



Вклад
в будущее



Создание личностно-развивающей образовательной среды и развития личностного потенциала дошкольника через построение траектории развития и обучения дошкольника.



ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА

АВТОРЫ: МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 29 «Ёлочка»
Корнеенко Татьяна Михайловна – заведующий
Ануфриева Ирина Леонидовна – заместитель заведующего по ВМР
Бублей Мария Викторовна - заместитель заведующего по ВМР



Вклад
в будущее



ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА



«Формула успеха: учитесь, работайте,
воплощайте, пока остальные только
мечтают».

(Уильям А. Уард)



vbudushee.ru





Вклад
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

КРАТКАЯ СПРАВКА

МАДОУ Г. НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №29 «ЁЛОЧКА»

Сайт - <http://dou29.edu-nv.ru/>

Адрес электронной почты mbdov_29.1@mail.ru



1 корпус
Спортивная 2
дата открытия – 30.11.1990 год

20 групп
344 воспитанника

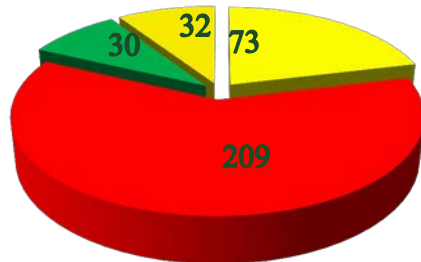
2 корпус
Спортивная 4
дата открытия – 30.12.1987 год

9 групп общеразвивающей направленности

11 групп

- 4 группы общеразвивающей направленности
- 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи
- 4 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата

Структура и наполняемость групп



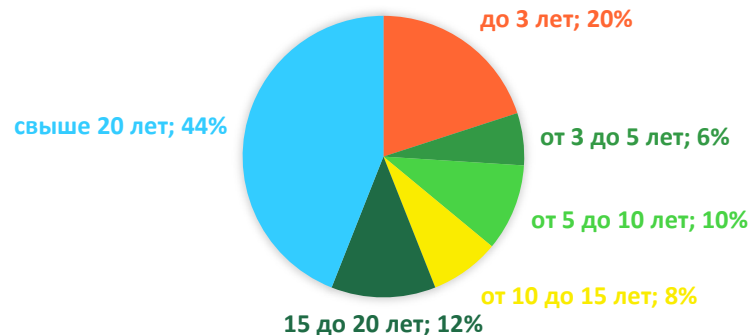
- общеразвивающей направленности для детей от 1 года до 3 лет
- общеразвивающей направленности для детей от 3 лет до п.о.о.
- компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 3 лет до п.о.о.
- компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно - двигательного аппарата от 3 лет до п.о.о.

В образовательной организации работают 48 педагогов с высоким образовательным цензом, имеют высшее профессиональное (педагогическое образование) – 46 педагогов, что составляет 96%, среднее профессиональное (педагогическое) образование – 2 педагога, что составляет 4%.

Квалификационная категория



СТАЖ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



КРАТКАЯ СПРАВКА

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. В ДОУ разработан модульный стандарт организации и паспорт на каждую группу и кабинет, которые размещены на официальном сайте образовательной организации.

В ДОУ организованы мини-музеи, планетарий, игровая комната, но недостаточно организовано пространство холлов и коридоров.



ИМЕЮЩИЙСЯ ОПЫТ ПО ТЕМЕ ПРОЕКТА

В ДОУ реализуются проекты, нацеленные на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся:

- **Проект «Юные волонтеры»**, направленный на воспитание духовно-нравственной личности ребёнка, через связь поколений, обретение духовного опыта, основанного на традициях благотворительной и добровольческой деятельности.

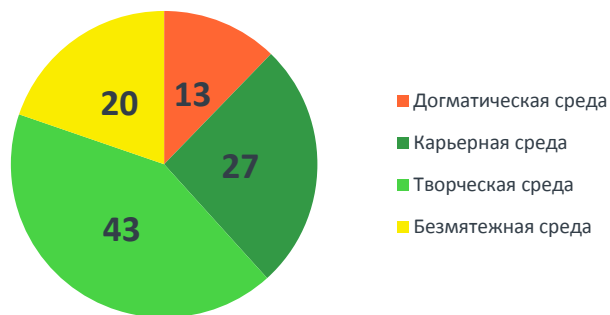
- **Проект «Воспитание толерантности у дошкольников в условиях межнационального общения»**, направленных на формирование у всех участников образовательного процесса навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных национальностей, культур, вероисповеданий.

- **Проект «Мы помним! Мы гордимся!»**, направленный на формирование у дошкольников системы современных социально – значимых ценностей и общественных установок, обеспечивающих становление подлинной гражданственности, патриотизма, духовности и культуры по средствам ознакомления с героическим прошлым старшего поколения.

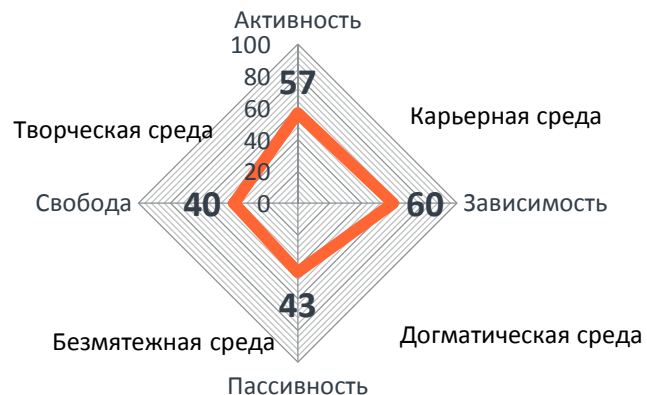
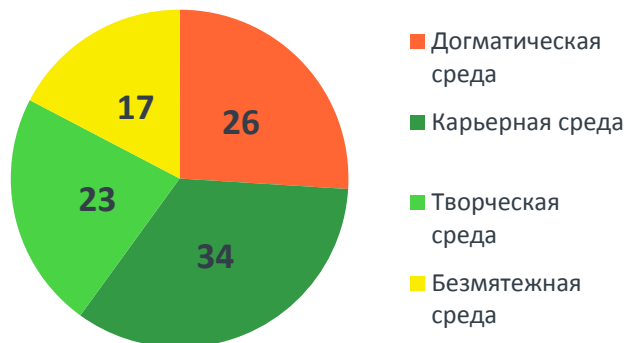


РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

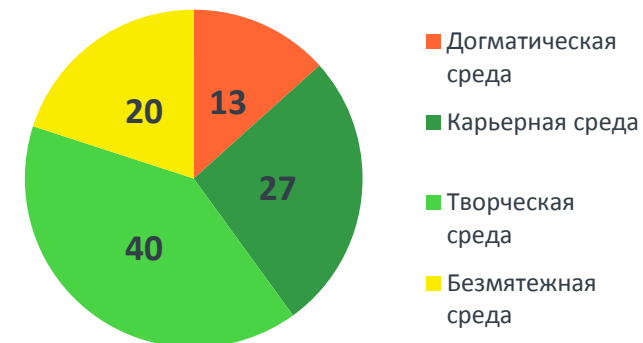
Графическая модель соотношения типов образовательной среды родителями



Графическая модель соотношения типов образовательной среды управленцев



Графическая модель соотношения типов образовательной среды педагогических работников

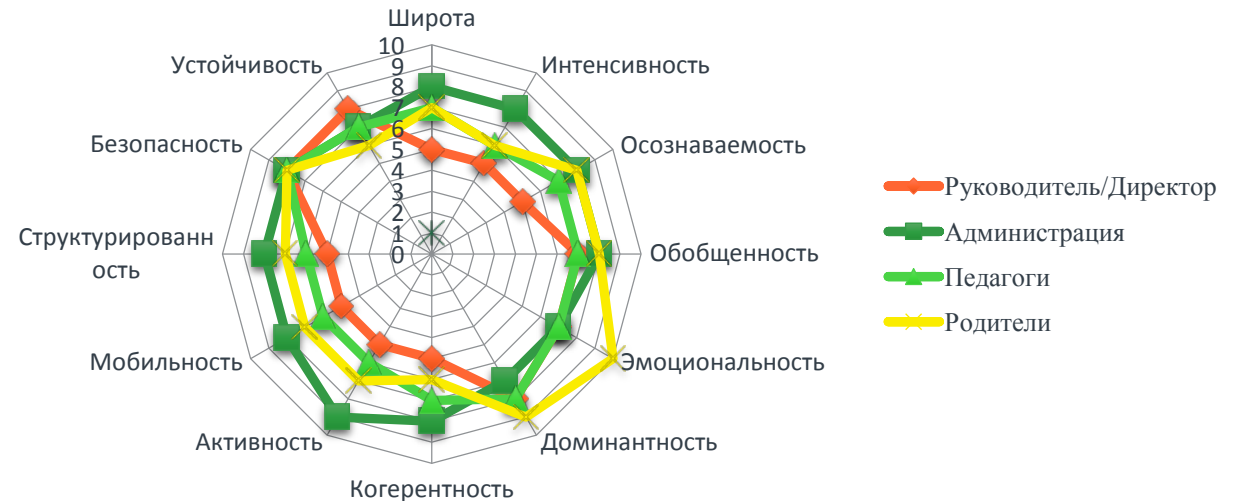
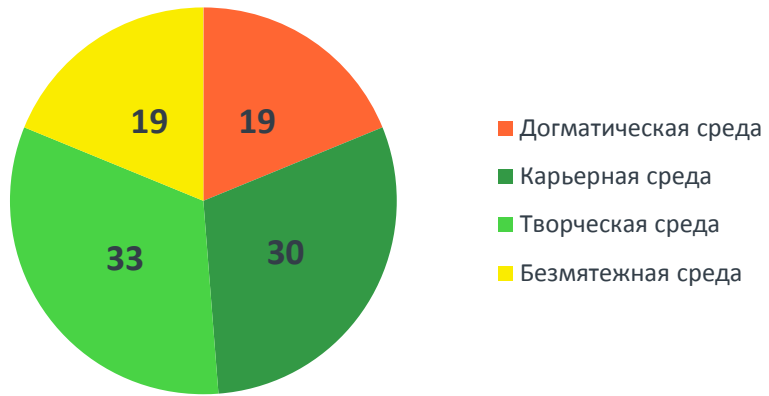




РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

Графическая модель соотношения типов образовательной среды общие данные

Сводная диаграмма среды (по В.А. Ясвину)





КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Проблема

- Преобладает смешанный характер среды с преобладанием творческого и карьерного типа.
- Низкие показатели: интенсивность, когерентность, активность, мобильность, структурированность
- Средние показатели: широта, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, безопасность, устойчивость

Противоречие

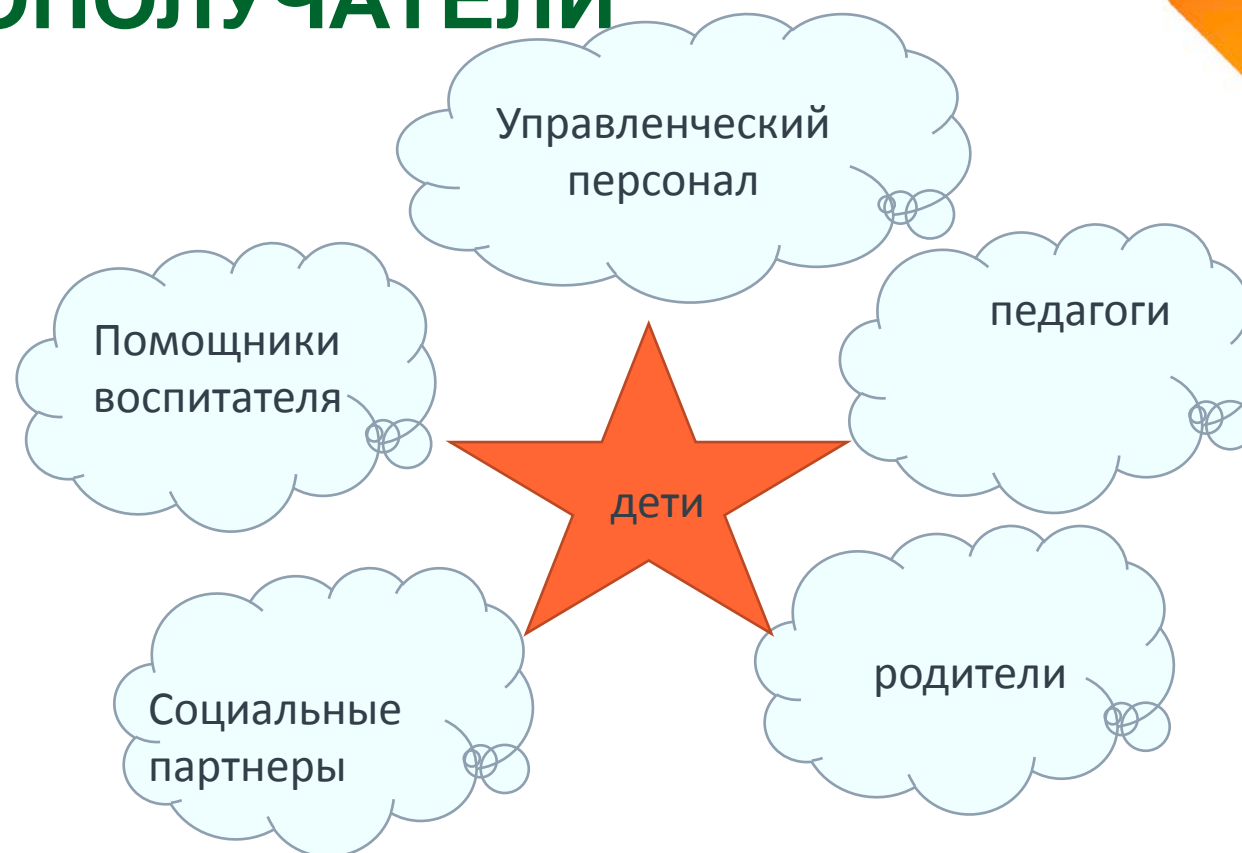
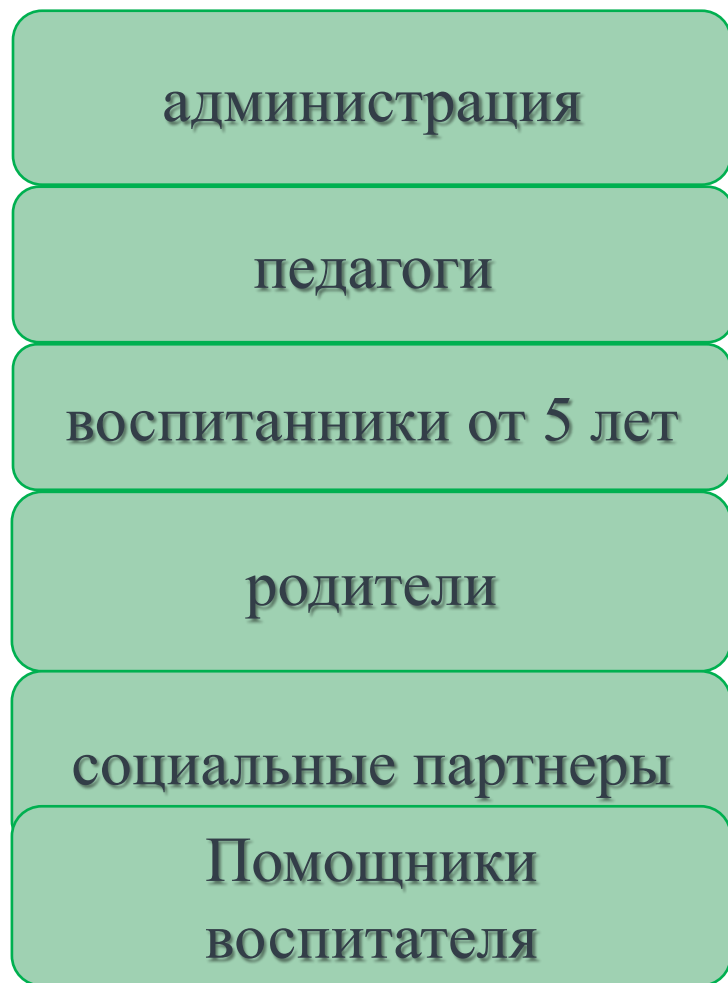
- Оценка развивающей среды по В.А.Ясвину между участниками образовательных отношений, отсутствие в ОО среды для формирования личностного потенциала обучающихся и педагогов, как способности субъектов осознанно и ответственно выстраивать модель личной образовательной микросреды, основанной на способности выбирать необходимое направление для построения индивидуальной траектории развития воспитанника.

Ожидаемый результат

- Повышение творческой среды через построение индивидуальной траектории развития и обучения каждого ребенка
- Желаемые характеристики: широта, эмоциональность, интенсивность, когерентность, мобильность, структурированность.
- Повышение творческой среды за счет уменьшения карьерной среды.



ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ



<i>Возможности для воспитанников:</i>	<i>Возможности для педагогов и других сотрудников ОО</i>	<i>Возможности для родителей: (законных представителей)</i>	<i>Возможности для социального партнерства:</i>
<p>развитие личностного потенциала ребенка, в том числе развитие эмоционального интеллекта и социальных компетенций(социально-эмоциональное развитие) с помощью ЛРОС через реализацию своих интересов в различных видах деятельности, способность применять полученные знания для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.</p>	<p>возможность повысить профессиональную компетентность за счёт специально-организованного, целенаправленного развития и обучения практико-ориентированным технологиям возможность использовать современные педагогические методы и приёмы по ЛРОС.</p> <p>Приобрести опыт инновационной, экспериментальной деятельности за счет разработки подпроектов реализации вектора направления группы опыт командной работы педагогов, соответствующей корпоративной культуре, приверженность к образовательной организации, возможность творческого развития и личностного роста, поддержка детской инициативы</p>	<p>реализация подпроекта работы групп различных в направлениях по развитию личностного потенциала дошкольника</p>	<p>появится возможность повысить имидж учреждения, за счет участия в конкурсах, грантах по результатам реализации проекта, повышение профессионального уровня педагогов.</p>



ЦЕЛИ ПРОЕКТА



Цель 1: Увеличение доли творческой среды и уменьшение карьерной среды за счет создания развивающей среды в группах, холле и территории ОО, а также построения траектории развития и обучения воспитанника

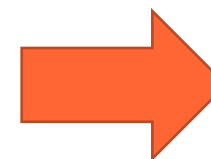
Цель 2: Повышение роли творческой среды через организацию групп с разным направлением развития: «Творческая», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Исследовательская».

Цель 3: Увеличение доли выпускников с развитием ЛРОС и сформированного эмоционального интеллекта на этапе дошкольного детства.



РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

- увеличение творческой среды творческой среды и уменьшение карьерной среды за счет создания развивающей среды в группах, холле и территории ОО, а также построения траектории развития и обучения воспитанника;
- формирование команды единомышленников всех участников образовательного процесса;
- разработаны подпроекты по реализации направления функционирования групп: творческой направленности, основы безопасности жизнедеятельности, технической направленности;
- расширена модель и составлены подпроекты работы с социальными партнерами в различных направлениях работы групп;
- создание лично-развивающей образовательной среды для развития личностного потенциала и раскрытие своей индивидуальности, понимание того, что есть Я, каков мой путь, как достичь успеха в жизни и быть счастливым;
- расширение связей социального партнерства.

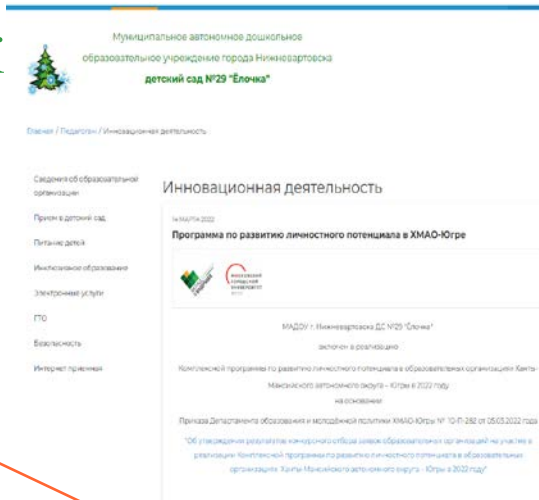
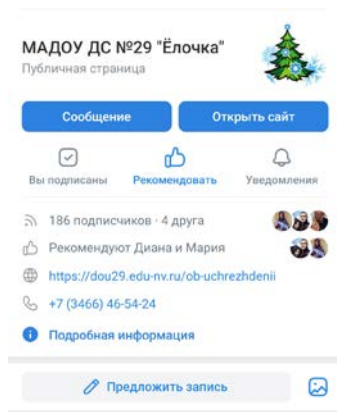


**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СРЕДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА
ВОСПИТАННИКА**

ОЦЕНКА ПРОЕКТА

На успешность проекта будет указывать:

- ✓ Изменения в итоговой диагностике среды всех участников образовательных отношений
- ✓ Выбор индивидуальной траектории развития ребенка
- ✓ Расширение связей и долгосрочные планы на развитие социального партнерства
- ✓ Результаты реализации проекта будут размещены на сайте ОО и странице ВК



Оценка результатов проекта экспертами:

Управленческая команда ДОУ

Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее»

Эксперты Института развития образования ХМАО-Югры

Родители и социальные партнеры, ДОУ, которые реализуют ЛРОС в Нижневартовске



Вклад
в будущее

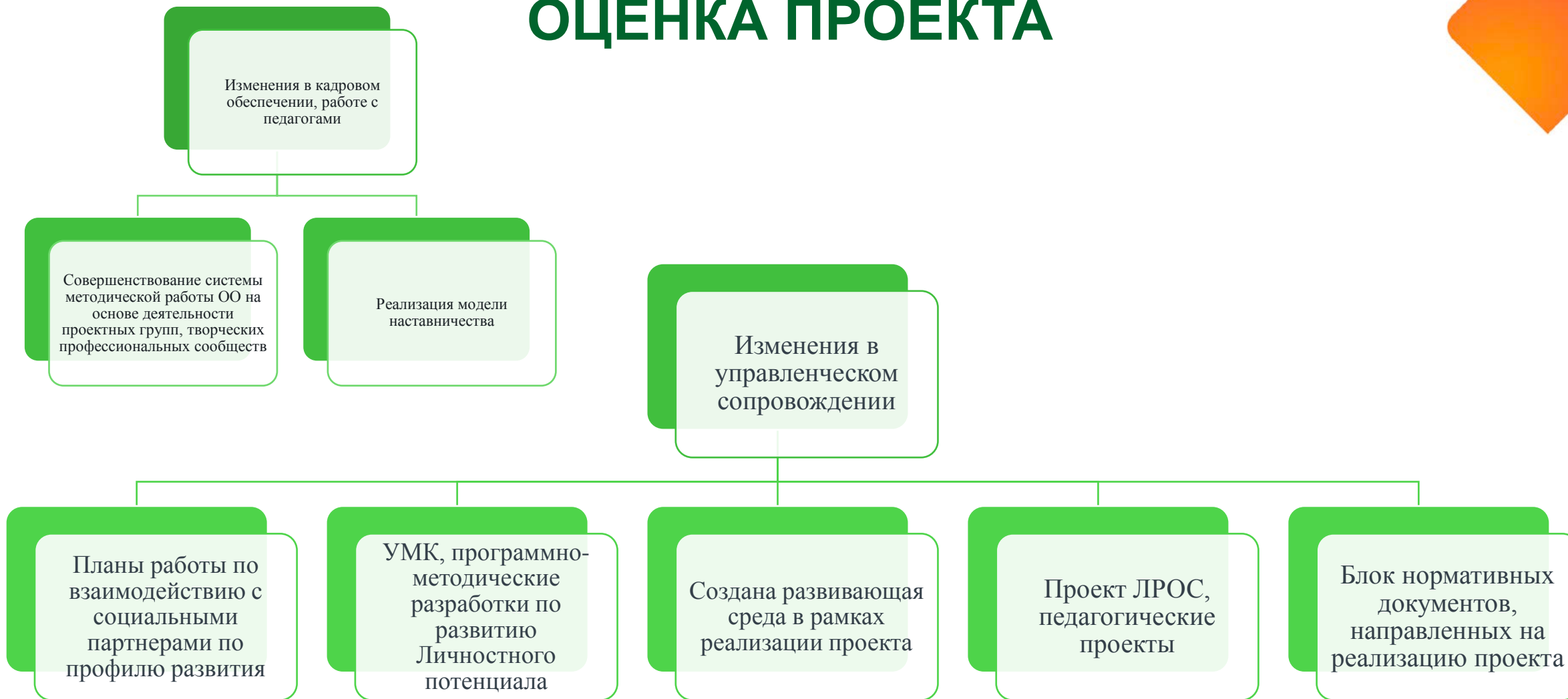
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

ОЦЕНКА ПРОЕКТА



ОЦЕНКА ПРОЕКТА

Изменения в организационно-технологическом компоненте среды, ОО как образовательной системе

- Обновление содержания ООП дошкольного образования по развитию ЛРОС, включающего УМК по социально-эмоциональному развитию через построение траектории развития и обучения дошкольника

Изменения в социальном компоненте среды, ОО как в организационной системе

- Актуализация системы профессионального развития педагогов в вопросах развития личностного потенциала, социально-эмоционального развития дошкольников, расширение спектра социального партнерства, внедрение новой модели наставничества

Изменения в пространственно-предметном компоненте среды

- Усиление разнообразия оформления предметно-пространственной среды, внесение эмоционального компонента в оформление и вектора направления группы ОО
- -«Стена Успеха»
- -«Панорама возможностей» в холле сада по направлению работы группы;
- - Стенд «Три вопроса» для поддержки детской инициативы
- - Творческая лаборатория Я - экспериментирую»
- - Творческая лаборатория Я - рисую»
- - Творческая лаборатория Театр под открытым небом»
- - Творческая лаборатория Я - и правопорядок
- - Творческая лаборатория Я - агроном»

РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Возможные риски	Оценка	Меры компенсации риска
Отсутствие мотивации у педагогов и их сопротивление	Высокая степень	Обучение, тренинги, внешний стимул в виде поощрения (благодарственные письма, грамоты), участие в конкурсах для повышения квалификации и аттестации педагогов (портфолио), обмен опытом
Сопротивление родителей	Низкая степень	Информирование родителей о преимуществах и изменениях личностного потенциала ребенка
Боязнь роста интенсивности труда, из-за непонимания специфики деятельности	Высокая степень	Педагогические советы, разъясняющие основные методы и преимущества работы, взаимопомощь, наставничество
Проблемы психологического характера: неприятие отдельными субъектами идеи инноваций	Невысокая степень	Пропаганда инновационных разработок, методические семинары. Учет личных ориентаций и уровня квалификации, вариативность предлагаемых форм работы.

ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

№	Мероприятия, действия, события	Сроки	Ответственные	Продукт
Изменения в организационно-технологическом компоненте среды (образовательной подсистеме ДОУ)				
1	Обновление содержания программы развития ДОУ , образовательной программы с использованием УМК «Школа возможностей»	Август 2022	Управленческая команда	Программа развития, образовательная программа
2	Внесение изменений в рабочую программу воспитания	Август 2022	Управленческая команда	Рабочая программа воспитания
3	Договор с социальными партнерами, разработка подпроектов	Август 2022	Управленческая команда	Договор, подпроекты
4	Разработка подпроектов по направлению: технической , творческой, основы безопасности жизнедеятельности	Август 2022	Творческая группа, Педагогическая команда	Проекты по профилю воспитания
Изменения в социальном компоненте среды (организационной подсистеме ДОУ)				
5	Создание творческих групп по направлению деятельности	Сентябрь 2022	Управленческая команда	Создание творческих групп
6	Организация клубов по профилям	Сентябрь 2022-2025	Педагогическая команда	План работы клуба
7	Организация встреч с социальными партнерам «Встреча с интересными людьми»	Сентябрь 2022-2025	Управленческая, Педагогическая команда	Репортаж о проведенном мероприятии
Изменения в пространственно-предметной среде ДОУ				
8	Создание лично-развивающую образовательную среду по направлению групп	Сентябрь 2022-2025	Управленческая и педагогическая	«Стена Успеха», «Панорама возможностей» в холле сада по направлению работы группы; Стенд «Три вопроса» для поддержки

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

Для реализации проекта в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» будут приняты и внесены изменения в локальные нормативные акты:

Программу развития
ДОУ

Положение о методических
объединениях, творческих
группах

Образовательную
программу ДОУ

Договора с социальными
партнёрами (или заключены
новые)

Создана развивающая среда в рамках ЛРОС, эмоционально-волевого развития и вектора направления группы

-Создание групп по направлениям развития и обучения детей:

Группа «Творческая»

- включает направления развития: (актерское мастерство, литературное искусство, пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, художественное творчество)

Группа «Основы безопасности жизнедеятельности»

- включает в себя следующие направления развития: (физическое и психологическое здоровье, пожарная безопасность, дорожная безопасность, охрана правопорядка, патриотическое воспитание)

Группа «Исследовательская»

- включает в себя следующие направления развития: (роботехника, леги-конструирование, Наураша, экологическое воспитание, космическое воспитание, метеостанция, методика М.Монтессори», развивающие игры В.Воскобовича)

- Расширение спектра социального партнерства для реализации работы в различных направлениях.

- Включение родителей в реализации подпроектов социального партнерства и выбор траектории развития ребенка

Трансляция о ходе реализации Проекта осуществляется через СМИ, [официального сайта ДОУ](#), официальной страницы ДОУ [Вконтакте](#), сообщества в мессенджере Viber Информ_ДС_29 и др.