

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете № 1
протокол от 31.08.2023 год №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска ДС № 29 «Ёлочка»
Т.М. Корнеевко
Приказ от 08.09.2023г. № 420

ПРОГРАММА «ЮНЫЙ КОНСТРУКТОР»
дополнительной платной услуги
по развитию конструкторских способностей у детей
среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет



Автор- составитель:
Косых Екатерина Витальевна
Воспитатель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

		Паспорт программы	2
I		ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
	1.1.	Пояснительная записка	3
	1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
	1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
	1.4.	Возрастные особенности детей среднего возраста	5
	1.5.	Региональный компонент	6
	1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	7
II		СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
	2.1.	Формы и методы организации Программы	10
	2.2.	Перспективное планирование работы с детьми среднего возраста	12
III		ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	19
	3.1.	Объем образовательной нагрузки	19
	3.2.	Расписание непосредственно образовательной деятельности	21
	3.3.	Учебный план	21
	3.4.	Годовой учебный график	21
	3.5.	Программно-методическое обеспечение	24
	3.6.	Материально-техническое обеспечение Программы	24
		Литература	25

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа « Юный конструктор » дополнительной платной услуги по развитию конструкторских способностей у детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет»
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч.5 ст.12, п.6 ч.3 ст.28, ч.2 ст.30, ст.54; ➤ На основе программы «Лего-конструирование» Мельникова О.В.; ➤ Методическое пособие Комаровой Л.Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001; ➤ Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО». – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 104 с; ➤ Парамонова Л. А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду». – М.: Академия, 2009; ➤ Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду»: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243 с.
Заказчики Программы	МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Елочка»; Родители (законные представители)
Разработчики Программы	Косых Екатерина Витальевна, воспитатель
Целевая группа	Группа детей от 4 до 5 лет
Адрес	628611, Ханты-мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2
Цель Программы	Создание оптимальных условий для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся посредством освоения конструирования. Развитие конструкторских способностей детей
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; ➤ приобщать детей к миру технического изобретательства; ➤ развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения; ➤ развивать способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов; ➤ развивать умение владеть приемами индивидуального и совместного конструирования; ➤ помочь овладеть правилами безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов
Сроки реализации Программы	2023 – 2024 год

Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Правильно называет детали конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесами и др.); ➤ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ➤ сравнивает графические модели, находит в них сходства и различия; ➤ умеет строить по схеме; ➤ сооружает постройки с перекрытиями, делает постройку прочной, точно соединять детали между собой; ➤ умеет сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена; ➤ сравнивает полученную постройку с задуманной; ➤ ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования; ➤ знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов.
---	---

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Деятельность – это первое условие развития у дошкольника познавательных процессов. Чтобы ребенок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Такими играми являются конструкторы, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями.

Глубокая внутренняя мотивация детей – это ключ к проведению успешного и эффективного занятия. Система обучения конструированию основана на примерах из реальной жизни и практическом подходе к получению знаний идеально подходит для эффективной мотивации детей 21 века. Возможность получения практического опыта как нельзя лучше мотивирует детей. Когда дети получают возможность решать реальные проблемы и задачи, используя предложенный инструментарий для создания и демонстрации своих собственных решений, они берут процесс обучения в свои руки.

Программа по конструированию предлагает эффективные образовательные инструменты, чтобы пробуждать у детей естественное любопытство и желание исследовать, изобретать и вновь открывать для себя этот удивительный мир.

Актуальность

Конструирование, моделирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения. Конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Реализация Программы способствует развитию самовыражения у дошкольников, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. Использование разнообразных конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Отличительные особенности программы

Творчество является одним из важных способов формирования у детей дошкольного возраста целостного представления о мире техники, устройстве конструкций и механизмов, а также стимулирует творческие и изобретательские способности. В процессе занятий по конструированию у детей развиваются психические процессы и мелкая моторика, а также они получают знания о счете, пропорции, симметрии, прочности и устойчивости конструкции.

Конструирование помогает детям дошкольного возраста воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлеченно работая и, видя конечный результат. Образовательный процесс базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание оптимальных условий для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся посредством освоения ЛЕГО-конструирования. Развитие конструкторских способностей детей.

Задачи:

- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- приобщать детей к миру технического изобретательства;
- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения;
- развивать способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- развивать умение владеть приемами индивидуального и совместного конструирования;
- помочь овладеть правилами безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов.

Дополнительная программа направлена на формирование инициативности, самостоятельности, наблюдательности, любознательности, находчивости и умение работать в коллективе.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по областям. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области.

Социально-коммуникативное развитие предполагает:

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом);

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.

Физическое развитие включает:

- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.

1.3. В основу Программы заложены следующие основные педагогические принципы:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип учёта индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

1.4. Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста

К 4 годам дети становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм, все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола.

Развитие творческих способностей: конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети задумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения. Особенности образов воображения зависят от опыта ребенка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках. Элементы продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

Развитие мышления: продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов способен придерживаться определенной последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем – дополнительные части.

Речевое развитие: происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Что проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Речь становится более связной и последовательной.

1.5. Региональный компонент

В программе дополнительного образования учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательной деятельности используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию. Используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнения родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

Используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций. Во время организации обучающего процесса используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей:

- физкультурные минутки;
- индивидуальная работа с детьми;
- гимнастика для глаз;
- подвижные игры;
- релаксация;

- дыхательная гимнастика.

Рационально организуется образовательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности).

Непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей. Большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности); учитывается разнополюсное воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения программы ребенок овладевает следующими компетенциями:

- правильно называет детали конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесами и др.);
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- сравнивает графические модели, находит в них сходства и различия;
- умеет строить по схеме;
- сооружает постройки с перекрытиями, делает постройку прочной, точно соединяет детали между собой;
- умеет сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена;
- сравнивает полученную постройку с задуманной;
- ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов.

Для отслеживания динамики достижений детей 2 раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре (начало месяца), 7 дней; итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае (начало месяца), 7 дней.

Условные обозначения:

- Высокий уровень – выполняет самостоятельно, без подсказки педагога;
- Средний уровень – выполняет с помощью взрослого;
- Низкий уровень – затрудняется в самостоятельном выполнении задания, нуждается в помощи взрослого.

Методы проведения педагогической диагностики

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Диагностический инструментарий

Критерии диагностики:

1. Побуждение. Интерес к данному виду деятельности: наблюдение за деятельностью детей при построении конструкций

2. Знание представления:

Название цвета детали: «запомни и выложи ряд» - выставляется ряд деталей с соблюдением цветовой закономерности. Педагог подчеркивает, что для лучшего запоминания надо понять закономерность, с которой поставлена деталь в образце. Дети в течении нескольких секунд рассматривают образец и выстраивают его в той же последовательности, по памяти.

Название формы детали: «Отгадай» - Одному из детей завязывают глаза и предлагают отгадать на ощупь форму детали.

3. Умение. Умение группировать детали:

По цвету: «Кто быстрее» - детям предлагается корзина с большим набором деталей. Предлагается найти по 5 деталей каждого цвета (красный, желтый, зеленый, синий).

По форме: «Кто быстрее» - детям предлагается корзина с большим набором деталей. Предлагается найти по 5 деталей каждой формы (кубик, кирпичик, клювик, кнопочка).

Умение скреплять детали разными способами: «Собери модель» - дети собирают модель под диктовку педагога. При определении взаимного расположения деталей, используя наречия «сверху», «посередине», «слева», «поперек».

Умение работать:

По объемному образцу: «Собери модель по памяти» - педагог показывает детям, в течение нескольких секунд, модель из 3-4 деталей, а затем убирает ее. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом.

По образцу, изображенному на картинке: «Собери модель по картинке» - педагог предлагает детям собрать постройку по картинке. Дети собирают модель по картинке, сравнивая ее с изображением.

Используя пошаговую схему (технологические карты): «Собери модель» - педагог предлагает пошаговую схему сбора модели ребенку. Оценивает самостоятельность деятельности ребенка.

По инструкции: «Собери модель по ориентирам» - педагог диктует детям, куда выставить деталь определенного цвета и формы. Используются следующие ориентиры положения: «левый верхний угол», «левый нижний угол», «правый верхний угол», «правый нижний угол», «середина правой стороны», «середина левой стороны», «над», «под», «слева от», «справа от».

Умение анализировать постройку, выделяя части целого: «Домик в деревне» - педагог предлагает детям проанализировать постройку. Выделить и обозначить части постройки (дом: стены, окна, крыша, дверь, труба; деревья, забор и т.д.)

Умение планировать предстоящую постройку: беседа – педагог предлагает ребенку рассказать, как он будет строить какую-либо модель (например: дом).

Умение строить элементарные постройки по творческому замыслу: «Подарок маме» - педагог предлагает детям придумать и самостоятельно построить подарок для мамы.

Умение работать в паре (ведущий-ведомый), в группе: «Полянка цветов» - педагог предлагает детям совместно построить цветы и выложить их в поляну.

Умение составлять рассказ о постройке, используя технологию моделирования (мнемосхемы): «Прогулка» - педагог предлагает детям построить деревья и составить рассказ о поделке по мнемосхеме.

Умение обыгрывать постройку: «ПДД» - педагог предлагает детям поиграть в регулировщика. Дети играют в построенную ими дорогу, соблюдая правила дорожного движения.

Показатели достижений по конструированию для детей от 4 до 5 лет

№ п/ п	Фамилия, имя ребёнка	Интересуется к данному виду деятельности		Знает название формы, цвета деталей		Умеет скреплять детали разными способами		Умеет группировать детали		Умеет конструировать по цвету, по форму, по схеме, по условно, по образцу.		Умение анализировать постройку, выделяя части целого		Умение планировать предстоящую постройку		Умение строить элементарные постройки по замыслу		Умение работать в паре		Умение составлять рассказ о постройке Умение обыгрывать		Итоговый результат		
		Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г	
1																								
2																								

ВЫВОДЫ _____

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы

В содержательном разделе представлены:

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- календарно-тематическое планирование образовательной деятельности.

2.1. Формы и методы организации дополнительной платной услуги:

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы: Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе и т.д.

Перед формированием групп проводится наблюдение за работой детей на занятиях, чтобы определить уровень подготовки каждого из них.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания воспитанников и позволяет избежать их переутомления.

Для закрепления полученных знаний используются различные виды деятельности (театрализованная, художественная), организуются развлечения.

Формы и методы организации дополнительной платной услуги

- *Наглядные* (просмотр фрагментов мультимедийных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры)
- *Словесные* (чтение художественной литературы, загадки, пословицы, дискуссии)
- *Познавательные* (восприятие, осмысление и запоминание воспитанниками нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);
- *Контрольный метод* (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий);
- *Групповая работа* (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов).
- *Проблемный* (постановка проблемы и поиск решения, творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.)
- *Игровой* (использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.)

Формы работы:

Конструирование выполняется в форме проектной деятельности, может быть:

- индивидуальной (каждый ребенок должен сделать свою поделку);
- групповой (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание);
- парной (в процессе подготовки и выполнения композиции дети работают в паре, не разделяя обязанностей)


1. *Конструирование по образцу* - прямая передача готовых знаний, способов действия основанная на подражании. Детям дается образец постройки и способы воспроизведения.
2. *Конструирование по модели* - детям дается модель, но не даются способы решения. Конструирование по модели это усложненная разновидность конструирования по образцу.
3. *Конструирование по условиям* - образца нет, схемы тоже нет и нет способов возведения. Определяем только условия, которым должна соответствовать постройка, ее практическое значение. Конструирование по условиям способствует развитию творческого конструирования.
4. *Конструирование по схемам*. В результате такого обучения - формируются мышление и познавательные способности.
5. *Конструирование по замыслу*. Предполагает, что ребенок сам, создает образ будущего сооружения и воплотит его. Этот тип конструирования лучше других развивает творческие способности.

Формы работы с родителями:


- приглашение на презентации технических изделий.
- мастер-классы, развлечения.
- подготовка фото-видеоотчетов создания построек, как в детском саду, так и дома.
- оформление буклетов, консультаций.
- обмен опытом семейного моделирования через интернет ресурсы.
- привлечение родителей к совместному конструктивно-модельному творчеству.


2.2. Календарно-тематическое планирование

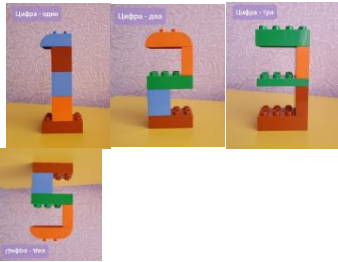
2.2.1. Календарно-тематическое планирование для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

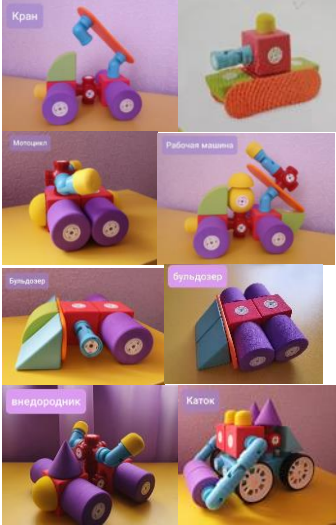
№ недели	№ Занятия	Тема	Программные задачи	Методические приёмы	Схемы
5 – 8	1 - 8	<p>Знакомство с конструкторами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводное занятие. 2. Юные исследователи /цвет, форма деталей/ 3. Учимся читать схемы, строить по образцу 4. «Зайчик» (конструктор «ДУПЛО»), по образцу. 5. «Собака» (конструктор «МАККИ»), по образцу 6. «Лягушка» (конструктор «МАККИ») 7. «Черепашка» (конструктор «МАККИ») 8. Творческое конструирование по замыслу «Животные» 	<p>Познакомить с конструктором LEGO-ДУПЛО, КОНСТРУКТОР-МАККИ, с их деталями, способами крепления. Учить запоминать и свободно использовать в речи названия деталей конструкторов, /форма и цвет. Познакомить с карточками-схемами, сооружать простейшие постройки. Формировать умение строить по схеме, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой формировать бережное отношение к конструктору. Развивать интерес к конструктивно-модельной деятельности. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадывание загадок: «Разноцветный он и яркий Стал бы каждому подарком! Из него построим дом И машину соберём». 2. Показ презентации «Какие бывают конструкторы»; 3. Рассматривание конструкторов. Схем; 4. Самостоятельная деятельность детей 5. Инструктаж 	


9 – 12	9 - 16	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Ворона» (конструктор «ДУПЛО»), по образцу; 2. «Дятел» (конструктор «МАККИ») по схеме; 3. «Петушок» (конструктор ЛЕГО-ДУПЛО); 4. «Птица» (конструктор «МАККИ»); 5. «Индюк» (конструктор ЛЕГО-ДУПЛО); 6. «Утка» (конструктор ЛЕГО-ДУПЛО); 7. «Петушок» (конструктор ЛЕГО-ДУПЛО) 8. Творческое конструирование по замыслу «Птицы» 	<p>Учить детей конструировать птиц, сравнивать предметы. Формировать умение делать постройку прочной. Продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой. Создавать простейшую конструкцию по образцу. Знакомить с элементарными умственными операциями анализа построек по таким параметрам: форма, величина, цвет деталей. Формировать умение точно соединять детали между собой. Учить анализировать образец, выделять основные части животных. Закрепить знания детей о птицах. Развивать конструктивное воображение детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ о птицах; 2. Показ презентации; 3. Загадки о птицах; 4. Рассматривание схем; 5. Инструктаж; 6. Самостоятельная деятельность детей. 	
--------	--------	---	--	--	--


13 – 16	17 - 24	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Вертолёт (конструктор «МАККИ»); 2. «Ракета» (конструктор ЛЕГО-ДУПЛО (серия «Зоопарк»; 3. «Подводная лодка» (конструктор «МАККИ»); 4. «Парусник» (конструктор «МАККИ»); 5. «Вертолёт» (конструктор «МАККИ»); 6. «Корабль» (конструктор «МАККИ»); 7. «Самолет» (конструктор «МАККИ»); 8. Творческое конструирование по замыслу «Транспорт воздушный и водный» 	<p>Познакомить детей с назначением воздушного и водного транспорта, определить конструктивные его особенности. Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем, выделяя функциональные части; активизировать внимание, мышление. Развивать интерес и творчество, обучить выделению внутреннего пространства. Развивать умение следовать инструкциям педагога; развивать воображение и творческие способности. Воспитывать интерес к сооружению построек, навыки коллективной работы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ о воздушном и водном транспорте, о его назначении; 2. Показ презентации; 3. Загадки о транспорте; 4. Рассматривание схем; 5. Инструктаж; 6. Самостоятельная деятельность детей 	
---------	---------	--	---	--	---

17 - 20	25 - 32	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Зайчик» (конструктор «ДУПЛО») по схеме; 2. «Олень» (конструктор «ДУПЛО») по схеме; 3. Олень (Конструктор «МАККИ»); 4. «Слон» (конструктор «ДУПЛО») по образцу; 5. «Верблюд» (конструктор «МАККИ»); 6. «Черепаша» (конструктор «ДУПЛО») по образцу; 7. «Страус» (конструктор «ДУПЛО») по схеме; 8. Творческое конструирование по замыслу «Животные». 	<p>Учить детей конструировать диких животных. Выполнять инструкции педагога, правильно называть детали конструктора. Знакомить с элементарными операциями анализа построек по таким параметрам: форма, величина, цвет деталей. Формировать умение строить по схеме, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой. Познакомить детей с интересной информацией о животных жарких стран. Учить различать и правильно называть детали. Лего-конструктора «Дупло» (кирпичик, клювик, полукруг, овал и т. д.). Продолжать развивать внимание, логическое и конструктивное мышление, мелкую моторику рук, умение самостоятельно решать технические задачи. Прививать любовь к диким животным. Воспитывать бережное отношение к природе, трудолюбие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка о животных; 2. Рассматривание иллюстрации с оленем; 3. Чтение стихотворения А. Барта о «Олень»; 4. Беседа; 5. Рассматривание образца; 6. Инструктаж; 7. Самостоятельная работа детей. 	
---------	---------	--	---	--	---

21 – 24	33 - 40	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Цифра – 1», по схеме; 2. «Цифра – 2», по схеме; 3. «Цифра – 3», по схеме; 4. «Цифра – 4», по схеме; 5. «Цифра – 5», по схеме; 6. «Цифра – 1 и 2», по схеме; 7. «Цифра – 3 и 4», по схеме; 8. Творческое конструирование по замыслу «Весёлый счёт» 	<p>Учить складывать цифры от 1 до 5, с помощью конструктора «Лего-дупло» по схеме. Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление; воспитывать усидчивость, сосредоточенность, познавательный интерес. Закреплять навыки счёта в пределах 5.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка о цифрах; 2. Показ видеоролика о счёте; 3. Рассматривание цифр, схем; 4. Инструктаж; 5. Самостоятельная работа детей. 	
---------	---------	--	--	--	---

25 – 28	41 – 48	<p>Конструктор «МАККИ»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кран»; 2. «Танк»; 3. «Мотоцикл»; 4. «Рабочая машина»; 5. «Бульдозер»; 6. «Внедорожник»; 7. «Каток»; 8. Творческое конструирование по замыслу «Наземный транспорт» 	<p>Продолжать знакомить детей с назначением наземного транспорта, техники; закреплять умение определить конструктивные особенности машин; обучить выделению внутреннего пространства. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, давать ей описание. Закрепить умение строить разные виды городского транспорта. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Развивать умение следовать инструкциям педагога, развивать воображение и творческие способности. Учить понимать нужность профессии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка о спец.машинах; 2. Показ презентации о спец.машинах; 3. Беседа; 4. Рассматривание образца; 5. Инструктаж; 6. Самостоятельная работа детей. 	
---------	---------	---	---	--	---

29 – 32	49 – 56	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Улитка» (Конструктор «ДУПЛО») по схеме; 2. «Жираф» (Конструктор «ДУПЛО») по схеме; 3. «Слон» (Из разных цветов конструктора «ДУПЛО») по образцу; 4. «Страус» (из разных цветов конструктора «ДУПЛО») о схеме; 5. «Черепаша» (из разных цветов конструктора «ДУПЛО») по образцу; 6. «Олень» (из разных цветов конструктора «ДУПЛО») по образцу; 7. «Жираф» (из разных цветов конструктора «ДУПЛО») по образцу; 	<p>Продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для придания формы разных предметов (овальная деталь, полукруг и т. д.). Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её, давать общее описание. Формировать умения правильно чередовать цвет в своих постройках; развивать умения анализировать образец — выделять в нём функционально значимые части (края, основание), называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены. Учить создавать простейшую конструкцию по оговорённым условиям, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её, давать общее описание. Развивать мелкую моторику и зрительную координацию в процессе крепления деталей конструктора. Развивать творческую инициативу и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки о животных; 2. Показ презентаций о животных; 3. Просмотр фрагментов из мультфильмов; 4. Беседа с детьми; Рассмотрение образца; 5. Инструктаж; 6. Самостоятельная работа детей. 	
---------	---------	---	--	--	---

		8. Творческое конструирование по замыслу «Зоопарк»	самостоятельность. Закреплять представление о животном мире. Воспитывать усидчивость.		
33 – 36	57 – 64	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Динозавр» 2. «Робот» 3. «Круиз-Машина» 4. «Мотоцикл» 5. «Машина» 6. «Ворона» (из разных цветов конструктора «ДУПЛО») 7. «Парусник» (конструктор ЛЕГО- ДУПЛО) 8. Творческое конструирование по замыслу 	<p>Формирование умения следовать предложенным инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора «МАККИ» и ЛЕГО «ДУПЛО»; закрепить представление о строительных деталях, их свойствах; определять назначение частей предметов, их пространственное расположение; выбирать правильную последовательность действий, размещать постройку на плате. Воспитывать аккуратность при работе с конструктором;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка; 2. Показ презентации о спец.машинах; 3. Беседа; 4. Рассматривание образца, схемы; 5. Инструктаж; 6. Самостоятельная работа детей. 	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно – педагогические условия:

Объем образовательной нагрузки

Программа рассчитана на 1 год обучения

Группа: среднего возраста от 4 до 5 лет

Количество занятий рассчитано:

➤ в неделю – 2

- в месяц – 8
- на учебный год (64 занятия)

Занятия проводятся: 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут.

Занятия проводятся с 01.10.2023 г. по 31.05.2024 г.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения – фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. НОД проводится вне основной образовательной деятельности.

Занятия построены с учетом возрастных возможностей детей среднего дошкольного возраста с опорой на уже имеющиеся умения и навыки конструктивной деятельности.

Структура программы предполагает постепенное (спиральное) расширение и существенное развитие умений и навыков детей, их более глубокое освоение путем последовательного прохождения по годам развития с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

На занятиях в качестве наглядных пособий используются модели из различных конструкторов, разнообразные игрушки, иллюстрации к сказкам, картинки с изображением объектов реального мира и др. Используются карточки с моделями, поэтапные схемы, прилагаемые к наборам серии Lego DUPLO, а также схемы, выполненные с помощью компьютерной программы PowerPoint.

Принципы построения занятий:

- Системность;
- Учет возрастных особенностей детей;
- Дифференцированный подход;
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний;
- Принцип постепенного и постоянного усложнения материала;
- Гуманное сотрудничество педагога и детей;
- Высокий уровень трудности.

Формы обучения:

Форма обучения – очная.

Организационная форма – групповая.

Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного усвоения программы групповая деятельность должна сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку.

Оптимальное количество детей в группе должно быть не более 8 человек.

3.2. Расписание занятия

Плавающее 1 неделя месяца понедельник, среда, 2 неделя вторник четверг

Дни недели	Время проведения
1/3	15.30 – 16.00
2/4	15.30– 16.00

3.3. Календарный учебный план

Наименование	Количество занятий
Конструктор – знакомство	1
Юные исследователи. Цвет и форма кирпичиков. Обследование деталей, совместная деятельность педагога и ребёнка	1
Учимся читать схемы	1
Животные	19
Птицы	8
Транспорт	18
Робот	1
Цифры	7
Строительство по замыслу	8

- Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям (30)
- Конструирование по схеме и преобразование образца по условиям (26)
- Конструирование по замыслу (8)
-

3.4. Годовой календарный учебный график КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска
детского сада № 29 «Ёлочка» на 2023-2024 учебный год

Учебный год: 01.09.2023-31.05.2024

Летний период: 01.06.2024-31.08.2024

Количество учебных недель: 36 недель 3 дня

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день

1 полугодие: 17 недель, 85 дней

2 полугодие: 19 недель 3 дня, 98 дней

Количество учебных дней: 183

л/п	летний период
Д/З	день здоровья

Месяц	Октябрь																												итого:			
Неделя	5		6		7		8		9		4 недели 2 дня																					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в		у		у		в	в	у		у			в	в		у		у			в	в	у		у			в	в		
Количество учебных дней	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		8 дней	

Месяц	Ноябрь																												итого:			
Неделя	9		10		11		12		13		4 недели 1 день																					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
	у			п	в	в		у			в	в	у		у			в	в		у		у		в	в	у		у		-	
Количество учебных дней	1		1		1		1		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		8 дней	

Месяц	Декабрь																												итого:			
Неделя	13		14		15		16		17		4 недели 1 день																					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
		в	в		у		у		в	в	у		у			в	в		у		у		в	в	у		у			в	в	
Количество учебных дней	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		8 дней	

Месяц	Январь																											итого:				
Неделя								18							19							20							21			3 недели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в	в	в	в	в	в	п	в		у		у	в	в	у		у			в	в		у		у		в	в	у		у	
Количество учебных дней								2							2							2							2			8 дней

Месяц	Февраль																											итого:					
Неделя	21				22							23							24							25					-	-	4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	-	-		
			в	в		у		у		в	в	у		у			в	в		у		у	п	в	в	у		у		-	-		
Количество учебных дней					2							2							2							2					-	-	8 дней

Месяц	Март																											итого:								
Неделя	25				26							27							28							29							4 недели			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
		в	в		у		у	п	в	в	у		у			в	в		у		у		в	в	у		у			в	в					
Количество учебных дней					2							2							2							2							2			8 дней

Месяц	Апрель																											итого:				
Неделя	30							31							32							33							-	4 недели 1 день		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	

		у	у	в	в	у	у			в	в	у	у			в	в	у	у			в	в	в	-							
Количество учебных дней	2					2					2					2					2					-	8 дней					
Месяц	Май																								итого:							
Неделя		34			34							35				36				36				4								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п			в	в	у		у	п	в	в	в		у		у		в	в	у		у			в	в		у		у		8 дней
Количество учебных дней						2							2					2					2									

3.5. Программно – методическое обеспечение

Условия реализации программы

МАДОУ №29 города Нижневартовска имеет все необходимые условия для проведения платной услуги по программе «Юный конструктор», отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Для проведения данной платной услуги используется отдельный специально оборудованный кабинет.

3.6. Материально-техническое обеспечение

Для реализации содержания Программы в отдельном помещении дошкольного учреждения была создана развивающая предметно – пространственная среда. При построении развивающей предметно – пространственной среды учтены все требования ФГОС ДО (п.3.3.4.):

- Безопасность
- Доступность
- Вариативность
- Полифункциональность
- Насыщенность (содержательность)
- Трансформируемость

Оснащение помещения для реализации программы:

- Презентации – схемы.

- Видеомультфильмы.
- Видеоролики.
- Демонстрационный материал с изображением поделок.
- Ноутбук, проектор, интерактивная доска или экран.
- Загадки.
- Стихи.
- Литература для детей: Журналы ЛЕГО; Человек и машина: энциклопедия; Белякова О.В. Большая книга поделок. М., 2009г.
- Игровой материал для непосредственной работы с детьми: ЛЕГО – DUPLO наборы конструкторы, МАККИ конструкторы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
2. Куцакова Л.В. «Конструирование в детском саду», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.-80с.
3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
4. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
5. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
6. Парамонова Л. А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду». – М.: Академия, 2009.
7. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
8. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. – М.: Изд. Дом «Карапуз», 1999.
9. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
10. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. - Авт.- сост. Т.В. Лусс. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: РУДН, 2007.
11. Е. С. Евдокимова «Технология проектирования в ДОУ» - М., Сфера, 2006.
12. Познавательное направление развития детей Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду».
13. Т. И. Ерофеева «Сказки для любознательных» (все возрастные группы) - М., Просвещение, 2012 г.