

Ханты-Мансийский округ –Югра
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Города Нижневартовска детский сад № 29 «Елочка»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете № 1
протокол от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска ДС № 29 «Ёлочка»
Т.М. Корнеенко
Приказ от 08.09.2023 г. № 420



ПРОГРАММА ДПОУ

Проведение занятий по обучению игре в шахматы
«Белая ладья» для детей
5-7 лет

Составитель:

Воспитатель
Высшей квалификационной категории
Щербицкая С.А.

Нижневартовск, 2023

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.....

1.1. Цель, задачи программы

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....

1.3. Предполагаемые результаты реализации программы.....

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение реализации программы

3.2. Материально – техническое обеспечение

3.3. Методическое обеспечение

Приложение

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

В Ханты-Мансийском автономном округе одним из региональных составляющих математического образования является шахматное образование. В Ханты-Мансийске прошла конференция в «Шахматное образование – важный мировой ресурс системы образования», направленная на реализацию идей, заложенных в Декларации Европарламента, где директор департамента образования и молодёжной политики ХМАО – Югры Л.Н. Ковешникова отметила: «Организация шахматного образования – вовлечение ребят в процесс изучения шахмат и в новый процесс мыслительной деятельности - что является эффективным способом сопровождения развития мышления ребенка. Сегодня система образования обязана обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка с помощью «умных» технологий. Шахматное образование – это и есть технология индивидуального сопровождения каждого ребенка!».

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет поддерживать устойчивый интерес к знаниям и сделать обучение радостным, так как предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, что способствует развитию мышления и памяти, умений сравнивать, обобщать, содействует формированию таких ценных качеств, как усидчивость, собранность, самостоятельность. Шахматная игра является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Данная программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением.

Программа максимально проста и доступна дошкольникам. Игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий помогает дошкольникам освоить игру в шахматы.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность.

Наименование - Программа ДПОУ проведение занятий по обучению детей игре в шахматы - «Белая ладья»

Заказчик программы - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №29 «Елочка».

Сроки реализации - 2021/2022 учебный год

Цель - Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы

Объект программы - Воспитанники старшего дошкольного возраста; Родители (законные представители) детей, посещающих ДОО.

Разработчик программы - Щербицкая Светлана Анатольевна, воспитатель высшей квалификационной категории.

Нормативно-правовые основы разработки программы - Конвенция ООН о правах ребенка; Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 05.07.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013)

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Парциальная программа дошкольного образования «Малыши играют в шахматы» (автор: В.Г. Гришина);

Образовательная программа МАДОУ ДС №29 «Елочка»; Устав МАДОУ

1.1. Цель, задачи программы

Цель программы: Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

- Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника.
- Учить ориентироваться на плоскости.
- Тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание.

Воспитательные:

- Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы и подходы к формированию программы:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессо-образующих факторов учебного процесса
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах

организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

В реализации дополнительной образовательной программы участвуют дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Срок реализации дополнительной образовательной программы 1 год.

1.3. Предполагаемые результаты реализации программы

Планируемые результаты освоения программы:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения).

Ожидаемые результаты на текущий учебный год.

Воспитанники должны:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приемах

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы»
уме,

- Развитие высших психических функций внимания, способности действовать в
- Развитие умения ориентироваться на плоскости
- Обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование логического мышления, целостности восприятия.

на этой

основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т. д.).

- Формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать и развивать пространственное мышление.

- Формирование пространственных представлений:

раньше, позже и т.п.

между, за, перед, посередине,

- Овладение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам; рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри—снаружи, соприкосновение и т.п.).
- Выработка у ребенка волевых качеств
- Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления.
- Развитие физической выносливости, физического здоровья.

Содержание программы

Раздел 1. Шахматная доска

Тема 1.1 Шахматная доска

Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Практическое занятие по теме «Шахматная доска».

Тема 1.2 Элементы шахматной доски

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Мероприятие «Шахматная эстафета».

Раздел 2 Шахматные фигуры

Тема 2.1 Пешка

Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры.

Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».

Практическое занятие по теме «Пешка».

Мероприятие «Праздник пешки».

Тема 2.2 Ладья

Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции.

Дидактическая игра «Тайны шахматной доски», «Загадки шахматной шкатулки».

Мероприятие «Конкурс смекалистых».

Практическое занятие по теме «Ладья».

Тема 2.3 Слон

Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.

Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

Тема 2.4 Ферзь

Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя

Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

Тема 2.5 Конь

Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения.

Легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. Конь против других фигур. Позиция «Вилка». Коллективная игра.

Дидактическая игра «Игра на уничтожение». Мероприятие – викторина по теме «Конь».

Тема 2.6 Король

Знакомство с королем. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Партия.

Раздел 3 Шахматные позиции

Тема 3.1 Шах, мат, пат.

Мат. Пат. «Вечный шах». Игра в парах.

Дидактические игры «Шах или не шах», «Мат или не мат», «Пат или не пат».

Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода».

Практическое занятие по теме «Работа с диаграммами».

Тема 3.2 Рокировка

Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.

Практическое занятие по теме «Рокировка».

Тема 3.3 Тактические приемы

Дебют. Три правила дебюта. Мат ферзем. Линейный мат. Мат двумя слонами. Правила «Взятие на проходе». Правило квадрата. Правила «Ключевые поля». Матовые комбинации. Типичные комбинации в дебюте.

Мероприятие «Шахматная викторина».

Тема 3.4 Повторение

Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Пат. Начальное положение Шахматная нотация. Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Правило «Короля не бьют».

Дидактические игры «Шахматная коробочка», «Игра всеми фигурами».

Шахматные турниры «Игровая практика», «Турнир с родителями», «Белая ладья».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение реализации программы **Формы и режим занятий.**

Она рассчитана на 1 занятие в 2 недели до января месяца и с января месяца 1 занятие каждую неделю продолжительностью 25 - 30 минут. Занятия, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания, соревнования и самостоятельную деятельность детей.

**Учебно-тематический план первого года обучения
дополнительной общеобразовательной программы**

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МЕСЯ	СОДЕРЖНИЕ			
СЕНТЯБР	1. «В стране шахматных чудес»	2. «Волшебная доска»	3. «Шахматная доска»	4. «Проспекты, улицы и переулки волшебной доски»
ОКТАБРЬ	5. «Проспекты, улицы и переулки волшебной доски»	6. «Проспекты, улицы и переулки волшебной доски»	7. Шахматные фигуры	8. Начальное положение
	9. Правила для играющих: «Тронул-ходи», «Ход сделан - обратно не вернёшь».	10. Пешка «Ни шагу назад!»	11. Пешка.	12. Пешка.
НОЯБР	13. Пешка.	14. Праздник пешки.	15. Ладья.	16. Ладья.
	17. Ладья против пешки.	18. Ладья.	19. Слон.	20. Слон против ладьи.
ДЕКАБР	21. Слон.	22. Ферзь.	23. Ферзь.	24. Ферзь.
	25. Конь.	26. Конь.	27. Конь против ферзя, ладьи, слона.	28. Конь.
ЯНВАР	29. Конь.	30. Король.	31. Король. «Волшебный квадрат».	32. Король.
ФЕВРАЛ	33. Король. Шах.	34. Король. Шах.	35. Шах.	36. Шах и мат.
	37. Мат.	38. Мат в один ход.	39. Мат в два хода.	40. Ничья.
МАРТ	41. Ничья.	42. Рокировка.	43. Рокировка.	44. Практические навыки: мат белыми в один ход
	45. Практические навыки: лучший ход белых.	46. Практические навыки: лучший ход чёрных.	47. Практические навыки: «Грозный ферзь»	48. Шахматная нотация
АПРЕЛ	49. Шахматная нотация.	50. Эстафета.	51. Тренировочная шахматная партия.	52. Шахматная партия.
	53. Шахматная партия.	54. Игра в парах.	55. Первые ходы.	56. Игра в парах.
МАЙ	57. До свидания шахматная страна.	58. Игра в парах.	59. Игра в парах.	60. Шахматный праздник.
	61. Игра в парах.	62. Игра в парах.	63. Игра в парах.	64. «КВН».

К концу учебного года дети должны знать:

Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, пат, мат, ничья, приемы шахматной борьбы: связка, двойной удар, вскрытый шах, жертва, дебют ит.п.

К концу учебного года дети должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- Правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- Правильно расставлять начальное положение;
- Различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- Рокировать;
- Объявлять шах и мат;
- Решать элементарные задачи на один ход;
- Знать и узнавать великих чемпионов мира.

3.1 Организационно - педагогические условия реализации дополнительной платной услуги «Проведение занятий по обучению игре в шахматы «Белая ладья»

Занятия проводятся в групповом помещении.

Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятий	Кол –во детей в группе
2	30 мин	8

Расписание занятий дополнительной платной услуги «Проведение занятий по обучению игре в шахматы «Белая ладья»

Дни недели	Время проведения
Вторник/четверг	17.00-17.30

1.4. Материально – техническое обеспечение

Оборудование для реализации программы в группе:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
- шахматные часы;
- обучающие видео-уроки по шахматам.

1.5. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей

1. Бареев, И. А. Гроссмейстеры детского сада [Текст] / И. А. Бареев. – М.: редакция журнала «Наш малыш», 1995. – 128 с.
2. Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы [Текст]: Книга для воспитателя детского сада / В. Г. Гришин. - М.: Просвещение, 1991. –158 с.
3. Гик, Е. Я. Беседы о шахматах [Текст]: Книга для учащихся / Е. Я. Гик. - М.: Просвещение, 1985. – 160 с.
4. Зак, В. Я играю в шахматы [Текст] / В. Зак, Я. Длуголенский. - Издательство Ленинград «Детская литература», 1980. – 219 с.
5. Зак, В. Отдать, чтобы найти [Текст] / В. Зака, Я. Длуголенский. - Издательство Ленинград «Детская литература», 1988. – 219 с.
6. Зенков, Г. М. Первый шах [Текст]: Уроки шахматной игры / Г. М. Зенков. - 7. «Пласт», 1993. 125 с.
8. Костьев, А. Н. Учителю о шахматах [Текст] / А. Н. Костьев. - Москва 9. «Просвещение», 1986. - 111 с.
10. Петрушина, Н. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких [Текст]: Серия 11. «Шахматы» / Н. Петрушина. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003. –224 с.
12. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [Текст] / И. Г. Сухин. -М.: Педагогика, 1991. – 144с.
13. Сухин, И. Г. Волшебные фигуры или шахматы для детей 2-5 лет [Текст] / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994. – 160 с.
14. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу [Текст]: Пособие для учителя / И. Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, 1999. – 120

Педагогическая диагностика Критерии педагогической диагностики

2 БАЛЛА - ребенок знает шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие; самостоятельно использует название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода, взятие каждой фигуры; самостоятельно ориентируется на шахматной доске; правильно располагает шахматную доску между партнёрами и фигуры перед игрой; умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; самостоятельно решает простые шахматные задачи.

1 БАЛЛ - ребенок знает шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие; использует название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода, взятие каждой фигуры; ориентируется на шахматной доске; играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил (с помощью взрослого); правильно располагает шахматную доску между партнёрами и фигуры перед игрой; перемещает фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали.

0 БАЛЛОВ - ребенок не знает шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие; не использует название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода, взятие каждой фигуры; не ориентируется на шахматной доске; не может играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, нарушает шахматные правила; затрудняется в перемещении фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали.

№						Знает	
							ФИО ребенка
							Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья
							Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король
						Правила хода и взятия каждой фигуры	
						Ориентироваться на шахматной доске	
						Правильно располагать шахматную доску между партнёрами	
						Правильно располагать фигуры перед игрой	
						Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил	
						Различать горизонталь, вертикаль, диагональ	
						Рокировать; объявлять шах; ставить мат	

ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Группа _____

Дата проведения диагностики: _____ 20__ г

		Итого
Решать элементарные задачи на мат в один ход	Играть каждой фигурой вотдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса	

Условные обозначения: 2 балла, 1 балл, 0 баллов

Проводил: воспитатель _____ / _____

Ф.И.О. _____
роспись _____

Вывод: _____

ПРИНЯТ
на педагогическом совете № 1
Протокол от 31 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
И.о.Заведующего МАДОУ
г. Нижневартовска ДС № 29 «Ёлочка»
_____М.В. Бублей
31 августа 2023 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска
детского сада № 29 «Ёлочка» на 2023-2024 учебный год

Учебный год: 01.09.2023-31.05.2024
Летний период: 01.06.2024-31.08.2024
Количество учебных недель: 36 недель 3 дня
Количество учебных дней: 183

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период
Д/З	день здоровья

1 полугодие: 17 недель, 85 дней
2 полугодие: 19 недель 3 дня, 98 дней

Месяц	Сентябрь																														итого:			
Неделя	1			1							2							3							4					-	4 недели 1 день			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-			
	Д/З	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	-		
Количество учебных дней				2							2							2							2					-	8 д			
Месяц	Октябрь																														итого:			
Неделя		5							6							7							8							9	4 недели 2 дня			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у		
Количество учебных дней		2							2							2							2								8 д			
Месяц	Ноябрь																														итого:			
Неделя	9					10							11							12							13					-	4 недели 1 день	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-			
	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	-			
Количество учебных дней						2							2							2							2					-	8 д	

Месяц	Декабрь																												итого:																					
Неделя	13								14								15								16								17								4 недели 1 день									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31																			
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в																		
Количество учебных дней								2														2														2														8 д

Месяц	Январь																												итого:																					
Неделя								18								19								20								21								3 недели 2 дня										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31																			
	в	в	в	в	в	в	п	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у																	
Количество учебных дней								2														2														2														8 д

Месяц	Февраль																												итого:																							
Неделя	21								22								23								24								25	-	-	4 недели																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	-	-																					
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	-	-																					
Количество учебных дней								2														2														2														-	-	8 д

Месяц	Март																												итого:																					
Неделя	25								26								27								28								29								4 недели									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31																			
	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	в	в																	
Количество учебных дней								2														2														2														8 д

Месяц	Апрель																												итого:																													
Неделя	30														31														32														33														-	4 недели 1 день

Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-		
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	в	в	в	-	
Количество учебных дней	2							2							2							2							-	8 д			

Месяц	Май																														итого:	
Неделя		34					34							35							36						36				4 недели	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	у	у	в	в	у	у	у	п	в	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	Д/З	Д/З	у	у	
Количество учебных дней		1				1							2							2						2						8 д

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Неделя	занятие	Тема	Программные задачи	Методические приёмы
Раздел 1. Шахматная доска				
3	1	«В стране шахматных чудес»	Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.	Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес». Беседа по содержанию сказки.
	2	«Волшебная доска»	Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение ориентироваться на тетрадном листе.	Чтение-инсценировка, дидактическая игра «Да-нет».
4	3	«Шахматная доска».	Отрабатывать практические навыки.	Схематическое изображение доски «Составь доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови поле».
	4	Проспекты, улицы, переулки шахматной доски.	Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль».	Показ, беседа. Чтение сказки «Шахматная беседка». И.Г. Сухина.
5	5	Проспекты, улицы, переулки шахматной доски.	Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух.	Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина Дидактическое задание «Диагональ».
	6	Проспекты, улицы, переулки шахматной доски.	«Шахматная эстафета». Отрабатывать практические навыки.	Схематическое изображение доски «Составь доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови поле». Дидактическое задание «Да-нет», «Диагональ».
Раздел 2. Шахматные фигуры				
6	7	Шахматные фигуры	Познакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания.	Чтение сказки «Чудесные фигуры». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?»

	8	Начальное положение	Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: «Ферзь любит свой цвет».	Показ, объяснение. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».
7	9	Правила для играющих: «Тронул-ходи», «Ход сделан - обратно не вернёшь».	Формировать представления об элементарных правилах. Развивать мелкую моторику.	Беседа, показ, практическое упражнение.
	10	Пешка «Ни шагу назад!»	Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие.	Чтение дидактической сказки «Детский сад», «Чудесная Пешка». Рассказ о пешке. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин». Д/и «Волшебный мешочек».
8	11	Пешка.	Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Превращение пешки. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические задания: "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля".
	12	Пешка.	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Взятие на проходе. Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические игры: «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух). «Ограничение подвижности».
9	13	Пешка.	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Взятие на проходе. Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности..	Дидактические игры: «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух). «Ограничение подвижности».
	14	Праздник пешки.	Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать, если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. Развивать находчивость,	Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение». Соревнования.

			сообразительность речь.	
10	15	Ладья.	Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание.	Чтение дидактической сказки «Я – Ладья». Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
	16	Ладья.	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Ход и взятие ладьи. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	«Загадки шахматной шкатулки». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».
11	17	Ладья против пешки.	Отрабатывать практические навыки игры ладьей. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Игра на уничтожение» (ладья против пешки, две ладьи против пешки).
	18	Ладья.	Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции. Отрабатывать практические навыками.	Практические упражнения. Загадки из тетрадки. Мероприятие «Конкурс смекалистых». Дидактическая игра «Тайны шахматной доски», «Загадки шахматной шкатулки».
12	19	Слон.	Формировать представлений о шахматной фигуре «слон», месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура.	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин».
	20	Слон против ладьи.	Закрепить представления о шахматной фигуре «слон». Отработка практических навыков.	Отгадывание загадки о слоне. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки». Дидактические задания «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов), «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
13	21	Слон.	Отрабатывать практические навыки.	Отгадывание загадки о слоне. «Загадки шахматной

				шкатулки». Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов).
	22	Ферзь.	Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура».	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».
14	23	Ферзь.	Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзем.	Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (ферзь против пешки, ладьи и слона). Практические упражнения.
	24	Ферзь.	Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзем.	Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (ферзь против пешки, ладьи и слона). Практические упражнения.
15	25	Конь.	Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами. Рассказать и показать сложность ходов коня. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.	Чтение дидактической сказки «Кони черные и белые». Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
	26	Конь.	Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь». Легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух). Д/и «Секретная фигура».
16	27	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Конь против других фигур. Позиция «Вилка». Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Д/и «Волшебный мешочек». Дидактические задания «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».
	28	Конь.	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры»,

			воображение, быстроту реакции, сообразительность, мелкую моторику рук.	«Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».
17	29	Конь.	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Развивать воображение, быстроту реакции, сообразительность, мелкую моторику рук. Коллективная игра.	Мероприятие – викторина по теме «Конь».
	30	Король.	Познакомить с шахматной фигурой «король», месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Дидактические задания: «Один в поле воин», "Кратчайший путь". Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба Яга".
18	31	Король. «Волшебный квадрат».	Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».
	32	Король.	Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Дидактические задания «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки).
19	33	Король. Шах.	Формировать представление о позиции «шах». Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Воспитывать умение выслушивать других детей. Активизировать словарь.	Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».
	34	Король. Шах.	Закрепить представления детей о позиции «шах». Открытый шах. Двойной шах. Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать	Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах».

			неправильные, сообразительность, быстроту реакции.	
Раздел 3. Шахматные позиции				
20	35	Шах.	Закрепить представления детей о позиции «шах». «Вечный шах».	Практическое занятие по теме «Работа с диаграммами».
	36	Шах и мат.	Формировать представления о комбинациях «шах», «мат» («комбинация» и «вилка» - двойной удар).	Практические упражнения. Игра в парах.
21	37	Мат.	Формировать представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.	Чтение сказки «До свидания, Шахматная страна». Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».
	38	Мат в один ход.	Закрепить представления детей о позиции «мат». Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность.	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Поставь мат в один ход».
22	39	Мат в два хода.	Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность.	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Поставь мат в два хода».
	40	Ничья.	Формировать представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата.	Чтение сказки «Мат и пат», Рассказ о позициях «мат» и «пат». Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».
23	41	Ничья.	Отрабатывать практические навыки. Закрепить знания, почему слонов надо быстрее выводить в центр. Развивать находчивость, сообразительность.	«Загадки из тетрадки». Практические упражнения.
	42	Рокировка.	Познакомить с понятием «Рокировка». Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта.	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».
24	43	Рокировка.	Отрабатывать практические навыки.	«Загадки из тетрадки». «Куда идёт король»- чтение сказки И. Сухина.
	44	Практические	Учить элементарным основам	«Загадки из тетрадки».

		навыки: мат белыми в один ход	шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	
25	45	Практические навыки: лучший ход белых.	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	«Загадки из тетрадки».
	46	Практические навыки: лучший ход чёрных.	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	«Загадки из тетрадки».
26	47	Практические навыки: «Грозный ферзь» побей все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре.	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	«Загадки из тетрадки».
	48	Шахматная нотация	Закреплять знания детей о горизонтальных линиях, познакомить с их обозначениями. Закрепить цифры от 1 до 8.	Практические навыки, рассматривание иллюстраций.
27	49	Шахматная нотация.	Закреплять знания детей о вертикальных линиях. Познакомить с их буквенными обозначениями. Упражнять в произношении латинских букв (A,B,C,D,E,F,G,H).	Практические навыки.
	50	Эстафета.	Закреплять умения правильно и быстро расставлять, фигуры на исходную позицию называя вслух поля, на которые они ставятся.	Практические навыки. «Загадки из тетрадки».
28	51	Тренировочная шахматная партия.	Игра всеми фигурами. Овладение элементарными основами шахматной игры. Воспитание морально – волевых качеств ребят.	Практические навыки. «Загадки из тетрадки».
	52	Шахматная партия.	Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».
29	53	Шахматная партия.	Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
	54	Игра в парах.	Отрабатывать практические навыки.	Практические упражнения.

30	55	Первые ходы.	Упражнять в планировании и продумывании первых ходов, отмечая. Что очень многое зависит от первых шагов на игровом поле.	Игры в парах.
	56	Игра в парах.	Отрабатывать практические навыки.	Практические упражнения.
31	57	До свидания шахматная страна.	Закреплять пройденный материал. Вспомнить, как ходят фигуры, что такое нотация, рокировка.	Практические упражнения. Практическое занятие по теме «Работа с диаграммами».
	58	Игра в парах.	Отрабатывать практические навыки.	Практические упражнения.
32	59	Игра в парах.	Отрабатывать практические навыки.	Практические упражнения.
	60	Шахматный праздник.	Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Развивать логическое мышление, внимание, умение отгадывать загадки про шахматные фигуры.	
33	61	Игра в парах.	Отрабатывать практические навыки.	Практические упражнения.
	62	Игра в парах.	Отрабатывать практические навыки.	Практические упражнения.
34	63	Игра в парах.	Отрабатывать практические навыки.	Практические упражнения.
	64	«КВН».	Закреплять знания игры в шахматы.	Соревнование.