

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете № 1  
протокол от 31.08.2022г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ  
г. Нижневартовска ДС № 29 «Ёлочка»  
\_\_\_\_\_ Т.М. Корнеенко  
Приказ от 31.08.2022г. № 364

**10-02**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА от 6 ДО 000 № 1**  
**на 2022-2023 учебный год**

**Специалисты сопровождения:**

**Воспитатели:** Дедкова Светлана Михайловна, Сулейманова Диана Саитовна

**Педагог-психолог:** Зайцева Ирина Александровна

**Инструктор по физической культуре:** Диннер Лариса Анатольевна

**Инструктор по плаванию:** Бребан Светлана Владиславовна

**Музыкальный руководитель:** Насточенко Валерия Андреевна

## СОДЕРЖАНИЕ

|             |   |     |
|-------------|---|-----|
| <b>I.</b>   | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>   | 3   |
| 1.1.        | Пояснительная записка   | 3   |
| 1.2.        | Цели и задачи программы   | 5   |
| 1.3.        | Принципы и подходы к формированию программы   | 5   |
| 1.4.        | Психолого-педагогическая характеристика детей   | 9   |
| 1.5.        | Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. | 11  |
| 1.6.        | Планируемые результаты освоения программы   | 12  |
| 1.7.        | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе   | 21  |
| <b>II.</b>  | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  | 24  |
| 2.1.        | Общие положения   | 24  |
| 2.1.1.      | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  | 28  |
| 2.1.2.      | Образовательная область «Познавательное развитие»   | 36  |
| 2.1.3.      | Образовательная область «Речевое развитие»  | 46  |
| 2.1.4.      | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»   | 47  |
| 2.1.5.      | Образовательная область «Физическое развитие»   | 54  |
| 2.2.        | Особенности взаимодействия взрослых с детьми  | 57  |
| 2.3.        | Формы, способы, методы и средства реализации программы  | 60  |
| 2.4.        | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  | 72  |
| 2.5.        | Способы и направления поддержки детской инициативы  | 76  |
| 2.6.        | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников   | 79  |
| 2.7.        | Иные характеристики содержания программы. Социальное партнерство  | 84  |
| <b>III.</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | 85  |
| 3.1.        | Материально-техническое обеспечение   | 85  |
| 3.2.        | Описание методических материалов и средств обучения   | 85  |
| 3.3.        | Организация развивающей предметно-пространственной среды  | 88  |
| 3.4.        | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.  | 97  |
| 3.5.        | Режим дня и распорядок  | 104 |
| 3.6.        | Планирование образовательной деятельности   | 107 |
| 3.6.1.      | Учебный план  | 107 |
| 3.6.2.      | Годовой календарный учебный график.   | 109 |
| 3.6.3.      | Объем образовательной нагрузки, учебный план  | 118 |
| 3.6.4.      | Расписание непосредственно-образовательной деятельности   | 120 |
| 3.6.5.      | План непрерывной образовательной деятельности   | 122 |
| 3.7.        | Условия реализации программы  | 123 |
| 3.7.1.      | Психолого-педагогические условия  | 123 |
| 3.7.2.      | Материально-технические условия   | 123 |
|             | <b>ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b>  | 125 |

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №29 «Елочка» Программа разработана в соответствии с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для воспитанников 6-7 лет составлена в соответствии с: в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», с изменениями;
- Приказом Минпросвещения России от 30.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральным Законом от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- -В соответствии с частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации», решением педагогического совета (протокол от 25.08.2022 № 4);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №21 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– Программой «От рождения до школы» (далее — Программа) разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и доработанной с учетом Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

– Приказом ДОиМП ХМАО-Югры от 05.02.2014 №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

– Программой «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и период 2030 года»;

– Уставом МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»;

– Программой Развития МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2018 - 2025 годы и период до 2030 года;

– Рабочей программой воспитания МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2021- 2026 годы.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половине дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Задачи, содержание, объем образовательных областей, основные результаты освоения программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

## 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений. Обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности);

- реализация образовательной программы;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

## 1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС дошкольного образования принципами, положенными в основу Программы, являются:

Общие принципы и подходы к формированию программы:

Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых,

этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями

Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что

Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и

интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Специальные принципы построения Программы в соответствии с ФГОС ДО:

Принцип комплексного подхода к диагностике. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального и физкультурного руководителей. В процессе диагностической работы с ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. Предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание само ценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. При разработке ОП ДО учитывается, что приобретение дошкольником социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности, подразумевающий развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.



Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

#### **1.4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ**

##### **Характеристика особенностей развития детей от 6 до 8 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе

сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

***Готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.***

✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.  
✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

✓ Проявляет ответственность за начатое дело.

✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, 20 истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

✓ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

✓ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.5. Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

При организации образовательной деятельности в МАДОУ учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

1) ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;

2) в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов Ханты, Манси;

3) округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Климатогеографические особенности места обитания человека всегда были важнейшим фактором, влияющим на его здоровье. Город Нижневартовск, на территории которого находится дошкольная образовательная организация, относится к гипокомфортным территориям, с умеренно суровым климатом, с интенсивным природным и нарастающим техногенным прессингом на здоровье людей. Для ХМАО характерны агрессивные погодные условия, главными качествами которых являются быстрая динамика барометрического давления, влажности, температуры атмосферного воздуха; высокая скорость ветра. По количеству солнечной радиации округ значительно превосходит европейскую часть территории России в тех же широтах. В ХМАО сформирован резко континентальный климат. В зимние месяцы температура воздуха может понижаться до  $-45^{\circ}\text{C}$ ,  $-50^{\circ}\text{C}$ . Период с устойчивым снежным покровом продолжается 180-200 дней, практически с конца октября и до начала мая.

В содержании учебных рабочих программ предусмотрено не только получение воспитанниками необходимых знаний о здоровья и способах построения здорового образа жизни в условиях севера, но и формирование компетенций, позволяющих использовать полученные знания. Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение

здоровья детей, проживающих в условиях севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности учитываются при организации жизни детей в МАДОУ. Прежде всего, к ним относятся:

- 1) трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно);
- 2) негативное влияние природных факторов на организм ребенка;
- 3) существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха);
- 4) короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:

- 1) состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- 2) уровень общей работоспособности;
- 3) возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий, температуры воздуха от продолжительности светового дня, график прогулок может быть изменен (прогулка либо сокращается, либо вовсе отменяется). Известно, что север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразия формирования познавательной деятельности. При построении образовательного пространства учитываются данные факторы.

## 1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ООП МАДОУ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач ООП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка, планируемые результаты освоения ООП МАДОУ предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы - это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально нормативные возрастные характеристики возможных ~~достижений~~ ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО, *ожидаемые образовательные результаты* (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической

диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

### Ожидаемые результаты воспитания детей старшего дошкольного возраста (к 7 годам)

#### В процессе воспитания детей подготовительного к школе возраста (7 лет) через достижение целевых ориентиров (таблица 1)

Таблица 1

| Портрет Гражданина России 2035 года<br>(общие характеристики)  | Базовые ценности воспитания  | Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования.<br>(уточнённые характеристики)<br>(дескрипторы)  | Планируемые результаты   |
|--|--|---|--|
| <p><b>1. 1. Патриотизм.</b><br/>Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p> | <p>– формирование у обучающихся чувства патриотизма,<br/>– формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,<br/>формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p> | <p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.<br/>1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.<br/>1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.<br/>Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p> | <p>– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;<br/>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;<br/>– проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны;<br/>– проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;<br/>– имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;<br/>– знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация;<br/>– проявляет высшие нравственные чувства:</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> <li>– проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>– проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО.</li> </ul>                                |
| <p><b>2. Гражданская позиция и правосознание.</b><br/> Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах.<br/> Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности,</li> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку,</li> <li>– формирование взаимного уважения</li> </ul> | <p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).</p> <p>2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</p> <p>2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p> <p>2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.</li> <li>– имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России.</li> <li>– понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них.</li> <li>– имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении</li> </ul> |
| <p><b>3. Социальная направленность и зрелость.</b></p>   | <p>формирование уважения к человеку</p>  | <p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о нравственных ценностях</li> </ul>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p> | <p>труда и старшему поколению, формирование взаимного уважения</p> | <p>отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.<br/> 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).<br/> 3.3. Начиная осознать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.<br/> Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p> | <p>в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;<br/> – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;<br/> – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;<br/> – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;<br/> – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями:<br/> – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);<br/> – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;<br/> – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;<br/> – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;<br/> – задает вопросы взрослым и сверстникам;<br/> – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</p> |
|--|--|--|--|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>– осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>– использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>– умеет слушать и уважать мнения других людей;</li> <li>– умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>– пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;</li> <li>– осознает свое эмоциональное состояние;</li> <li>– имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>– осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</li> <li>– имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>– старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно;</li> <li>– поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul> |
| <p><b>4.Интеллектуальная самостоятельность.</b><br/>Системно, креативно и критически мыслящий,</p> | <p>– формирование уважения к человеку</p> | <p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в</p> | <p>– проявляет любознательность и интерес</p>   |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p>    | <p>труда и старшему поколению, – формирование взаимного уважения, формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p> | <p>соответствии с нравственными ценностями и нормами.<br/>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.<br/>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.<br/>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.<br/>Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.<br/>4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.<br/>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p> | <p>к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);<br/>– проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;<br/>– проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;<br/>– проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.</p> |
| <p><b>5. Зрелое сетевое поведение.</b><br/>Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой</p> | <p>-формирование уважения к закону и правопорядку,<br/>-формирование взаимного уважения,</p>   | <p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.<br/>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с</p>   | <p>– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</p>   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след</p>   | <p>-формирование бережного отношения к природе и окружающей среде</p>   | <p>другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.<br/>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>   | <p>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;<br/>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>  |
| <p><b>6. Экономическая активность.</b><br/>Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности</p>               | <p>-формирование гражданственности, -формирование уважения к человеку труда и старшему поколению</p>  | <p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.<br/>6.2.Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.<br/>6.3.Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.<br/>6.4.Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.<br/>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> | <p>– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;<br/>– проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;<br/>– проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p>  |
| <p><b>7.Коммуникация и сотрудничество.</b><br/>Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке</p> | <p>- формирование взаимного уважения, -формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p> | <p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.<br/>7.2.Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).<br/>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в</p>  | <p>– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);<br/>– умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);<br/>– отрицательно относиться ко лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);<br/>– стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;<br/>– выполняет разные виды заданий, поручений,</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | <p>обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>  | <p>просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>– оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</li> </ul>   |
| <p><b>8. Здоровье и безопасность.</b></p> <p>Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p> | <p>-формирование уважения к закону и правопорядку,</p> <p>-формирование взаимного уважения,</p> <p>-формирование бережного отношения к природе и окружающей среде</p> | <p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>– знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>– умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения;</li> <li>– спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его со взрослыми без осуждения;</li> <li>– не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>– отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</li> <li>– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</li> <li>– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>– проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях</li> </ul> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   |   | экологической направленности;<br>– проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;<br>– имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.  |
| <b>9.Мобильность и устойчивость.</b><br>Сохраняющий внутреннюю устойчивость динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования | Дружба, взаимопомощь, стремление к знаниям, труд, личность. | 9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.<br>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.<br>9.3.Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.<br>9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации. | – участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;<br>– выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;<br>– умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;<br>– адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;<br>– проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности |

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К 7 годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии.

### **1.7. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования**

Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- Развитие основ нравственной культуры;
  - Формирование основ семейных и гражданских ценностей;
  - Формирование основ гражданской идентичности;
  - Формирование основ социокультурных ценностей;
  - Формирование основ межэтнического взаимодействия;
  - Формирование основ информационной культуры;
  - Формирование основ экологической культуры;
- Воспитание культуры труда

| <b>Направления воспитания</b>                       | <b>Планируемые результаты воспитания на уровне ДО</b>  |
|---|--|
| Развитие основ нравственной культуры                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</li> <li>– Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</li> <li>– Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</li> </ul> |
| Формирование основ семейных и гражданских ценностей | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним.</li> <li>– Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье.</li> <li>– Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России.</li> <li>– Знает символы государства– Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается.</li> <li>– Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>– Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> <li>– Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России.</li> <li>– Проявляет уважение к защитникам Родины.</li> <li>– Проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</li> </ul>   |
| <p>Формирование основ гражданской идентичности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире.</li> <li>– Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе</li> <li>– Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>– Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение.</li> <li>– Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями.</li> <li>– Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.).</li> <li>– Преобразует полученные знания и способности деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации.</li> <li>– Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей.</li> <li>– Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями:</li> <li>– Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении.</li> <li>– Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью.</li> <li>– Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений.</li> <li>– Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться).</li> <li>– Слушает и уважает мнения других людей.</li> <li>– Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов.</li> <li>– Сравнивает свое поведение с правилами и нормами общества.</li> <li>– Управляет своим эмоциональным состоянием.</li> <li>– Имеет свое мнение, может его обосновать.</li> <li>– Оказывает позитивное влияние на свое окружение.</li> <li>– Осознанно принимает решения и несет за них ответственность.</li> <li>– Способен управлять своим поведением, планировать свои действия.</li> <li>– Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>  |
| Формирование основ социокультурных ценностей     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации</li> <li>– Проявляет инициативу в реализации собственных замыслов.</li> <li>– Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач.</li> <li>– Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния.</li> <li>– Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.).</li> <li>– Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения.</li> <li>– Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства.</li> <li>– Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности.</li> <li>– Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями.</li> <li>– Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения.</li> <li>– Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</li> </ul> |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.</li> <li>– Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России.</li> <li>– Понимает, что все люди имеют равные права.</li> <li>– Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми.</li> <li>– Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>– Способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.</li> <li>– Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</li> </ul>  |
| Формирование основ информационной культуры.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>   |
| Формирование основ экологической культуры.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью.</li> <li>– Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе.</li> <li>– Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> <li>– Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</li> </ul>  |
| Воспитание культуры труда                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально).</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами.</li> <li>– Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей).</li> <li>– Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного.</li> <li>– Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения.</li> <li>– Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии.</li> <li>– Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</li> <li>– Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях.</li> <li>– Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> <li>– Активно участвует в общественно полезной деятельности.</li> <li>– Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</li> </ul> |
|--|---|

#### **1.7. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой дошкольным учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС и Программы в дошкольном образовании детей направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых дошкольным учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности дошкольного учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.



Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного учреждения, реализуемой с участием детей с ОВЗ, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

индивидуальные образовательные маршруты.

#### **Задачи диагностики:**

- сбор информации по определённым показателям эффективности;
- анализ полученной информации;
- принятие решений о необходимости или отсутствия необходимости следующих действий: изменение образовательной программы;
- корректировка образовательного процесса; совершенствование условий образовательной деятельности.

#### **Осуществление педагогической диагностики позволяет:**

Обеспечить объективность данных о качестве реализации образовательной программы.

Повысить качество реализации Программы.

Обеспечить соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.

Сформировать перспективы для развития организации и совершенствования профессиональной деятельности педагогического коллектива.

Принципы педагогической диагностики

принцип информационной открытости - открытое информирование об осуществлении образовательного процесса по реализации Программы на сайте МДОУ;

принцип доступности информации по критериям и показателям мониторинга - представление содержания Программы, её целей, задач, планов по реализации и достижению результатов в формах, обеспечивающих простое и доступное восприятие обществом информации об образовательной деятельности;

принцип вовлеченности общества - обеспечение возможности участия всех заинтересованных участников образовательных отношений в процедурах мониторинга;

принцип комплексности мониторинга - осуществление оценки качества условий образовательной деятельности, (психолого-педагогические условия, кадровые, материально-технические), качество условий присмотра и ухода, качество условий реализации совместного/инклюзивного образования.

Проведение педагогической диагностики:

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в январе и мае). В проведении диагностики участвуют все педагоги.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, тестов, опросов и т.д. Инструментарий для педагогической диагностики — протоколы педагогической диагностики, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- социально-коммуникативного развития (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, трудовая деятельность, основы безопасной жизнедеятельности);
- познавательного развития (познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений);
- речевого развития (развитие речи);
- художественно-эстетического развития (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка);
- физического развития (физическая культура, приобщение к здоровому образу жизни).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов (непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение), применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям. В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол.

В случае, когда ребенок не осваивает образовательную программу дошкольного образования (по результатам педагогической диагностики) составляется индивидуальный маршрут развития ребенка с целью его поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

Содержание обязательной части Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) Программы представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; вариативной части не более 40%. Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- а) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- б) характер взаимодействия со взрослыми;
- в) характер взаимодействия с другими детьми;
- г) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

### **2.1. 1. Содержание образовательной деятельности**

*Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет* дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В начале раздела в каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Основные цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

##### **Ребенок в семье и сообществе**

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.).

Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные тендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в

подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. П.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью - к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной - к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом - к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

#### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги ( проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «112». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

«Формирование первичных ценностных представлений».

Патриотическое воспитание направлено на формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам, уважительного отношения к символике своей страны – флагу, гербу, гимну – выступает образовательной задачей для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

#### **Патриотическое воспитание**

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая

большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, формировать чувство гордости за ее достижения.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
«Социально-коммуникативное развитие»**

| Разделы                                       | Наименование программы, технологии   |
|---|--|
| <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> | <p>1) Программа Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников»<br/>направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста. Программа включает шесть разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». Реализуется в совместной деятельности в различных видах детской деятельности.</p> <p>2) Программа МАДОУ ДС№29 «Ёлочка» по пожарной безопасности «Юные огнеборцы»</p> <p>Цель Программы: формирование у всех участников воспитательно-образовательного процесса навыков безопасного поведения в быту.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к пожарной безопасности.</li> <li>2.Формировать у детей представления об опасных и вредных факторах, возникающих во время пожара.</li> <li>3.Воспитание навыков адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях.</li> <li>4.Формировать умение применять знания в повседневной жизни, обеспечивающие безопасность в доме, детском саду.</li> <li>5.Формировать компетентность у родителей в вопросе пожарной безопасности.</li> </ol> |
| <p><b>Социально-личностное развитие</b></p>   | <p>Парциальная программа О.Л. Князева Программа «Я-ты-мы»</p> <p>Цель программы: Будущие граждане должны стать свободными и ответственными; обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим; быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих; владеть навыками социального поведения и общения с другими людьми.</p> <p>В данной программе подробно раскрывается смысл и значение социально-эмоционального развития ребенка для становления его личностных, индивидуальных особенностей, формирования нравственных общечеловеческих ценностей. Показана связь социального и эмоционального развития; роль социальных навыков для умения ребенка общаться, устанавливать дружеские отношения с другими детьми, разрешать конфликтные ситуации.</p>   |
| <p><b>Патриотическое воспитание</b></p>       | <p>Цель: формирование социально-активной личности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства;</li> </ol>   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>2. Воспитание любви к Отечеству, своему народу, готовности к его защите;</p> <p>3. Освоение ребенком общечеловеческих ценностей – культурных, моральных, социальных, лежащих в основе различных цивилизаций и не чуждых другим народам.</p>   |
| <b>Безопасный мир</b> | <p>Цель программы: Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления и освоение способов безопасного поведения.</li> <li>2. Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.</li> <li>3. Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другим, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.</li> <li>4. Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.</li> </ol> |

Методическое обеспечение:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. - СПб.: Детство-пресс, 2010, - 144с.

2. Кузьмин И.А. Истоковедение. Том 11. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» как целостный образовательный проект формирования системы ценностей у детей дошкольного возраста и их родителей. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015, - 320 с.

3. Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  
подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.



Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

#### ***подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)***

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные тендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

### **Развитие игровой деятельности**

## ***Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)***

### ***Основные цели и задачи***

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально- нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

*Сюжетно-ролевые игры.* Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

*Подвижные игры.* Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

*Театрализованные игры.* Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

*Дидактические игры.* Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять

роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### **Трудовое воспитание**

#### ***подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)***

*Культурно-гигиенические навыки.* Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

*Самообслуживание.* Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

*Общественно-полезный труд.* Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

*Труд в природе.* Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т.п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью

воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядки и клумбы).

*Уважение к труду взрослых.* Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

### **Формирование основ безопасности**

#### ***подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)***

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

## **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### ***Основные цели и задачи***

*Развитие элементарных математических представлений.* Развитие элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

*Ознакомление с предметным окружением.* Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

*Ознакомление с социальным миром.* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

*Ознакомление с миром природы.* Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Развитие элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

#### **Формирование элементарных математических представлений *подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)***

*Количество и счет.* Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между

отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

*Величина.* Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

*Форма.* Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

*Ориентировка в пространстве.* Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево,

снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

*Ориентировка во времени.* Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после»,

«раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
«Познавательное развитие»**

| Разделы                                    | Наименование программы, технологии  |
|--|---|
| <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> | <p>Региональная программа экологического образования дошкольников ХМАО «Экология для малышей»<br/>Автор: Гончарова Е.В.<br/>которая включает образовательное содержание познавательно-речевой направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-Мансийского округа - Югры). Данная программа реализуется с воспитанниками от 3 лет до прекращения образовательных отношений.</p> <p>Основной целью является воспитание уважения к культурным традициям этноса в условиях поликультурного этнического региона. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине, к родному городу.</p> <p>Концептуальным подходом в разработке опыта организации эколого-краеведческого образования является раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста - часть своего рода, народа; что у каждого человека есть своя Родина; близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники.</p> <p>Цель: разрабатываемого эколого-краеведческого раздела в том, чтобы дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к городу, в котором они живут, помочь им осознать значение города Нижневартовска как крупнейшего российского нефтяного центра.</p> <p>Основной принцип построения непрерывной образовательной деятельности базируется на использовании новых педагогических технологий: игровой; музейной педагогики; метода проектов.</p> <p>Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать чувственное, эмоционально-действенное отношение к родному городу.</li> <li>2. Расширять представление детей о достопримечательностях города Нижневартовска.</li> </ol> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>3.Формировать у детей чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, сопричастности к событиям в городе Нижневартовске, родном крае.</p> <p>4.Помочь ребенку правильно ориентироваться в предметах материальной культуры, истории их происхождения и технического развития.</p> <p>5.Формировать устойчивую потребность общения с музеем, развивать основы музейной культуры.</p> <p>6.Воспитывать в детях чувство достоинства, гордости за свою семью, народ, город, край.</p> <p>7.Воспитывать осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.</p> <p>Реализация раздела также способствует воспитанию любви к малой Родине и Отечеству, развитию познавательного интереса, эстетических чувств, речевых, трудовых, изобразительных умений, творческих способностей.</p> <p>Важным условием успеха в эколого-краеведческом образовании детей дошкольного возраста является понимание всеми педагогами значимости проблемы и необходимости содержательного педагогического сотрудничества и эффективного взаимодействия с семьей.</p> <p>В системе формирования эколого-краеведческих представлений используем разные виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>игра;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- художественно-творческая деятельность;</li> <li>- работа с книгой и разнообразными изобразительными материалами;</li> <li>- детский досуг.</li> </ul> <p>Особое место занимают дидактические средства музейной педагогики, которые помогают приобщить детей к традиции музейной культуры, расширить кругозор, обогатить художественный опыт ребенка, адаптировать к окружающему миру. Поскольку мы проживаем в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, у нас имеются большие возможности познакомить детей с бытом и традициями народов, проживающих рядом: ханты и манси. С этой целью в группах создаются мини-музеи. Ознакомление дошкольников с городом Нижневартовском осуществляется</p> |
| <p><b>Обучение детей игре в шахматы</b></p> | <p>Дополнительная образовательная программа «Белая ладья»<br/> Данная программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, таких как</p>   |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением.</p> <p>Цель программы: Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать Мыслительную деятельность дошкольника.</li> <li>- Учить ориентироваться на плоскости.</li> <li>- Тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <p>Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;</li> <li>- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;</li> <li>- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;</li> <li>- Формировать мотивацию к познанию и творчеству.</li> </ul> |
| <p><b>Формирование у детей знаний о своей малой Родине – Югре.</b></p>        | <p>Дополнительная образовательная программа «Я расту в Югре»</p> <p>Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний о своей малой Родине – Югре.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрепить знания детей о родном городе и крае; познакомить с жизнью и бытом коренных жителей Югры; расширить представления детей о растительном и животном мире родного края ХМАО-Югры.</li> <li>2.Формирование уважительного толерантного отношения к культуре и традициям народов ханты.</li> <li>3.Закрепить умение вести диалог, активизировать словарь названиями объектов родного края.</li> <li>4. Развивать интерес детей к подвижным играм коренных народов Югры.</li> <li>5.Воспитывать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.</li> </ol>   |
| <p><b>Формирование экономических предпосылок «Финансовая грамотность»</b></p> | <p><i>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</i></p> <p>примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет, разработанная Министерством Образования и Науки Российской Федерации совместно с Банком России.</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. Чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть эта взаимосвязь.</p> <p><i>Цель Программы</i> — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста</p> <p>Основные задачи Программы:</p> <p>Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат</li> <li>– труда людей);</li> <li>– уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;</li> <li>– осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;</li> <li>– признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);</li> <li>– рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.</li> </ul> |
|--|---|

**Используются следующие технологии:**

- Н.А. Арапова - Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. м.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Рабочие тетради
- Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Гончарова Е.В. Экология для малышей. - Тюмень: Издательство ИПОС СО РАН, 2000, 144 с.
- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Для детей 5–7 лет.
- «Шахматы» Сухин Г.И. Обнинск, издательство «Духовное возрождение» 2015, 119 с.
- «Край, в котором я живу. Моя Югра» Проснякова Т.Н., Мухина Е.А., Тихая Е.В. «ООО АСТ – ПРЕСС ШКОЛА».

## **Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

*Познавательно-исследовательская деятельность.* Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

*Сенсорное развитие.* Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

*Проектная деятельность.* Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность - это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

*Дидактические игры.* Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### **Ознакомление с предметным окружением.**

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

### **Ознакомление с социальным миром.**

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### **Ознакомление с миром природы.**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).  
Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

### **Сезонные наблюдения**

*Осень.* Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

*Зима.* Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

*Весна.* Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

*Лето.* Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### **Основные цели и задачи**

*Развитие речи.* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*Художественная литература.* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **Развитие речи**

*Развивающая речевая среда.* Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

*Формирование словаря.* Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

*Звуковая культура речи.* Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

*Грамматический строй речи.* Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную

постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее справиться.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

*Связная речь.* Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

#### **Приобщение к художественной литературе.**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

### ***Основные цели и задачи***

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

*Приобщение к искусству.* Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

*Изобразительная деятельность.* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

*Конструктивно-модельная деятельность.* Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

*Музыкальная деятельность.* Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Приобщение к искусству**

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).



Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

### **Изобразительная деятельность**

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

*Предметное рисование.* Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

*Сюжетное рисование.* Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

*Декоративное рисование.* Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

*Лепка.* Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

*Декоративная лепка.* Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

*Аппликация.* Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

*Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.* Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

*Прикладное творчество: работа с тканью.* Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

*Прикладное творчество: работа с природным материалом.* Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

### **Конструктивная деятельность**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

*Конструирование из строительного материала.* Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

*Конструирование из деталей конструкторов.* Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### **Музыкальная деятельность**

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

*Слушание.* Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

*Пение.* Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

*Песенное творчество.* Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

*Музыкально-ритмические движения.* Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировке песен, театральных постановок.

*Музыкально-игровое и танцевальное творчество.* Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### ***Основные цели и задачи***

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

*Физическая культура.* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

### **Физическая культура.**

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

*Подвижные игры.* Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

### **Здоровьесберегающие технологии, используемые в МАДОУ.**

|   |  |
|---|--|
| Технологии сохранения и стимулирования здоровья | <ul style="list-style-type: none"><li>• Подвижные игры.</li><li>• Гимнастика пальчиковая (А.Л. Сиротюк, О.И. Крупенчук, Л.П. Савина)</li><li>• Гимнастика для глаз (Э.С. Аветисов).</li><li>• Гимнастика дыхательная (М.Н. Щитинин, Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова)</li><li>• Психогимнастика, релаксационные упражнения (Е.А. Алябьева, М.И. Чистякова).</li></ul> |
| Технологии обучения здоровому образу жизни      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Игротренинги и игротерапия.</li><li>• Беседы из серии «Забочусь о своем здоровье»</li><li>• Занятия-беседы «Основы безопасности жизнедеятельности».</li><li>• Самомассаж.</li></ul>  |

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Точечный массаж</li> </ul>   |
| Коррекционные технологии | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологии музыкального воздействия.</li> <li>• Сказкотерапия.</li> <li>• Технологии коррекции поведения.</li> <li>• Артикуляционная гимнастика (Т.В. Буденная, А.В. Ястребова, З.А. Репина).</li> </ul> |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
«Физическое развитие»**

| Раздел               | Наименование программы, технологии  |
|----------------------|---|
| Плавание             | <p>Т.И.Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина «Плавание в детском саду»</p> <p>Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, - стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться хорошо, плавать.</p> <p>цель программы – создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.</p> |
| Здоровый образ жизни | <p>Программа «Здоровячок - сибирячок»</p> <p>Авторы: Трохименко Т.И. Батршин И.Т.</p> <p>Программа направлена на коррекцию и профилактику нарушений опорно-двигательной системы детей в дошкольных образовательных учреждениях, традиционными и нетрадиционными способами.</p>  |

**Методическое обеспечение:**

- ✓ 1.Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду, М.: Просвещение, 1991. — 159 с
- ✓ 2. «Здоровячок - сибирячок» Трохименко Т.И. Нижневартовск, издательство НГГУ 2009. 38 с
- ✓ «Шахматы» Сухин Г.И. Обнинск, издательство «Духовное возрождение» 2015, 119 с.
- ✓ Гаврючина, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М.: ТЦ: СФЕРА, 2008.
- ✓ Галанов, А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2007.
- ✓ Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия. / сост. Н. И. Крылова. - Волгоград: Учитель, 2009.
- ✓ Как обеспечить безопасность дошкольников. / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2004.
- ✓ Картушина, М.Ю. Зеленый огонек здоровья. - М.: ТЦ СФЕРА, 2007.



- ✓ Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- ✓ Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья» / авт.-сост. Е.Ю. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2007.
- ✓ Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008.
- ✓ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2009-2010.
- ✓ Сиратюк, А.Л. Современная методика развития детей от рождения до 9 лет. / А.Л. Сиратюк, А.С. Сиратюк. - М.: ТЦ СФЕРА, 2009. и др.

## **2.2. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ**

Характер взаимодействия со взрослыми. Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в МАДОУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации:

вовремя обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Важным для определения показателей целостного развития ребенка является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что АООП МАДОУ строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий,

проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения ООП МАДОУ ребенок, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

### 2.3. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержательный раздел включает описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

| Образовательные области            | Формы  | Способы  | Методы                                 | Средства  |
|------------------------------------|--|--|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Индивидуальная<br>Подгрупповая<br>Групповая<br>Совместная игра со сверстниками<br>Совместная деятельность воспитателя с детьми<br>Самостоятельная деятельность детей | Чтение<br>Беседа<br>Наблюдение<br>Педагогическая ситуация<br>Экскурсия<br>Рассматривание<br>Игра<br>День открытых дверей<br>Игротека | Словесные<br>Наглядные<br>Практические | Картинки<br>Игровые пособия<br>Дидактический материал (раздаточный материал)<br>ТСО |
| Познавательное развитие            | Индивидуальная<br>Подгрупповая<br>Групповая  | Рассматривание<br>Наблюдение<br>Игра-экспериментирование   | Словесные<br>Наглядные<br>Практические | Предметы материальной культуры  |

|                                     |  |   |  |  |
|-------------------------------------|--|---|--|--|
|                                     | Совместная игра со сверстниками<br>Совместная деятельность воспитателя с детьми<br>Самостоятельная деятельность детей  | Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающая игра<br>Экскурсия<br>Проблемная ситуация   |  | Натуральные объекты:<br>объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты)<br>Игровые пособия<br>Макеты<br>Альбомы<br>Дидактический материал (раздаточный материал)<br>ТСО  |
| Речевое развитие                    | Индивидуальная<br>Подгрупповая<br>Групповая<br>Совместная игра со сверстниками<br>Совместная деятельность воспитателя с детьми<br>Самостоятельная деятельность детей | Беседа после чтения<br>Рассматривание<br>Игровая ситуация<br>Дидактические игры<br>Информационная корзина<br>Тематическая встреча   | Словесные<br>Наглядные<br>Практические | Предметы материальной культуры<br>Натуральные объекты:<br>объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты)<br>Изобразительная наглядность<br>Игровые пособия<br>Макеты<br>Альбомы<br>Дидактический материал (раздаточный материал)<br>ТСО |
| Художественно-эстетическое развитие | Индивидуальная<br>Подгрупповая<br>Групповая<br>Совместная игра со сверстниками<br>Совместная деятельность воспитателя с детьми<br>Самостоятельная деятельность детей | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров<br>Украшение предметов для личного пользования<br>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных | Словесные<br>Наглядные<br>Практические | Предметы материальной культуры<br>Натуральные объекты:<br>объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);<br>Изобразительная наглядность<br>Игровые пособия<br>Макеты<br>Альбомы  |

|                     |  |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|--|
|                     |  | мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства.   |  | Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО                                |
| Физическое развитие | Индивидуальная<br>Подгрупповая<br>Групповая<br>Совместная игра со сверстниками<br>Совместная деятельность воспитателя с детьми<br>Самостоятельная деятельность детей | Игровая беседа с элементами движений<br>Рассматривание<br>Игры<br>Интегративная деятельность<br>Момент радости<br>Соревнование<br>Праздник | Словесные<br>Наглядные<br>Практические | Спортивный инвентарь<br>Игровые пособия<br>Макеты<br>Раздаточный материал<br>ТСО |

### Формы организации детей

Формы работы      индивидуальные      подгрупповые      групповые

|   |   |
|---|---|
| <b>Организованная образовательная деятельность:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;</li> <li>-просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</li> <li>-чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг;</li> <li>-создание ситуаций педагогических, морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;</li> <li>-наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения;</li> <li>-изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, украшение предметов для личного пользования;</li> <li>-проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;</li> <li>-оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, выставок детского творчества;</li> <li>-викторины, сочинение загадок;</li> <li>-инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;</li> </ul> |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>-рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства, обсуждение средств выразительности;</p> <p>-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок и т.д.;</p> <p>-слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</p> <p>-подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;</p> <p>-пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни;</p> <p>-танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, хороводы;</p> <p>- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические</p>  |
| <p><b>Мероприятия групповые, межгрупповые совместно с родителями:</b></p>    | <p>физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);<br/> спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соревнования;</li> <li>• дни здоровья;</li> <li>• тематические досуги; праздники;</li> <li>• театрализованные представления;</li> <li>• смотры и конкурсы;</li> <li>• экскурсии.</li> </ul>   |
| <p><b>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:</b></p> | <p>-физическое развитие: комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;</p> <p>-социально личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий. В построении конструкций для подвижных игр и упражнений; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;</p> <p>-познавательно речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;</p> <p>-художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <b>Самостоятельная деятельность детей:</b> | <p>-физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;</p> <p>-социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</p> <p>-познавательно речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры;</p> <p>-художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать, играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.</p> |
|--|---|

### Модель организации образовательного процесса

| Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми   | Свободная самостоятельная деятельность детей                                   |
|--|--|
| <p>1.Организованная образовательная деятельность (занятие – занимательное дело)<br/>Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p>2.Решение образовательных задач в ходе режимных моментов</p> | <p>Разнообразная, гибко меняющаяся предметно – развивающая и игровая среда</p> |

### Интеграция образовательных областей

Использованы разные аспекты интеграции образовательных областей.

Первый аспект - интеграция содержания и задач образовательных областей и их коррекция:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Второй аспект интеграции - использование адекватных форм образовательной работы для решения задач двух и более образовательных областей.

Третий аспект интеграции - использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области.

| Образовательная область                   | Задачи  | Вид деятельности   |
|---|---|--|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <p>1.Развивать коммуникативные навыки.</p> <p>2.Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, учить</p> | <p>- настольно-печатные игры;</p> <p>- театрализованные игры;</p> <p>-автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>устанавливать и соблюдать правила в игре.</p> <p>3.Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки</p>   |  |
| <b>Познавательное развитие</b>             | <p>1.Развитие познавательных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования.</p> <p>2. Развитие памяти, внимания.</p> <p>3. Формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.</p>                  | <p>-составление описательных рассказов;</p> <p>-развитие фразовой речи, обогащение и расширение словаря;</p> <p>-дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия;</p> <p>-игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами;</p> <p>- пальчиковая гимнастика;</p> |
| <b>Речевое развитие</b>                    | <p>1.Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции- развитие связной речи, монологической, диалогической речи.</p> <p>2.Формирование структурных компонентов системы языка фонетического, лексического.</p> <p>3. Грамматического.</p> <p>4.Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи</p> | <p>-Автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи;</p> <p>-дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия;</p> <p>- развитие мелкой моторики;</p>  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p>1.Развивать графомоторные навыки.</p> <p>2. Развивать умение слышать ритмический рисунок.</p> <p>3.Учить передавать ритмический рисунок</p>   | <p>развитие мелкой моторики;</p> <p>-развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепления мышц рук.</p>  |
| <b>Физическое развитие</b>                 | <p>1.Развивать координированность и точность действий.</p> <p>2.Формировать правильную осанку при посадке за столом.</p> <p>3.Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании</p>   | <p>пальчиковая гимнастика;</p> <p>-логоритмические упражнения;</p> <p>-кинезиологические упражнения;</p> <p>- речь с движением;</p> <p>- физкультминутки</p>   |

## Видовое содержание образовательной деятельности педагога с воспитанниками

| <b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>                          |  |   |
|---|--|---|
| <b>Образовательная деятельность</b>         | <b>Первая половина дня</b>   | <b>Вторая половина дня</b>  |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | Работа в уголках настроения<br>Беседы на социально-эмоциональное настроение детей<br>Трудовые поручения<br>Формирование навыков культуры общения<br>Театрализованные игры<br>Работа по ПДД | Эстетика быта<br>ручной труд<br>трудовые поручения<br>игры с ряженым<br>работа в книжном уголке<br>Сюжетно – ролевые игры<br>режиссерская игра<br>Индивидуальная работа |
| <b>Познавательное развитие</b>              | Занимательные дела<br>Дидактические игры на развитие внимания, воображения<br>Наблюдения<br>Беседы<br>Экскурсии по экологической тропе<br>Исследовательская работа                         | Игры Досуги<br>Развивающие игры по сенсорике<br>Игры на развитие математических представлений, пространственного ориентирования<br>Индивидуальная работа                |
| <b>Речевое развитие</b>                     | Игры- занятия<br>Чтение<br>Речевые игры<br>Беседы<br>Ситуации общения<br>Упражнения пальчиковой, артикуляционной гимнастики  | Игры<br>Чтение х/л<br>Беседы<br>Инсценирование<br>Театрализованные игры<br>Составление описательных рассказов<br>Индивидуальная работа                                  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  | Игры на развитие музыкального слуха<br>Работа с раскрасками в уголке изобразительной деятельности<br>Эстетика быта   | Музыкальные развлечения<br>Рассматривание альбома из серии «Музыкальные инструменты»<br>Индивидуальная работа   |
| <b>Физическое развитие</b>                  | Утренний прием детей на улице<br>Утренняя гимнастика<br>Подвижные игры<br>Гигиенические процедуры<br>Физкультминутки на занятиях по физкультуре  | Гимнастика после сна<br>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)<br>Индивидуальная работа по развитию движений   |
| <b>ВТОРНИК</b>                              |  |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Социально коммуникативное развитие</b>  | –<br>Работа в уголках настроения<br>Беседы на социально-эмоциональное настроение детей<br>Трудовые поручения<br>Формирование навыков культуры общения<br>Театрализованные игры<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Работа по ПБ  | Эстетика быта<br>Художественное конструирование<br>Трудовые поручения<br>Игры с рженьем<br>Сюжетно – ролевые игры<br>Режиссерская игра<br>Индивидуальная работа                                   |
| <b>Познавательное развитие</b>             | Занимательные дела<br>Дидактические игры на развитие памяти, мышления<br>Наблюдения<br>Беседы<br>опыты  | Игры Досуги<br>Индивидуальная работа<br>Развивающие игры по сенсорике<br>Игры на развитие математических представлений, пространственного ориентирования<br>Индивидуальная работа                 |
| <b>Речевое развитие</b>                    | Работа в уголках настроения<br>Игры имитации<br>Чтение сказок<br>Речевые игры<br>Беседы<br>Ситуации общения<br>Упражнения пальчиковой, артикуляционной гимнастики   | Игры<br>Работа по прочитанному произведению<br>Беседы<br>Инсценирование<br>Театрализованные игры<br>Индивидуальная работа   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Игры на развитие слухового восприятия<br>Эстетика быта  | Музыкально-художественные досуги<br>Индивидуальная работа<br>Работа с пластилином в уголке изобразительной деятельности<br>Индивидуальная работа  |
| <b>Физическое развитие</b>                 | Прием детей на улице<br>Утренняя гимнастика<br>Игровые сюжеты<br>Гигиенические процедуры<br>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, , воздушные ванны)<br>Физкультминутки<br>Прогулка в двигательной активности<br>Беседы по зож | Гимнастика после сна<br>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)<br>Физкультурные досуги, игры и развлечения<br>Самостоятельная двигательная деятельность<br>Индивидуальная работа |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Формирование навыков культуры еды  |  |
| <b>СРЕДА</b>                               |  |  |
| <b>Социально коммуникативное развитие</b>  | –<br>Работа в уголках настроения<br>Беседы о (малой) Родине<br>Трудовые поручения<br>Формирование навыков культуры общения<br>Театрализованные игры<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Работа по ОБЖ   | Эстетика быта<br>Самообслуживание<br>Художественное конструирование<br>Трудовые поручения<br>Игры с ряженым<br>Сюжетно – ролевые игры<br>Режиссерская игра<br>Индивидуальная работа                  |
| <b>Познавательное развитие</b>             | Занимательное дело<br>Дидактические игры на развитие внимания, памяти<br>Наблюдения<br>Беседы<br>Экспериментирование   | Игры<br>Досуги<br>Развивающие игры<br>Игры на развитие логического мышления<br>Индивидуальная работа   |
| <b>Речевое развитие</b>                    | Игры имитации<br>Чтение рассказов<br>Речевые игры<br>Беседы<br>Ситуации общения<br>Упражнения пальчиковой, артикуляционной гимнастики  | Игры<br>Заучиванию стихотворений<br>Инсценирование<br>Театрализованные игры<br>Индивидуальная работа   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Прослушивание детских музыкальных произведений<br>Рассматривание сюжетных картин   | Музыкально-театрализованная деятельность<br>Индивидуальная работа<br>Работа с красками в уголке изобразительной деятельности<br>Индивидуальная работа  |
| <b>Физическое развитие</b>                 | Прием детей на улице<br>Утренняя гимнастика<br>Хороводные игры<br>Гигиенические процедуры<br>Закаливание в повседневной жизни<br>(облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)<br>Физкультминутки<br>Беседы по ЗОЖ | Гимнастика после сна<br>Закаливание<br>(воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)<br>Физкультурные досуги, игры и развлечения<br>Самостоятельная двигательная деятельность<br>Индивидуальная работа |
| <b>ЧЕТВЕРГ</b>                             |  |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Социально коммуникативное развитие</b> – | Работа в уголках настроения<br>Беседы о правах ребенка<br>Трудовые поручения<br>Формирование навыков культуры общения<br>Театрализованные игры<br>Сюжетно-ролевые игры         | Эстетика быта<br>Хозяйственно- бытовой труд<br>Трудовые поручения<br>Игры с ряженьем<br>Сюжетно – ролевые игры<br>Режиссерская игра<br>Индивидуальная работа                                      |
| <b>Познавательное развитие</b>              | Занимательное дело<br>Дидактические игры на развитие познавательных процессов<br>Наблюдения<br>Беседы о культуре округа<br>Экспериментирование<br>Работа над проектным методом | Игры<br>Досуги<br>Развивающие игры<br>Игры со строительным материалом (конструирование)<br>Индивидуальная работа  |
| <b>Речевое развитие</b>                     | Игры имитации<br>Устное народное творчество<br>Речевые игры<br>Беседы<br>Ситуации общения<br>Упражнения пальчиковой, артикуляционной гимнастики                                | Игры<br>Составление описательных рассказов<br>Инсценирование<br>Театрализованные игры<br>Индивидуальная работа  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  | Пение с детьми детских песен<br>Рассматривание альбомов по музыкальному развитию<br>Игры детей с музыкальными инструментами,<br>Рассматривание портретов выдающихся музыкантов | Музыкально-театрализованная деятельность<br>Индивидуальная работа<br>Работа с бумагой разной фактуры в уголке изобразительной деятельности<br>Индивидуальная работа                               |
| <b>Физическое развитие</b>                  | Прием детей на улице<br>Утренняя гимнастика<br>Хороводные игры<br>Гигиенические процедуры<br>Физкультминутки<br>Беседы по привитию КГН   | Гимнастика после сна<br>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)<br>Физкультурные досуги, игры и развлечения<br>Самостоятельная двигательная деятельность<br>Индивидуальная работа |
| <b>ПЯТНИЦА</b>                              |  |   |
| <b>Социально коммуникативное развитие</b> – | Работа в уголках настроения<br>Беседы на социально-эмоциональное настроение детей<br>Трудовые поручения  | Эстетика быта<br>ручной труд<br>трудоые поручения<br>игры с ряженьем<br>работа в книжном уголке   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Формирование навыков культуры общения<br>Театрализованные игры  | Сюжетно – ролевые игры<br>режиссерская игра<br>Индивидуальная работа   |
| <b>Познавательное развитие</b>             | Занимательные дела<br>Дидактические игры на развитие внимания, воображения<br>Наблюдения<br>Беседы<br>Экскурсии по экологической тропе<br>Исследовательская работа    | Игры<br>Досуги<br>Развивающие игры по сенсорике<br>Игры на развитие математических представлений, пространственного ориентирования<br>Индивидуальная работа                |
| <b>Речевое развитие</b>                    | Игры- занятия<br>Чтение<br>Речевые игры<br>Беседы<br>Ситуации общения<br>Упражнения пальчиковой, артикуляционной гимнастики<br>Игры на развитие фонематического слуха | Игры<br>Чтение х/л<br>Беседы<br>Инсценирование<br>Театрализованные игры<br>Составление описательных рассказов<br>Индивидуальная работа<br>Знакомство с поэзией, заучивание |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Игры на развитие музыкального слуха<br>Работа с раскрасками в уголке изобразительной деятельности<br>Эстетика быта  | Музыкальные развлечения<br>Рассматривание альбома из серии «Музыкальные инструменты»<br>Индивидуальная работа<br>«Театральная пятница»                                     |
| <b>Физическое развитие</b>                 | Утренний прием детей на улице<br>Утренняя гимнастика<br>Подвижные игры<br>Гигиенические процедуры<br>Физкультминутки на занятиях                                      | Гимнастика после сна<br>Закаливание<br>(воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)<br>Индивидуальная работа по развитию движений   |

### Комплексно - тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

| № недели | Дата | Тема недели | Образовательное событие | Итоговое мероприятие |
|----------|------|-------------|-------------------------|----------------------|
|----------|------|-------------|-------------------------|----------------------|

|    |              |   |   |  |
|----|--------------|---|---|--|
| 1  | 01.09-09.09  | День Знаний. Здравствуй, детский сад          | 01.09 сентября День знаний<br>08.09 – Международный день распространения грамотности  | Развлечение «Детский сад встречает ребят»<br>Развлечение «Что значит быть грамотным?»                                      |
| 2  | 12.09-16.09  | «Что нам осень подарила» (Грибы, ягоды)       | 17.09 Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй»                                       | Выставка поделок, выполненных всей семьёй  |
| 3  | 19.09-23.09  | «Домашние животные, птицы»                    |   | Фотовыставка «Мой питомец»   |
| 4  | 26.09-30.09  | «Наш любимый детский сад» (Профессии)         | 27.09 День работника дошкольного образования<br>1.10 Международный день пожилых людей | Изготовление и вручение праздничных открыток сотрудникам ДОУ<br>Развлечение для бабушек и дедушек «Старые песни о главном» |
| 5  | 03.10-07.10  | «Дикие животные. Подготовка животных к зиме»  | 4.10 <i>Всемирный день защиты животных</i><br>5.10 День учителя                       | Развлечение «В гостях у воспитателя»   |
| 6  | 10.10-14.10  | «Осень» (Сезонные изменения)                  |   | Развлечение «Осенины»  |
| 7  | 17.10-21.10  | «Перелетные и зимующие птицы»                 |   | Акция «Покормим птиц зимой»  |
| 8  | 24.10-28.10  | «Волшебный мир сказок»                        | 25.10 Международный день школьных библиотек   | Тематический день «День библиотек в детском саду»  |
| 9  | 31.10-03.11  | «Народная культура и традиции»                | 04.11 День народного единства   | Развлечение, посвященное Дню народного единства  |
| 10 | 07.11-11.11  | «Мой дом» (Мебель, инструменты, квартира)     | 08.11 – <i>Международный день КВН</i>   | КВН «Хочу всё знать»   |
| 11 | 14.11- 18.11 | «Животные Севера»                             | 16.11 – <i>Международный день толерантности</i>                                       | Развлечение «Мы разные, но мы вместе»  |
| 12 | 21.11-25.11  | «Все работы хороши»                           | 28.11 День матери в России  | Развлечение «Для любимой мамочки»  |
| 13 | 28.11-02.12  | «Я и мое тело»                                | 03.12 Международный день инвалидов<br>30.11 День государственного герба РФ            | Праздник «Доброта спасёт мир»<br><i>Спортивное мероприятие на смелость, силу, крепость духа</i>                            |
| 14 | 05.12-09.12  | «Времена года. Зима»                          | 05.12 День добровольства (волонтерства)<br>9.12 День героев Отечества                 | Неделя добрых дел<br><i>Спортивное мероприятие на смелость, силу, крепость духа</i>  |
| 15 | 12.12-16.12  | «Моя страна – Россия» (права, конституция)    | 11.12 День конституции РФ   | Всероссийская акция «Мы-граждане России!»  |
| 16 | 19.12-23.12  | «Новогодний калейдоскоп»                      |   | Развлечение «Новый год шагает по планете»  |
| 17 | 26.12-30.12  | «Зимний спорт и развлечения»                  |   | Представление «Новогодняя сказка»  |
| 18 | 09.01-13.01  | «Рождественская неделя»                       |   | Развлечение «Рождественские посиделки»   |
| 19 | 16.01-20.01  | «Неделя здоровья»                             |   | Спортивное мероприятие   |
| 20 | 23.01-27.01  | В мире вещей» (Одежда, обувь, головные уборы) |   | Развлечение «Модный приговор»  |
| 21 | 30.01-03.02  | «Животные жарких стран. Зоопарк»              | 27.01 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады                    | Акция «Блокадный хлеб»   |
| 22 | 06.02-10.02  | «Хочу всё знать»                              | 08.02 День российской науки   | Развлечение «Путешествие в страну Науки»   |

|    |             |  |  |  |
|----|-------------|--|--|--|
| 23 | 13.02-17.02 | «Что такое хорошо и что такое плохо»   |  | Викторина «Уроки этикета», спортивный досуг «Остров дружбы»  |
| 24 | 20.02-22.02 | «Защитники Отечества»  | 21.02 Международный день родного языка<br>23.02 День защитника Отечества | Спортивное – досуговое развлечение «Мы будущие защитники Отечества»                                    |
| 25 | 27.02-03.03 | «Времена года. Весна»  |  | Вернисаж «Весна стучится в окна»   |
| 26 | 06.03-10.03 | «Весна шагает по планете. Женский день»  | 08.03 Международный женский день   | Развлечение «А ну-ка, мамы»  |
| 27 | 13.03-17.03 | «Нижневартовск – город моей мечты»   | 09.03 – День рождения Нижневартовска                                     | Развлечение «С днём рождения, любимый город»   |
| 28 | 20.03-24.03 | «Загадочный подводный мир»   |  | Создание макета «Подводный мир». Развлечение «Увлекательное путешествие в подводный мир».              |
| 29 | 27.03-31.03 | «Мир искусства» (Музыкальные инструменты, театр, народно-прикладное искусство) | 31.03 – 141 год со дня рождения К.И. Чуковского                          | Досуг по сказкам К.И. Чуковского   |
| 30 | 03.04-07.04 | «Посуда. Продукты питания»   |  | Развлечение «Поможем бабушке Федоре»   |
| 31 | 10.04-14.04 | «Космос»   | 12.04 – Всемирный день авиации и космонавтики                            | Викторина «Мир космоса»<br>Выставка поделок «Космос»   |
| 32 | 17.04-21.04 | «На лугу. Цветы. Насекомые»  |  | Выставка рисунков «Цветочное царство луга»   |
| 33 | 24.04-28.04 | «Едем, летим, плавём» Транспорт  | Праздник весны и труда   | Досуг «Город трудовой»   |
| 34 | 02.05-12.05 | «День Победы»  | 9.05 День Победы   | Международная акция «Георгиевская ленточка»<br>Музыкально-тематическое мероприятие «Этот День Победы». |
| 35 | 15.05-19.05 | «Я и моя семья»  | 15.05 Международный день семьи   | Развлечение «Моя семья»  |
| 36 | 22.05-31.05 | «Лето к нам пришло. Правила поведения в природе»                               | 24.05 День славянской письменности и культуры                            | Проект «Неделя славянской письменности»  |

#### 2.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Программа разработана в соответствии с культурно-историческим и национально-культурным подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществления образовательного процесса. Национально-культурный компонент решается в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в ДОУ в течение года.

Климатические особенности региона

В основной общеобразовательной программе ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.



Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (дни с продолжительными осадками (в виде дождя, снегопада), с повышенной скоростью ветра, активированные дни, низкая температура воздуха С -30 и более); короткий световой день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему несоблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДОУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей
- родительские собрания;
- дни открытых дверей.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий время прогулки сокращается или заменяется другими видами деятельности (играми, экскурсиями, чтением художественной литературой, просмотром фильмов, мультфильмов, прослушиванием аудиозаписей, кружковой деятельностью, индивидуальной работой с детьми), проводимыми в групповых помещениях, спортивном, музыкальном залах дошкольного учреждения.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное

утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;

виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, раздражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;

активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья (в последнюю пятницу каждого месяца), каникулы, выезды в природу совместно с родителями;

индивидуальная работа с детьми;

спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – спортивные игры: бадминтон, футбол, теннис, баскетбол);

Создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.

Создана предметно-развивающая среда ДОУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах, является актуальным.

#### Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ:

ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

Благодаря расположению ДОУ в «спальном» районе г. Нижневартовска, на территории детского сада создана массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - берез, рябин, калины, цветников.

#### Национально-культурный состав воспитанников ДОУ

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Вместе с тем, в образовательном процессе ДОУ используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа-Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями. В рамках преемственности с «Центром детского творчества» проводятся экологические занятия, мастер-классы по изучению быта народов ханты и манси.

Благополучный микроклимат в ДОУ способствует радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Культурная практика – иницилируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В МАДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, циклические мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

Культурные практики планируются после сна. Ежедневно проводится чтение художественной литературы, опытно-экспериментальная деятельность, рассматривание, наблюдения, свободная изобразительная деятельность, различные виды игр и т.д.

Один раз в месяц по пятницам проводятся досуги: музыкальный и физкультурный по плану, просмотр детских театров, экскурсии.

| №  | Мероприятие   | Цель мероприятия  | Сроки                         |
|--|---|---|-------------------------------|
| <b>Традиционные организованные мероприятия</b> |   |   |                               |
| 1.   | День здоровья   | Становление ценностей здорового образа жизни  | 2 раз в год – октябрь, апрель |
| 2.   | «Мама, папа, я – спортивная семья»                    | Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми  | 1 раз в год – февраль         |
| 3.   | «Обживание» группы – новоселье                        | Становление целенаправленности и саморегуляции поведения воспитанников                                    | 1 раз в год – сентябрь        |
| <b>Ежегодные культурные практики</b>           |   |   |                               |
| 4.   | Осенняя ярмарка                                       | Установление тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного воспитания и развития ребенка     | Сентябрь                      |
| 5.   | Экскурсии в школу                                     | Вхождение детей в «мир школы», формирование психологической готовности к школьному обучению               | Сентябрь                      |
| 6.   | Выставки талантливых детей и родителей                | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых | Сентябрь, декабрь             |
| 7.   | Что? Где? Когда?                                      |   | Декабрь                       |
|  | Осенний Кросс Нации                                   | Развитие физических качеств: выносливость, быстрота реакции   | 1 раз в год – сентябрь        |
| 8.   | Спортивные старты губернаторские соревнования         | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере                                       | 1 раз в год – апрель          |
| 9.   | Досуг «В гостях у народных мастеров»                  | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства                   | 1 раз в год                   |
| 10.  | До свиданья детский сад                               |   | Апрель                        |
| 11.  | Фестиваль талантливых родителей «Дружба народов»      | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых | Ноябрь                        |
| 12.  | Зимние забавы   | Овладение подвижными играми с правилами   | 1 раз в год – январь          |
| 13.  | Рождественские колядки                                | Приобщение к культурным ценностям народа  | Январь                        |
| 14.  | Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» | Формирование познавательных действий, развитие творческой активности воспитанников                        | Февраль                       |
| 15.  | Конкурс чтецов, художников                            | Реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников  | Январь                        |
| 16.  | Масленица   | Приобщение к культурным ценностям народа  | Март                          |
| 17.  | День смеха  | Развитие позитивного самоощущения, связанного с состоянием раскрепощенности.                              | Апрель, 1                     |

|   |   |   |                |
|---|---|---|----------------|
|   |   | Развитие уверенности в себе, общности с коллективом.  |                |
| 18.                                     | Соревнования «Веселые старты»   | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере   | Март, апрель   |
| 19.                                     | Проекты с детьми  | Активизация познавательного и творческого развития ребенка  | Ноябрь         |
| <b>Ежемесячные культурные практики</b>  |   |   |                |
| 20.                                     | Театральная гостиная «В гостях у сказки»  | Восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам произведений                                  | 1 раз в месяц  |
| 21.                                     | Отмечаем день рождения  | Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе         | 1 раз в месяц  |
| <b>Еженедельные культурные практики</b> |   |   |                |
| 22.                                     | Чистая пятница  | Воспитание уважения к труду, радости участия в общем труде  | 1 раз в неделю |
| 23.                                     | Для всех, для каждого   | Создание атмосферы равных прав для воспитанников  | 1 раз в неделю |
| <b>Ежедневные культурные практики</b>   |   |   |                |
| 24.                                     | Календарь настроения  | Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка для оказания своевременной коррекции и поддержки его развития        | Ежедневно      |
| 25.                                     | Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы | Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности | Ежедневно      |
| 26.                                     | Итог прожитого дня  | Развитие рефлексивных навыков   | Ежедневно      |
| 27.                                     | Засыпание и пробуждение на фоне классической музыки   | Обеспечение комфортных и безопасных условий   | Ежедневно      |

## 2.5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

Особенности проявления самостоятельности и инициативы у дошкольника:

1. Субъективность новизны и открытий. Дошкольник вкладывает в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.

2. Целенаправленная и увлекательная деятельность. Проявляя инициативу, дошкольник легко управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.

3. Развитие творческого мышления. Именно в самостоятельной деятельности дошкольник в силу несовершенства психических процессов добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо

личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновение личностных новообразований: стремления изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игрового отношения к действительности.

Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей, предполагают развитие у дошкольника определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению. Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность. Проектирование в образовательной деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность, решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников, с обязательной презентацией этих результатов. В основу проектной деятельности заложена идея о направленности познавательных интересов дошкольника на получение практического результата, который достигается в процессе поиска решения проблемы с применением полученных знаний (представлений) и умений. Особенностью проектной деятельности дошкольника является то, что он испытывает трудности в самостоятельном поиске противоречий в окружающем, в выявлении проблемы, определении цели (замысла). Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества участников образовательных отношений.

### Проектная деятельность

| Месяц   | Темы проектов  |
|---------|--|
| октябрь | <b>Тема: «Юные волонтеры»</b><br>Цель: Воспитание духовно-нравственной личности ребёнка, через связь поколений, обретение духовного опыта, основанного на традициях благотворительной и добровольческой деятельности.  |
| ноябрь  | <b>Тема «Люби и знай Югорский край»</b> (ознакомление с традициями, обычаями, историей Югры)<br>Цель: нравственно-патриотическое воспитание детей в процессе ознакомления с родным краем   |
| декабрь | <b>Тема «Мастерская Деда Мороза»</b> (коллективная творческо-продуктивная деятельности по изготовлению объектов для украшения группы к новому году)<br>Цель: формирование интереса к народному творчеству, желания активно участвовать в подготовке к празднику.   |
| январь  | <b>Тема: «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится»</b><br>Цель: Расширение и систематизация знаний детей о мире профессий на примере профессий родителей в процессе совместной и самостоятельной деятельности; помочь накопить детям определенный социальный опыт.  |
| февраль | <b>Тема: «Воспитание толерантности у дошкольников в условиях межнационального общения»</b><br>Цель: Формирование у всех участников образовательного процесса навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных национальностей, культур, вероисповеданий. |

|               |   |
|---------------|---|
| <b>март</b>   | <b>Тема «Как хорошо, что есть семья!»</b> (формирование у детей представлений о семье, воспитание любви и уважения к членам семьи, умения проявлять заботу о родных людях)<br>Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания окружающего мира |
| <b>апрель</b> | <b>Тема: «Юный эколог»</b><br>Цель: Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.  |
| <b>май</b>    | <b>Тема «Победный Май»</b> (коллективная продуктивно-творческая деятельность по подготовке и празднованию Победы в Великой Отечественной войне)<br>Цель: формирование представлений о социокультурных ценностях русского народа                                       |

Познавательно-исследовательская деятельность как специально организованная деятельность осуществляется во всех возрастных группах 1 раз в неделю (четверг). Она позволяет под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении. В процессе исследовательской деятельности развивается познавательная активность и любознательность, обогащается память, активизируются мыслительные процессы ребенка, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи.

#### **Познавательно-исследовательская деятельность**

|                 | <b>1 неделя</b>                   | <b>1 неделя</b>                         | <b>1 неделя</b>                              | <b>1 неделя</b>                             |
|-----------------|-----------------------------------|---|--|---|
| <b>Сентябрь</b> | Почему все звучит?                | Прозрачная вода                         | Песочная страна                              | Воздух повсюду                              |
| <b>Октябрь</b>  | Свет повсюду                      | Свет и тень                             | Делаем мыльные пузыри                        | Разноцветные шарики                         |
| <b>Ноябрь</b>   | Звенящая вода                     | Солнечные зайчики                       | Что отражается в зеркале?                    | Почему предметы движутся?                   |
| <b>Декабрь</b>  | Замерзшая вода                    | Почему дует ветер?                      | Почему не тонут корабли?                     | Путешествие Капельки                        |
| <b>Январь</b>   | Чем можно измерять длину?         | Твердая вода. Почему не тонут айсберги? | «Может ли растение дышать?»                  | «Магнит – фокусник»                         |
| <b>Февраль</b>  | «Сила тяготения»                  | «Что мы знаем о времени»                | «Знакомство с камнями. Какими бывают камни?» | «Если зимушка пришла, много снега принесла» |
| <b>Март</b>     | «Огонь – друг или враг»           | «Как увидеть и услышать электричество»  | «Почему горит фонарик?»                      | «Электроприборы»                            |
| <b>Апрель</b>   | Первоцветы. Как растут растения?» | «Где растения любят жить?»              | «О чем поют весной птицы?»                   | «Солнце, Земля и другие планеты»            |

|     |                          |                           |                   |                       |
|-----|--------------------------|---------------------------|-------------------|-----------------------|
| Май | «Этот загадочный космос» | «Откуда радуга берется?». | «Рукотворный мир» | «Кто такие насекомые» |
|-----|--------------------------|---------------------------|-------------------|-----------------------|

## 2.6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов МАДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия МАДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека

Цель - обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

1. Развитие интересов и потребностей ребенка;
2. Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
3. Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
4. Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
5. Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.
6. вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
7. внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни МАДОУ.
8. создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
9. повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

#### 1. Коллективные формы взаимодействия

Общие родительские собрания ДОО. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года, и по мере необходимости.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

Родительские клубы. Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в три месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;

- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

#### 2. Индивидуальные формы работы

Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;

- определение оценки родителями работы ДОО.

Консультационный пункт. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

#### 3. Формы наглядного информационного обеспечения



Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи: - информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи: - ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности ребенка.

Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

#### 4. Новые формы с родителями

Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

В своей работе учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через методические рекомендации. Эти рекомендации родители получают в устной форме по средам с 18.00 до 19.00. Взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями) осуществляется по самообращению родителя.

Вопросам взаимосвязи группы с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В группе создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стенде «Учимся вместе» и в папке «Советы логопеда».

Специально для родителей детей, посещающих группу, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Учимся вместе» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Психолого-педагогическое сопровождение семьи по направлениям развития дошкольника.

Ведущей целью взаимодействия МАДОУ с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающуюся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

АОП ДО направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, участие в жизни МАДОУ.

| Месяц  | Мероприятия   |
|--|---|
| Сентябрь   | Общее родительское собрание «Итоги деятельности МАДОУ за 2022-2023 учебный год. Ознакомление родителей с уставными документами и локальными актами учреждения, распоряжениями Главы города».  |
| <b>Размещение информации на сайте МАДОУ о ООП ДО</b>           |   |
| <b>Анкетирование родителей</b>                                 |   |
| Май  | Удовлетворенность родителей коррекционно-образовательной деятельностью МАДОУ по реализации ООП ДО, опрос  |
| <b>Работа родительского клуба «Веселая семейка»</b>            |   |
| Октябрь  | Родительское собрание: Семинар-практикум «Учимся – играя».  |
| Январь   | Родительское собрание: «О первых днях ребенка в школе»  |
| Апрель   | Родительское собрание: «Скоро в школу».   |
| Семинары - практикумы, мастер-классы для родителей             |   |
| Ноябрь   | Семинар-практикум «Учимся – играя».   |
| Февраль  | «Интеллектуальная готовность детей к школьному обучению».   |
| Май  | «Мастер-класс». Тема: «Домашняя игротка для развития памяти, внимания, речи, мышления».   |
| <b>Информация для родителей на сайте МАДОУ и консультации</b>  |   |
| Сентябрь   | Консультация «Что должен знать и уметь ребенок к началу школьного обучения»   |
| Декабрь  | Консультация «Как сделать адаптацию к школе безболезненной».  |
| Март   | Памятка «Здоровье ребёнка в ваших руках»  |
| Май  | Консультация: «Как воспитать у ребенка самостоятельность».  |
| <b>Выставки творческих работ талантливых детей и родителей</b> |   |
| Сентябрь   | Выставка детско-родительских творческих работ, поделок из природного материала, фруктов и овощей «Краски осени» (07 - 18 сентября). Выставка предметов рукоделия к Дню пожилого человека «Город мастеров» (21.09 - 02.10). Выставки в группах (21-25 сентября). «Наш друг - Светофор» (группы ТРН детей от 5 до 7 лет). |
| Октябрь  | Выставка детских рисунков, поделок «Мир без опасности» (7-25 октября)   |
| Ноябрь   | Выставка предметов декоративно-прикладного творчества «Русь талантами богата» (26 октября - 6 ноября). Фотовыставка «Все начинается с мамы» (9 октября -30 ноября).   |
| Декабрь  | «Символ нового года - 2021» (14-31). Конкурс снежных построек «Новогодний Нижневартовск» (1 - 10 декабря).  |
| Январь   | «Радуга талантов» (выставка работ детей, посещающих кружки дополнительного образования).  |
| Февраль  | Фотоколлаж «Профессии настоящих мужчин» (8-19). Выставка детских работ «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (22 февраля -12 марта) (разнообразная техника).   |
| Март   | «Огонь, нас не тронь!» (выставка детских плакатов по пожарной безопасности)   |

|        |  |
|--------|--|
| Апрель | Выставка нетрадиционного оборудования по здоровьесбережению «Здоровым быть здорово!» (1-23 апреля). Фото выставка к Дню Победы: «Стена памяти: Они сражались за Родину!» (26 апреля - 14 мая).                   |
| Май    | Выставки рисунков и поделок «Ромашка символ семьи» (10-21). Выставка семейных плакатов «Моя семья и я!» (10-21). Фотовыставка и выставка рисунков «Мир, в котором мы живем» (ко Дню защиты детей) (24.05-05.06). |

## **2.7. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО**

С целью создания более совершенной системы развивающего и коррекционного образования образовательное учреждение сотрудничает с рядом учреждений и предприятий города Нижневартовска.

МАДОУ города Нижневартовска ДС 29 «Елочка» придерживается позиции открытости для всех участников образовательных отношений и систем образования, культуры, спорта города и округа: МБОУ «СШ №40», МБОУ «СШ №29». КОУ «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2», КУ «Нижневартовская санаторная школа» (обеспечение преемственности образования); МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования» (организационно-методическое сопровождение кадрового потенциала). Муниципальные организации дополнительного образования детей: МУДОД ЦДТ, МАУ ДО г. Нижневартовска «ЦДТ» (участие в городских мероприятиях), МБОУ ДОД «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот» (деятельность с воспитанниками по патриотическому воспитанию, участие в городских мероприятиях); спортивно-оздоровительный комплекс «Олимпия» (участие в городских спортивных мероприятиях, в том числе и с детьми с ОВЗ, инвалидами); ОГИБДД УМВД России по г. Нижневартовску (организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма). Управление по опеке и попечительству (организация работы по обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в случаях, установленных действующим законодательством). МАУ г. Нижневартовска «Городской драматический театр» (обеспечение единства взаимосвязанных воспитательных пространств – театрального и образовательного), БУ ХМАО-Югры «Нижневартовский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» (проведение совместных реабилитационных мероприятий). Учреждением на договорной основе также достигнуто соглашение о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет» в рамках проведения практики студентов на базе МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Елочка». Также дошкольное учреждение является базой для проведения учебной и производственной практики для студентов БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж».

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МАДОУ ДС №29 «Елочка» имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здания и территории дошкольного учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», обеспечение которых направлено на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в МАДОУ.

Для осуществления образовательной деятельности по АОП ДО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанником планируемых результатов освоения АОП;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

МАДОУ имеет необходимое для образовательной деятельности дошкольника педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

#### 3.2. ОПИСАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

**Методическая литература по программе «От рождения до школы»:**

1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. – М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.

2. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. – М. : Просвещение, 1978.

3. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и метод. рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. – М. : Мозаика-Синтез, 2009.

4. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М. : Просвещение, 1991.

5. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. – М. : Просвещение, 1988.

6. *Ветлугина, Н.* Музыкальный бульвар : для детей младшего возраста / Н. Ветлугина. – М. : Музыка, 1985.

7. *Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада : программа и метод. рекомендации / сост. Т. С. Комарова.* – М. : Мозаика-Синтез, 2006.

8. *Гербова, В. В.* Развитие речи в детском саду : программа и метод. рекомендации / В. В. Гербова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.

9. *Грезина, О. Ю.* Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения / О. Ю. Грезина, С. А. Пятаева. – Волгоград : Перемена, 1998.

10. *Гучков, Б. П.* Красный – стой! Зеленый – можно, желтый светит – осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Б. П. Гучков. – Волгоград : Семь ветров, 1995.

11. *Дети и дорога. Дошкольники на улице.* – Челябинск, 1983.

12. *Дети и дорога : метод. пособие.* – М., 1994.

13. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. – Таллин : Валгус, 1976.

14. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. – М. : Детская литература, 1975.
15. *Дошкольник на улице* / Российская академия образования. – М. : Информатик, 1994.
16. *Дошкольное воспитание* : журн. – 1990. – № 8 ; 1991. – № 2, 7.
17. *Душнов, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. – М. : ДОСААФ, 1981.
18. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир : программа и метод. рекомендации / О. Б. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
19. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. – М. : Просвещение, 1993.
20. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду : программа и метод. рекомендации / М. Б. Зацепина. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
21. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. – М. : Просвещение, 1973.
22. *Клочанов, Н. Н.* Дорога, ребенок, безопасность : метод. пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. – Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
23. *Комиссарова, Л. Н.* Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников : пособие для воспитателей и муз. руководителей детских садов / Л. Н. Комиссарова, Э. П. Костина. – М. : Просвещение, 1986.
24. *Кононова, Н. Г.* Музыкально-дидактические игры для дошкольников / Н. Г. Кононова. – М. : Просвещение 1982.
25. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. – М. : Малыш, 1984.
26. *Куцакова, Л. В.* Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
27. *Маландин, Н. Г.* Внимание – дети / Н. Г. Маландин. – М. : Педагогика, 1975.
28. *Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»* / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
29. *От рождения до школы.* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2014.
30. *Ривина, Е. К.* Знакомим дошкольников с семьей и родословной : пособие для педагогов и родителей : для работы с детьми 2–7 лет / Е. К. Ривина. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
31. *Скоролупова, О. А.* Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях : в 2 ч. / О. А. Скоролупова. – М. : ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
32. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду : программа и метод. рекомендации / О. А. Соломенникова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
33. *Степаненкова, Э. Я.* Физическое воспитание в детском саду : программа и метод. рекомендации / Э. Я. Степаненкова. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
34. *Томашпольская, И. Э.* Развивающие игры для детей 2–8 лет : систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. – СПб. : Смарт, 1996.
35. *Усачев, А. А.* Основы безопасности жизнедеятельности / А. А. Усачев, А. И. Березин. – М. : АСТ, 2008.
36. *Успех.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / науч. рук. Д. И. Фельдштейн, А. Г. Асмолов. – М. : Просвещение, 2011.
37. *Якунов, А. М.* Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. – М., 1997.

38. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
39. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
40. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
41. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
42. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
43. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
44. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
45. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
46. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова
47. Развитие игры детей 5 – 7 лет. Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А. – М., 2015.
48. Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5 – 7 лет. – М., 2014.
49. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., 2014.
50. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Песок. Глина. Камни. – М., 2005.
51. Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд).
52. Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа экологического образования дошкольников.

#### **Парциальные программы:**

53. Программа «Музыкальные шедевры» (авт.-сост. О.П. Радынова).
54. Программа «Безопасность» (авт.-сост. Н.Л. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина).
55. Программа по социально- эмоциональному развитию детей дошкольного (авт.-сост. «Я – ты – мы» Князева О. Л., Стеркина Р. Б.).
56. Региональная программа «Экология для малышей» (авт.-сост. Е.В.Гончарова).
57. Наглядно-дидактические пособия пересмотреть что есть из этого на группе
58. Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами. Темы: «Дымковские игрушки», «Филимоновские игрушки», «Золотая Хохлома», «Небесная Гжель», «Веселый Городец», «Вологодское кружево», «Румяные матрешки», «Солнечная керамика», «Чудесные писанки», «Старинные изразцы», «Рукотворная береста» и др. М., 2014.
59. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
60. Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
61. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
62. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
63. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

64. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

65. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

66. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные— домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

67. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

68. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

69. Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

70. Альбомы: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

71. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

72. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

73. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

74. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

75. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

### **3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и



рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- созданы условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- созданы равные условия, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в группе, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС:

- содержательно-насыщенная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том

числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Пространство группы организовано в виде разграниченных центров («центр игры», «центр безопасности», «центр математического и сенсорного развития» и др.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, стимульное оборудование и пр.). Оснащение центров меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

В распоряжении детей мягкие средообразующие модули разных размеров, нестандартные ширмы, наборы пособий для развития кинестетических способностей. Оборудованы уголки уединения.

Для реализации потребности ребенка в движении и коррекции его физического развития в группе имеется оптимально оборудованный спортивный уголок. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организована рационально, логично и удобно для детей; включает не только традиционную, но и мобильную, легко регулируемую мебель. Расположение мебели, игрового и другого оборудования соответствует принципам функционального комфорта, позволяет детям легко передвигаться. Содержание группы соответствует требованиям, предъявляемых к их санитарному состоянию, а также требованиям пожарной безопасности.

В образовательном процессе активно применяются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет сделать его более интересным и мобильным. Использование средств новых информационных технологий и компьютера как средства познания повышает уровень и сложность выполняемых задач, дает наглядное представление результата выполненных действий, возможность создавать интересные исследовательские работы, проекты.

Изучение любого материала с использованием ИКТ наводит на размышление детей и способствует развитию интереса их к занятию.

Классические и интегрированные занятия в сопровождении мультимедийных презентаций и программных продуктов благодаря наглядности и интерактивности, позволяют вовлекать в активную работу всю группу детей. Обостряется восприятие, повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала.

Используя слайд – фильмы, интерактивные модели, можно осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в работе с детьми, владеющими разной степенью освоения программного материала.

Технически мультимедийный комплекс состоит из магнитно-маркерной интерактивной доски, интерактивной приставки и документ – камеры Mimio, видеопроектора, компьютера (ноутбука), программно-методического обеспечения, включающего медиатеку игр, презентаций, интерактивных программ.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.

д.);

- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

| № п/п  | Наименование   | Фактическое количество |
|--|--|------------------------|
| <b>Перечень оборудования групповых помещений</b> |  |                        |
| 1  | Столы детские  | 5                      |
| 2  | Стулья   | 24                     |
| 3  | Уголок природы   | 1                      |
| 4  | Нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия | 4                      |
| 5  | Игровая панель «Кухня»                                   | 1                      |
| 6  | Игровая панель «Магазин»                                 | 1                      |
| 7  | Игровая панель «Парикмахерская»                          | 1                      |
| 8  | Игровая панель «Уборочный инвентарь»                     | 1                      |
| 9  | Игровая панель «Ремонтная мастерская»                    | 1                      |
| 10   | Игровая панель «Больница»                                | 1                      |
| 11   | Стеллаж для цветов                                       | 1                      |
| 12   | Мольберт   | 1                      |

|                          |   |                       |
|--------------------------|---|-----------------------|
| 13                       | Мебель «Парикмахерская»   | 1                     |
| 13                       | Мебель «Театральный уголок»   | 1                     |
| 14                       | Доска   | 1                     |
| 15                       | Полки для игрушек   | 4                     |
| 16                       | Магнитная доска   | 1                     |
| 17                       | Термометр   | 1                     |
| <b>Спальня</b>           |   |                       |
| 1                        | Кровати раздвижные 3-уровневые  | 9                     |
| 2                        | Рабочий стол воспитателя  | 1                     |
| 3                        | Шкафы для пособий   | 1                     |
| 4                        | Стулья для воспитателей   | 2                     |
| 5                        | Детские стулья  | 2                     |
| 6                        | Детские столы   | 1                     |
| 7                        | Термометр   | 1                     |
| 8                        | Шкаф для одежды персонала   | 1                     |
| <b>Приемная</b>          |   |                       |
| 1                        | Шкафчики детские  | 25                    |
| 2                        | Шкаф угловой  | 1                     |
| 3                        | Аптечка   | 1                     |
| 4                        | Скамейка детская  | 2                     |
| 5                        | Термометр   | 1                     |
| <b>Туалетная комната</b> |   |                       |
| 1                        | Унитазы детские   | 3                     |
| 2                        | Раковины для умывания   | 4                     |
| 3                        | Поддон  | 1                     |
| 4                        | Шкаф для хранения уборочного инвентаря  | 1                     |
| 5                        | Шкафы для полотенец   | 4                     |
| 6                        | Инвентарь для закаливания:<br>Коррекционные дорожки разной структуры<br>Фланелевые дорожки<br>Стаканчик мерный<br>Таз | 5<br>4<br>1<br>1      |
| 7                        | Инвентарь для мытья игрушек:<br>Корзина<br>Таз<br>Мерные стаканчики<br>Клеенка<br>Пеленка                             | 1<br>1<br>2<br>1<br>1 |

| № п/п | Наименование игрового центра | Материал  |
|-------|------------------------------|---|
| 1.    | Центр «Здоровья»             | <i>Спортивный инвентарь:</i><br>Кегли - 2 набора, кубики - 1 набор, мячи маленькие пластиковые - 16 шт., мячи резиновые - 6 шт., кольцоброс - 2 набора, дарц - 2 шт., обручи - 5 шт., платочки - 13 шт., ленточки - 26 шт., скакалки - 7 шт., маски -10 |

|    |                                    |   |
|----|------------------------------------|---|
|    |                                    | шт., цветные султанчики - 10 шт., ракетки - 1 набор, флажки - 8 шт., бубны - 2 шт., массажные мячи - 5 шт., мешочки с песком для равновесия - 13 шт., картотека подвижных игр.  |
| 2. | Центр «художественного творчества» | <i>Материалы для изобразительного искусства:</i><br>Кисти тонкие, средние и толстые – по 26 шт., гуашь – 12 шт., стеки – 30 шт., пластилин – 26 шт., цветная бумага -10 шт., картон – 10 шт., ножницы – 26 шт., клей – 10 шт., дощечки – 26 шт., палитра – 26 шт., стаканчики для воды – 12 шт., акварель – 26 шт., восковые мелки – 13 шт., подставки для кистей – 10 шт., трафареты – 25 шт., цветные карандаши – 26 шт., фломастеры – 6 шт., раскраски – 15 шт., дидактические игры, альбомы росписи (хохлома, гжель, дымковская, жестовская). |
| 4. | Центр «Коммуникации и кругозора»   | Наглядный материал и дидактические игры<br>Предметные картинки на звуки (начало, середина, конец слова)<br>Речевой материал: стихи, чистоговорки, потешки, скороговорки ...<br>Игры на развитие дыхания и речевого внимания<br>Предметные и сюжетные картинки<br>Картинки для составления предложений и рассказов<br><br>Предметные картинки по всем тематическим разделам программы<br><br>Фланелеграфы, звуковые часы, иллюстрации по сказкам, схемы для составления предложений, слов.<br><br>Мнемотаблицы                                     |
| 5. | Центр математики                   | <i>Дидактические игры:</i> «Цифры», «Время», «Колумбовое яйцо», «Наблюдательность», «Формы», «Соты Кайе», «Все о времени», «Числовые цепочки», «Веселый счет», «Домик», «Арифметика», «Мы считаем», «Большой-маленький», «Цвет», «Сложи узор», «Чудо кубики», «Геометрические вкладыши», «Логическая мозаика», «Магнитные пифагорика», «Магнитные истории», «Геометрические фигуры», «Мозаика крупная», "Танграм",  |

|    |                              |   |
|----|------------------------------|---|
|    |                              | "Занимательный квадрат", кубики Никитина, вкладыши, ребусы, загадки, тематические альбомы, лабиринты, картинки для решения примеров и задач, круги Эйлера, часы, пазлы для состава числа из двух меньших.   |
| 7. | Центр сюжетно-ролевых игр    | Маски – 10 шт., платья – 5 шт., платки – 8 шт., жилетки – 5 шт., накидки – 2 шт., домик – 2 шт., посуда – 3 набора, куклы – 9 шт., столик «салон красоты», медицинский набор -1, предметы домашнего обихода, мебель для кукол, диван 1 шт., наборы овощей и фруктов 2 шт., магазин 1 шт., предметы - заместители 1 шт. коляска 1 шт.  |
| 8. | Центр безопасности           | Специальные машины: пожарные машины – 3 шт., рация – 1 шт., машина МЧС – 1 шт., жезл – 1 шт., 1 набор дорожных знаков, каски – 1 шт.,<br><br>фуражки – 2 шт., рация – 1 шт., светофор – 3 шт., телефон – 1 шт., огнетушитель – 3 шт., конструктор «Юный пожарный», настольная игра «Пожарные», дидактические игры: «Дорожные знаки», «Уроки безопасности», «Светофорик», «Час пик», автопарковка - 2 шт., Художественная литература по безопасности для детей, комплекты наглядных пособий по ОБЖ, методическая литература.   |
| 9. | Центр науки и естествознания | Растения, наглядность (планшеты, плакаты, тематические альбомы, календарь погоды), природные ископаемые, глобус.<br><i>Оборудование для экспериментирования:</i><br>Микроскоп, зеркала, лупы, магниты, воронки, шприцы, песочные часы, пипетки, мензурки, сосуды разной величины, мерные стаканы, вата, марля, бинт, ситечки, песок, глина, модели часов, бумага копировальная, калейдоскопы, шарики - пластмассовые, деревянные, стеклянные, железные, резиновые, весы, игрушки для игр с водой, модели: «долгота дня», «время года», «сутки», мыльные пузыри, разноцветные стёкла, шишки, сахар, соль.<br><i>Дидактические игры:</i><br>«Животные Севера», «Животные жарких стран, Лото «Насекомые», Лото «Овощи, |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | фрукты», ребусы, загадки, тематические альбомы, лабиринты. |
|--|--|--|

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Образовательный процесс выстраивается на основе грамотного сочетания учебно-методического комплекса программы «От рождения до школы» и парциальных программ, обеспечивающих развитие детей по основным ведущим линиям (физическое, коррекционно- развивающее, социально-нравственное, художественно-эстетическое, познавательно- речевое).

По всем образовательным областям учебного плана в ДОО созданы учебно-методические комплексы, которые включают в себя:

1. Организационно-методические рекомендации.
2. Рабочую программу, составленную на основе образовательной программы.

Кроме перечисленных методических пособий, в ДОО формируется единый электронный каталог учебно-методического комплекса, который включает: электронные обучающие презентации по всем образовательным областям и дидактическое обеспечение:

- презентационный материал к образовательным ситуациям, согласно комплексно- тематического планирования;
- тематическая подборка развивающих, дидактических игр;
- комплексы артикуляционной гимнастики;
- гимнастики для снятия напряжения с глаз;
- тематических видеофильмов;
- видеофильмов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности и др.

Электронный учебно-методический комплекс, универсален в плане его использования педагогами всех возрастных групп, т.к. доступен для педагогов, легко адаптируется и обновляется в актуальном режиме.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

Все помещения дошкольного учреждения оснащаются комплектом учебного, игрового и бытового оборудования в соответствии с ФГОС.

Организация жизнедеятельности детей во многом зависит от того, насколько целесообразно создана окружающая среда, так как она является социокультурным фактором общего развития.

Доступность и целесообразность информационного поля предметно- развивающей среды позволяет ребенку интегрировать в окружающую среду.

### ***Интерактивное оборудование МБДОУ***

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра. Именно она способна превратить этот рутинный и не всегда легкий процесс обучения детей в динамичное, увлекательное действие. Современные воспитатели испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-пространственной среды МАДОУ, которая помогает решать задачи познавательного, речевого, математического,

экологического, эстетического развития: а также помогает развивать у малышей память, воображение, творческие способности, навыки ориентации в пространстве, логическое и абстрактное мышление. Большое внимание уделяется созданию развивающей среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО.

Современные информационные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования. Ещё К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». Наглядность материала повышает его усвоение, т.к. задействованы все каналы восприятия детей – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный.

Использование интерактивного оборудования при обучении дошкольников помогает закрепить, уточнить конкретное содержание представляемого материала, способствует совершенствованию наглядно-действенного мышления, переводу его в наглядно-образный план, формирует элементарные формы логического мышления, развивает познавательные, исследовательские, творческие качества личности ребенка.

Использование информационно-коммуникативных технологий в детском саду позволяет расширить творческие возможности педагогов и оказывает положительное влияние на различные стороны психического развития старших дошкольников.

Занятие с одной подгруппой, включающее деятельность детей у доски, познавательную беседу, игру, гимнастику для глаз и др. длится от 20 до 30 минут. При этом использование экрана должно быть не более 7-15 минут. Вместе с тем, основная цель педагога — не выучить ту или иную компьютерную программу с детьми, а использовать ее игровое содержание для развития памяти, мышления, воображения, речи у конкретного ребенка.

При работе с интерактивной доской педагоги в первую очередь исходят от перспективного плана, темы и целей занятия. Далее рассматривается возможность максимального использования данных интерактивной доски. Требуется продуманная предварительная работа: составление дидактических задач, составление слайдов, необходимых для проведения занятия.

Какие навыки необходимы для применения интерактивной доски: начальные знания устройства компьютера; работа в программах Word, PowerPoint; практика работы в интернете (для поиска изображений, готовых презентаций и обучающих программ).

Универсальность интерактивного оборудования как средства обучения с широкими демонстрационными возможностями:

Использование презентаций

Основа любой современной презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Формы и место использования презентации (или даже отдельного ее слайда) на занятии зависят, конечно, от содержания этого занятия и цели, которую ставит педагог.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- осуществление полисенсорного восприятия материала;
- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми в традиционной форме;
- возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка.

Использование интерактивных плакатов (презентации PowerPoint с применением триггеров).



Использование переключателей (триггеров) в презентации PowerPoint позволяют педагогу создавать простые игры (интерактивные плакаты). Применение их может быть разнообразным: от ознакомления детей с правилами личной безопасности до закрепления полученных знаний.

Формы и место использования интерактивных плакатов, так же, как и презентаций зависят от содержания занятия и цели, которую ставит педагог.

Использование ресурсов Интернет и программных средств, таких как электронные книги, мультимедийные энциклопедии, открывает доступ и воспитателю, и воспитаннику к большому объему новой информации, которая в традиционном виде (на бумажном носителе) практически не реализуема. Например: Стихи для малышей; Азбука для самых маленьких и др. В своей работе воспитатели могут использовать программы, по которым работают в виде презентаций.

Применение информационных технологий на занятиях в МАДОУ позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей на занятиях, дает возможность повысить эффективность образовательной деятельности педагога, является обогащающим и преобразовывающим фактором развития предметной среды.

#### **3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.**

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы-зимы и т.п., (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Традиция – это событие, которое из-за своей привлекательности повторяется из года в год.

Комплексное планирование особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

**Комплексное планирование особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.**

| <b>Номер недели</b>                  | <b>Дата</b>                 | <b>Образовательное событие</b>   | <b>Задачи педагогической деятельности</b>  | <b>Итоговое мероприятие</b>                              |
|--------------------------------------|-----------------------------|--|--|--|
| 1 неделя<br>(с 01.09.22 по 08.09.22) | 1.09.22<br>(1-я сентября)   | День знаний.   | Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.<br>Обобщить знания об изменениях в природе летом.<br>Развивать познавательный интерес к школе, к книгам.<br>Воспитывать уважение к профессии учителя.   | Праздник «День знаний»                                   |
|                                      | 3.09.22<br>(3-е сентября)   | День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. | Продолжать знакомить детей с понятиями: «Великая Отечественная война». Углубить детей знанием истории родной страны.<br>Сформировать у воспитанников представление о терроризме.<br>Содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости.<br>Содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов. | Конкурс семейных рисунков «Хоровод дружбы».              |
|                                      | 8.09.22<br>(8-е сентября)   | Международный день распространения грамотности.                                | Познакомить детей с праздником «Днем грамотности», способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы.   | Развлечение «День грамотности».                          |
| 2 неделя<br>(с 12.09.22 по 16.09.22) | 17.09.22<br>(17-е сентября) | Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй».                                     | Вовлечение семей воспитанников в воспитательно образовательный процесс.<br>Создать условия для участия родителей в жизни группы; сплотить всех членов семьи в совместной деятельности;<br>углублять представления детей о семье и ее членах.   | Фото вернисаж «Вместе всей семьёй».                      |
| 4 неделя<br>(с 26.09.22 по 30.09.22) | 27.09.22<br>(27-е сентября) | День работника дошкольного образования.  | Конкретизировать представления о воспитателях детского сада, формировать чувство доверия к воспитателям, уважение к их труду. Вызвать желание  | Изготовление и вручение праздничных открыток сотрудникам |

|                                      |                            |                                   |  |   |
|--------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|--|---|
|                                      |                            |                                   | поздравить воспитателей с профессиональным праздником.   | ДОУ.  |
|                                      | 30.10.22<br>(30 сентября)  | Международный день пожилых людей. | <p>Воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения. Расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек». Познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека.</p> <p>Развивать социальные чувства (эмоции): сочувствие, сопереживание к близким людям, осознанные доброжелательные отношения. Воспитывать нравственные основы, культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддержать пожилых людей, заботиться о них;</p> <p>Воспитывать любовь к бабушке и дедушке, к их повседневному труду, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить радость</p> | Беседы на тему «День пожилых людей».              |
| 5 неделя<br>(с 03.10.22 по 07.10.22) | 05.10.22<br>(5-е октября)  | День учителя.                     | <p>Познакомить детей с профессиональным праздником - днём учителя, расширить представление о профессии учителя, о важности и значимости его труда. Закрепить понятия: «школа», «учитель», «ученик», «урок». развивающие: развивать познавательную активность, интерес к новой социальной позиции-школьник, развивать речь, внимание, наблюдательность. воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к школе и учителю.</p>   | НОД «Профессия учитель».                          |
| 8 неделя<br>(с 24.10.22 по 28.10.22) | 25.10.22<br>(25-е октября) | Международный день библиотек.     | <p>Приобщение дошкольников к миру книжной культуры, воспитание грамотного читателя. Развивать познавательный интерес к книге. Воспитать потребность общения с книгой. Сформировать бережное отношение к книге. Привлечь в детскую библиотеку новых читателей.</p>  | Тематический день «День библиотек в детском саду» |

|                                       |                           |  |   |   |
|---------------------------------------|---------------------------|--|---|---|
| 9 неделя<br>(с 31.10.22 по 04.11.22)  | 04.11.22<br>(4-е ноября)  | День народного единства.               | Познакомить детей с всероссийским праздником – День единства. Воспитывать чувство гордости за свой народ, его подвиги; уважение к различным национальностям проживающих в России, их культуре. Воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.  | Развлечение «Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды».    |
| 10 неделя<br>(с 07.11.22 по 11.11.22) | 08.11.22<br>(8-е ноября)  | Международный день КВН.                | Привлечь детей к массовым мероприятиям. Заинтересовать в получении знаний, умений и навыков.  | КВН «Хочу всё знать»  |
| 13 неделя<br>(с 28.11.22 по 02.12.22) | 28.11.22<br>(28-е ноября) | День матери в России.                  | Формирование ценностного отношения к матери, человеку, подарившему тебе жизнь. Задачи: Формировать потребность и стремление учащихся бережно и внимательно относиться к маме. Развивать познавательную мотивацию, наблюдательность, желание быть достойным сыном и дочерью своих родителей. Способствовать проявлению эмпатии, положительных эмоций, внимания к маме. Воспитывать гордость, ответственность за свои поступки. | Развлечение «Для любимой мамочки».                              |
|                                       | 02.12.22<br>(2-е декабря) | Международный день инвалида.           | Воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями; доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу; воспитывать в детях чувства сопереживания милосердия, толерантности к инвалидам.  | Праздник «Доброта спасёт мир».                                  |
| 14 неделя<br>(с 05.12.22 по 09.12.22) | 05.12.22<br>(5-е декабря) | День добровольца (волонтера) в России. | Познакомить детей с праздником, создать позитивный настрой на волонтерскую деятельность. Воспитывать в детях чувство взаимопомощи и сотрудничества, создать положительный эмоциональный отклик на добрые дела.  | Мероприятие «Маленькие волонтеры или добрые дела дошкольников». |
|                                       | 09.12.22<br>(9-е декабря) | День Героев Отечества.                 | Познакомить детей с праздником "День Героев Отечества". Воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважение к воинам. Воспитывать в детях уважение и почтение   | Тематическое занятие «Герои Отечества».                         |

|  |                            |  |  |  |
|--|----------------------------|--|--|--|
|  |                            |  | к героям нашего Отечества. Способствовать формированию патриотических чувств детей.  |  |
| 15 неделя<br>( с 12.12.22 по 16.12.22) | 12.12.22<br>(12-е декабря) | День конституции РФ. Всероссийская акция «Мы граждане России». | Формирование представлений у детей о Конституции РФ, являющейся основным сводом законов государства, в которых закреплены права и обязанности граждан России. Познакомить с праздником «День Конституции РФ», значении и истории его возникновения. Познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями людей.  | Акция «Мы граждане России».                    |
| 17 неделя<br>( с26.12.22 по 30.12.22)  | 27.01.23<br>(27-е января)  | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.    | Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Познакомить детей с жизнью людей в это время. Развивать способность чувствовать, сопереживать, умение слушать окружающих, воспитывать чувство патриотизма. Рассказать детям о жизни взрослых и детей в тяжелые военные годы. Воспитывать уважительные отношения к исторической памяти своего народа, к ветеранам войны. Расширять и закреплять понятия «блокада», «прорыв блокады», «кольцо блокады». | Тематическая беседа «Блокада Ленинграда».      |
| 23 неделя<br>( с 06.02.23 по 10.02.22) | 08.02.23<br>(8-е февраля)  | День российской науки.   | Создание благоприятных условий для развития познавательного интереса к научной, учебно-исследовательской деятельности. Формировать представление о науке, учёных, опытах и экспериментах. Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и развитию.  | Тематический день «Путешествие в страну Науки» |
| 25 неделя<br>( с 20.02.22 по 24.02.22) | 21.02.23<br>(21-февраля)   | Международный день родного языка.                              | Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитывать уважение и любовь к родному языку, а также к другим языкам. Формировать понятие «родной язык», воспитывать у детей интерес   | Тематическая беседа «Наш родной язык».         |

|                                       |                            |                               |   |  |
|---------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|---|--|
|                                       |                            |                               | к языкам. Обогащать речь детей пословицами, поговорками. Формировать интегративные качества: любознательность, активность, самостоятельность.   |  |
|                                       | 23.02.23<br>(23-е февраля) | День защитника Отечества.     | Расширять представления детей об армии, о вооружённых силах России. Воспитывать любовь к Родине, уважение к её защитникам.  | Развлечение в «Мы будущие защитники Отечества» |
| 27 неделя<br>(с 06.03.22 по 10.03.22) | 08.03.23<br>(8-е марта)    | Международный женский день.   | «Международный женский день» воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.  | Утренник к 8 марта.                            |
| 30 неделя<br>(с 27.03.22 по 31.03.22) | 31.03.23<br>(31-е марта)   | День рождения К.И.Чуковского. | Вспомнить с детьми названия и содержание произведений К. И. Чуковского, с которыми они познакомились ранее. Учить понимать юмор произведений К.И.Чуковского. Формировать умение определять содержание литературных произведений по отрывкам из книг и при рассматривании иллюстраций к произведениям. Закреплять умения детей читать наизусть стихотворения, совершенствовать речевые навыки детей. Воспитывать интерес к произведениям детской художественной литературы; пробуждать в детях радость во время прослушивания произведений К.И.Чуковского. | Досуг по сказкам К.И.Чуковского.               |
| 32 неделя<br>(с 10.04.22 по 14.04.22) | 12.04.23<br>(12-е апреля)  | День космонавтики.            | Обобщить представления детей о космосе. Познакомить с историей возникновения праздника. Дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы. Воспитывать интерес и бережное отношение к планете Земля.  | Тематическое занятие «Этот загадочный космос». |

|  |                           |                           |  |   |
|--|---------------------------|---------------------------|--|---|
| 33 неделя<br>( с 17.04.22 по 21.04.22) | 22.04.23<br>(22-е апреля) | Всемирный день Земли.     | Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе. Расширять представления детей об условиях необходимых для жизни животных в лесу. Развивать наблюдательность, умение принимать игровую ситуацию и участвовать в ней. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.  | Экологическое мероприятие «День Земли».                 |
| 35 неделя<br>( с 01.05.22 по 05.05.22) | 01.05.23<br>(1-е мая)     | Праздник весны и труда.   | Углубить, систематизировать знания воспитанников об истории празднования праздника Весны и труда. Немного рассказать о празднике, прививать интерес к труду, рабочим профессиям показывать важность труда для человека. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.   | Флэшмоб «Мир, май, труд!».                              |
| 36 неделя<br>( с 08.05.22 по 12.05.22) | 09.05.23<br>(9-е мая)     | День Победы.              | Воспитывать уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции, любовь к Родине, закреплять знания о празднике 9 Мая, воспитывать чувства гордости за свой народ, армию, желание защищать свою страну. Продолжить знакомить детей с историческим прошлым нашей страны (Великой Отечественной войной).<br>Продолжить формировать у детей чувство патриотизма. Вызвать у детей чувство сопереживания, сострадания к тем, кто не вернулся с войны; чувство гордости за воинов, народ, стойко переносивший невзгоды войны, ветеранам, за сплоченность всего народа, за мужество и отвагу. | Музыкально-тематическое мероприятие «Этот День Победы». |
| 37 неделя<br>( с 15.05.22 по 19.05.22) | 15.05.23<br>(15-е мая)    | Международный день семьи. | Формировать у детей представления о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.  | Тематическая беседа «Моя семья».                        |

### 3.5. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

При организации режима учитываются рекомендации СанПиН, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Рациональный режим в группах достигается за счет гибкого режима, который подразумевает четкое соблюдение, интервалов между приемами пищи, длительности суточного сна, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. Но возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

Задача воспитателя - создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №21 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.



Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется учреждением в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Прием пищи осуществляется с интервалом 3-4 часа и дневной сон. Во время сна детей воспитатель присутствует обязательно (или его помощник) в спальне.

На самостоятельную деятельность детей 5-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группе - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурная, музыкальная деятельность, хореография и т.п.

1. Утренний образовательный блок с 7.30 до 9.00 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Развивающий образовательный блок (с 9.00 до 11.00, с 15.30 до 16.00 в соответствии с учебным планом) представляет собой организацию непосредственно образовательной деятельности детей (проведение педагогических мероприятий и занятий с детьми 5-6 лет).

3. Вечерний образовательный блок, продолжительностью с 15.30 до 18.30 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельности детей
- непосредственно образовательную деятельность в рамках реализации задач образовательно-развивающей работы.

Организованная образовательная деятельность по реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», требующая от детей повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуется в первой половине дня. Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» организуются как в первой, так и во второй половине дня (с детьми в возрасте от 5 до 7 лет).

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с воспитанниками, в рамках организации их совместной деятельности, направлена на установление неформальных партнерских отношений, определяющих непосредственную включенность педагога в деятельность наравне с детьми, создание ситуаций добровольного присоединения детей к предложенной деятельности без психического и дисциплинарного для воспитанников принуждения.

Самостоятельная деятельность детей определяется решением задач их развития в рамках каждого группового пространства, которое отражает особенности и специфику развития воспитанников на определенных этапах. Правильно организованная предметная среда помогает воспитателям не только умело организовать свободную деятельность детей, но и способствовать развитию психических процессов, подготавливающих переход детей из одного возрастного периода в другой.

**Режим дня на осенне-зимний период  
при 12 часовом пребывании воспитанников (с 7.00-19.00)  
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города  
Нижевартовска детский сад №29 «Елочка»**

| №  | Режимные моменты   | 6-7 лет     |
|----|--|-------------|
| 1  | Приём, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями | 07.00-08.20 |
| 2  | Утренняя гимнастика  | 08.20-08.27 |
| 3  | Подготовка к завтраку.<br>Завтрак  | 08.27-08.55 |
| 4  | Подготовка к образовательной деятельности  | 08.55-09.00 |
| 5  | образовательная деятельность   | 09.00-10.50 |
| 6  | Совместная деятельность  | 10.06-10.16 |
| 7  | Второй завтрак   | 10.00-10.10 |
| 8  | Подготовка к прогулке.<br>Прогулка.  | 10.50-11.30 |
| 9  | Возвращение с прогулки.  | 11.30-11.35 |
| 10 | Подготовка к обеду.<br>Обед.   | 12.25-12.30 |
| 11 | Подготовка к дневному сну. Дневной сон.  | 12.30-15.00 |
| 12 | Подъем. Закаливание.   | 15.00-15.20 |
| 13 | Полдник  | 15.20-15.30 |
| 14 | Режимные моменты   | 15.30-15.45 |
| 15 | образовательная деятельность   | 15.45-16.15 |
| 16 | Игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа                  | 16.55-17.10 |
| 17 | Подготовка к ужину.<br>Ужин  | 16.55-17.15 |

|    |   |             |
|----|---|-------------|
| 18 | Прогулка. Совместная деятельность .Взаимодействие с родителями. | 17.20-18.30 |
| 19 | Уход домой  | 17.30-19.00 |

### 3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.6.1 Учебный план

План организации образовательной деятельности детей от 6 лет до окончания образовательных отношений на 2022-2023 учебный год составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 - ФЗ с изменениями
- Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

- Локальные акты МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

С 01 января 2021 г. вступают в действия новые Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Данные правила вступили в действие в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Воспитатели ДОУ должны проводить с детьми развивающие занятия. СанПиН закрепляет их длительность. Продолжительность занятий зависит от возраста детей

Уроки физ.воспитания проводятся 3 – 4 раза в неделю. Для несовершеннолетних от 6 лет до окончания образовательных отношений один урок обязательно проводится на улице.

План составлен с учетом пятидневной рабочей недели.

1. Начало занятий - все возрастные группы – не ранее 8.00. Окончание занятий – не позднее 17.00.

2. Продолжительность организованной образовательной деятельности:  
– для детей от 6 лет до окончания образовательных отношений - не более 30 минут.

3. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки:  
– для детей от 6 лет до окончания образовательных отношений – 90 минут.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Продолжительность перерывов между занятиями - не менее 10 минут.

4. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 6 лет до окончания образовательных отношений организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в подготовительной группе - 30 мин.

5. Один раз в неделю для детей 6 лет до окончания образовательных отношений следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских

противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

6. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе

### 3.6.2. Годовой календарный учебный график.

## ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Годовой календарный учебный график

### 3.2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Начало учебного года: 01.09.2022

Конец учебного года: 31.05.2023

Летний период: 01.06.2023 - 31.08.2023

Количество учебных недель, дней в году:  
всего: 36 недель 1 день, 183 учебных дня

1 полугодие: 16 недель, 85 дней - 01.09.2022 - 30.12.2022

2 полугодие: 18 недель 7 дня, 98 дней - 09.01.2023 - 31.05.2023

|   |                    |
|---|--------------------|
| у | - учебный день     |
| в | - выходной день    |
| п | - праздничный день |

| Месяц               | Сентябрь |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | итого                    |   |   |
|---------------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------------------|---|---|
| Неделя              | 1        |   |   |   | 1 |   |   |   |   |    |    | 2  |    |    |    |    |    |    | 3  |    |    |    |    |    |    | 4  |    |    |    |    | 4<br>недел<br>и 2<br>дня |   |   |
| Дата                | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |                          |   |   |
|                     | у        | у | в | в | у | у | у | у | у | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у                        |   |   |
| Кол-во учебных дней | 2        |   |   |   | 5 |   |   |   |   |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    | 22                       |   |   |
| Месяц               | Октябрь  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | итого                    |   |   |
| Неделя              |          | 5 |   |   |   |   |   |   | 6 |    |    |    |    |    |    | 7  |    |    |    |    |    |    | 8  |    |    |    |    |    |    | 9  | 4<br>недел<br>и          |   |   |
| Дата                | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31                       |   |   |
|                     | в        | в | у | у | у | у | у | в | в | у  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | у  | в                        | в | у |

|                     |                |   |   |   |   |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                    |                        |   |  |
|---------------------|----------------|---|---|---|---|----|----|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------------|------------------------|---|--|
| Кол-во учебных дней | -              | 5 |   |   |   |    | 5  |   |   |    |    | 5  |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    | 1  | 21 |    |    |    |    |    |    |                    |                        |   |  |
| Месяц               | <b>Ноябрь</b>  |   |   |   |   |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | итого              |                        |   |  |
| Неделя              | 9              |   |   |   |   |    | 10 |   |   |    |    |    | 11 |    |    |    |    |    | 12 |    |    |    |    |    | 13 |    |    |    |    | 4 недели<br>1 день |                        |   |  |
| Дата                | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 | 6  | 7  | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30                 |                        |   |  |
|                     | у              | у | у | п | в | в  | у  | у | у | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у                  | у                      |   |  |
| Кол-во учебных дней | 3              |   |   |   |   |    | 5  |   |   |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    | 3  |    |    |    |    | 21                 |                        |   |  |
| Месяц               | <b>Декабрь</b> |   |   |   |   |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | итого              |                        |   |  |
| Неделя              | 13             |   |   |   |   | 14 |    |   |   |    | 15 |    |    |    |    | 16 |    |    |    |    | 17 |    |    |    |    |    |    |    |    | 4 недели<br>2 дня  |                        |   |  |
| Дата                | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 | 6  | 7  | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30                 | 31                     |   |  |
|                     | у              | у | в | в | у | у  | у  | у | у | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у                  | у                      | в |  |
| Кол-во учебных дней | 5              |   |   |   |   | 2  |    |   |   |    | 5  |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    |    |    | 22                 |                        |   |  |
| Месяц               | <b>Январь</b>  |   |   |   |   |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | итого              |                        |   |  |
| Неделя              |                |   |   |   |   |    |    |   |   |    | 18 |    |    |    |    | 19 |    |    |    |    | 20 |    |    |    |    |    |    |    |    | 21                 | 3 недели<br>и<br>2 дня |   |  |
| Дата                | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 | 6  | 7  | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30                 | 31                     |   |  |
|                     | п              | в | в | в | в | в  | п  | в | у | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | у  | у                  | у                      | у |  |
| Кол-во учебных дней | -              |   |   |   |   |    |    |   |   |    | 5  |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    |    |    | 2                  | 17                     |   |  |
| Месяц               | <b>Февраль</b> |   |   |   |   |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | итого              |                        |   |  |
| Неделя              | 21             |   |   |   |   |    | 22 |   |   |    |    |    | 23 |    |    |    |    |    | 24 |    |    |    |    |    | 25 |    |    |    |    | 3 недели<br>2 дня  |                        |   |  |

|                     |               |   |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |          |    |    |    |    |                   |    |    |       |    |    |   |
|---------------------|---------------|---|---|---|---|----|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|----|----|----|----|-------------------|----|----|-------|----|----|---|
| Дата                | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6  | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21       | 22 | 23 | 24 | 25 | 26                | 27 | 28 |       |    |    |   |
|                     | у             | у | у | в | в | у  | у | у | у | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у        | у  | у  | п  | в  | в                 | в  | у  | у     |    |    |   |
| Кол-во учебных дней | 3             |   |   | 5 |   |    |   |   | 5 |    |    |    |    | 4  |    |    |    |    | 2  |    | 19       |    |    |    |    |                   |    |    |       |    |    |   |
| Месяц               | <b>Март</b>   |   |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |          |    |    |    |    |                   |    |    | итого |    |    |   |
| Неделя              | 25            |   |   |   |   | 26 |   |   |   |    | 27 |    |    |    |    | 28 |    |    |    |    | 29       |    |    |    |    | 4 недели<br>2 дня |    |    |       |    |    |   |
| Дата                | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6  | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21       | 22 | 23 | 24 | 25 | 26                | 27 | 28 | 29    | 30 | 31 |   |
|                     | у             | у | у | в | в | у  | у | п | у | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у        | у  | у  | у  | у  | в                 | в  | у  | у     | у  | у  | у |
| Кол-во учебных дней | 3             |   |   | 4 |   |    |   |   | 5 |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    | 5  |    |          |    |    | 22 |    |                   |    |    |       |    |    |   |
| Месяц               | <b>Апрель</b> |   |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |          |    |    |    |    |                   |    |    | итого |    |    |   |
| Неделя              | 30            |   |   |   |   | 31 |   |   |   |    | 32 |    |    |    |    | 33 |    |    |    |    | 4 недели |    |    |    |    |                   |    |    |       |    |    |   |
| Дата                | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6  | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21       | 22 | 23 | 24 | 25 | 26                | 27 | 28 | 29    | 30 |    |   |
|                     | в             | в | у | у | у | у  | у | в | в | у  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у        | у  | у  | у  | у  | у                 | у  | у  | у     | у  | у  |   |
| Кол-во учебных дней | -             | 5 |   |   |   |    | 5 |   |   |    |    | 5  |    |    |    |    | 5  |    |    |    |          | 20 |    |    |    |                   |    |    |       |    |    |   |
| Месяц               | <b>Май</b>    |   |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |          |    |    |    |    |                   |    |    | итого |    |    |   |
| Неделя              | 34            |   |   |   |   | 34 |   |   |   |    | 35 |    |    |    |    | 36 |    |    |    |    | 36       |    |    |    |    | 4 недели          |    |    |       |    |    |   |
| Дата                | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6  | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21       | 22 | 23 | 24 | 25 | 26                | 27 | 28 | 29    | 30 | 31 |   |
|                     | п             | у | у | у | у | в  | в | в | п | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | у  | у        | у  | у  | у  | у  | у                 | у  | у  | у     | у  | у  |   |
| Кол-во учебных дней | 4             |   |   |   | 3 |    |   |   |   | 5  |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    | 3  |          |    |    |    | 20 |                   |    |    |       |    |    |   |

**Примерный календарный план воспитательной работы в МАДОУ города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»**

| Ценность                             | Мероприятия   | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь | Июль | Август |  |
|--------------------------------------|---|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|------|------|--------|--|
| Развитие основ нравственной культуры | Реализация проекта по волонтерскому движению в ДОУ.   | +        | +       | +      | +       | +      | +       | +    | +      | +   | +    | +    | +      |  |
|                                      | 1. Всемирный день защиты животных сбор корма для бездомных животных Акция «Поможем друзьям нашим меньшим» 04.10 |          | +       |        |         |        |         |      |        |     |      |      | +      |  |
|                                      | 2.Акция ко дню пожилых людей «День милосердия и доброты» 01.10 (Выставка фотографий «Наши бабушки и дедушки»)   |          | +       |        |         |        |         |      |        |     |      |      |        |  |
|                                      | 3.Акция, посвященная Международному дню слепых «Доброе сердце – добрый поступок!» 13.11                         |          |         |        | +       |        |         |      |        |     |      |      |        |  |
|                                      | 4.Акция «3.12–Международный день инвалидов»   |          |         |        |         | +      |         |      |        |     |      |      |        |  |
|                                      | 5.День добровольчества (волонтерства) «Спешите делать добрые дела, они потом окупятся сполна...» 05.12.         |          |         |        |         | +      |         |      |        |     |      |      |        |  |



|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  | 6.«Всероссийская акция «Посылка солдату».   |   |   |   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |
|  | 7.Городской конкурс чтецов, посвященный дню рождения города «Мой любимый город»<br>09.03. |   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |   |
|  | 8.Акция «Забота, помощь, милосердие»  |   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |   |
|  | 9. Акция «Коробка храбрости «Храбрец не тот, кто не боится, а тот, кто преодолел страх»   |   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |   |
| <b>Формирование семейных ценностей</b> | <b>Организация работы семейных клубов:</b>  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | 1.Концерт ко Дню Матери.<br>24.11.  |   |   | + |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  | 2.Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку  |   |   |   | + |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  | 3.Городской интернет - конкурс детского творчества «МАМ! ПАП!»                            |   |   |   |   |   | + | + |   |   |   |   |   |
|  | 4.Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»                              |   |   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |
|  | 5.Участии в окружном конкурсе: «Семья - основа государства»                               |   |   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |
|  | 6.Международный день семьи «В семейном кругу» (Фотовыставка)                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   | + |   |   |

|  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>Формирование основ гражданской идентичности</b> | <b>Реализация проекта «По страницам великой Победы»:</b>             | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | 1. День гражданской обороны МЧС 04.10.                               |   | + |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  | 2. Праздник народного единства «Моя страна – Россия» 04.11           |   |   | + |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  | 3. Тематическое мероприятие «День Неизвестного солдата» 03.12        |   |   |   | + |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  | 4. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27.01. |   |   |   |   | + |   |   |   |   |   |   |   |
|  | 5. Лента памяти  |   |   |   |   |   |   |   | + | + |   |   |   |
|  | 6. Смотр строевой песни (подготовительные группы)                    |   |   |   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |
|  | 7. Акция «Бессмертный полк» 05.05                                    |   |   |   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |
|  | 8. Выставка рисунков «День Победы»                                   |   |   |   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |
|  | 9. Праздничный концерт «Две звезды» (взрослый и ребенок)             |   |   |   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |
|  | 10. Тематическое мероприятие «22 июня - День памяти и скорби»        |   |   |   |   |   |   |   |   |   | + |   |   |
| 11. Реализация музейной педагоги                   | +  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   |
| <b>Формирование основ</b>                          | <b>Разработка и внедрение проекта: «Воспитание толерантности у</b>   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>Межэтнического взаимодействия</b>                | <b>дошкольников в условиях межнационального общения»:</b>   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | 1.Городской литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»                                     |   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |   |   |
|   | 2.Тематическое развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Моя страна – Россия»<br>03.11 |   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |   |   |
|   | 3.Фестиваль дружбы народов «Мы один народ – у нас одна страна 16.11.                              |   |   | + |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | 4. Развлечение «Вороний день»   |   |   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |
|   | 5. Выставка детского рисунка «Мы – дети планеты Земля»  |   |   |   |   |   |   |   |   |   | + |   |   |
|   | 6.Занятие, посвященное Международному дню родного языка.  |   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |   |
|   | 7. Флешмоб, посвященный, Дню независимости России «Люблю тебя моя сторона»                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | + |   |
| <b>Формирование основ социокультурных ценностей</b> | <b>Реализация программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»:</b>            | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|   | 1.Взаимодействие в рамках социального партнерства с казачьем Обществом «Приобский»                | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   |   |   |

|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  | 2.Конкурс профессионального мастерства по духовно-нравственному воспитанию «Арсенал идей» |   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |   |   |
|  | 3.День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15.02.       |   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |   |   |
|  | 4.День защитника Отечества 23.02  |   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |   |   |
|  | 5.День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»12.04                              |   |   |   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |
|  | 6.Рождественский концерт  |   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Формирование основ экологической культуры</b> | <b>Организация работы по пособию «Край родной – Югра в котором я живу»:</b>               | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | 1.Об участии в конкурсе рисунков «Я расту в Югре»   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | + |   |
|  | 2.Акция «Покормим птиц зимой (развешивание кормушек)                                      |   |   |   | + |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  | 3.Участие в конкурсе «В защиту хвойных деревьев» в рамках конкурса «Марш парков»          |   |   |   |   | + |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  | 4.Участие в городском конкурсе «Юный любитель природы»                                    |   |   |   | + |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  | 5.Акция «Сдай бумагу – спаси дерево»  |   |   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |   |
|  | 6.Участии в конкурсе театральных постановок «Экосказка»                                   |   |   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |   |

|   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   | 7.Участие конкурсе в рамках международной экологической акции «Марш парков»        |   |   |   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |
|   | 8.Конкурс экологических агитбригад   |   |   |   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |
|   | 9. Квест- Игра «Экологическое путешествие»   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | + |   |   |
|   | 10. День юного следопыта   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | + |   |
| <b>Воспитание культуры труда</b>                  | <b>Проект «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится»</b>                     | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|   | 1.Посадка цветов   |   |   |   |   |   |   |   |   | + |   | + |   |   |
|   | 2.Акция «Сделаем мир чище!»  | + |   |   |   |   |   |   |   |   |   | + |   |   |
|   | 3.Участие в конкурсе рисунков «Охрана труда глазами детей»                         |   |   |   | + |   |   |   |   | + |   |   |   |   |
|   | 4.Встречи с интересными людьми «Люди труда»  |   | + |   |   | + |   |   |   | + |   |   | + |   |
| <b>Формирование основ информационной культуры</b> | 1.Всероссийский урок безопасности  |   | + |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | 2. Видеоуроки «Правила безопасного поведения ребенка в сети»                       |   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |   |   |   |
|   | 3.Создание базы интернет ресурсов для родителей дошкольников «Безопасный интернет» |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | + |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»  
 Учебный план группы по реализации личностного потенциала обучающегося по направлению основы безопасности жизнедеятельности  
 для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет №1 (2 корпус) на 2022-2023 учебный год. Воспитатели: Дедкова С.М., Сулейманова Д.С.

| Образовательная область                    | Направления деятельности   | Кол-во в неделю  | Кол-во занятий в месяц | Кол-во в год | Длит.(мин) /в нед. |
|--|--|--|------------------------|--------------|--------------------|
| <b>Обязательная часть</b>                  |  |  |                        |              |                    |
| <b>Познавательное развитие</b>             | ФЭМП   | 2  | 8                      | 72           | 60                 |
|  | Развитие когнитивных способностей                                  | Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности |                        |              |                    |
|  | Ознакомление с окружающим  | Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности |                        |              |                    |
|  | Конструктивно-модельная деятельность технической направленности    | Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности |                        |              |                    |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <b>Формирование первичных ценностных представлений</b>             | <b>0,5</b>   | <b>2</b>               | <b>18</b>    | <b>15</b>          |
|  | <b>Формирование социальных представлений, умений, навыков</b>      | <b>0,5</b>   | <b>2</b>               | <b>18</b>    | <b>15</b>          |
|  | Развитие коммуникативных способностей                              | Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности |                        |              |                    |
| <b>Речевое развитие</b>                    | <b>Развитие речи</b>   | 2  | 8                      | 72           | 60                 |
|  | Чтение художественной литературы                                   | Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности |                        |              |                    |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Музыка   | 2  | 8                      | 72           | 60                 |
|  | Конструктивно-модельная деятельность художественной направленности | Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности |                        |              |                    |
|  | <b>Рисование</b>   | 1  | 4                      | 36           | 30                 |
|  | Лепка  | 0,5  | 2                      | 18           | 15                 |
|  | Аппликация   | 0,5  | 2                      | 18           | 15                 |
|  | Приобщение к искусству   | Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности |                        |              |                    |

|   |  |  |           |            |            |
|---|--|--|-----------|------------|------------|
|   | Театрализованные игры  | Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности |           |            |            |
| <b>Физическое развитие</b>  | <b>Физическая культура</b>   | <b>2</b>   | <b>8</b>  | <b>72</b>  | <b>60</b>  |
|   | <b>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b>                                      | Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности |           |            |            |
| <b>ИТОГО:</b>   |  | <b>11</b>  | <b>44</b> | <b>396</b> | <b>330</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>       |  |  |           |            |            |
| <b>Физическое развитие</b>  | <b>Плавание</b>  | <b>1</b>   | <b>4</b>  | <b>36</b>  | <b>30</b>  |
| <b>Познавательное развитие</b>  | «Белая ладья» Шахматное образование  | Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности |           |            |            |
|   | Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности | Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности |           |            |            |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                             | Программа «Основы безопасности детей»<br>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева. Р.Б.Стеркина        | 1  | 4         | 36         | 30         |
|   | <b>Экологическое развитие «Моя Югра - край в котором я живу»</b>                       | <b>0,5</b>   | <b>2</b>  | <b>18</b>  | <b>15</b>  |
|   | <b>«Патриот»</b>   | <b>0,5</b>   | <b>2</b>  | <b>18</b>  | <b>15</b>  |
|   | <b>Физическая культура (подготовка к сдаче норм ГТО)</b>                               | <b>1</b>   | <b>4</b>  | <b>36</b>  | <b>30</b>  |
| <b>ИТОГО:</b>   |  | <b>4</b>   | <b>16</b> | <b>72</b>  | <b>120</b> |
| <b>Объем части, формируемой участниками образовательного процесса</b> |  | <b>21%</b>   |           |            |            |
| <b>ИТОГО:</b>   |  | <b>15</b>  | <b>60</b> | <b>468</b> | <b>450</b> |

**РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2022–2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**в группе общеразвивающей направленности для детей старшего возраста от 6 до окончания образовательных отношений №1**

| Понедельник                             |              | Вторник  |              | Среда   |              | Четверг                      |              | Пятница   |              |
|---|--------------|--|--------------|---|--------------|------------------------------|--------------|---|--------------|
| образовательная деятельность            | Кол-во минут | образовательная деятельность                           | Кол-во минут | образовательная деятельность  | Кол-во минут | образовательная деятельность | Кол-во минут | образовательная деятельность  | Кол-во минут |
| Музыка<br>9.00-9.30                     | 30           | Развитие речи<br>09.00-9.30                            | 30           | Развитие речи<br>9.00-9.30  | 30           | ФЭМП<br>09.00-09.30          | 30           | Развитие речи<br>9.00-9.30  | 30           |
| ФЭМП<br>09.35-10.00                     | 30           | 1,3 нед. Лепка/<br>2, 4 нед. Аппликация<br>09.40-10.10 | 30           | 1,3 нед. программа доп. образования «Моя Югра - край в котором я живу»/2,4 нед. программа доп. образования «Патриот»<br>09.40-10.10 | 30           | Рисование<br>09.40-10.10     | 30           | 1,3 нед. Формирование первичных ценностных представлений /2, 4 нед. Формирование социальных представлений, умений, навыков<br>09.40-10.10 | 30           |
| Плавание<br>10.20-10.50/<br>11.00-11.30 | 30           | Физ-ра<br>10.20-10.50                                  | 30           | Физ-ра<br>10.20-10.50   | 30           | Физ-ра<br>10.45-11.15        | 30           | Музыка<br>10.20-10.50   | 30           |



|  |            |  |           |                          |            |  |           |  |           |
|--|------------|--|-----------|--------------------------|------------|--|-----------|--|-----------|
| Программа доп<br>образования<br>«Основы<br>безопасности<br>детей»<br>15.30-16.00 | 30         |  |           | Рисование<br>15.30-16.00 | 30         |  |           |  |           |
|  | <b>120</b> |  | <b>90</b> |                          | <b>120</b> |  | <b>90</b> |  | <b>90</b> |

### **3.6.5. План непрерывной образовательной деятельности**

План непрерывной образовательной деятельности ДООУ разработан в соответствии с правовыми документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ - Конвенцией о правах ребенка ООН;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №21 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельностью по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30 08 2013 №1014).

В плане непрерывной НОД выделяются 5 образовательных областей, которые реализуются в непрерывно-образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей. План НОД строится на принципах дифференциации и вариативности. При составлении учебного плана необходимым условием является соблюдение предельно допустимой нагрузки. В середине учебного года (январь) для детей предусмотрены каникулы (1 неделя), во время которых проводится непосредственно образовательная и самостоятельная деятельность с детьми только физического и художественно-эстетического направлений.

Формы и средства организации образовательной деятельности

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития - фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе - задачу развития связной речи.

Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи.

Учитель-логопед:

индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех

компонентов речи;

экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

музыкально-ритмические игры;

упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре (плавание):

игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;  
упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;

совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребёнка.

В основе индивидуальных и подгрупповых занятий положен:

-комплексно-тематический метод;

-метод игровых ситуаций, предусматривающий активное использование познавательных дидактических игр.

### **3.7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.7.1. Психолого-педагогические условия**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### **3.7.2. Материально-технические условия**

При материально-техническом обеспечении учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты,

включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, многофункциональна, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В группе не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ

### ПРЕЗЕНТАЦИЯ

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 6 ДО 000 № 1  
на 2022-2023 учебный год**



Воспитатели:  
Дедкова Светлана Михайловна  
Сулейманова Диана Саитовна

## Цель

- Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
- Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений. Обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

## Задачи

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности);

– реализация образовательной программы;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

## Задачи

–формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

–формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

–обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

–обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.



## Виды деятельности



## Взаимодействие с родителями

Общие  
родительские  
собрания МАДОУ

Групповые  
родительские  
собрания

Родительские  
клубы

Проведение  
детских  
праздников и  
«Досугов»

Информационные  
стенды и  
тематические  
выставки

Открытые  
занятия  
специалистов и  
воспитателей

Выставки детских  
работ

Анкетирование и  
опросы

Совместные и  
семейные  
проекты  
различной  
направленности