадок-описаний об инструментах и орудий</p> <p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Систематизация знаний по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Умение составлять загадок описаний.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развитие связной речи, речевого слуха, мышления.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		Рассказ, сюжетные картинки
№ 25	«Семья»	№ 73	<p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p>		Сюжетные картинки
		№ 74	<p>«Звук и буква Ж»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Закрепить навык произношения звука Ж в слогах, словах, фразах. Учить образовывать форму родительного падежа</p>	Звук и буква Ж	Предметные картинки, раздаточный

			<p>множественного числа существительных. Упражнять в подборе родственных слов. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить звуко-слоговому анализу слов, преобразование слов.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развивать фонематический слух, внимание, память, мышления.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p>		материал, кассы букв, схемы
		№ 75	<p>«Практическое употребление в речи слов. обозначающих признаки предметов»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Практическое знакомство с основными признаками предметов (размер, цвет, форма). Практическое знакомство с простейшими ловами-антонимами. Практическое употребление в речи однородных определений. Согласование прилагательных с существительными. Формирование ответа полной фразой.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, фонематических представлений.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности</p>		Различные предметы с противоположным и признаками
№ 26	«Международный женский день 8 марта»	№ 76	<p><i>Коррекционно-образовательные</i> Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, образование существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, бережного отношения к природе.</p>		Сюжетные картинки Мольберт, наборное полотно, альбом «Живая природа. В мире растений», сюжетные картинки для составления предложений

		№ 77	<p>«Звук и буква Ф»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Произнесение и различение звуков Ф-В. Знакомство с буквой Ф. Закрепление правописания сомнительных согласных в конце слова. Упражнение в употреблении сложноподчиненных предложений.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развитие навыков чтения и печатания.</p> <p><i>Воспитательные</i> Навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности</p>	Звук и буква Ф	Предметные картинки
		№ 78	<p>Родственные слова</p> <p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Практический подбор родственных слов. пополнение предметного словаря глаголами с различными приставками.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развивать память, внимание, мышления.</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности.</p>		Предметные картинки, раздаточный материал, кассы букв, схемы
№ 27	«Школа. Школьные принадлежности»	№ 79	<p><i>Коррекционно-образовательные</i> Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности. Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><i>Воспитательные</i> Навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности</p>		Сюжетные картинки
		№ 80	<p>«Звук и буква Ц»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Закрепить навык произношения звука Ц в слогах. В словах, и фразах. закрепить навыки образования существительных, обозначающих профессии. Работать над предложением. Учить звукослоговому анализу слов, преобразование слов.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развивать фонематический слух, внимание, память, мышления.</p> <p><i>Воспитательные</i> Навыков сотрудничества, самостоятельности, активности,</p>	Звук и буква Ц	

			инициативности.		
		№ 81	<p>«Приставочные глаголы» <i>Коррекционно-образовательные.</i> Продолжать учить детей подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения. Учить выделять приставочную часть слов-действий. Учить подбирать приставочные глаголы-антонимы. <i>Коррекционно-развивающие.</i> Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <i>Воспитательные.</i> Навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности</p>	Гласные звуки	Предметные картинки
№ 28	«Продукты питания»	№ 82	<p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Закреплять в словаре обобщающее понятие «продукты питания». Познакомить ребенка с названиями отделов продуктового магазина. Использовать местоимения мой, моя, моё. Мои. Использовать в речи слова с противоположным значением. <i>Коррекционно-развивающие.</i> Развитие связной речи, речевого слуха. <i>Воспитательные.</i> Навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p>		Предметные картинки
		№ 83	<p>«Звук и буква Щ». Повторение. <i>Коррекционно-образовательные.</i> Продолжать закреплять четкое произношение звуков Щ. Формировать умения дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звуки в слове. <i>Коррекционно-развивающие.</i> Развивать фонематический слух. <i>Воспитательные</i> Навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности</p>	Звуки буквы Щ	Предметные картинки
		№ 84	<p>Пересказ басни Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек». <i>Коррекционно-образовательные.</i> Коллективное составление плана пересказа. Самостоятельный пересказ по плану. Выявление скрытого смысла басни. <i>Коррекционно-развивающие.</i> Развитие связной речи, речевого слуха. <i>Воспитательные</i> Навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности</p>		Текст басни

№ 29	«Ранняя весна» стр.116 ч.2	№ 85	<p><i>Коррекционно-образовательные</i> Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование умения воспринимать цветное богатство окружающего мира и стремления передавать его в рисовании.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений, навыка создания коллективной работы.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p>		Предметные картинки
		№ 86	<p>«Звук и буква Х»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Закрепить навыки четкого произношения звука Х в словах, словах, фразах. Учить анализу и синтезу слогов. Познакомить с буквой. Формировать навыки работы над предложением.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развивать внимание, память, фонематический слух.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p>	Звук и буква Х	Предметные картинки, раздаточный материал, кассы букв, схемы
		№ 87	<p>Пересказ рассказа «МАРТ» стр.19</p> <p><i>Коррекционно-образовательные</i> Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна».</p> <p>Расширять представления о весне. Совершенствовать навыка рассматривания картины.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развитие связной речи, всех видов восприятия.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	текст	Иллюстративные картинки

№ 30	«Посуда»	№ 88	<p><i>Коррекционно-образовательные</i> Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Посуда» Совершенствование навыка образования слов с суффиксами -ид-, -к-. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Совершенствование навыке: звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанным людьми</p>		Предметные картинки Наборное полотно, белый контейнер, желтый контейнер, синий контейнер, предметные картинки с изображениями посуды, фишки для звукового анализа, карточки со слогами
		№ 89	<p>«Звук и буква Е»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Закрепить навыки четкого произношения звука Е в словах, словах, фразах. Учить анализу и синтезу слогов. Познакомить с буквой. Формировать навыки работы над предложением.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развивать внимание, память, фонематический слух.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p>	Звук и буква Е	Предметные картинки, раздаточный материал, кассы букв, схемы
		№ 90	<p>Пересказ «Мамина чашка» стр.332</p> <p><i>Коррекционно-образовательные</i> Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в предложении и в стихотворном тексте</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие фонематического восприятия, речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности.</p>		плоскостные изображения буфета и посуды, предметные картинки с изображениями посуды

№ 31	«Орудия труда, инструменты» стр.9 ч.2	№ 91	<p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты» Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.</p>		Предметные картинки Наборное полотно, мольберт, магнитная доска, альбом «Мамы всякие нужны», предметные картинки с изображениями инструментов и орудий труда.
		№ 92	<p>«Звук и буква Я»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Закрепить навыки четкого произношения звука Я в словах, словах, фразах. Учить анализу и синтезу слогов. Познакомить с буквой. Формировать навыки работы над предложением.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развивать внимание, память, фонематический слух.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p>	Звук и буква Я	Предметные картинки, раздаточный материал, кассы букв, схемы
		№ 93	<p>Пересказ «Метла и старый барабан» стр.22 ч. 2</p> <p><i>Коррекционно-образовательные</i> Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыка пересказа.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания, памяти, мышления.</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности. Самостоятельности.</p>		басня

№ 32	«Наша Родина – Россия» стр.147	№ 94	<p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина — Россия». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитание чувства гордости за родину, самостоятельности, ответственности, активности.</p>		Фотографии
		№ 95	<p>«Звук и буква Ю»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Закрепление правильного произношения звука.</p> <p>Упражнения с разрезной азбукой. Печатание и чтение слов.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развитие внимания и памяти.</p>		Предметные картинки
		№ 96	<p>«Наша Родина –Россия» стр.158</p> <p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина — Россия». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитание чувства гордости за родину, самостоятельности, ответственности, активности.</p>		Сюжетные картинки
№ 33	«Поздняя весна насекомые»	№ 97	<p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Активизация и актуализация словаря по теме. Общие представления об изменениях, происходящих в живой природе поздней весной.</p> <p>Развитие синтаксической стороны речи.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развитие диалогической речи, общих речевых навыков.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Развитие самостоятельности, активности, инициативности, любви и бережное отношения к природе.</p>		Предметные картинки

		№ 98	<p>«Звук и буква Е»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Закрепить навыки четкого произношения звука Е в словах, словах, фразах. Учить анализу и синтезу слогов. Познакомить с буквой.</p> <p>Формировать навыки работы над предложением.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развивать внимание, память, фонематический слух.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p>	Звук и буква Е	Предметные картинки, раздаточный материал, кассы букв, схемы
		№ 99	<p>Пересказ сказки «Как кузнецик помогал слабым»</p> <p>Н.В. Нищева стр104</p> <p><i>Коррекционно-образовательные</i> Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развитие связной речи, речевого слуха.</p> <p><i>Воспитательные</i> Навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности</p>		Текст сказки
№ 34	«Труд людей весной»	№ 100	<p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений. дать представления о труде хлебороба, о машинах-помощниках. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Упражнять в словообразовании.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развитие связной речи, речевого слуха.</p> <p><i>Воспитательные</i> Навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p>		Сюжетные картинки
		№ 101	<p>«Звук и буква Ё»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Закрепить навыки четкого произношения звука Ё в словах, словах, фразах. Учить анализу и синтезу слогов. Познакомить с буквой. Формировать навыки работы над предложением.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развивать внимание, память, фонематический слух.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p>	Звук и буква Ё	Предметные картинки, раздаточный материал, кассы букв, схемы

		№ 102	Творительный падеж множественного числа существительных. <i>Коррекционно-образовательные.</i> Учить употреблять существительные в творительном падеже множественного числа, согласовывая данные существительные с глаголом. Учить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительных. Уточнять и активизировать словарь детей <i>Коррекционно-развивающие.</i> Развитие связной речи, речевого слуха. <i>Воспитательные.</i> Навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.		Предметные картинки
№ 35	«День Победы»	№ 103	<i>Коррекционно-образовательные.</i> Рассмотреть с детьми картинки с изображением различных наград: Почетных знаков, медалей, орденов. Провести беседу о том, за какие заслуги получают герои эти награды. Рассмотреть картинки и репродукции на тему войны. <i>Коррекционно-развивающие.</i> Развитие связной речи, речевого слуха. <i>Воспитательные</i> Навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.		Предметные картинки
		№ 104	«Звук и буква Й» <i>Коррекционно-образовательные.</i> Закрепление правильного произношения звука. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание и чтение слов. <i>Коррекционно-развивающие.</i> Развитие внимания и памяти.	Звук и буква Й	
		№ 105	Приставочные глаголы <i>Коррекционно-образовательные.</i> Учить детей подбирать в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол. Познакомить со схемой образования глаголов при помощи приставок. <i>Коррекционно-развивающие.</i> Развитие связной речи, речевого слуха. <i>Воспитательные.</i> Навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности		Предметные картинки
№36	«Обследование детей»	№ 106	ОД по определению уровня речевого развития детей.		
		№ 107	ОД по определению уровня речевого развития детей.		
		№ 108	ОД по определению уровня речевого развития детей.		

2.5. План взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Содержание работы	Сроки выполнения
Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности для детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений. Родительское собрание.	4 неделя сентября
Организация и проведение Дня открытых дверей.	по графику ДОУ
Первоначальные навыки обучения грамоте - основа успешного обучения детей 6-7 лет. Родительское собрание.	1 неделя декабря
Мониторинг речевого развития детей за 2022- 2023 учебный год. Просмотр итоговых логопедических занятий.	3-4 неделя апреля
Индивидуальное консультирование родителей старших групп по результатам речевого обследования. Практический показ приёмов коррекции звукопроизношения.	1-3 неделя октября
Проведение семинара- практикума для родителей: «Подготовка к обучению письму». Цель: познакомить с основными видами упражнений на развитие аналитико-синтетической деятельности.	2 неделя октября
Проведение мастер – класса по проведению логомассажа для родителей, выпуск буклетов для родителей	3 неделя октября
Консультация для родителей старшей группы. Тема: «Развитие пальцевой моторики – основа речевого развития». Цель: дать понятие о существовании тесной связи речи с моторной деятельностью рук и артикуляционного аппарата.	3 неделя ноября
Консультация для родителей подготовительной группы: «Как заниматься с детьми дома» Цель: Познакомить родителей с формами проведения домашних заданий	1 неделя октября
Консультации для родителей подготовительных групп. Тема «Как и что читать детям» Цель: Познакомить родителей с книгами, которые нужно читать детям и в какой форме это делать	3 неделя января
Родительские пятиминутки (индивидуальные беседы и консультации)	каждый вторник
Оформление информационного материала для родителей.	4 неделя каждого месяца
Открытые посещения родителями фронтальных и индивидуальных занятий.	3-4 неделя апреля
Обновление методического материала на информационном стенде.	1 неделя каждого месяца

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно-методическое обеспечение

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

1. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6 - 7 лет.
2. Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры», - 2007 г.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения
4. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5 - 7 лет.
5. Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
6. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
12. Нищева Н. В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 32 с.
13. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 32 с.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа воспитанников седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкальный зал, сенсорную комнату.

В кабинете учителя-логопеда предметно-пространственная развивающая среда представлена в виде блоков, оснащение которых подробно описано в «Паспорте логопедического кабинета»:

Коррекционно – развивающий блок.
 Центр развития артикуляционной моторики и мимики.
 Центр нормализации дыхания и голоса.
 Центр развития мелкой моторик.
 Центр развития фонематического слуха.
 Центр обучения грамоте
 Центр коррекции нарушений звукопроизносительной стороны речи.
 Центр формирования грамматического строя речи.
 Центр развития связной речи.
 Центр формирования лексической стороны речи.
 Научно методический блок.
 Информационный блок.
 Диагностический блок.
 Организационно – развивающий блок.

3.3. Планирование образовательной деятельности РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

в группе компенсирующей направленности детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений №1
 учителя-логопеда Лисицыной И.В.

ДНИ НЕДЕЛИ	ТИП ЗАНЯТИЯ
ПОНЕДЕЛЬНИК	08.50-09.20-ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ
ВТОРНИК	ПОДГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ
СРЕДА	08.50-09.20- ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ
ЧЕТВЕРГ	ИНДИВИДУАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
ПЯТНИЦА	08.50-09.20 - ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ 1,3 неделя
	08.50-09.20 – РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ 2,4 неделя

**Циклограмма рабочего времени
учителя - логопеда Лисицыной И.В. на 2022 - 2023 учебный год**

ПОНЕДЕЛЬНИК	07.00-08.40	Индивидуально-практические занятия с детьми для родителей в группе компенсирующей направленности детей от 6 лет до прекращения образовательных от отношений № 1
	08.50-09.20	Фронтальное логопедическое занятие с детьми в группе компенсирующей направленности детей от 6 лет до прекращения образовательных от отношений № 1
	09.30-12.15	Индивидуально-практические занятия с детьми в группе компенсирующей направленности детей от 6 лет до прекращения образовательных от отношений № 1
ВТОРНИК	07.00-08.50	Индивидуально-практические занятия с детьми для родителей в группе компенсирующей направленности детей от 6 лет до прекращения образовательных от отношений № 1
	08.50-09.20	Индивидуально-практические занятия с детьми в группе компенсирующей направленности детей от 6 лет до прекращения образовательных от отношений № 1
	10.10-12.15	Индивидуально-практические занятия с детьми в группе компенсирующей направленности детей от 6 лет до прекращения образовательных от отношений № 1
СРЕДА	07.00-08.40	Индивидуально-практические занятия с детьми для родителей в группе компенсирующей направленности детей от 6 лет до прекращения образовательных от отношений № 1
	08.50-09.20	Фронтальное логопедическое занятие с детьми в группе компенсирующей направленности детей от 6 лет до прекращения образовательных от отношений № 1
	09.30-12.15	Индивидуально-практические занятия с детьми в группе компенсирующей направленности детей от 6 лет до прекращения образовательных от отношений № 1
ЧЕТВЕРГ	07.00-08.55	Индивидуально-практические занятия с детьми для родителей в группе компенсирующей направленности детей от 6 лет до прекращения образовательных от отношений № 1
	09.00-10.00	Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми в группе компенсирующей направленности детей от 6 лет до прекращения образовательных от отношений № 1
	10.10-12.15	Индивидуально-практические занятия с детьми в группе компенсирующей направленности детей от 6 лет до прекращения образовательных от отношений № 1
ПЯТНИЦА	07.00-08.40	Индивидуально-практические занятия с детьми для родителей в группе компенсирующей направленности детей от 6 лет до прекращения образовательных от отношений № 1
	08.50-09.20	Фронтальное логопедическое занятие с детьми в группе компенсирующей направленности детей от 6 лет до прекращения образовательных от отношений № 1
	09.30- 12.15	Индивидуально-практические занятия с детьми в группе компенсирующей направленности детей от 6 лет до прекращения образовательных от отношений № 1

3.3.1. Годовой календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2022

Конец учебного года: 31.05.2023

Летний период: 01.06.2023 – 31.08.2023

1 полугодие: 17 недель 1 день, 86 дней – 01.09.2022 – 30.12.2022

2 полугодие: 19 недель 3 дня, 98 дней – 09.01.2023 – 31.05.2023

у	- учебный день
в	- выходной день
п	- праздничный день

Количество учебных недель, дней в году:
всего: 36 недель 4 дня, 184 учебных дня

Месяц	Сентябрь																														итого	
Неделя	1				1					2					3					4					4 недели 2 дня							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у		
Кол-во учебных дней	2				5					5					5					5					22							
Месяц	Октябрь																														итого	
Неделя	5					6					7					8					9					4 недели						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у
Кол-во учебных дней	-	5					5					5					5					1	21									
Месяц	Ноябрь																														итого	
Неделя	9					10					11					12					13					4 недели 1 день						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	
Кол-во учебных дней	3				5					5					5					3					21							
Месяц	Декабрь																														итого	

Неделя	13				14							15							16							17							4 недели 2 дня	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в		
Кол-во учебных дней	5				2							5							5							5							22	
Месяц	Январь																															итого		
Неделя								18								19								20								21	3 недели 2 дня	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	п	в	в	в	в	в	п	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	
Кол-во учебных дней	-							5							5							5							2	17				
Месяц	Февраль																															итого		
Неделя	21					22							23							24							25	3 недели 2 дня						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28						
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	п	в	в	в	у	у					
Кол-во учебных дней	3					5							5							4							2	19						
Месяц	Март																															итого		
Неделя	25					26							27							28							29							4 недели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	у	у	у	в	в	у	у	п	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у			
Кол-во учебных дней	3					4							5							5							5							22
Месяц	Апрель																															итого		
Неделя					30							31							32							33							4 недели	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				

	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	
Кол-во учебных дней	-	5					5					5					5					20									
Месяц	Май																											итого			
Неделя	34							34							35							36							36	4 недели	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	п	у	у	у	у	в	в	в	п	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у
Кол-во учебных дней	4							3							5							5							3	20	

Список литературы

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
7. Нищева Н. В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 32 с.
8. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 32 с.
9. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 64 с.
10. Нищева Н. В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя – логопеда. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 192 с.
11. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 32 с.
12. Нищева Н. В. Логопедические распевки. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 32 с.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
в группе старшего дошкольного
возраста №1 от 6 до 7 лет*

Цель программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи программы

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Развитие словаря

- Расширение пассивного словаря.
- Расширение активного словаря

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Совообразование.
- Словоизменение.
- Согласование слов в словосочетании, предложении

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыки языкового анализа и синтеза

- Развитие просодической стороны речи
- Коррекция произносительной стороны речи
- Слоговая структура слова
- Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез

Развитие связной речи и речевого общения

- Создание активной речевой среды.
- Поддержание диалога: слушать обращенную речь, отвечать на вопросы, оречевлять ситуацию
- Монологическая речь: пересказ, составление рассказов,

Подготовка к обучению грамоте, обучение грамоте

- Различение звуков.
- Знакомство с буквами
- Подготовка к чтению

Список литературы

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6. Нищева Н. В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 32 с.
7. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 32 с.
8. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 64 с.
9. Нищева Н. В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя – логопеда. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 192 с.
10. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 32 с.
11. Нищева Н. В. Логопедические распевки. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 32 с.

Характеристика взаимодействия учителя – логопеда с семьями детей

Формы работы учителя – логопеда
с родителями с использованием
информационных технологий

Советы, статьи,
консультации,
рекомендации
родителям

На сайте
ДОУ

Консультативно
- информацион
ные буклеты

Общение
учителя –
логопеда с
родителями по
электронной
почте

Родительские собрания,
проведение открытых
логопедических занятий

С использо
ванием
мультимедийно
й техники