

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете № 1
протокол от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
_____ Т.М. Корнеенко
Приказ от 08.09.2023 г. 2023 г. № 420

ПРОГРАММА
«Я БУДУ ПЕРВОКЛАШКОЙ»
дополнительной платной услуги
«Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих
способностей у детей»
для детей старшего дошкольного возраста от 6 лет до
прекращения образовательных отношений.

Педагог:
Солдатенко А.С.

г. Нижневартовск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1 Пояснительная записка	6
1.2. Цели и задачи реализации программы	7
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	8
1.4. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.....	8
1.5. Планируемые результаты освоения программы	12
1.5.1. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы	12
1.5.2. Итоги реализации дополнительной образовательной программы	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Содержание программы.....	13
2.2. Формы и методы организации дополнительной платной услуги	13
2.3. Календарно-тематическое планирование.....	16
2.3.1. Календарно-тематическое планирование второй год обучения (старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет).....	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1. Годовой календарный учебный график дополнительной платной программы дошкольного образования.....	23
«Я буду первоклашкой».....	23
3.2. Учебно-тематический план	26
3.3. Расписание образовательной деятельности	26
3.4. Условия реализации программы.....	26
3.4.1. Материально-техническое обеспечение.....	26
3.4.2. Средства обучения	26
3.4.3. Перечень программ и технологий, используемых в образовательном процессе	27
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	28

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа «Я буду первоклашкой» дополнительной платной услуги «Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Я буду первоклашкой».
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч.5 ст.12, п.6 ч.3 ст.28, ч.2 ст.30, ст.54 – на основе программы Е. В. Колесниковой – «Математические ступеньки» для детей 6-7 лет – Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003 – Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001 – Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010 – Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010 – Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007 – Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2007
Автор программы	Воспитатель Солдатенко Анна Сергеевна
Заказчики программы	Родители (законные представители) обучающегося, педагогический совет
Целевая группа	дети старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет
Адрес	628611, Ханты-мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск, улица Спортивная, дом 4
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование готовности к обучению в школе, развитие интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности будущего первоклассника, которые обеспечивают эффективную адаптацию первоклассника, высокие достижения в учебе и положительное отношение к школе.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества. ➤ Увеличение объема внимания и памяти. ➤ Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей. ➤ Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. ➤ Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих. ➤ Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Считать по образцу и названному числу в пределах 10; ➤ Понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; ➤ Писать цифры от 1 до 10; ➤ Пользоваться математическими знаками: +, -, =, больше, меньше; ➤ Записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр; ➤ Соотносить количество предметов с соответствующей цифрой; ➤ Различать количественный и порядковый счет в пределах 10; ➤ Составлять числа от 3 до 10 из двух меньших; ➤ Понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа; ➤ Знать геометрические фигуры; ➤ Рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур; ➤ Выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры; ➤ Располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине. Высоте. Толщине. Используя соответствующие определения; ➤ Делить предмет на 2-4 и более частей. Понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; ➤ Называть последовательно дни недели, месяцы; ➤ Ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Определять положение предметов по отношению к другому лицу; ➤ Решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; ➤ Понимать задание и выполнять его самостоятельно; ➤ Проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.
Итоги реализации программы	Итоги реализации дополнительной образовательной программы подводятся в форме открытых занятий, в конкурсах.
Срок реализации программы	1 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Для эффективного обучения детей в школе важно уже в дошкольном возрасте сформировать познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое, открывать закономерные связи и отношения окружающего мира.

Программа «Я буду первоклашкой» дополнительной платной услуги «Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей» старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и учитывает примерную основную образовательную программу дошкольного образования (ст.6 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в области познавательного (социально-коммуникативного, речевого, художественно - эстетического) развития с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Широкое использование игровых приемов соответствует интересам ребенка и способствует лучшему усвоению материала, позволяет добиться успехов в развитии и саморазвитии ребенка.

Актуальность программы:

В современных условиях дошкольного образования определяется особым вниманием государства и общественности к улучшению подготовки детей к обучению в школе, успешной адаптации первоклассников к новым социальным условиям. В настоящее время проблема подготовки детей к обучению в школе является особо актуальной. Одна из причин её актуальности - возросшие требования школ к будущим первоклассникам. Поэтому старший дошкольный возраст — это период серьезной подготовки детей к обучению в школе.

Программа обеспечивает реализацию требований ФГОС ДО, где одной из главных задач является обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Особое внимание с учетом возрастного этапа, предшествующего школьному обучению, уделяется развитию предпосылок учебной деятельности, формированию тех качеств личности будущего школьника, которые определяют

успешность его школьной жизни, адаптации к новой социальной ситуации и детскому коллективу. Программа предназначена для развития и обучения детей шестого и седьмого года жизни и обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

Новизна программы заключается в ТОМ, что планирование занятий ведётся с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, осуществляется в малых подгруппах с использованием современных образовательных технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, погружать его в новую социальную среду.

Содержание занятий направлено на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Педагогическая целесообразность программы в том, что ее содержание разработано с учетом преемственности в обучении между программами дошкольного и начального общего образования.

Занятия по программе «Я буду первоклашкой» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Услуга предоставляется по программе дополнительного образования «Я буду первоклашкой» составленной, на основе программы Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 6-7 лет

• Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003
Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001

• Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010

• Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010

• Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007

• Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2007

Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования с группой детей 6-7 лет, 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: формирование готовности к обучению в школе, развитие интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности будущего первоклассника, которые обеспечивают эффективную

адаптацию первоклассника, высокие достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи программы:

- Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Данная программа требует соблюдение следующих принципов:

- Умственного развития дошкольника;
- Индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребенка, так и педагога;
- Индивидуального подхода;
- Математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- Гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом в математической деятельности;
- Системности;
- Наглядности;
- Цикличности построения занятий;
- Доступности;
- Проблемности;
- Развивающий и воспитательный характер проведения заданий.

1.4. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Характерной особенностью этого возрастного этапа является активное развитие познавательных и мыслительных психических процессов.

Восприятие продолжает развиваться, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Ребенок способен на такие произвольные действия как наблюдение, рассматривание, поиск. В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается развитие восприятия пространства. Дошкольник оперирует такими понятиями как: вниз, вверх, на другую сторону. Также уже должны быть четко сформированы представления право и лево. Однако у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. К концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию опосредствованной памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и др. В этот период можно целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций.

Воображение. Этот период жизни ребенка характеризуется особенной активностью воображения. Сначала это было только воссоздающее воображение, то есть позволяющее просто представлять какие-либо сказочные образы, а теперь появилось творческое воображение, способное создавать

совершенно новые образы. Это особенно важное время для развития фантазии ребенка.

Речь. Продолжается развитие грамматики, лексики, речь становится связной. Словарный запас увеличивается, дети активно употребляют обобщающие существительные, используют синонимы, антонимы и прилагательные. Если с ребенком много общаются и читают, то к этому возрасту должна быть хорошо сформирована как монологическая речь (объяснительная и описательная речь), так и умение участвовать в диалоге. Начинает формироваться письменная речь.

Развитие личности.

Основным изменением в сознании дошкольника является появление «внутреннего плана действий», который позволяет ребенку оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном варианте.

Значимым в самосознании ребенка, его восприятии образа «Я», становится способность к рефлексии, то есть способность анализировать, отдавать себе отчет в собственных действиях, целях и полученных результатах, а также осознавать свои переживания, чувства. Именно это новообразование в сознании ребенка становится основой для морального развития ребенка. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7-летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется стремление выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Появляются интеллектуальные чувства – удивления и любознательности, чувства прекрасного, чувство гордости и самоуважения, чувство вины.

Самооценка у ребенка в этом возрасте, как правило, имеет тенденцию к завышению. При этом ребенок очень зависит от внешней оценки, так как пока он не в состоянии составить объективное мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес со стороны взрослых и сверстников. Дошкольники искренне стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче, ярко и эмоционально реагируют на изменение отношения, настроения взрослых. В этот период более четко

проявляется дифференциация детей в группе на популярных и непопулярных детей.

Ведущей потребностью дошкольника становится общение, как со сверстниками, так и взрослыми. Ведущая деятельность, как и в предыдущем возрастном периоде, остается сюжетно-ролевая игра. Особенность игры этого возраста в том, что дети начинают осваивать и проигрывать сложные взаимодействия людей, основные жизненные ситуации из окружающего мира. Игры становятся сложными, порой имеют особый смысл, не всегда доступный взрослому. При этом дети способны полностью отслеживать все игровое поле, всех участников игры и изменять свое поведение или роль в зависимости от необходимых игровых действий.

Общение ребенка 6-7 лет.

Общение в этом возрасте обозначают как внеситуативно - личностное, то есть отражающее не данную временную ситуацию, а «что было» или «что будет». Основное содержание общения – мир людей, правила поведения, природные явления. Взрослый выступает носителем социальных норм, правил социальных контактов и человеком, открывающим природу мира. Ведущая потребность в процессе общения – потребность во взаимопонимании, сопереживании. Ребенок делится с взрослым самыми яркими своими переживаниями как положительными, так и отрицательными. И основная задача родителей и педагогов принимать детские эмоции, не преуменьшая их значимость в жизни ребенка.

В общении со сверстниками выражены следующие проявления возраста:

- инициирование общения;
- первые привязанности;
- потребности друг в друге, в признании и уважении;
- соревновательное подражание;
- высокая чувствительность к отношению партнера (обидчивость, протест, ссора);
- возникает дифференциация детей по их положению в группе.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

1.5.1. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы

К концу года дети старшего дошкольного возраста должны:

- Считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- Понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- Писать цифры от 1 до 10;
- Пользоваться математическими знаками: +, --, =, больше, меньше;
- Записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- Соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- Различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- Составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- Понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- Знать геометрические фигуры;
- Рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- Выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры;
- Располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине. Высоте. Толщине. Используя соответствующие определения;
- Делить предмет на 2-4 и более частей. Понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- Называть последовательно дни недели, месяцы;
- Ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- Определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- Решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- Понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- Проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

1.5.2. Итоги реализации дополнительной образовательной программы

Итоги реализации дополнительной образовательной программы подводятся в форме открытых занятий, в конкурсах.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

В содержательном разделе представлены:

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- календарно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Содержание программы включает 4 раздела:

1. Раздел «Количество и счет» направлен на развитие представлений о множестве, количественном и порядковом счете, составе числа, умений составлять и решать простые арифметические задачи.

2. Раздел «Величина» включает развитие представлений о различных величинах (длина, ширина, высота, вес, объем предметов), первоначальных измерительных умений.

3. Раздел «Форма» направлен на закрепление знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

4. Разделы «Ориентировка в пространстве» и «Ориентировка во времени» способствуют развитию моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы, а также развитию элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

2.2. Формы и методы организации дополнительной платной услуги

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Основной формой организации образовательного процесса в ходе реализации программы является игровое учебное занятие, включающие в себя совместную работу педагога и обучающихся. Занятия носят комбинированный характер, строятся на сочетании различных видов детской деятельности, включающих игровые и практические задания (развивающие игры, видеопрезентации, художественное слово, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование и др.).

Подбор игр и заданий направлен, в том числе, на формирование надпредметных умений воспитанников, имеющих большое значение для подготовки будущих первоклассников в успешном освоении ФГОС, тем самым обеспечивается преемственность дошкольного и начального образования.

Применение личностно-ориентированных технологий (игровые, здоровьесберегающие, проблемное обучение, деятельностный подход), ИКТ способствует достижению эффективности освоения программы.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как:

- изучение нового материала;
- закрепление и систематизация знаний, умений навыков детей;
- проверочные занятия (в конце полугодия);
- комплексные.

Занятия по математике структурно выглядят так:

- организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей);
- постановка цели занятия;
- организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии;
- анализ деятельности детей;
- подведение итогов занятия.

Формы и методы организации дополнительной платной услуги

Методы	Приёмы
Наглядный	просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры, организация выставок, личный пример взрослых
Практический	проекты, игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физминутки.
Словесный	рассказ, беседа, инструктаж, чтение художественной литературы, загадки, пословицы, дискуссии, моделирование ситуации, обсуждение, похвала.

Приемы и методы организации занятий:

I Методы организации и осуществления занятий:

1. Перцептивный акцент:

- а) словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, чтение художественной литературы);
- б) наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций,

фотографии);

в) практические методы (упражнения, задачи).

8

2. Гностический аспект:

а) иллюстративно - объяснительные методы;

б) репродуктивные методы;

в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;

г) эвристические (частично-поисковые) большая возможность выбора вариантов;

д) исследовательские – дети сами открывают и исследуют знания.

3. Логический аспект:

а) индуктивные методы, дедуктивные методы, продуктивный;

б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

4. Управленческий аспект:

а) методы учебной работы под руководством педагога;

б) методы самостоятельной учебной работы воспитанников.

II Методы стимулирования и мотивации деятельности:

1. Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: познавательные задачи, учебные дискуссии, опора на неожиданность, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.

2. Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

Формы работы с родителями:

- приглашение на открытые занятия.
- мастер-классы, развлечения.
- оформление буклетов, консультаций.
- обмен опытом семейного обучения через интернет ресурсы.
- привлечение родителей к совместной интеллектуально-творческой деятельности.
- Участие в конкурсах различного уровня (муниципального, регионального, федерального, международного)

2.3. Календарно-тематическое планирование

2.3.1. Календарно-тематическое планирование второй год обучения (старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет)

№ недели	№ занятия	Тема занятия	Программное содержание	Методы и приемы
«Количество и счет»				
5-8	1-8	<p>1. Повторение ранее изученного материала.</p> <p>2. «Числовой отрезок»</p> <p>3. «Состав чисел в пределах первой пятерки».</p> <p>4. «Число и цифра 6. Состав числа 6 из двух меньших».</p> <p>5. «Число и цифра 7. Состав числа 7 из двух меньших».</p> <p>6. «Число и цифра 8. Состав числа 8 из двух меньших».</p> <p>7. «Число и цифра 9. Состав числа 9 из двух меньших».</p> <p>8. «Число и цифра 10. Состав числа 10 из двух меньших».</p>	<p>Повторение знаний о числах и цифрах от 0 до 10, установление соответствия между количеством предметов, числом и цифрой. Прямой и обратный счет в пределах 10. Понятия «предшествующее» и «последующее» число. Дать представление о числовом отрезке и месте числа на нем.</p> <p>Модель числового отрезка. Систематизация знаний о составе чисел 3, 4, 5 из двух меньших.</p> <p>Подготовка детей к работе над составом чисел второй пятёрки. Систематизировать знания о числах от 6 до 10. Закрепить умение писать цифры. Учить образовывать числа из двух меньших. Закрепление взаимосвязи между частью и целым.</p>	<p>Математические загадки, дидактические упражнения. Напоминания, указания, вопросы.</p>
9-12	9-16	<p>9. «Закрепление материала по теме».</p> <p>10. «Сравнение чисел. Знаки сравнения».</p> <p>11. «Сложение».</p> <p>12. «Вычитание».</p> <p>13. «Арифметические действия сложения и вычитания».</p> <p>14. «Знаки больше, меньше, равно».</p>	<p>Обобщить знания детей о количественном и порядковом счете. Упражнять в умении увеличивать и уменьшать числа в пределах первого десятка, находить смежные числа.</p> <p>Сравнение смежных чисел. Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно», правильное их написание. Умение «читать» выражения.</p> <p>Совершенствование счетных навыков.</p> <p>Продолжать формировать представление о сложении как об объединении группы предметов.</p>	<p>Игровой наглядный словесный практический проблемно-поисковый поощрение.</p>

		<p>15.«Составление количества предметов с цифрой, математическая загадка».</p> <p>16.«Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших».</p>	<p>Продолжать формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закрепить</p> <p>умение понимать отношения между числами; учить решать логическую задачу; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших</p>	
13-16	17-24	<p>17. «Цифры от 1 до 10. Число 11. Логическая задача».</p> <p>18. «Число 12, ориентировка во времени, логическая задача».</p> <p>19. «Число 13, логическая задача».</p> <p>20. «Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов».</p> <p>21. «Число 14, логическая задача».</p> <p>22. «Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой».</p> <p>23. «Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача».</p> <p>24. «Математическая загадка, знаки +, -, состав числа из двух меньших».</p>	<p>Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; познакомить с новой счетной единицей. Закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой. Познакомить с образованием чисел от 11 до 15 и с основной счетной единицей десятком.</p> <p>Продолжать учить решать примеры и задачи; формировать навык самооценки. Учить составлять примеры, читать записи. Продолжать учить составлять арифметическую задачу, записывать и читать решение задачи. Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить определять, какой математический знак надо написать в примере. Продолжать учить решать логическую задачу.</p>	<p>Наглядные, словесные (напоминания, указания, вопросы). Игровые приёмы (сюрпризный момент).</p>

17-20	25-32	<p>25. «Число 16. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача».</p> <p>26. «Число 17, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача».</p> <p>27. «Число 18, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача».</p> <p>28. «Число 19, решение примеров, задачи, логические задачи».</p> <p>29. «Число 20. Решение арифметической задачи, решение примеров, логическая задача».</p> <p>30. «Задачи-шутки. Решение примеров, математические загадки».</p> <p>31. «Решение примеров».</p> <p>32. «Математическая олимпиада».</p>	<p>Познакомить с образованием чисел от 16 до 20. Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить определять, какой математический знак надо написать в примере. Учить решать примеры в пределах второго десятка. Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, -. Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием. Продолжать учить решать и записывать математическую загадку, решать логические задачи. Развивать логическое мышление, внимание, память, фантазию, любознательность. Возбудить интерес детей к математике; развивать кругозор, любознательность, логическое мышление; учить детей делать выводы и обобщения, обосновывать свои мысли. Выявить итоговые результаты освоения раздела</p>	<p>Математические загадки, дидактические упражнения. Напоминания, указания, вопросы.</p>
«Величина»				

21-24	33-40	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Сравнение предметов». 2.«Единицы измерения длинны». 3. «Измерение длины, ширины, высоты с помощью условной меры» 4.«Деление целого на части». 5.«Величина». 6.«Объем. Сравнение по объему». 7.«Объем жидких и сыпучих тел». 8.«Повторить пройденный материал». 	<p>Закрепить умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнение, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.</p> <p>Знакомство с единицами измерения - сантиметром, метром. Понимать зависимость результата измерения от величины условной меры. Измерение предметов с помощью линейки.</p> <p>Понимать, как делится целое на части, соотношение частей (2, 4, 6, 8).</p> <p>Сформировать представления об объеме (вместимости) и возможности сравнения объема. Учить определять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки. Развивать глазомер.</p>	<p>Наглядный словесный практический проблемно-поисковый поощрение.</p> <p>Частичная помощь, игровая мотивация, сюрпризный момент.</p>
«Форма»				

25-28	41-48	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Плоскостные фигуры (многоугольники – трапеция, ромб, пятишести угольники)» (Тико) 2. «Плоскостные фигуры (многоугольники – трапеция, ромб, пятишести угольники)» (Тико). 3. «Геометрические фигуры. Логическая задача». 4. «Геометрические фигуры». 5. «Отрезок, луч, угол». 6. «Прямая и волнистая линии». 7. «Блоки Дьенеша». 8.«Путешествие в королевство геометрических фигур». 	<p>Обобщение знаний о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Дать понятие о многоугольниках и их признаках. Знакомство и различие плоскостных геометрических фигур: многоугольник, ромб, трапеция. Составлять геометрические фигуры из 6 – 8 частей, а из геометрических фигур – предметы окружающего мира. Закрепить умение работать с конструктором «Тико». Рисовать треугольники и трапеции в тетради. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Уметь различать, узнавать среди других форм, определять характерные признаки. Помочь усвоить понятия прямая и волнистая линии, знать отличительные признаки. Выбирать необходимый блок из нескольких. Развивать практически действенное мышление. Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине)</p>	<p>Наглядный словесный практический проблемно-поисковый поощрение. Частичная помощь, игровая мотивация, сюрпризный момент.</p>
«Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени»				

29-32	49-56	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад». 2.«Пространственные отношения: в, на, над, за, перед, между, посередине». 3. «Ориентирование на листе бумаги». 4. «Ориентировка в пространстве». 5. «Зрительнопространственная ориентация на листе в клетку». 6. «Ориентировка на линованной бумаге». 7. «Ориентировка в тетради, графические работы». 8. «Повторение пройденного материала». 	<p>Закрепление знаний пространственных отношений: слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад. Формирование понятий о пространственных отношениях: в, на, над, за, перед, между, посередине. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур.Развивать умение ориентироваться в пространстве.Знакомство с клеткой, строчкой, страницей, листом. Названия клеток: левая, правая, нижняя, верхняя. Рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов.</p>	<p>Организационный момент, актуализация имеющихся у детей знаний</p>
-------	-------	---	---	--

33-36	57-64	<p>9. «Понятия: вчера, позавчера, сегодня, завтра, послезавтра».</p> <p>10. «Понятия части суток, времена года».</p> <p>11. «Месяцы».</p> <p>12. «Знакомство с календарем».</p> <p>13. «Знакомство с часами».</p> <p>14. «Часики тик-так».</p> <p>15. «Успеть за минуту».</p> <p>16. «Возраст людей».</p>	<p>Закрепление знаний дней недели. Цикличность дней недели. Закрепление знаний о временах года. Закрепление знаний частей суток, времён года. Определение весенних, летних, осенних, зимних месяцев. Продолжать знакомить с разными видами календарей. Активизировать словарь по данной теме. Научить правильно, пользоваться календарём. Подводить к самостоятельному использованию календаря. Ознакомление с часами, их частями, видами; формирование умение определять время по часам. Упражнять детей в определении времени по часам. Продолжать учить контролировать время по песочным часам в процессе выполнения разнообразной деятельности. Продолжать развивать чувство времени у детей. Продолжать учить сравнивать временные отрезки. Формирование представлений о возрасте человека.</p>	<p>Дидактические игры, упражнения. Учебная презентация «Время».</p>
-------	-------	---	--	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Годовой календарный учебный график дополнительной платной программы дошкольного образования

«Я буду первоклашкой»

Начало учебного года: 01.09.2023

Конец учебного года: 31.05.2024

Летний период: 01.06.2024 - 31.08.2024

Количество учебных недель, дней в году:

всего: 36 недель 3 дня, 183 учебных дня

1 полугодие: 17 недель, 85 дней - 01.09.2023 - 30.12.2023

2 полугодие: 19 недель 3 дня, 98 дней - 09.01.2024 - 31.05.2024

у	- учебный день
в	- выходной день
п	- праздничный день

Месяц	Сентябрь																														итого	
Неделя	1			1							2							3							4						4 недели 1 день	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	
Кол-во учебных дней																																

Месяц	Октябрь																															итого	
Неделя		5							6							7							8							9	4 недели 2 дня		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	в	у	в	у	в	в	в	в	в	у	в	у	в	в	в	у	в	у	в	в	в	в	в	у	в	у	в	у	в	в	у	в	
Кол-во учебных дней		2							2							2							2							1	8		

Месяц	Ноябрь																												Итого		
Неделя	9					10						11						12						13					4		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	недели 1 день
	у	в	в	п	в	в	в	у	в	в	в	в	в	у	в	у	в	в	в	у	в	у	в	в	в	в	у	в	у	в	
Кол-во учебных дней	1					1						2						2						2					8		

Месяц	Декабрь																															Итого
Неделя	13			14							15							16							17							4
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели 1 день
	в	в	в	в	у	в	у	в	в	в	у	в	у	в	в	в	в	в	у	в	у	в	у	в	в	у	в	у	в	в	в	
Кол-во учебных дней				2							2							2							2							8

Месяц	Январь																															Итого				
Неделя	18							19							20							21							3							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели 2 дня				
	в	в	в	в	в	в	п	в	у	в	у	в	в	в	у	в	у	в	в	в	в	в	у	в	у	в	в	в	у	в	у					
Кол-во учебных дней								2							2							2							2							8

Месяц	Февраль																													Итого
Неделя	21				22							23							24							25				4
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	недели
	в	в	в	в	у	в	у	в	в	в	в	в	у	в	у	в	в	в	у	в	у	в	п	в	в	в	у	в	у	
Кол-во учебных дней					2							2							2							2				8

Месяц	Март																												Итого		
Неделя	25				26				27				28				29				4 недели										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Кол-во учебных дней						2					2						2							2							8

Месяц	Апрель																												Итого		
Неделя	30				31				32				33								4 недели 1 день										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Кол-во учебных дней					2						2						2							2							8

Месяц	Май																												Итого			
Неделя	34				34				35				36				36				4 недели											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Кол-во учебных дней				1						1						2								2							2	8

3.2. Учебно-тематический план

Программа дополнительной услуги «Я буду первоклашкой» рассчитана на 1 год (старший дошкольный возраст).

Для успешного освоения программы на занятиях численность детей в группе дополнительной услуги должна составлять не более 10 человек.

3.3. Расписание образовательной деятельности

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая группа	15.30-16.00 (1, 3 неделя месяца)	15.30-16.00 (2, 4 неделя месяца)	15.30-16.00 (1, 3 неделя месяца)	15.30-16.00 (2, 4 неделя месяца)	

3.4. Условия реализации программы

3.4.1. Материально-техническое обеспечение

- 1.демонстрационная магнитная доска;
- 2.музыкальный центр, аудиоматериалы, презентации;
- 3.дидактический материал и методические пособия;
- 4.ноутбук;
- 5.интерактивная доска

3.4.2. Средства обучения

Дидактический материал.

- 1.Дидактические игры: «Соберем грибы», «Пчелки и улей», «Соберем цветок» (решение примеров и задач), «Веселый поезд», «Числовые домики» (состав числа)
- 2.Палочки Кюизенера
- 3.Блоки Дьенеша
- 4.Рабочие тетради дошкольника (тетрадь в мелкую клетку)
- 5.геометрическое лото;
- 6.Плакаты «Геометрические фигуры», «Мы считаем», «Состав числа»;
- 7.Счетные палочки, таблицы к счетным палочкам
8. Учебные пособия.
- 9.Предметные картинки.
- 10.Набор цифр.
- 11.Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- 12.Модель часов, весы.
- 13.Арифметическое домино, мозаика, пазлы.
- 14.Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.

15. Строительный конструктор.
16. Кубики с сюжетными картинками.
17. Конструктор «ТИКО»

Наглядный материал:

Игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, наглядный материал «Величина»; «Цвет»; «Геометрические фигуры»; «Числа, знаки и цифры».

3.4.3. Перечень программ и технологий, используемых в образовательном процессе

1. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2003 г.
2. Под ред. Б. Б. Финкельштейн. «Давайте вместе поиграем». Комплект игр с блоками Дьенеша. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г.
3. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. от 3 до 7 лет» Мозаика-синтез, 2013 г.
4. Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М.: ВАКО, 2005 г.
5. З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников. Кн. Для воспитателей д/с. - Просвещение, 1990 г.
6. Под редакцией А. А. Столяра «Давайте поиграем». Математические игры для детей 5-6 лет. - М.: Просвещение, 1991.
7. Е. В. Колесникова «Математические ступеньки». Математика для детей 5-6 лет. методическое пособие. - ооо «ТЦ Сфера», 2014г.
8. Носова Е.А. Логика и математика. СПб., Детство-ПРЕСС, 2002
9. Михайлова З.А., Иофе Э. Н. Математика от трех до семи. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2001
10. Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001

Интернет-ресурсы

1. <http://nsportal.ru/>
2. <http://www.maam.ru/>
3. <http://tc-sfera.ru/>
4. <http://ped-kopilka.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Консультация для родителей «Веселая математика дома»

Неоценимую помощь в овладении ребенком – дошкольником элементарных математических представлений уже с 3 лет могут оказать родители. И только совместная работа детского сада и семьи может обеспечить успехи ребенка в усвоении данного раздела программы дошкольного образовательного учреждения.

Домашняя обстановка способствует раскрепощению ребенка, и он усваивает учебный материал в индивидуальном для себя темпе, закрепляет знания, полученные в детском саду. Родители в свою очередь узнают многое о своем ребенке. Поэтому можно порекомендовать некоторые математические игры и упражнения для проведения их в кругу семьи. Указанные игры доступны для ребенка младшего дошкольного возраста и не требуют длительной подготовки, изготовления сложного дидактического материала.

1. Математическая игра «Подбери колеса к вагончикам»

Цель игры: обучение различению и называнию геометрических фигур, установление соответствия между группами фигур, счет до 5.

Ход игры: ребенку предлагается подобрать соответствующие колеса - к синему вагончику красные колеса, а к красному – синие колеса. Затем необходимо посчитать колеса слева направо у каждого вагончика отдельно (вагоны и колеса можно вырезать из цветного картона за 5-10 минут).

2. Математическая игра «Составь цветок»

Цель игры: научить составлять силуэт цветка из одинаковых по форме геометрических фигур, группируя их.

Ход игры: взрослый предлагает ребенку составить цветок для мамы или бабушки к празднику из геометрических фигур. При этом объясняет, что серединка цветка – круг, а лепестки – треугольники или круги. Ребенку предоставляется на выбор собрать цветок с треугольными или круглыми лепестками. Таким образом, можно закрепить названия геометрических фигур в игре, предлагая ребенку показать нужную фигуру.

3. Игра - упражнение «Назови похожий предмет»

Цель игры: развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

Ход игры: взрослый просит ребенка назвать предметы, похожие на разные геометрические фигуры, например, «Найди, что похоже на квадрат» или найди все круглые предметы. В такую игру легко можно играть в путешествии или по пути домой.

4. «Собери бусы»

Цель игры: развивать восприятие цвета, размера; умение обобщать и концентрировать внимание; речь.

Ход игры: для последовательностей можно использовать конструктор «Лего», фигуры, вырезанные из бумаги (но мне больше нравятся фигуры из кухонных целлюлозных салфеток – с ними удобнее работать), любые другие предметы.

Конечно, в этом возрасте последовательность должна быть очень простой, а задание для ребенка должно состоять в том, чтобы выложить один-два кирпичика в ее продолжение. Примеры последовательностей (ребенок должен продолжить логический ряд -дострой дорожку "правильными кирпичиками"):

5. Математическая игра «Что стоит у нас в квартире»

Цель игры: развивать умение ориентироваться в пространстве; логическое мышление, творческое воображение; связную речь, самоконтроль развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

Ход игры: предварительно нужно рассмотреть последовательно интерьер комнаты, квартиры. Затем можно попросить ребенка рассказать, что находится в каждой комнате. Если он затрудняется или называет не все предметы, помогите ему наводящими вопросами.

Хотелось бы напомнить Вам, уважаемые родители, о необходимости поддерживать инициативу ребенка и находить 10-15 минут ежедневно для совместной игровой деятельности. Необходимо постоянно оценивать успехи ребенка, а при неудачах одобряйте его усилия и стремления. Важно привить ребёнку веру в свои силы. Хвалите его, ни в коем случае не ругайте за допущенные ошибки, а только показывайте, как их исправить, как улучшить результат, поощряйте поиск решения. Дети эмоционально отзывчивы, поэтому если Вы сейчас не настроены на игру, то лучше отложите занятие. Игровое общение должно быть интересным для всех участников игры.

Играйте с ребенком с удовольствием!

Консультация для родителей «Как научить ребенка считать?»

Математическое развитие ребенка происходит не только в детском дошкольном учреждении, но и в семье. Осуществляется оно под руководством взрослого постепенно, в процессе систематических занятий с детьми.

Очень важно, чтобы родители учили ребенка логически мыслить, побуждали его к самостоятельной умственной деятельности. А для этого совсем не обязательны специальные упражнения. Можно использовать любые

наблюдения, разнообразные игры, беседы с ним. И чем младше ребенок, тем больше игр должно присутствовать в его жизни, начиная с пробуждения, одевания, умывания, за столом и на прогулке. Т.к. именно через игру ребенок обучается.

Уже с утра, как только ребенок проснется, можно начинать с ним заниматься: «Одна ручка, вторая, одна ножка, вторая. Правая ручка, левая, правая ножка, левая. А тапочки ждут наши ножки. Сколько тапочек? Два. Почему? Потому что две ножки. Сколько ножек, столько и тапочек».

Водные процедуры тоже сопровождаются игрой. «Левый глазик, правый глазик, зубки чистим какой рукой? Сколько зубных щеток? Почему? Столько же, сколько человек в семье».

За завтраком, обедом или ужином спросите ребенка: «Сколько тарелочек, ложечек, чашек?», «Всем ли хватит?». Попросите ребенка раздать всем поровну фрукты, конфеты.

Основные принципы организации занятий с детьми в семье — это доступность предложенного материала, неформальность, последовательность, систематичность в работе, активность детей. Материал для каждого занятия родители подбирают в соответствии с целью обучения.

Занятия с детьми желательно проводить в форме игры, беседы, рассказов и объяснений, а также организации практических действий самих детей (накладывания, прикладывания, конструирования и др.). Таким образом, у ребенка формируются знания о том, что окружающий мир состоит из множества звуков, движений, предметов, и они отличаются по своей природе, в том числе по количеству, форме, размеру, расположением в пространстве.

Для занятий с детьми дома можно использовать: мелкие предметы и игрушки (матрешки, кубики, зайчики, уточки, пуговицы); а также фрукты, овощи, любые предметы домашнего обихода. Содержание и методика проведения занятий в семье зависят, прежде всего, от уровня развития ребенка, имеющегося у ребенка опыта и знаний.

В математике важным является количество предметов. Операции с числами сначала не совсем понятны ребенку. Но он понимает, что игрушки, фрукты, различные предметы можно сосчитать. Вы можете учить дошкольника счету на конкретных предметах. При этом учить считать можно «между делом».

Вы можете обучать ребенка счету во время совместной домашней работы. Выполнение мелкой домашней работы очень нравится малышу. Поэтому чаще просите ребенка принести вам определенное количество каких-либо предметов. Точно так же можно учить ребенка сравнивать и отличать предметы: попросите его принести вам большую ложку или полотенце, которое шире.

Прежде чем малыш начнет сравнивать предметы, он должен четко понять, что такое «одинаковые». Вместе с ребенком ищите одинаковые кубики в строительном наборе и стройте из них башенку, выбирайте одинаковые пуговицы, находите одинаковые бусины в ожерелье, подбирайте пары

носочков после стирки, сервируйте кукольный стол одинаковыми тарелками и т.п. В играх можно придумать множество подобных ситуаций.

Одновременно ребенок учится сравнивать отдельные предметы и множества, выделять их основные особенности и качества, группировать и объединять по этим признакам. Чтобы ребенок лучше запомнил названия групп предметов, чаще называйте их: посуда, игрушки, одежда, обувь, головные уборы и т.п. Собираясь на прогулку, говорите: «Сейчас мы наденем свитер, джинсы и курточку — это одежда». Делая уборку в комнате, предложите ребенку: «Давай уберем на место мишку, зайку и машинку – игрушки». Накрывая на стол, говорите: «Чашки, тарелки и ложечки — это посуда». Поиграйте в игру, где нужно разделять предметы на группы в зависимости от заданного признака. Соберите все игрушки, постройте из кубиков домик и скажите, что этот домик волшебный. Жить в нем могут только... собачки. Вместе с ребенком выберите игрушечных собачек и «поселите» их в домик. В следующий раз это могут быть куклы или другие животные и т.п. Когда ребенок освоит сортировку по одному признаку, усложните задание. Отбирайте, например, больших собачек или только маленькие машинки. Можно построить два домика: в одном доме живут все большие игрушки, а в другом - маленькие. Эта имеет бесконечное множество вариантов.

Есть еще игра, где дети учатся сравнивать без пересчета одинаковые предметы. Для нее Вам понадобятся две игрушечные грузовые машинки разного размера и несколько кубиков. Вместе с ребенком положите в маленькую машинку 3 кубика, а в большую машинку 5 кубиков. Скажите ребенку, что в одной машинке мало кубиков, а в другой – много. Предложите ребенку: «Давай отвезем кубики мишке!» Отвезите кубики мишке. Выгрузите из большой машины и скажите: «Вот тебе, мишка, много кубиков!» Затем выгрузите из маленькой: «А тут мало!». В следующий раз погрузите в маленькую машину много кубиков (4-5), а в большую поменьше (2-3). Покажите ребенку, что теперь в большой машине мало кубиков, а в маленькой много. Затем предложите ребенку сделать так, чтобы в обеих машинах кубиков было поровну. Скажите: «Одинаково! Поровну!». В одну из машин положите еще два кубика. Покажите: «Теперь здесь больше!». Каждый раз, добавляя разное количество кубиков в машинки, можно показывать ребенку, где их больше, а где меньше. В эту игру можно играть и на улице, тогда в машину можно погрузить камешки. Такие математические игры позволят ребенку освоить основные математические понятия: количество, величина, число, состав числа.

Одним из основных и важных принципов обучения детей основам математики является наглядность. Когда ребенок видит, ощущает, ощупывает предмет, обучать его математике будет значительно легче. Спрашивайте у ребенка: «Сколько чашек стоит на столе?», «Сколько лежит журналов?», «Сколько детей гуляет на площадке?» и т.п. Поэтому как можно чаще просите вашего ребенка самостоятельно считать предметы вслух. А также считайте разные

предметы вместе (книжки, мячи, игрушки и т.д.). Например, стульев много, стол один; книг много. Ребенок незаметно для себя усваивает такие понятия математики, как много, мало, один, несколько, больше, меньше, поровну. Оперирова разными множествами (предметами, игрушками), ребенок учится выяснять равенство и неравенство множеств, называть количество определенными словами: больше, меньше, поровну.

Сравнение конкретных множеств готовит ребенка к усвоению в будущем понятия числа.

Сидя перед телевизором, можно высыпать пуговицы на пол и попросить ребенка положить на листочке справа (слева, в верхнем правом или нижнем левом углу красную большую пуговицу). Можно группировать пуговицы по цвету, форме и размеру

Лучшим материалом для нескучного обучения малыша являются дидактические игры. Хорошо, если у вас дома есть «Лото» и «Домино». Которые также способствуют формированию элементарных навыков счета у дошкольника.

Заниматься математикой можно и во время прогулки. В парке можно обратить внимание ребенка на шишки. Спросите ребенка: «Сколько ты нашел шишек?» - «Одну». «А посмотри под этим деревом сколько их!» - «Много». «Давай все соберем... Сколько осталось под деревом?» - «Ни одной не осталось». Точно также можно собирать камешки, листочки и т. д.

Можно попросить ребенка подсчитать встречающиеся вам по дороге предметы или назвать предметы, которых много, мало или один. Например, легковые машины, или грузовые, или все машины белого цвета, или всех девочек, или мальчиков. Проговаривайте, например, такие фразы: «Посмотри, здесь стоят две красные машины и две синие. Всего - четыре. В песочнице играют два мальчика и три девочки. Всего пять детей». Предложите ребенку отыскивать «все, чего по два». У людей по две ноги, вот две скамейки у подъезда, а на этой клумбе растет две розы. Посчитайте чего у ребенка по два – глаза, уши, руки, ноги, брови. А чего по одному – нос, рот, голова и т.д. Постепенно, через игру, малыш усвоит эти понятия.

Большую помощь в освоении математических умений оказывают сказки. Они - ваши бесценные помощники. В любой сказке много разных математических ситуаций. «Теремок» поможет запомнить не только количественный и порядковый счет (первой пришла к теремку мышка, второй - лягушка и т.д.), но и основы арифметики. Ребенок легко усвоит, как увеличивается количество, если каждый раз прибавлять по единичке. Прискакал зайка - и стало их трое. Прибежала лисица - стало четверо. В книжке всегда есть иллюстрации, по которым малыш сможет посчитать жителей теремка. Также можно разыграть сказку при помощи игрушек. Для освоения порядкового счета подходят сказки «Колобок» и «Репка». Кто тянул репку первым? Кто повстречался Колобку третьим? Кто стоит перед кошкой? А кто за бабкой? А в «Репке» можно и о размере поговорить. Кто самый

большой? Дед. Кто самый маленький? Мышка. Сказка «Три медведя» — это вообще математическая суперсказка. В ней можно и медведей посчитать, и о размере поговорить (большой, маленький, средний, кто больше, кто меньше, кто самый большой, кто самый маленький), и соотнести мишек с соответствующим им по размерам стульям и тарелкам. Еще одна полезная для освоения счета сказка «Про козленка, который умел считать до десяти». Вы можете вместе с козленком из сказки пересчитывать героев, и ребенок легко запомнит количественный счет до 10.

Обучая ребенка счету, обязательно обратите внимание на стихотворения. Практически у всех детских поэтов есть стихи со счетом. Например, у С. Михалкова стихотворение «Котята», а у С. Маршака «Веселый счет» и т.д.

Заниматься математикой можно даже во время подвижных игр. Очень важно упражнять детей в счете множеств, воспринимаемых на слух, с опорой на зрительное восприятие, а также научить их вести счет движений. Предложите ребенку промаршировать по комнате сначала на счет «раз-два», затем на счет «раз-два-три», и «раз-два-три-четыре». Попросите его поднимать руки на счет «один», а на счет «два» - опускать или разводить в стороны. Также на счет можно прыгать на двух ногах, приседать, наклоняться вперед или в стороны. Упражняя в счете движений, можно предложить ребенку воспроизвести указанное количество движений по образцу или по названному числу: «Постучи столько раз, сколько раз ударит молоточек», «Присядь 4 раза», и т.д. Дорога в детский сад и обратно, поездки в общественном транспорте, ожидание очереди на приеме у врача, подъем по лестнице и т. д. — это тоже очень благодатное время для общения с ребенком и его развития.

Способность ориентироваться в пространстве, простейшие логические и арифметические операции, начальные математические представления малышу просто необходимы. Без них ребенок не сможет полноценно осваивать окружающий мир. К моменту поступления в школу ребенок, должен владеть элементарными математическими знаниями. В дальнейшем они будут его «помощниками» в учебе, в умении чередовать работу, игру, отдых.

«Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».

Уважаемые родители! Мы хотим предложить вам ряд игр, которые можно использовать для занятий с детьми дома.

1. «Четвёртый лишний».

Ребёнку предлагается три игрушки, сходные по одному признаку (цвет, форма, назначение) и один предмет, отличающийся от остальных. Предлагается исключить лишний предмет.

2. «Что пропало; что изменилось»

Предъявляется несколько игрушек (от 3 до 5) и предлагается ребёнку назвать и запомнить их. Затем незаметно убирается одна из игрушек. Ребёнок должен определить какая из игрушек пропала или поменяла место.

3. «Через ручеёк»

На полу выложены вырезанные фигуры, различающиеся цветом и формой. Ребёнку предлагается перейти на другую сторону ручейка по синим камушкам (только по красным кирпичикам и т.д.)

4. «Кто позвал?»

Игра на развитие слухового внимания и памяти. Завязать ребёнку глаза, или попросить отвернуться, один из находящихся в комнате знакомых людей зовёт ребёнка по имени. Ребёнок должен угадать, кто его позвал.

5. «Найди игрушку»

Изготавливается «пальчиковый бассейн»: любая большая коробка, в которой насыпана крупа или фасоль. В «пальчиковый бассейн» прячется любой мелкий предмет. Ребёнку предлагается найти его и определить на ощупь что это.

6. «Что услышал?»

За ширмой проделываются различные действия, сопровождаемые специфическими звуками (переливание воды, шуршание бумаги, стук ложки и т. д.) ребёнку предлагается на слух определить какое действие производят.

7. «Что я загадала?»

Перед ребёнком выкладывается несколько игрушек. Взрослый описывает характерные признаки одной из них. Ребёнку предлагается найти и назвать эту игрушку.

8. «Покачай мишку»

Эта игра на развитие диафрагмального дыхания. Ребёнок ложится на ковёр, взрослый ставит на животик ребёнку игрушечного мишку или зайца и т. д. и предлагает «покачать» его: надуваем животик, опускаем.

Эти игры вы можете использовать дома в общении с вашим ребёнком.

Консультация для родителей

«Математические игры в домашних условиях».

Предлагаю вашему вниманию консультацию для родителей, как играть с детьми в математические игры в домашних условиях вместе всей семьёй. Не стоит надеяться только на детский сад и ждать, что там дети научатся читать, писать, считать. Давайте еще дома поработаем со своими детьми – это будет и полезно, и увлекательно. Тем более, что сейчас разработаны методики, позволяющие учебу превратить в увлекательное занятие.

Итак, Вашему вниманию предлагаются несколько игр, которые помогут детям научиться ориентироваться в мире цифр, а также производить с ними элементарные математические действия.

Игра «Спрятанные цифры». Данная игра научит ребенка различать цифры, запоминать их написание, а также ориентироваться в несложном подсчете. Играть в нее чрезвычайно просто: необходимо на предложенной картинке отыскать спрятанные цифры и разложить в соответствующие клетки. Если на первых порах этот поиск займет у Вашего ребенка более долгое время, то после нескольких тренировок он будет прекрасно ориентироваться в

числах, что, несомненно, облегчит ему жизнь в школе на настоящих уроках математики.

Игра «Веселый поезд», поможет даже маленьким деткам научиться считать. На специальный макет – смешной паровозик, необходимо погрузить груз, ромашки. Но, только погрузив необходимое количество, поезд сможет двигаться – для этого в игре используется семафор. Вашему ребенку будет очень интересно это занятие, и кроме того, что он научится считать без особых хлопот, игра будет мотивировать развитие повышенного внимания и заставит ребенка сосредоточиться.

Простейшие арифметические задачи в пределах 10. В этой игре основное задание – научиться хорошо считать, для упрощения задания малышам дается подсказка – в виде звездочек, подсчитав которые, малыш узнает верный ответ. Таким образом, идет привязка количества предметов к принятому обозначению этого числа в цифрах. В качестве награды – мультик, для детей это прекрасная мотивация.

Игра «От 1 до 10», учит не только считать, ориентироваться в цифрах, но также и поможет ребенку научиться быть терпеливым. На тренажере расположена несложная таблица с указанием цифр, а также разбросанные по всему полю ромашки. Юному математику нужно будет необходимое число предметов разложить по ячейкам. Внимание, терпение, запоминание написания цифр плюс элементарный подсчет – вот на что направлена данная игра.

Игра «Дополни до 10» поможет детям сориентироваться в таком действии, как вычитание. На яркой картинке представлена забавная героиня – курица с яйцами, на которых написаны цифры. Помогите своему ребенку дополнить все варианты до числа 10, и в дальнейшем он будет щелкать все задачи как орешки.

Уважаемые родители! Мы хотим предложить вам ряд игр, которые можно использовать для занятий с детьми дома.

1. «Четвёртый лишний».

Ребёнку предлагается три игрушки, сходные по одному признаку (цвет, форма, назначение) и один предмет, отличающийся от остальных. Предлагается исключить лишний предмет.

2. «Что пропало; что изменилось»

Предъявляется несколько игрушек (от 3 до 5) и предлагается ребёнку назвать и запомнить их. Затем незаметно убирается одна из игрушек. Ребёнок должен определить какая из игрушек пропала или поменяла место.

3. «Через ручеёк»

На полу выложены вырезанные фигуры, различающиеся цветом и формой. Ребёнку предлагается перейти на другую сторону ручейка по синим камушкам (только по красным кирпичикам и т.д.)

4. «Кто позвал?»

Игра на развитие слухового внимания и памяти. Завязать ребёнку глаза, или попросить отвернуться, один из находящихся в комнате знакомых людей зовёт ребёнка по имени. Ребёнок должен угадать, кто его позвал.

5. «Найди игрушку»

Изготавливается «пальчиковый бассейн»: любая большая коробка, в которой насыпана крупа или фасоль. В «пальчиковый бассейн» прячется любой мелкий предмет. Ребёнку предлагается найти его и определить на ощупь что это.

6. «Что услышал?»

За ширмой проделываются различные действия, сопровождаемые специфическими звуками (переливание воды, шуршание бумаги, стук ложки и т. д.) ребёнку предлагается на слух определить какое действие производят.

7. «Что я загадала?»

Перед ребёнком выкладывается несколько игрушек. Взрослый описывает характерные признаки одной из них. Ребёнку предлагается найти и назвать эту игрушку.

8. «Покачай мишку»

Эта игра на развитие диафрагмального дыхания. Ребёнок ложится на ковёр, взрослый ставит на животик ребёнку игрушечного мишку или зайца и т. д. и предлагает «покачать» его: надуваем животик, опускаем.

Эти игры вы можете использовать дома в общении с вашим ребёнком.

Консультация для родителей

«Математические игры в домашних условиях».

Предлагаю вашему вниманию консультацию для родителей, как играть с детьми в математические игры в домашних условиях вместе всей семьёй. Не стоит надеяться только на детский сад и ждать, что там дети научатся читать, писать, считать. Давайте еще дома поработаем со своими детьми – это будет и полезно, и увлекательно. Тем более, что сейчас разработаны методики, позволяющие учебу превратить в увлекательное занятие.

Итак, Вашему вниманию предлагаются несколько игр, которые помогут детям научиться ориентироваться в мире цифр, а также производить с ними элементарные математические действия.

Игра «Спрятанные цифры». Данная игра научит ребенка различать цифры, запоминать их написание, а также ориентироваться в несложном подсчете. Играть в нее чрезвычайно просто: необходимо на предложенной картинке отыскать спрятанные цифры и разложить в соответствующие клетки. Если на первых порах этот поиск займет у Вашего ребенка более долгое время, то после нескольких тренировок он будет прекрасно ориентироваться в числах, что, несомненно, облегчит ему жизнь в школе на настоящих уроках математики.

Игра «Веселый поезд», поможет даже маленьким деткам научиться считать. На специальный макет – смешной паровозик, необходимо погрузить груз, ромашки. Но, только погрузив необходимое количество, поезд сможет

двигаться – для этого в игре используется семафор. Вашему ребенку будет очень интересно это занятие, и кроме того, что он научится считать без особых хлопот, игра будет мотивировать развитие повышенного внимания и заставит ребенка сосредоточиться.

Простейшие арифметические задачи в пределах 10. В этой игре основное задание – научиться хорошо считать, для упрощения задания малышам дается подсказка – в виде звездочек, подсчитав которые, малыш узнает верный ответ. Таким образом, идет привязка количества предметов к принятому обозначению этого числа в цифрах. В качестве награды – мультик, для детей это прекрасная мотивация.

Игра «От 1 до 10», учит не только считать, ориентироваться в цифрах, но также и поможет ребенку научиться быть терпеливым. На тренажере расположена несложная таблица с указанием цифр, а также разбросанные по всему полю ромашки. Юному математику нужно будет необходимое число предметов разложить по ячейкам. Внимание, терпение, запоминание написания цифр плюс элементарный подсчет – вот на что направлена данная игра.

Игра «Дополни до 10» поможет детям сориентироваться в таком действии, как вычитание. На яркой картинке представлена забавная героиня – курица с яйцами, на которых написаны цифры. Помогите своему ребенку дополнить все варианты до числа 10, и в дальнейшем он будет щелкать все задачки как орешки.