

**Отчет о работе органа государственного-общественного управления  
образовательной организации о результатах деятельности  
МАДОУ г.Нишневартовска ДС №29 «Ёлочка»  
за 2021-2022 учебный год**

Председатель Попечительского совета:  
ФИО: Кузьминых Алена Анатольевна

Дошкольное образование является первой ступенью общей педагогической системы, а само дошкольное образовательное учреждение может рассматриваться как социально-педагогическая система. Являясь государственно-общественным институтом, детский сад создаётся обществом для выполнения конкретных целей и поэтому выполняет его социальный заказ.

**Цель создания системы государственно-общественного управления в ДОУ:**

Создать условия для:

- вовлечения общественности в формирование и реализацию образовательной деятельности ДОУ;
- повышения эффективности в области дошкольного образования; удовлетворению образовательных потребностей и интересов всех категорий участников образовательного процесса;
- реализации прав работников образовательного учреждения, детей и их родителей (законных представителей) воспитанников на участие в управлении ДОУ образованием первой ступени.

**Задачи создания системы государственно-общественного управления:**

- качество, доступность и эффективность;
- формирование и организация деятельности органа государственного-общественного управления образованием на уровне образовательного учреждения;
- развитие социального партнерства в системе образования, как путь решения актуальных проблем развития и модернизации дошкольного образования через внедрение механизма общественного управления;
- создание системы общественного контроля над качеством дошкольного образования и полнотой выполнения социального заказа;
- организация совместной деятельности родительской общественности, органа самоуправления в решении актуальных вопросов развития дошкольного учреждения на перспективу.

## **Принципы государственно-общественного управления дошкольным образованием на уровне ДООУ:**

- реализация и защита прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- приоритетность для системы управления дошкольным образованием качества образования и качества жизни воспитанников в ДООУ;
- добровольность участия общественности в государственно-общественном управлении в ДООУ;
- открытость и доступность информации о государственно-общественном управлении образования ДООУ;
- независимость и паритетность органов общественного управления;
- законность, предполагающая неукоснительное соблюдение законодательства;
- согласованное распределение полномочий и сфер ответственности между администрацией ДООУ и общественным органом управления на каждом его уровне и этапе функционирования и развития.

Согласно Устава образовательной организации в ДООУ функционируют коллегиальные органы:

- Наблюдательный совет,
- попечительский совет,
- Совет родителей,

Совместно с педагогами и родителями составляется план работы на год по реализации поставленных задач. За 2021-2022 год в образовательной организации проведено 5 заседаний попечительского совета, 4 заседания Совета родителей, 4 собрания трудового коллектива, 4 заседания Совета педагогов. На выше упомянутых заседаниях рассматривались вопросы привлечения дополнительных материальных средств и их экономии, безопасности на территории образовательной организации, введение дополнительных платных образовательных услуг, открытие групп для детей от 1 года, результаты аудиторских проверок, изменения в план финансово-хозяйственной деятельности, рассмотрение отчета о деятельности организации и исполнении имущества за год.

Благодаря механизму государственно-общественного управления образовательной организации было произведено: -

озеленение

и

благоустройство

территории,



-оформление территории образовательной организации снежными малыми архитектурными формами, очистка территории от снега, ремонтные работы.



-создание мини-музеев различной направленности для воспитанников и их родителей (законных представителей),



Представители родительской общественности систематически принимают участие в контроле над качеством предоставляемых услуг дошкольной образовательной организацией и полнотой выполнения социального заказа, о чём свидетельствуют данные анкетирования и опроса родителей на портале системы образования города. Удовлетворенность составляет 98 %. В 2021-2022 году было проведено анкетирование родителей по вопросам работа с одаренными детьми и организацией питания. В анкетирование было опрошено 82 % респондентов. По результатам опроса

сделаны выводы, проведено собрание с родительской общественностью, проведены дегустация блюд детского питания.



Участники системы государственно-общественного управления являются постоянными членами комиссий, представителями на конференциях и семинарах ДОУ, участниками социальных акций, о чём свидетельствуют выписки из протоколов, заявки на участие представителей родительской общественности, фото- и видеоматериалы с мероприятий, где являются сопровождающими воспитанников.







Создана значительная материально-техническая база для осуществления образовательного процесса. Было приобретено оборудование.

Опыт работы МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» размещен в сборнике Казначеевские чтения, выпуск №3, 2019 года, «Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики.

**РАЗДЕЛ X. УПРАВЛЕНИЕ: ПОТЕНЦИАЛ, ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ,**  
статья «Опыт работы попечительского совета в реализации проектов взаимодействия образовательного учреждения и семьи.



**РАЗДЕЛ X.  
УПРАВЛЕНИЕ: ПОТЕНЦИАЛ, ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**ОПЫТ РАБОТЫ ПОПЕЧИТЕЛЬСКОГО СОВЕТА  
В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ**

Корнеева Т.М. (Нижневартовск)

Само существование ребенка невозможно без существования его родителей, и наоборот, взрослые люди становятся родителями только с момента появления ребенка на свет. В семье у ребенка формируются базовые ценности. Но времени, когда ребенок начинает посещать детский сад, семья уже успевает научить его множеству полезных вещей, начиная с навыков самообслуживания и заканчивая первыми представлениями об окружающем мире и отношениях между людьми. Очень важно, чтобы педагоги ДОУ признавали главенствующую роль семьи как первого воспитателя ребенка. Работа педагогов по-прежнему эффективна только тогда, когда имеет поддержку в семье. Успех педагога падает на благодатную почву, если дошкольная и домашняя образовательные среды односторонны – строятся на общих принципах и ценностях в подходах к ребенку. Поэтому необходимо работникам ДОУ добиваться взаимопонимания и сотрудничества с каждой семьей.

В основу понимания сущности и назначения социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения положено представление о нем, как об открытой и развивающейся системе.

Семья – уникальный первичный социум, который не может дублировать общественные воспитательные институты в способности давать ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержки, безусловного, безоценочного принятия. Как показывает практика, родители выбирают именно тот детский сад, который находится недалеко от их места жительства. Позитивные характеристики взаимодействия ДОУ и семьи воспитанников в условиях города закладываются на уровне ежедневных дел, встреч. Развитие такого взаимодействия основано на доверительном отношении педагогов и родителей, оно не может быть навязано, оно появляется как естественное желание обеих сторон. Процесс взаимодействия развивается последовательно: соседство, проживание на одной улице, в одном микрорайоне.

Включение родителей в деятельность дошкольного учреждения – это их участие в организации образовательного процесса, в создании творческих групп, которые активно делятся своим опытом, в организации современной социально-развивающей среды в группах.

В нашем ДОУ «Ёлочка» г. Нижневартовска функционируют Попечительский совет, родительский комитет и Наблюдательный совет. Все они несут свою функцию управления образовательной организацией.

В данной статье представлены результаты работы Попечительского

## **Эффекты системы государственно-общественного управления**

Системными эффектами расширения общественного участия в формировании образовательной политики ДООУ и управления образовательным учреждением являются:

- привлечение в образовательное учреждение дополнительных ресурсов;
- обеспечение материально-технического развития образовательного учреждения;
- удовлетворение актуальных образовательных запросов семьи и общества;
- разрешение возникающих конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса;
- рост интереса и активности родителей, представителей общества к участию в управлении ДООУ, помощи образовательному учреждению;
- принятие (повышение) ответственности общественности в отношении ДООУ;
- рост доверия общества к ДООУ, результатам его деятельности, улучшение имиджа ДООУ, расширение социального партнерства;
- развитие культуры управления (менеджмента) в образовательном учреждении;
- рост качества образования как следствие влияния привлечения общественности к оценке и стимулированию качества образования;
- разрешение возникающих конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса и обеспечение защиты образовательного учреждения;
- повышение открытости системы образовательного учреждения для преодоления корпоративно-профессиональной замкнутости системы в определении содержания образования, стандартов деятельности системы образования и оценке её результативности;
- повышение интереса и активности родителей, представителей общества к участию в управлении ДООУ; реализация права субъектов образовательного процесса (педагогических работников, родителей) в управлении образовательным учреждением.

Положительными моментами влияния государственно-общественного управления в дошкольной организации стали:

- Открытая система управления;
- усиление ориентации на интересы и запросы родителей;
- укрепление материальной базы;
- открытость и прозрачность эффективности расходования внебюджетных средств;
- усиление влияния общественности на развитие ДООУ.

Комплект материалов «Работа органов общественного управления в ДС №29 в реализации проектов взаимодействия образовательного учреждения и семьи» удостоен Золотой медали конкурса «Управленческий ресурс» в номинации «Внедрение общественного государственным форм управления образованием» в 2022 году.

Система государственно-общественного управления, созданная в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка», имеет возможность осуществлять привлечение общественности к делам и проблемам дошкольной организации в соответствии с приоритетом детского сада и его годовых задач, повышение открытости образовательной системы. А так же предоставляется дополнительная возможность общения с родителями, педагогами и, как следствие, своевременное получение информации об изменениях потребностей местного сообщества и адекватное реагирование на изменения.

Председатель Попечительского совета  
МАДОУ г.Нижневартовска  
ДС №29 «Ёлочка»

Кузьминых А.А.