**Эссе «Высокая миссия педагога Истоков»**

Завтра будем жить так,
как учим и воспитываем сегодня.

*В.В.Путин*

Одна древняя притча рассказывает: много тысяч лет тому назад увидел один мудрец, что множатся пороки людей, и решил помочь им. Созвал он других мудрецов и сказал: «Люди потеряли свой путь. Как быть?» Один из них предложил навеять на людей сон пророческий, другой – послать манну небесную, третий – воду живую. И только четвертый, старейший мудрец изрек: «Вложи в каждого человека жажду к познанию и дай им учителя».

Душа каждого человека – росток прекрасного цветка, но расцветет ли он, зависит от духовности воспитания и образования, полученного в семье и в образовательной организации.

Время само диктует актуальные проблемы, возникающие в обществе. Стратегической целью развития образовательного учреждения на современном этапе является преобразование его в открытый социальный институт, для которого первостепенное значение будет иметь развитие духовной и социокультурной основы личности ребенка, воспитание гражданина России, раскрытие творческого потенциала подрастающего поколения ради социально-экономического, культурного и духовного процветания страны. Именно в этих условиях возрастает роль детского сада в духовно-нравственном воспитании личности.

Учитель, педагог, воспитатель – это не профессия, а призвание. Главными чертами этого призвания являются искренняя любовь к детям, любовь к педагогическому труду и, особенно, радость и духовное наслаждение, которые испытывает воспитатель в своей деятельности. Что мы сейчас заложим в душу ребёнка, проявится позднее, станет его жизнью. **Духовное воспитание** детей лежит в основе любых поступков человека, формирует облик его личности, определяет его систему **ценностей и характер**.

Как сориентироваться ребёнку в этой непростой жизни? Как понять, что хорошо, что плохо, что можно, должно, а что нельзя и наказуемо? Ребёнку в такой ситуации непросто, а взрослым оставаться безучастными недопустимо.

В настоящее время нельзя не отметить, что во многих семьях наблюдается ослабление связей между детьми и родителями. Изменились и взгляды на сами пoнятия «семья», «верность». Многие семейные традиции были утеряны. Именно семья с самого раннего детства даёт ощущение защиты и стабильнoсти, которые мы проносим через всю нашу сознательную жизнь и передаём нашим детям, из поколения в поколение, набираясь опыта и мудрости. Традиции – это oснова уклада семьи, дружной и крепкой, у которой есть будущее. Поэтому так важно вoзрождать семейные традиции.

Конечно, не все родители знают, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания, что детство является одним из благоприятных периодов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни. Поэтому нужно помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Как никогда актуальны сегоднямудрые слова Н. Шелгунова: «Детство есть та великая пора жизни, когда кладётся основание всему будущему нравственному человеку».

Многим педагогам трудно говорить детям о духовности, о Боге, о благодарности послушания, кротости и терпении, особенно если сами они не обладают ни умениями, ни жизненным опытом. Мы знаем, научить на личном примере можно лишь тому, что умеешь и выполняешь сам.

Меня заинтересовала программа «Социокультурные истоки», основу которой составляют активные формы обучения. Благодаря данной программе, мне удалось в группе наладить живое общение с родителями, с представителями семей воспитанников. Добрые слова, сказанные в ресурсном круге активных занятий с участием родителей, передают их заинтересованность вопросами сохранения традиций семьи, труда, ремесла, которыми они могут гордиться и передавать своим детям. Укрепление связей со старшим поколением, видение в них носителей мудрости, образца для подражания дает нам надежду, что ниточка поколений не будет прервана, что кроме материальных вопросов родителей волнуют и духовные потребности. Очень радуют благодарные отзывы молодых мам, открывающих для себя «много нового смысла в тех привычных произведениях», которые им читали мамы и бабушки.

Работа в ресурсном круге, работа в парах, а потом в микрогруппе дает детям много больше, чем инструкция взрослого и его наставления. Здесь живое общение, обмен мнениями, интерес и желание выслушать собеседника, возможность проявить лидерские качества, умение согласиться с мнением товарища, что очень важно для ребенка и взрослого.

Таким образом, только в комфортных условиях ребёнок может проявить себя, выразить свою индивидуальность и раскрыть свои таланты.

Наше будущее зависит от наших **воспитанников.** Они – потомки и **духовные наследники людей**, заложивших основу великой культуры, только они могут её сохранять, развивать и передавать своим детям и внукам. Конечно, хотелось бы, чтобы через 10–20 лет мои воспитанники встретились и со мной, и друг с другом, и нам было бы что вспомнить и о чём помечтать. Верю, что могу добиться этих целей, потому что живу интересами своих детей, радуюсь их удачам и помогаю пережить неприятности. Для меня слова «вкладываю в ребёнка свою душу» – не просто красивые слова, это моя жизнь!

Моя миссия педагога связана с самым удивительным созданием – ребенком, и от того, насколько наши действия будут правильными и едиными, зависит то, каким человеком станет этот ребенок.