

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»

ПРИНЯТ
на педагогическом совете № 1
Протокол от 31 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

Т.М. Корнеенко
Приказ от 08.09.2023 г. 2023 г. № 420

**Дополнительная образовательная программа
по обучению детей игре в шахматы**

«Белая ладья»

2023-2024 учебный год

Воспитатели:
Сулейманова Д.С

Нижневартовск, 2023

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1 Пояснительная записка	5
1.2 Цели и задачи реализации программы	6
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.4 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста от 6 лет до 7 лет.....	6
1.5 Планируемые результаты освоения программы.....	10
1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	10
1.5.2. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы.....	10
1.5.3. Итоги реализации дополнительной образовательной программы.....	10
План мероприятий по подведению итогов реализации	11
дополнительной образовательной программы на 2023-2024 учебный год	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1 Содержание программы.....	12
2.2. Формы и методы организации обучения игре в шахматы	12
2.3. Календарно – тематическое планирование обучению игре в шахматы.....	13
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	24
3.1. Годовой календарный учебный график	24
3.3 Расписание занятий	27
3.4 Учебный план	27
3.5. Условия реализации программы	30
3.5.1. Материально-техническое обеспечение	30
3.5.2. Средства обучения.....	31
3.5.3. Перечень программ и технологий, используемых в образовательном процессе.....	31
Список литературы:.....	32

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа по обучению игре в шахматы «Белая ладья»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч.5 ст.12, п.6 ч.3 ст.28, ч.2 ст.30, ст.54 ➤ Журавлев Н. И. «Шахматы. Шаг за шагом – М. 2017 г. ➤ Сухин И.Г. «Шахматы. Полный курс для детей» - Тренажер по правилам игры и развитию логического мышления.- М. 2015 г. ➤ Сухин И.Г. «Шахматы. Первый год или учусь и учу». Пособие для учителя. - О. 2015 г.
Автор программы	Сулейманова Д.С. –воспитатель
Заказчики программы	Родители (законные представители) воспитанника, педагогический совет
Целевая группа	дети дошкольного возраста от 5 до прекращения образовательных отношений
Адрес	628611, Ханты-мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2
Цель программы	Привитие интереса воспитанников дошкольного возраста к игре в шахматы, помочь разобраться в сравнительной силе фигур.
Задачи программы	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Познакомить детей с элементами игры в шахматы. ➤ Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы. ➤ Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий. ➤ Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры. ➤ Обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии ➤ Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно. ➤ Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение. ➤ Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника. ➤ Тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание. <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Планируемые результаты	У детей будут: <ul style="list-style-type: none"> ➤ сформированы умения ориентироваться на плоскости, знания о правилах игры; ➤ развиты логическое мышление, интерес к игре; ➤ сформированы умения играть в шахматы со сверстниками.
Итоги реализации программы	Итоги реализации дополнительной образовательной программы проводятся в форме шахматных турниров, электронного портфолио воспитанников, в открытых занятиях, в викторинах.
Срок реализации программы	1 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа по обучению игре в шахматы «Белая ладья» детей компенсирующей направленности дошкольного возраста от 6 лет до окончания образовательных отношений (далее Программа) направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте. Вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение. Педагогические, психологические и физиологические исследования, проводившиеся в Институте дошкольного воспитания АПН России, а также за рубежом, свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 6 -7 лет значительно выше, чем это предполагалось до сих пор.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка-дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Начальный курс обучения игре в шахматы максимально прост и доступен. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре.

Современное общество живет в мире постоянного умножения потока информации, которая каждые несколько лет практически удваивается. Несмотря на то, что шахматы – одна из древнейших игр, но в тоже время и самая современная игра, привлекающая все большее число поклонников во всем мире. «Игра мудрецов», «Гимнастика ума» - эти определения отражают серьезное уважительное отношение многих людей к замечательной игре. «Шахматы» – это целый мир со своими законами, легендами, «королями» и трагедиями. Эта древняя игра настолько глубока, что в ней могут найти себя самые разные люди, в том числе и дети. И можно с уверенностью отметить, что умело направленное увлечение детей старшего дошкольного возраста шахматами приносит большую пользу. Бесспорно и то, что шахматы являются «королевским» инструментом для развития логического мышления, пространственного воображения, умения прогнозировать свои действия и проверять себя. Для ребенка такая игра - хороший способ научиться соразмерять свои игровые притязания с уровнем своих материальных (фигуры на доске) и интеллектуальных (умение распорядиться) возможностей. Шахматная игра дарит ребенку-дошкольнику радость творчества и обогащает его духовный мир, воспитывает находчивость, сообразительность, целеустремленность, усидчивость, дисциплинированность, силу воли и спортивный характер.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Это подтверждается и многолетним практическим опытом. Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях развития, таящихся в дошкольном детстве.

Следовательно, актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования и развития с раннего возраста таких важных качеств ребенка, как память, логическое мышление, внимание и воображение, усидчивость; в процессе обучения шахматной игре вырабатываются важные практические навыки – умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель: Привитие интереса воспитанников дошкольного возраста к игре в шахматы, помочь разобраться в сравнительной силе фигур.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с элементами игры в шахматы.
- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры.
- Обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение.
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника.
- Тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание.

Воспитывающие:

Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Данная программа требует соблюдение следующих принципов:

- Принцип участия (привлечение всех участников педагогического процесса к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности).
- Принцип системности (работа ведется по плану в течение учебного года). В летний период идет закрепление материала в практической и игровой деятельности.
- Принцип возрастной адресованности (на каждый возраст подбираются свои задачи и своя тематика, методы и приемы).
- Принцип интеграции (данная программа является составной частью образовательной программы детского сада).
- Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье (родители выступают активными участниками педагогического процесса).

1.4 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста от 6 лет до 7 лет

Ключ возраста. В возрасте около 6 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Поскольку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Теперь ребёнок обливается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которой хочет дружить, любит ли его на самом деле его мама или отец, добр ли в действительности воспитатель и т. п. Дети могут плакать от жалости к бродячей собаке или нищему.

Как мы видим, эмоциональная сфера ребёнка претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма не определяют полностью душевное состояние ребёнка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа — поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

Внимание. В 6 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

Память. Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

Мышление. К 6 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой – обратимое действие, а срезание цветов – необратимое.

На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п.

В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

Деятельность. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме – правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л.И. Божович, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока нерелексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очерёдность).

В этом возрасте происходит активное осмысление жизненных ценностей. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего.

Данный возраст, как мы видели, — период многоаспектной социализации ребёнка. Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой – своим народом, своей страной.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Пятилетний возраст – возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики – к мужчинам.

В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

В Я-реальное входят как положительные качества, так и те особенности, которые ребёнка огорчают. Например, я уже умею читать, но я плохо бегаю. Следует подчеркнуть, что образ Я – это не только знания о том, какие особенности присущи ребёнку. Это ещё и отношение к этим особенностям. Например, девочка видит и знает, что у неё короткие волосы, но ей это очень не нравится и она мечтает о длинной косе. Или ребёнок знает, что умеет считать до 1000, и очень гордится этим.

В Я-реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям, умениям, предпочтениям и качествам личности.

Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Другую крайность представляют дети, считающие себя «плохими». Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возможностях или вызывает озлобление.

Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно интересными их, являются их личные качества и характер взаимоотношений.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.5.2. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
- Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

1.5.3. Итоги реализации дополнительной образовательной программы

Итоги реализации дополнительной образовательной программы подводятся в форме шахматных турниров, электронного портфолио воспитанников, в открытых занятиях, в викторинах.

**План мероприятий по подведению итогов реализации
дополнительной образовательной программы на 2023-2024 учебный год**

Дата	Мероприятие	Форма проведения
ноябрь	Городской фестиваль – конкурс «Юный шахматист»	Шахматный турнир
апрель	Юный гроссмейтер	Викторина
май	Электронное портфолио воспитанника	Фото

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание программы

В содержательном разделе представлены:

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- календарно-тематическое планирование образовательной деятельности.

2.2. Формы и методы организации обучения игре в шахматы

Методы обучения игре в шахматы:

На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы.

Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный метод - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;

5. Шахматные турниры.

2.3. Календарно – тематическое планирование обучению игре в шахматы

№ занятия	№ недели	Тема НОД	Программное содержание	Методические приёмы
1	5	Тема №1: «Сказканачинается...»	Формировать представления детей о понятиях: «шахматная игра», «шахматная доска», способствовать развитию интереса к игре в шахматы.	Сказка «Лесная шахматная школа» Мультфильм «Ёжик-шахматист» Игр./упр.: «Путешествие по шахматной доске»
2		Тема №2: «Шахматнаядоска»	Знакомство с шахматной студией. Продолжать формировать представления детей о понятиях «шахматная доска»: «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр» шахматной доски. Учить детей правильно располагать доску между партнерами.	*Игр./упр.: «Раскрась доску», «Найди неправильную доску»
3	6	Тема №3 «Шахматная доска»	Повторение пройденного материала	
4		Тема №4: «Удивительные клетки»	Продолжать формировать представления детей о понятиях «шахматная доска», «белыеи черные поля», чередование белых и черныхполей, шахматная доска и шахматные поля квадратные.	Игра «Собери шахматную доску», «Шахматное лото» Рисование шахматной доски в тетрадах.
5		Тема: 5 Удивительные клетки	Повторение пройденного материала	
6	7	Тема №6: «Волшебная доска»	Формировать представления детей о полях шахматной доски: «вертикаль», «горизонталь».	*Игр./упр.: «Волшебные палочки» Игр./упр. «Нарисуй горизонталь, вертикаль». Дид./игра «Горизонталь», «Вертикаль». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных (вертикальных) линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
7		Тема №7: «Шахматные клетки»	Продолжать формировать представления детей о понятиях горизонтальных и вертикальных линий и познакомить с новымпонятием «диагональ». Развивать умения детей их видеть и различать.	*Игр./упр.: «Волшебные палочки»Игр./упр. «Нарисуй горизонталь, вертикаль, диагональ».

				8 Дид./игра «Диагональ». Двое играющих по очереди заполняют одну из диагональных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.).
8	8	Тема №8: «Шахматное поле»	Продолжать знакомить детей с шахматной студией. Продолжать формировать представления детей о шахматной доске, закреплять знания понятий: «вертикаль», «горизонталь», «диагональ»; учить называть «адрес» клетки шахматной доски, развивать умения правильно располагать доску между партнерами.	*Игры в Шахматной студии или группе Игр./упр.: «Назови адрес клетки» Игры: «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры). «Ракеты на старте» - игра на шахматном поле. Пролететь по черным диагоналям, по белым, по самым длинным, по диагоналям из пяти белых клеток, четырех черных и т.д.
9		Тема №9: «Шахматные фигуры»	Формировать представления детей о названиях шахматных фигур (ладья, слон, конь, ферзь, король). Развивать умения называть фигуры.	Дид./игра «Куча мала» Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза, берёте какую-нибудь из фигур и ощупываете её. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза спрашиваете ребёнка: «Так?» Малыш поправляет вас. Затем поменяйтесь ролями. Игра «Волшебный мешочек»
10	9	Тема №10: «Шахматные фигуры»	Учить сравнивать шахматные фигуры между собой, делить на белые и черные, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных. Развивать слуховое и зрительное восприятие, мыслительные операции анализа и синтеза.	Загадки из «Шахматной шкатулки» Дид./игра «Ряд». Предложите ребёнку поставить в один ряд пешки, коней, слонов, ладей, ферзей, королей. Затем ребёнок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания. Дид./игра «Угадай-ка». Загадайте какую-нибудь шахматную

				<p>фигуру и спрячьте её в кулаке. Предложите ребёнку догадаться, что это за фигура. Когда ребёнок назовет загаданную фигуру, новую фигуру прячет он сам (лучше всего за спиной) и т. д.</p>
11		Тема № 11 шахматные фигуры	Повторение пройденного материала	
12	10	Тема №12 «Фигуры идут в бой»	Формировать первоначальные представления о понятиях: «партия», «ход», «партнер», «последовательность ходов», «побила», «взяла».	<p>Дид./игра «Войско из коробки». Спрячьте все шахматные фигуры в коробку. Ребенок должен вынимать поодной и ставить правильно на доску.</p> <p>Дид./игра «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).</p>
13		Тема 13 «Фигуры идут в бой»	Повторение пройденного материала	
14	11	Тема №14: «Шахматные часы»	Формировать представления детей о часах, которыми пользуются шахматисты во время партии. Познакомить с новым понятием «шахматные часы» (время, отведенное на партию, контроль времени.)	<p>Игра «Да-нет» Педагог предлагает детям утверждения о функциях шахматных часов; ребенок должен согласиться или опровергнуть утверждение.</p> <p>Дид./игра «Собери часы»</p>
15		Тема №15: «Ладья»	Продолжать формировать представления детей о шахматной фигуре «ладья». Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.	<p>Дид./игра «Запретная фигура». Поставьте шахматные фигуры перед ребёнком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда</p>

				«ошибайтесь». Если ребёнок не заметит вашу ошибку, сами укажите на неё.
16	12	Тема №16 «Ладья»	Повторение пройденного материала	
17		Тема №17: «Слон»	Продолжать формировать представления детей о шахматной фигуре «слон». Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.	Дид./игра «Шахматный теремок». Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегут шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» построить - поднять.
18		Тема №18 «ладья»	Повторение пройденного материала	
19	13	Тема №19: «Конь»	Продолжать формировать представления детей о шахматной фигуре «конь». Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.	Дид./игра «Запретная фигура». Дид./игра «Что общего?» Взять две любые шахматные фигуры и спросить у ребенка: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (цветом, формой).
20		Тема №20 «Конь»	Повторение пройденного материала	
21	14	Тема №21: «Ферзь»	Продолжать формировать представления детей о шахматной фигуре «ферзь». Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.	Дид./игра «Белые и чёрные». В беспорядке поставьте на столе по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя её и её цвет. Например: «белый ферзь». Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие), обязательно называя её. Например: «чёрный слон». Затем новую шахматную фигуру представляете вы и т. д.

22		Тема №22 «Ферзь»		
23	15	Тема №23: «Король»	Продолжать формировать представления детей о шахматной фигуре «король». Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.	Дид./игра «Убери такую же». Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из фигур в коробку. Попросите ребенка назвать эту фигуру и положить в коробку другую аналогичную шахматную фигуру и т. д. Дид./игра «Угадай-ка».
24		Тема №24 «Король»	Закрепление пройденного материала	
25	16	Тема №25: «Пешка»	Продолжать формировать представления детей о шахматной фигуре «пешка». Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.	Дид./игра «Полна горница». Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребёнку взять одну из шахматных фигур, назвать её и уложить «спать» в коробку или шахматную доску. Следующую фигуру укладываете вы. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке. После этого малыш закрывает коробку или защёлкивает шахматную доску. Игра «Волшебный мешочек»
26		Тема №26 «Пешка»	Повторение пройденного материала	
27	17	Тема №27 Начальное положение	Продолжить формировать представления у детей о вертикалях, горизонталях и диагоналях доски и начальном положении фигур перед партией. Закрепление правила «Ферзь любит свой цвет»	Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».
28		Тема №28: «Шахматная арифметика»	Продолжать формировать представления детей о названиях шахматных фигур (пешка, ладья, слон, конь, ферзь, король), о понятии «более ценная фигура».	Дид./игра «По росту». Попросите ребёнка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры. Мультфильм «Шахматная нотация и расстановка фигур»
29	18	Тема №29 «Шахматная	Закрепление пройденного материала	

		арифметика»		
30		Тема №30: «Шахматные фигуры»	Продолжать формировать представления детей о шахматных фигурах (ладья, слон, конь, ферзь, король), белых и черных фигурах, учить сравнивать между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.	Дид./игра «Школа». Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубления поставьте шахматные фигуры и скажите ребёнку: «Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..» Дид./игра «Цвет». Попросите ребенка поставить в ряд все белые или все чёрные шахматные фигуры. Когда ребёнок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, «по ошибке» поставьте там же одну-две чёрные шахматные фигуры. Ребенок должен заметить вашу ошибку и указать на неё.
31	19	Тема №31 «Шахматные фигуры»	Повторение пройденного материала	
32		Тема №32: «Шахматная география»	Формировать представления детей о понятии «начальное положение» или «начальная позиция». (черные и белые фигуры расположены друг напротив друга; слева направо: ладья, конь, слон, ферзь, король, слон, ладья, следом за ними одним рядом выстраиваются пешки).	Дид./игра «Мешочек». Дети по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. Дид./игра «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
33	20	Тема №33: «Шахматная география»	Продолжать формировать представления детей о понятии «начальное положение» или «начальная позиция». Учить расставлять фигуры на шахматной доске.	Дид./игра «Да и нет». Дид./игра «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из детей. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

34		Тема №34: «Партия»	Продолжать формировать представления детей о понятии «начальное положение» или «начальная позиция». Формировать представления детей о понятии «партия».	Дид./игра «Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их. Мультфильм «Шахматное королевство»
35		Тема №35 «Партия»	Повторение пройденного материала	
36	21	Тема №36: «Так много их, но мы уже их знаем» (шахматные фигуры)	Закреплять знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии фигур. Учить определять ту или иную фигуру в ряду остальных, ставить в начальное положение на шахматной доске.	Дид./игра «Прятки». Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребёнок должен найти их и назвать. Потом фигуры спрячет малыш. Дид./игра «Кто быстрее?». Все шахматные фигуры покоятся на столе. Предложите ребёнку поспорить с вами в такой игре: кто быстрее соберёт в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры. Дид./игра «Ряд». Дид./игра «Шахматный колобок». Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «дед» - король, «баба» - ферзь, «заяц» - пешка, «лиса» - конь, «волк» - слон, «медведь» - ладья, а колобок - шарик или клубок. Ребенок должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки «лиса» колобка не съест - колобок от неё убежит.
37	22	Тема №37 «Ладья против слона»	Продолжать формировать представления детей о шахматной фигуре «ладья» «Слон», вспомнить место ладьи в начальном положении, Познакомить с новыми понятиями: «ход фигуры»,	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй

			«взятие».	фигуру». Термин “стоять под боем”. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), “Ограничение подвижности”.
38	23	Тема №38: «Ладья против слона»	Продолжать формировать представления детей о шахматной фигуре «ладья» «Слон», вспомнить место ладьи в начальном положении, Познакомить с новыми понятиями: «ход фигуры», «взятие».	*Игровые задания: «Нападение ладьи» Дид./игра «Игра на уничтожение» Педагог играет с детьми ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
39		Тема №39 «Ферзь»	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	Дидактические задания “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”. Просмотр диафильма “Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат”.
40	24	Тема №40: «Ферзь»	Закреплять знания детей о шахматной фигуре «ферзь» (место ферзя в начальном положении, ход слона, правила взятия).	Дид./игра «Игра на уничтожение»
41		Тема №41 «Ферзь против слона, ладьи»	Учить детей взятию фигур слона и ладьи по правилам игры	Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”, “Взятие”, “Выиграй фигуру”. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), “Ограничение подвижности”.
42	25	Тема №42: «Слон»	Продолжать формировать представления детей о	*Игровые задания: «Нападение слона», «Слон или ладья: найди

			шахматной фигуре «слон», вспомнить место слона в начальном положении, ход слона, что такое «белопольные» и «чернопольные» слоны. Показать детям, как слон выполняет взятие.	отличия» Дид./игра «Сними часовых» Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
43		Тема №43 «Слон»	Закреплять знания детей о шахматной фигуре «слон» (место слона в начальном положении, ход слона, правила взятия).	Дид./игра «Игра на уничтожение»
44	26	Тема №44: «Слон»	Повторение материала	Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), “Ограничение подвижности”.
45		Тема №45 : Ладья против слона	Продолжать формировать представления у детей как ходит слон.	Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”, “Взятие”, “Защита”, “Выиграй фигуру”. Термин “стоять под боем”. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), “Ограничение подвижности”.
46	27	Тема №46:	Повторение материала	Дидактические задания

		Ладья против слона		<p>“Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”, “Взятие”, “Защита”, “Выиграй фигуру”. Термин “стоять под боем”. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение”</p> <p>(ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), “Ограничение подвижности”.</p>
47		Тема №47: Конь	Закреплять знания детей о шахматной фигуре «конь» (место в начальной позиции, ход коня, взятие). Упражнять в ходе коня и во взятии.	Дид./игра «Атака неприятельской фигуры» Белая фигура (конь) должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
48	28	Тема №48 Конь	Повторение пройденного материала	
49		Тема №49: «Король»	Продолжать формировать представления детей о шахматной фигуре «король». Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие.	*Игровые задания: «Ход короля» Дид./игра «Выиграй фигуру» Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
50	29	Тема №50 «Король»	Повторение пройденного материала	
51		Тема №51: «Пешка»	Закреплять знания детей о шахматной фигуре «пешка», (место пешки в начальной позиции, ход пешки, взятие).	. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания “Лабиринт”, “Один в поле воин”.
52		Тема: 52 «Пешка»	Повторение пройденного материала	
53	30	Тема №53: « Пешка против ферзя, ладьи,	Формировать представления детей о шахматной фигуре «пешка», ее месте в начальном положении.	Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Атака неприятельской

		коня, слон»	Ход пешки. Правило «взятие на проходе» («создание проходной»)	фигуры”, “Двойной удар”, “Взятие”, “Защита”, Дидактические игры “Игра на уничтожение” (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), “Ограничение подвижности”.
54		Тема №54: «Шах»	Дать детям представление о термине «шах» как он ставится разными фигурами и видах защиты от шаха	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания “Шах или не шах”, “Дай шах”, “Пять шахов”, “Защита от шаха”.
55	31	Тема №55 «Шах»	Повторение пройденного материала	
56		Тема №56: «Мат»	Формировать представления о термине мат, как он ставится разными фигурами	
57	32	Тема №57 Ничья, пат	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.	Дидактическое задание “Пат или не пат”.
58		Тема №58 Ничья, пат	Повторение программного материала.	
59	33	Тема №59 Рокировка	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	Дидактическое задание “Рокировка”.
60		Тема №60 Рокировка	Повторение программного материала.	
61	34	Тема: 61 Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения	
62		Тема №62: Шахматная партия	Закреплять основные термины и понятия. Развивать первоначальные навыки игры в шахматы. Воспитывать интерес к игре	Дид./игра «Волшебный мешочек», «Чего не стало?» Дид./игра «Игра на уничтожение» Дид./игра «Выиграй фигуру» Дид./игра «Кратчайший путь» Загадки из «Шахматной шкатулки»
63	35	Тема №63:	Закреплять основные термины и понятия.	Дид./игра «Волшебный мешочек»,

		Шахматная партия	Развивать первоначальные навыки игры в шахматы. Воспитывать интерес к игре	«Чего не стало?» Дид./игра «Игра на уничтожение» Дид./игра «Выиграй фигуру» Дид./игра «Кратчайший путь» Загадки из «Шахматной шкатулки»
64	36	Тема №64: Итоговое	Закрепление пройденного материала.	Развлечение «Шахматный праздник»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Годовой календарный учебный график

Программа дополнительной услуги «Белая ладья» рассчитана на 1 год.

Для успешного освоения программы на занятиях численность детей в группе дополнительной услуги должна составлять не более 12 человек.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска
детского сада №29 «Ёлочка» на 2023-2024 учебный год

Учебный год: 01.09.2023-
31.05.2024

Летний период: 01.06.2024-
31.08.2024

Количество учебных недель: 36
недель 3 дня

Количество учебных
дней: 64

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период
Д/З	день здоровья

1 полугодие: 17 недель, 85 дней

2 полугодие: 19 недель 3 дня, 98 дней

Месяц	Октябрь																															Итого:
Неделя	5		6		7		8		9																							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	

	в	+				в	в				в	в	+			в	в				в	в														
Количество учебных дней	2				2				2				2				2				2				2				2				8			

Месяц	Ноябрь																												Итого:															
Неделя	9								10								11								12								13				-							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-													
	+			п	в	в			+		в	в	+		+			в	в		+		+		в	в	+		+		-													
Количество учебных дней	1								1								2								2								2				-				8			

Месяц	Декабрь																												Итого:													
Неделя	13				14								15								16								17													
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31											
		в	в		+		+		в	в	+		+			в	в		+		+		в	в	+		+			в	в											
Количество учебных дней			2								2								2								2								2				8			

Месяц	Январь																												Итого:						
Неделя								18								19								20								21			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
	в	в	в	в	в	в	п	в	+		+		в	в	+		+			в	в		+		+		в	в	+		+				

Количество учебных дней		2		2		2		2		8
-------------------------	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---

Месяц	Февраль																										Итого:					
Неделя	21				22						23						24						25			-	-					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	-	-	
	+		в	в		+				в	в	+		+			в	в		+			п	в	в	+		+		-	-	
Количество учебных дней	1				1						2						1						2			-	-	8				

Месяц	Март																															Итого:
Неделя	25				26								27						28							29						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
		в	в		+		+	п	в	в	+		+			в	в		+		+		в	в	+		+			в	в	
Количество учебных дней			2								2						2							2					8			

Месяц	Апрель																														Итого:	
Неделя	30							31						32						33							-					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
		+		+		в	в	+		+			в	в		+		+		в	в	+		+				в	в	в	-	
Количество учебных дней	2							2						2						2							-	8				

10.	Тема №10: «Шахматные фигуры»	30 мин
11.	Тема № 11 шахматные фигуры	30 мин
12.	Тема №12 «Фигуры идут в бой»	30 мин
13.	Тема 13 «Фигуры идут в бой»	30 мин
14.	Тема №14: «Шахматные часы»	30 мин
15.	Тема №15: «Ладья»	30 мин
16.	Тема №16 «Ладья»	30 мин
17.	Тема №17: «Слон»	30 мин
18.	Тема №18 «ладья»	30 мин
19.	Тема №19: «Конь»	30 мин
20.	Тема №20 «Конь»	30 мин
21.	Тема №21: «Ферзь»	30 мин
22.	Тема №22 «Ферзь»	30 мин
23.	Тема №23: «Король»	30 мин
24.	Тема №24 «Король»	30 мин
25.	Тема №25: «Пешка»	30 мин
26.	Тема №26 «Пешка»	30 мин
27.	Тема №26 Начальное положение	30 мин
28.	Тема №27: «Шахматная арифметика»	30 мин
29.	Тема №28 «Шахматная арифметика»	30 мин
30.	Тема №29: «Шахматные фигуры»	30 мин
31.	Тема №30 «Шахматные фигуры»	30 мин
32.	Тема №31: «Шахматная география»	30 мин

33.	Тема №33: «Шахматная география»	30 мин
34.	Тема №34: «Партия»	30 мин
35.	Тема №35 «Партия»	30 мин
36.	Тема №36: «Так много их, но мы же их знаем» (шахматные фигуры)	30 мин
37.	Тема №37 «Ладья против слона»	30 мин
38.	Тема №38: «Ладья против слона»	30 мин
39.	Тема №39 «Ферзь»	30 мин
40.	Тема №40: «Ферзь»	30 мин
41.	Тема №41 «Ферзь против слона, ладьи»	30 мин
42.	Тема №42: «Слон»	30 мин
43.	Тема №43 «Слон»	30 мин
44.	Тема №44: «Слон»	30 мин
45.	Тема №45 : Ладья против слона	30 мин
46.	Тема №46: Ладья против слона	30 мин
47.	Тема №47: Конь	30 мин
48.	Тема №48 Конь	30 мин
49.	Тема №49: «Король»	30 мин
50.	Тема №50 «Король»	30 мин

51.	Тема №51: «Пешка»	30 мин
52.	Тема: 52 «Пешка»	30 мин
53.	Тема №53:« Пешка против ферзя, ладьи,коня, слон»	30 мин
54.	Тема №54: «Шах»	30 мин
55.	Тема №55 «Шах»	30 мин
56.	Тема №56: «Мат»	30 мин
57.	Тема №57 Ничья, пат	30 мин
58.	Тема №58 Ничья, пат	30 мин
59.	Тема№59 Рокировка	30 мин
60.	Тема№60 Рокировка	30 мин
61.	Тема:61 Шахматная партия	30 мин
62.	Тема №62: Шахматная партия	30 мин
63.	Тема №63 Шахматная партия	30 мин
64.	Тема №64: Итоговое	30 мин

3.5. Условия реализации программы

3.5.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);

- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
- шахматные столы;
- шахматные часы;
- обучающие видео уроки по шахматам;
- уголок «Шахматы» в старшей и подготовительной группах;
- родительский уголок «Шахматы».

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место тренера (ПК, проектор, акустическая система, принтер).

3.5.2. Средства обучения

1. Бумага: писчая, цветная, гофрированная, Картон (однослойный и многослойный).
2. Кисти (№4-8)
3. Клей. Пластилин.
4. Фломастеры, маркеры, карандаши, восковые мелки.
5. Пластилин
6. Цветные иллюстрации.
7. Тетрадь в крупную клетку
8. Шахматная тетрадь
9. Простые и цветные карандаши.

3.5.3. Перечень программ и технологий, используемых в образовательном процессе

1. Журавлев Н. И. «Шахматы. Шаг за шагом – М. 2017 г.
2. Сухин И.Г. «Шахматы. Полный курс для детей» - Тренажер по правилам игры и развитию логического мышления.- М. 2015 г.
3. Сухин И.Г. «Шахматы. Первый год или учусь и учу». Пособие для учителя. - О. 2015 г.
4. Сухин И.Г. «Шахматы. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны». Тетрадь в 2-х частях.- О.2017 г.
5. Сухин И.Г. «Шахматы. Первый год». Тетрадь для проверочных работ в 2-х частях. - О. 2016 г.
6. Сухин И.Г. «Шахматы. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны» Первый год Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы в 2-х частях - О.2017 г..
7. Сухин И.Г. «Задачи. Шахматы. Первый год обучения» - О. 2017 г.
8. Москалёв В.А. «Шахматная тетрадь для дошкольников» Рисуем ходы, осваиваем правила игры. - Р.2012 г.
9. Фоминых М. «Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках» - П. 2017

Список литературы:

1. Береславский М.Л. 1000 вопросов шахматиста – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003;
2. Весела И. Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983;
3. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы.- М. «Просвещение» 1991;
4. Костров В.В., Давлетов Д.А. Шахматный учебник для детей и родителей. – В двух частях. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005;
5. Москалёв В. Бесценный дар Каиссы. – Калининград, 2001;
6. Петрушина Н. Шахматный учебник для детей. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006;
7. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994;
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009;
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
10. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2000.